

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Нижегородской области
Управление образования и молодёжной политики администрации
городского округа Воротынский Нижегородской области
МБОУ Михайловская средняя школа**

Приложение к АООП МБОУ Михайловской средней школы

Утверждена

Директор

Фокин А.И.

Приказ № 81-ОД

От «30» августа 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для обучающихся ОВЗ (умственная отсталость
(интеллектуальные нарушения) вариант 1)
по учебному предмету
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
Срок освоения 5 лет (5 – 9 классы)**

с.Михайловское 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам социальной жизни для 5-9 классов для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) составлена на основе:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599.

3. ФАООП

4.АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Михайловская средняя школа.

Данная рабочая программа по ОСЖ адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Особенности психического развития у детей данной категории, с недостаточной сформированностью мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ. Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми. Основы социальной жизни представляет собой специальные коррекционные занятия и направлена на достижение следующих целей и задач.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- формирование и совершенствование навыков ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации выпускников;
- повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;
- воспитание художественного вкуса;
- повышение качества жизни обучающихся;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

Общая характеристика учебного предмета

«Основы социальной жизни».

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» целесообразно проводить группами из 4—5 человек. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Проводить занятия по ОСЖ в VIII- IX классах целесообразно на сдвоенных уроках. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается с 5 по 9 класс в объеме 170 учебных часов за 5 лет обучения.

Программа предназначена для 5 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 6 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 7 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 8 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа предназначена для 9 класса и рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год				
Человек и общество		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Основы социальной жизни	34	34	34	68	68
Итого		34	34	34	68	68

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Учебная программа по ОСЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий, служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Контрольные работы по предмету ОСЖ. Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа(итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса ОСЖ:

1. Личная гигиена	8. Торговля
2. Одежда и обувь	9. Средства связи
3. Питание	10. Медицинская помощь
4. Семья	11. Учреждения, организации и предприятия
5. Культура поведения	12. Экономика домашнего хозяйства
6. Жилище	13. Профориентация и трудоустройство
7. Транспорт	

1. Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Значение косметики для девушки и юноши.

2. Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Значение продления срока службы одежды. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

3. Питание. Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов:

- нарезка хлеба, сырых и вареных овощей;
- строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;
- приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья;
- сервировка стола с учетом различных меню;
- мытьё посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения; стирка салфеток.

Использование механических и электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на неделю.

4. Семья. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.

5. Культура поведения. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом. Правила поведения в общественных местах (театре,

кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.

6. Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению:

- повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения;
- использование при уборке электропылесоса.

Уход за мебелью, в зависимости от покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.) Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе.

7. Транспорт. Виды транспортных средств. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Городской транспорт. Оплата проезда во всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание, направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

8. Торговля. Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. Виды товаров фасованные и в развес и розлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности, стоимость. Хранение товаров фасованных и в развес, розлив. Магазины промышленных товаров отделы: ткань, обувь, одежда, книги, школьные принадлежности. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книжки» словари, учебники, детская художественная литература и др.

9. Средства связи. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Международные и на территории своего государства. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Виды бандеролей (простая, заказная с уведомлением). Порядок их направления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.

10. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.

Меры предупреждения глистных заболеваний. Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.). Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.

11. Учреждения, организации и предприятия. Дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, школа, УВК (детский сад-школа) — учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и

их назначение. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.

12. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи: виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.); условия и порядок их получения; основные статьи расходов:

- а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;
- б) виды государственных страхований;
- в) питание;
- г) оплата проезда;
- д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость.

13. Профориентация и трудоустройство. (Раздел изучается в 9 классе). Профессия, профессионально жизненная перспектива, трудоустройство, учреждения и отделы по трудоустройству, оформление на работу, документы для поступления на работу, деловые бумаги (заявление, расписка, докладная записка, заявка).

Личностные и предметные результаты освоение учебного предмета «Основы социальной жизни»

Освоение учебного предмета Основы социальной жизни обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты: для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный (обязательный) и достаточный (не обязательный). Минимальный уровень:

- навыки самообслуживания и введение домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;

- знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;
- умение обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;
- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; о составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения; • формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся**

5 класс

№ п /п	Тема	Кол -во часов	ЭОР ЦОР	Виды деятельности обучающихся	Действия учителя в рамках воспитательной программы
1	«Введение»	1		Знакомятся с кабинетом, правилами поведения.	Формирование мотивации изучения
2	Транспорт	5	http://www.pdd24.com/	Знакомятся с основными средствами передвижения. Рассказывают о правилах поведения на транспорте. Вспоминают основные правила дорожного движения.	Воспитание культуры поведения пешехода
3	Жилище	5	https://videouroki.net/video/03-gigiena-zhilishcha.html	Изучают различные виды жилья. Учатся ухаживать за домашними животными, растениями. Называют свой адрес.	Воспитание стремления содержать своё жильё в чистоте и порядке
4	Личная гигиена	6	https://www.youtube.com/watch?v=y3qKgHd0WwU	Изучают последовательность проведения туалета, знакомятся с правилами гигиены. Знакомятся с правилами сохранения зрения. Правилами чистки зубов.	Формирование привычки соблюдать личную гигиену.
5	Культура поведения	5	https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13993	Знакомятся с правилами поведения, называют вежливые слова, которые можно использовать при встрече и расставании. Объясняют как вежливо обратиться с просьбой.	Воспитание культуры поведения
6	Питание.	6	https://6gkb.by/informatsiya/polezno-znat/10-printsipov-zdorovogo-pitaniya	Знакомятся с различными видами блюд не требующих тепловой обработки. Накрывают на стол. Готовят простейшие блюда	Воспитание культуры питания, формирование основ здорового питания
7	Семья	3	https://dgp120.mos.ru/_upload/file_30_06_2021_19_54_00.pdf	Рассказывают о своей семье, в беседе выясняют обязанности	Формирование ценности семьи
8	Торговля.	2	https://marketmedia.ru/media-content/top-15-internet-magazinov-v-rossii/	Знакомятся с различными видами магазинов. Учатся приобретать товар по списку.	Воспитание культуры потребления

					я.
9	Контроль но- измерител ьные материалы за год	1			
Итого		34 ч			

6 класс

№ п/ п	Название раздела	Кол- во часо в	ЭОР ЦОР	Вид деятельности обучающихся	Действия учителя в рамках воспитате льной программ ы
1	Личная гигиена.	3ч	https://www.youtube.com/watch?v=y3qKgHd0WwU	Рассказывают о правилах личной гигиены; объясняют требования к осанке. Выполняют упражнения на совершение утреннего и вечерний туалета	Воспитани е привычки ухаживать за собой
2	Жилище.	4ч	https://videouroki.net/video/03-gigiena-zhilishcha.html	Знакомятся с требованиями к жилому помещению, проводят уборку. Знакомятся с правилами сезонной уборки жилого помещения.	Воспитани е привычки содержать жилище в чистоте
3	Культура поведения.	3ч	https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13993	Рассказывают о правилах поведения.	Тренирую тся выполнять правила поведения в обществен ных местах.
4	Одежда. Зима.	3ч	https://www.lamoda.ru/	Называют виды сезонной одежды. Называют месяца и их признаки	Воспитани е опрятност и
5	Питание.	4ч	https://www.kp.ru/family/eda/servirovka-stola/	Знакомятся с понятием «сервировка», учатся сервировать стол. Готовят бутерброды	Воспитани е эстетическ их вкусов
6	Транспорт.	3ч	https://www.profguide.io/professions/category/transport/	Знакомятся с транспортными средствами, профессиями работников транспорта.	Профориен тация на профессии , связанные с транспорт ом
7	Торговля.	4ч	https://proektoria.online/le	Называют торговые точки,	

			ssons	магазины их назначение	Формирование культуры обращения с деньгами
9	Семья.	4ч	https://proektoria.online/lessons	Рассказывают о своей семье, называют профессии своих родителей, обязанности в семье	Воспитание гордости за своих родителей
12	Медицинская помощь.	3ч	https://proektoria.online/lessons	Учатся обращаться в регистратуру. Знакомятся с профессиями работников, видами медицинских учреждений	Профориентация
13	Средства связи.	3ч	https://proektoria.online/lessons	Знакомятся с видами почтовых отправлений, профессиями почтовых работников	Информирование о профессиях почтовых работников
15	Контрольная работа.	1ч			
Итого		35ч			

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР ЦОР	Виды деятельности обучающихся	Действия учителя в рамках воспитательной программы
1	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	3ч	https://avtocod.ru/tipy-dorozhnyh-znakov	Рассказывают о правилах поведения на дороге. Называют основные дорожные знаки	Воспитание сознательного отношения к соблюдению ПДД
2	Личная гигиена.	3ч	https://bsmp.tatarstan.ru/index.htm/news/153833.htm	Учатся ухаживать за телом, совершать утренний и вечерний туалет	Формирование привычки соблюдать гигиену
3	Сезонные явления	4ч		Рассказывают о погодных изменениях каждого сезона.	Формирование представлений о погодных явлениях.
4	Жилище.	4ч	https://www.tripadvisor.ru/Tourism-g798121-Saratov_Sa	Изучают Основные символы. Рассказывают о своем городе, называют адрес.	Воспитание патриотизма

			ratov_Oblast_Volga_District-Vacations.html		
5	Одежда и обувь	3ч	https://ethnobocho.ru/moda/stil-sovremennyh-podrostkov.html	Изучают особенности стирки. Ухаживают за одеждой, выполняют починку одежды. Чистят обувь, подготавливают к хранению.	Воспитание опрятности и аккуратности
6	Ориентирование в денежных знаках.	1ч		Изучают денежные знаки.	Формирование бережного отношения к деньгам
7	Транспорт.	2ч	https://proektoria.online/lessons	Изучают основные виды транспортных средств.	Профориентирование на профессии в транспорте
8	Культура поведения.	3ч		Рассказывают о правилах поведения. Знакомятся с этикетом	Воспитание культуры поведения
9	Средства связи.	2ч	https://proektoria.online/lessons	Называют основные средства, работников почты. Учатся подписывать конверт, изготавливать конверты.	Формирование культуры переписки
10	Торговля.	2ч	https://proektoria.online/lessons	Называют магазины, отделы. Учатся укладывать товар, выбирать по списку.	Формирование привычки разумно тратить деньги
11	Медицинская помощь.	2ч	https://flomaster.club/25566-risunok-natemu-pervaja-medicskaja-pomosch.html	Знакомятся с медицинскими учреждениями, учатся оказывать первую помощь	Развитие умения оказывать первую помощь себе и другим.
12	Питание	1ч	https://www.kp.ru/family/eda/servirovka-stola/	Моют посуду, сервируют стол. Знакомятся с бытовыми приборами	Воспитание хозяйственности
13	Повторение	1ч			
14	Контрольная работа.	1ч			
Итого		34 часа			

8 класс

№ п /п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР ЦОР	Виды деятельности обучающихся	Действия учителя в рамках воспитательной программы
1	Правила дорожного движения. Микрорайон школы. Дорога в школу.	3ч	https://avtocod.ru/tipy-dorozhnyh-znakov	Повторяют знаки дорожного движения.	Воспитание ответственности за соблюдение ПДД
2	Личная гигиена.	7ч	https://bsmp.tatarstan.ru/index.htm/news/153833.htm	Знакомятся с видами косметических средств, особенностями кожи., правилами ухода за телом в подростковом возрасте	Формирование сознательного отношения к здоровью. Развитие эстетических чувств
3	Одежда и обувь.	5ч	https://ethnoboho.ru/moda/stil-sovremennyh-podrostkov.html	Повторяют правила стирки и сушки белья из различных материалов	Воспитание аккуратности, опрятности
4	Питание.	6ч	https://www.kp.ru/family/eda/servirovka-stola/	Знакомятся со способами заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.	Воспитание бережливости, хозяйственности
5	Культура поведения.	10ч	https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13993	Повторяют вежливые слова. Рассказывают основные правила поведения в общественных местах	Воспитание культуры поведения
6	Жилище.	5ч	https://www.bonava.ru/idei/dom	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к содержанию кухни, сан.узла.	Формирование привычки содержать жилище в чистоте
7	Транспорт.	5ч	https://edunews.ru/professii/obzor/transportnye/	Перечисляют основные автобусные маршруты. Рассказывают о правилах оплаты проезда.	Ориентировка в транспортных средствах, маршрутах
8	Торговля.	5ч	https://www.youtube.com/watch?v=cVOMM6fPmk	Учатся расплачиваться за приобретенный товар. Рассказывают о магазинах, отделах.	Формирование умения ориентироваться в

					магазине.
9	Средства связи.	5ч	https://www.glamour.ru/society/10-pravil-telefonnogo-etiketa-kotorye-pomogut-izbezhat-nepriyatnyh-situacij-i-stressa	Называют виды телефонной связи. Тренируются в умении правильно вызвать по телефону необходимую службу.	Формирование культуры общения по телефону.
10	Медицинская помощь.	6ч	https://flomaster.club/25566-risunok-na-temu-pervaja-medicinskaja-pomosch.html	Учатся оказывать первую помощь. Знакомятся с правилами оказания помощи при ожогах и обморожениях	Воспитание ответственности о отношении к своему здоровью
11	Занятие людей в городе и селе.	8ч	https://proektoria.online/suits	Знакомятся с особенностями села и города., профессиями людей в селе и городе.	Профориентация .
12	Повторение	2ч			
13	Контрольно-измерительные материалы за год.	1ч			
Итого		68ч			

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР ЦОР	Виды деятельности обучающихся	Действия учителя в рамках воспитательной программы
1	Правила дорожного движения.	3ч	https://avtocod.ru/tipy-dorozhnyh-znakov	Повторяют правила дорожного движения	Воспитание ответственности за соблюдение ПДД
2	Личная гигиена.	3ч	https://bsmp.tatarstan.ru/index.htm/news/153833.htm	Рассказывают о способах закаливания. Учатся ухаживать за своим телом. Повторяют правила сохранения зрения, слуха.	Формирование сознательного отношения к здоровью
3	Одежда и обувь.	3ч	https://ethnoboho.ru/moda/stil-sovremennyh-podrostkov.html	Учатся определять размеры обуви и одежды. Знакомятся со стилями одежды.	Формирование вкуса в выборе одежды
4	Питание.	5ч	https://www.kp.ru/family/eda/servirovka-stola/	Знакомятся с правилами определения доброкачественности продуктов. Способами хранения продуктов.	Формирование сознательного отношения к здоровому питанию
5	Семья.	8ч	https://pikabu.ru/tag/%D0%A1%D0%B5%D0%	Знакомятся с основными статьями закона о браке и	Формирование ценности

			BC%D1%8C%D1%8F/hot	семье, условиями создания семьи.	семьи
6	Культура поведения.	8ч	https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13993	Повторяют правила поведения в культурно-массовых местах. Объясняют правила поведения юноши и девушки.	Формирование культуры взаимоотношения полов
7	Жилище.	5ч	https://www.bonava.ru/dei/dom	Проводят сухую и влажную уборку.	Формирование привычки содержать помещение в чистоте
8	Транспорт.	5ч	https://proprof.ru/karera/o-professiiakh/professii-transporta	Знакомятся с авиатранспортом, правилами перевозки пассажиров.	Воспитание культуры поведения в аэропорту
9	Торговля.	5ч	https://www.youtube.com/watch?v=cVOMMM6fPmk	Знакомятся с особенностями рыночной торговли.	Воспитание умения принимать решения, рассчитывать риски.
10	Средства связи.	5ч	https://www.glamour.ru/society/10-pravil-telefonnogo-etiketa-kotorye-pomogut-izbezhat-nepriyatnyh-situacij-i-stressa	Рассказывают об основных средствах связи. Составляют текст телеграммы.	Учатся пользоваться разными средствами связи.
11	Медицинская помощь.	5ч	https://flomaster.club/25566-risunok-na-temu-pervaja-medicinskaja-pomosch.html	Знакомятся с инфекционными заболеваниями, особенностями ухода за больными, профилактическими средствами	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью
12	Трудоустройство.	10ч	https://proektoria.online/suits	Называют знакомые профессии, учатся самостоятельно определить свои наклонности при выборе профессии	Профориентация. Развитие способности к рефлексии.
14	Повторение.	2ч			
15	Контрольно-измерительные материалы за год.	1ч			
Итого		68ч			

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Технические средства

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет).

2. Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев,

Стол учительский с тумбой,

Шкафы встроенные для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенная доска для размещения иллюстративного материала.

Мягкая мебель: диван и два кресла.