Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя школа

Городского округа Воротынский Нижегородской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FF5F38541B947FAFEBC645F10DB0BD27
Владелец: Фокин Александр Игоревич
Действителен: с 28.04.2025 до 22.07.2026

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Фокин А. И./
Приказ № 69-ОД от 27.08.25 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественно-научной направленности

«Юный авто-судомеханик»

Возраст обучающихся:10-18 лет
Направленность: техническая
Срок реализации программы:

Автор: Герасимов А.Р., к.т.н., доцент НГТУ им. Р .Е. Алексеева

г. Нижний. Новгород, 2025 г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный авто-судомеханик»

1	Образовательная организация	МБОУ Михайловская средняя школа Воротынского р-на
2	Название программы	Юный авто-судомеханик
3	Направленность программы	Техническая
4	Сведения о разработчиках	Герасимов Александр Романович к.т.н., доцент НГТУ им .РЕ Алексеева
5	Срок реализации	1 год
6	Возраст обучающихся	10-18 лет
7	Цель программы	Создание условий для развития заинтересованности обучающихся при изучении автомобильной и судовой техники
8	Уровни подготовки/года обучения	1 год обучения: оптимальное количество обучающихся в группе 10-15 человек количество учебных часов в неделю – 1.5.
9	Авторский компонент	В доступной форме передача привлекательной информации об особенностях автомобилей и судов. Весь процесс обучения строится на том, что рассматриваемые транспортные средства, какими бы сложными они не были, необходимо изучать, чтобы они были нам помощниками.
10	Планируемые результаты	Обучающиеся по итогам освоения программы: – будут иметь представления об истории создания и современных типах автомобилей, судов, назначении и работе узлов, агрегатов и систем; -ознакомятся с основными терминами и определениями а в области транспортных средств; -приобретут понимание в спецификации систем, узлов и агрегатов автомобиля и судна, их назначении и принципе работы; – научатся пользоваться ручным, и специальным инструментом;; – ознакомятся с основными правилами эксплуатации автомобиля и судов, различными по конструкции; – .

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы……5

1.1 Пояснительная записка……5
1.2 Цель и задачи программы……9
1.3 Содержание программы……10
1.4 Планируемые результаты……...16

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий…….....18

2.1 Календарный учебный график……..18
2.2 Условия реализации программы……...18
2.3 Формы проверки знаний, умений и навыков……..……19
2.4 Оценочные материалы……....20

2.5 Методические материалы……..20
2.6 Рабочая программа…….
2.7 Рабочая программа воспитания…….
2.8 Календарный план воспитательной работы…….
2.9 Список литературы…….27

Приложение 1……29
Приложение 2…….33
Приложение 3……..…..34
Приложение 4……..…...35
Приложение 5……..…...36

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Юный авто-судомеханик» является прикладной, носит практико-ориентированный характер и имеет ***техническую направленность***, а основными направлениями деятельности выступают:

- ознакомление с основами устройства автомобиля и судна;
- изучение терминов и определений, характеризующих автомобили и суда.

Начиная с 90-х годов 20 века престиж инженерных и рабочих специальностей неуклонно снижался. Считалось, что такие специальности устаревают и скоро станут невостребованными. Но данная теория была ошибочной, ведь машины, станки, механизмы и другая сложная техника составляют основу экономики, а еще имеют свойство иногда выходить из строя. И всегда нужен персонал, умеющий в ней разбираться, диагностировать, ремонтировать. Поэтому сегодня, как никогда,

нужны люди грамотные, разбирающиеся в технике, понимающие процессы производства и ремонта разнообразных систем и механизмов, в том числе и автомобилей и судов.

А это значит, что вопрос о том, нужно ли увеличивать число детей, занимающихся техническим творчеством, имеет однозначный ответ: чем шире охват школьников, тем больше пользы обществу. Польза эта многогранна, она заключается в увеличении числа будущих механиков, изобретателей и инженеров, в улучшении профориентации, в интересном досуге, в повышении качества отбора абитуриентов для технических вузов. Именно в этом заключается ***актуальность дополнительной образовательной программы*** «Юный авто-судомеханик».

.

Таким образом, обучение по программе действительно является практико ориентированным и позволяет в полном объеме применять полученные на занятиях знания, умения и навыки в реальной жизни.

Адресатом программы являются дети и подростки в возрасте 10-18 лет, проявляющи интерес к автомобильной и судовой технике.

Особенности организации образовательного процесса

Формирование учебной группы проводится на основании добровольного согласия учащихся, письменного заявления от родителей, согласия на обработку персональных данных и при наличии медицинской справки с отсутствием противопоказаний к занятиям в данном объединении. Группа может быть разнополыми и разновозрастными и формируются в соответствии со способностями детей и их практической подготовкой. Оптимальная наполняемость групп – 10-15 человек.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Возраст 10 лет является благоприятным для начала обучения. Дети в этом возрасте отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Они охотно принимают руководство взрослого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них.

В работе с автомобильной и судовой техникой данные качества играют важную роль, так как она всегда требует максимального внимания и серьезного отношения к делу, в особенности на этапе знакомства. Кроме того, в этом возрасте дети уже достаточно физически развиты, чтобы проводить простые ремонтные работы.

В возрасте 11-12 лет резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими поступков и действий. Подростки стремятся завоевать авторитет в глазах коллектива, занять достойное место в коллективе.

Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Педагогу легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

В возрасте 10-15 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками.

Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе.

Способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Работа с системами и механизмами автомобиля обретает более сознательный характер.

В возрасте 16-18 лет формируются привычки. Мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы.

Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции.

Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Это возраст, когда молодые люди уже прекрасно понимают, для чего они занимаются той или иной деятельностью и где они смогут применить полученные знания, строят планы на будущее.

Объем и срок освоения программы и режим занятий

Программа «Юный авто-судомеханик» рассчитана на 1 год обучения в количестве(34) учебных часа. ***Форма реализации образовательно программы*** – традиционная.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для развития способностей понимания обучающимися терминов, определений, элементов конструкций в области автомобильных и судовых транспортных средств через формирование мотивации их к дальнейшему изучению автомобильной и судовой техники.

Задачи программы:

Личностные:

- познакомить с миром технических профессий, их социальной значимостью и содержанием, формировать познавательный интерес к техническим специальностям;
- развивать мотивацию к познанию, труду и творчеству;
- развивать способности оценивать себя, свои возможности и способности; оценивать свое поведение и поступки, соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами;
- учить проявлять уважение и быть сопричастным к делам своей страны, ее истории и культуре;
- формировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные:

- прививать обучающимся системный подход при изучении автомобиля и судов,;
- способствовать развитию у обучающихся навыков сотрудничества, взаимопомощи;
- способствовать развитию у обучающихся различных подходов к изучению конструкций и особенностей автомобилей и судов;
- научить пользоваться учебной и специальной литературой, справочниками и инструкциями;

- научить выделять наиболее эффективные методы работы на практических и теоретических занятиях.

Предметные (образовательные):

- познакомить с профессией авто-судомеханика;
- познакомить с техникой безопасности при занятиях и при работе с инструментами;
- познакомить с устройством автомобиля, судна их составными частями, узлами, агрегатами и системами;
- ознакомить с основными терминами и определениями, характеризующими транспортные средства;
- познакомить с принципом действия двигателя внутреннего сгорания (ДВС),
- познакомить с каталогами, сайтами и интернет-магазинами автомобильных судовых деталей.
- ;

1.3 Содержание программы

№ п/п	Разделы/темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1.	1.	-	Опрос/беседа
2	Техника безопасности на занятиях	1		1	Опрос/беседа/тестирование
3	История создания автомобиля	1	1		Опрос/беседа/практическое задание
4	*История создания судов*	*1*	*1*	-	*Опрос/беседа/практическое задание*
5	*Термины и определения по теме »Автомобиль»*	*2*	*1*	*1*	*Опрос/беседа/практическое задание*

6	*Термины и определения по теме «Судно»*	*2*	*1*	*1*	*Опрос/беседа/практическое задание*
7	*Основы конструкции легкового и грузового автомобилей*	*3*	*1*	*2*	*Опрос/беседа/практическое задание*
8	*Основные узлы и агрегаты автомобиля: кузов, двигатель ,трансмиссия, шасси,*	*9*	*3*	*6*	*Опрос/беседа/практическое задание*
9	Основы конструкции речных и морских судов.	3	1	2	Опрос/беседа/практическое задание
10	Основные узлы, агрегаты и системы судов, обеспечивающих плавучесть и непотопляемость.	6	2	4	Опрос/беседа/практическое занятие
11	Подготовка судов к навигации	2	1	1	Практическое задание/посещение судна
12	Особенности эксплуатации и технического обслуживания автомобильных и судовых двигателей	3	1	2	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи/ практическое задание
	ИТОГО	**34**	**13**	**11**	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие

Теория – 1учебный час.

Знакомство с группой (формирование группы в Контакте). Постановка цели и задач на учебный год.

Раздел 2. Техника безопасности на занятиях

Практика- – 1 учебный час

Техника безопасности на занятиях ,автомобильных и судовых узлах. Форма одежды, защитные средства.

Раздел 3.. История создания автомобиля.

Теория, презентация-1 учебный час.

История первого автомобиля начинается с изобретения первых механизмов и машин, предшествующих появлению современного автомобиля — колёсного транспортного средства, созданного для перевозки человека по дорогам без применения мускульной силы людей или животных. Появление первых машин

приводимых в движение двигателями внутреннего сгорания на основе газообразного топлива привело к появлению повсеместно используемого сегодня газолинового или бензинового двигателя внутреннего сгорания. Машины работающие на электричестве, достигшие в своё время пика развития в начале XX века, почти полностью исчезли из поля зрения вплоть до начала XXI века, когда снова возникла заинтересованность в малотоксичном и экологически чистом транспорте. По существу, раннюю историю автомобиля можно разделить на этапы, различающиеся преобладающим способом самоходного движения. Поздние этапы определялись тенденциями в размере и стилистике внешнего вида, а также предпочтениями в целевом использовании.

Рассмотрение двигателя внутреннего сгорания (далее ДВС) как агрегата, типы ДВС, различия по расположению, компоновке, конструктивной части. Принцип работы, составные части. Выявление неисправностей и способы их устранения. Навесное оборудование как часть ДВС и как отдельные компоненты. Принцип действия, наиболее распространенные неисправности, диагностика, ремонт.

РАЗДЕЛ 4.История создания речных и морских судов.

Первые известные суда были созданы ещё в доисторические времена и представляли собой простые лодки из дерева или кожи, которые использовались для рыболовства или охоты. Некоторые этапы истории создания речных и морских судов***:***

Раздел 5. Термины и определения по теме »Автомобиль»

Глоссарий автомобильных терминов.

Этот глоссарий автомобильных терминов представляет собой список определений терминов и понятий, связанных с автомобилями, включая их детали, эксплуатацию и производство, а также с автомобильной инженерией, ремонтом автомобилей и автомобильной промышленностью в целом. Более подробную информацию о дизайне и классификации различных стилей автомобилей см. в Глоссарии автомобильного дизайна; термины, связанные с дорожными перевозками, см. в Глоссарии терминов дорожного транспорта; термины, связанные с автогонками, см. в Глоссарии терминов автоспорта.

Раздел 6. Термины и определения по теме «Судно.

Су́дно — плавучее сооружение, предназначенное для транспортных, промысловых, военных, научных, спортивных и других целей. Судно может быть военным (корабль), или гражданским

Гражданские суда по своему назначению подразделяются на транспортные (несамоходные (баржи) и самоходные), промысловые, технические, вспомогательные (в т. ч. портовые буксиры, ледоколы, плавучие доки, плавучие краны, дебаркадеры) и специальные; а также прогулочные и спортивные суда.

Суда, способные погружаться под воду, называются подводными, все остальные — надводными. В зависимости от способа движения на воде суда подразделяют на плавающие (водоизмещающие), глиссирующие, на подводных крыльях и на воздушной подушке, экранопланы, экранолёты.

Раздел 7. Основы конструкции легкового и грузового автомобилей

Несмотря на многообразие различных видов, типов, марок и моделей а/м, встречающихся на дорогах и вне их, а/м имеют общее устройство или конструкцию. Большинство элементов а/м применяется практически с момента его создания или первого появления, хотя и претерпело множество изменений в истории его развития. К основным элементам (компонентам) устройства или конструкции автомобиля относятся — шасси, двигатель и кузов:

Шасси — представляет собой совокупность механизмов, предназначенных для передачи крутящего момента от двигателя к ведущим колесам, для передвижения автомобиля и управления им. Шасси складывается из таких составляющих:

трансмиссия передает крутящий момент от двигателя к ведущим колёсам;

ходовая часть регулирует положение кузова автомобиля во время движения (воспринимает и регулирует нагрузки от неровностей, во время поворотов и т.п.); состоит из несущей системы (рама, несущие элементы кузова), передней и задней подвески, колес;

механизмы управления (рулевое управление и тормозная система).

Кузов — служит для размещения людей или грузов. Кузова легковых автомобилей и автобусов состоят из салона для людей, кузова грузовых автомобилей состоят из грузовой платформы и кабины для людей. Кузова автобусов и легковых автомобилей выполняют функцию рамы в несущей системе автомашины.

Двигатель — источник механической энергии, приводящей автомобиль в движение. В современных автомобилях, как правило, применяются поршневые двигатели внутреннего сгорания, в которых процесс сгорания топлива происходит внутри, в цилиндрах двигателя.

Тема 7.1 Основы конструкции легкового автомобиля.

Понятия «узел», «система», «подвеска», «мост». Виды подвесок, типы привода. Способы диагностики подвески в условиях мастерской. Неисправности ходовой части и способы ремонта.

Тормозная система автомобиля, типы тормозных систем, диагностика в мастерской и при езде по дороге. Ремонт, замена цилиндров и колодок.

Тема 7.2 Колеса автомобиля.

Понятия «покрышка», «камера», «PSD колеса», «домкрат». Снятие и установка колёс

Тема 7.3 Система зажигания автомобиля.

Понятия «стартер», «АКБ», «втягивающее реле». Схема присоединения и принцип работы. Подключение.

Понятия «катушка зажигания», «трамблер», «свеча», «высоковольтные провода». Различные схемы подключения, выставление момента зажигания. Контактная и бесконтактная системы. Неисправности и способы их устранения.

Раздел 8. Основные узлы и агрегаты автомобиля: кузов, двигатель ,трансмиссия.

Тема 8.1 Кузов и шасси. Кузов обрамляет внутренние компоненты и предоставляет защиту для пассажиров. Шасси – это основа автомобиля, которая включает подвеску, тормозную систему, колеса и рулевое управление**.**

Тема 8.2 Подвеска

Даже у конных экипажей была примитивная подвеска. В автомобиле этот термин обозначает детали, которые соединяют кузов и колёса. У подвески в машине сразу несколько задач.

Тема 8.3 Рулевое управление

Тут, пожалуй, вопросов быть не должно. С помощью рулевой системы автомобиля мы задаём направление движения. В наиболее привычном варианте команда с рулевого колеса проходит через электрический или гидравлический усилитель, рулевой механизм (сегодня чаще всего — в виде шестерни и рейки) и с помощью системы тяг поворачивает передние колёса на нужный угол. Но есть и более современные системы. В них нет прямой механической связи между рулём и колёсами. Водитель вращением руля лишь задает свои намерения, которые считываются датчиками. А поворотом колёс занимается отдельный управляющий электромотор**.**

Тема 8.4 Тормозная система

Автомобилю нужно не только разгоняться, но и эффективно останавливаться. За замедление отвечают тормозные механизмы в каждом колесе. А управление ими осуществляется с помощью гидравлической (заполненной жидкостью) системы. Водитель, нажимая на педаль тормоза, создаёт в ней давление. При необходимости оно увеличивается специальным усилителем, а затем по металлическим трубкам и резиновым шлангам передаётся тормозным механизмам колёс

Тема 8.5 Двигатель

Иначе его ещё называют силовым агрегатом, хотя это не совсем верно — на самом деле этот термин объединяет мотор и коробку передач (о ней чуть позже). Традиционно в автомобилях используют двигатели внутреннего сгорания (ДВС), в которых энергия сгорающего топлива с

помощью определённых механизмов трансформируется в механическую энергию, а она приводит в движение колёса. А некоторая часть — и в электрическую, за счёт работы генератора**.**

Тема 8.6 Система питания

Для правильного понимания, как работает двигатель внутреннего сгорания в автомобиле, важно знать, что мотору нужно не только топливо. Чтобы его сжечь, необходим воздух — причём в строго определённом количестве. Приготовлением его смеси с топливом и подачей в цилиндры занимается система питания**.**

Тема 8.7 Трансмиссия

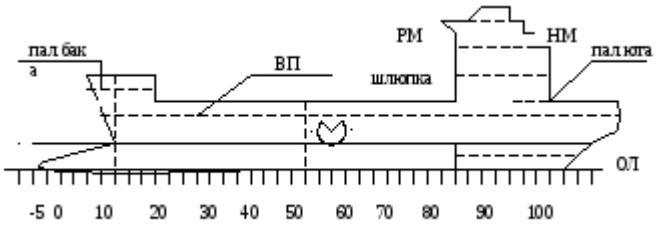
Это всё то, что передаёт вращение двигателя на колёса. Снова о популярном заблуждении. Трансмиссия — это не просто коробка передач, преобразующая развиваемый мотором крутящий момент. Кроме самой коробки есть ещё валы, которые соединяют её с ведущими мостами, редукторы, передающие момент дальше на колёса, шарниры равных угловых скоростей (ШРУСы). А машины с ручной КПП не обходятся и без сцепления — узла, соединяющего и, при необходимости, разъединяющего её с мотором**.**

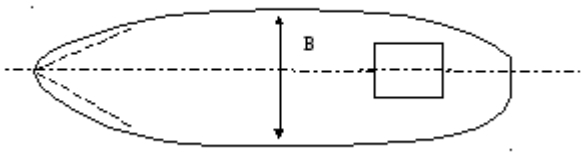
Тема 8.8 Электрооборудование

Даже в самом простом автомобиле с ДВС есть много потребителей электроэнергии. Это и свечи зажигания (на них нужно подать ток, чтобы возникла искра), и фары, и электровентиляторы, и стеклоочистители. Современные модели просто напичканы электроникой**.**

Раздел 9. Основы конструкции речных и морских судов.

Тема 91 Устройство судна. Основы теории судна. Основные плоскости и линии теоретического чертежа.





Тема 9.2 Корпус судна можно рассматривать, как пустотелую балку, которая испытывает значительные напряжения на изгиб и кручения.

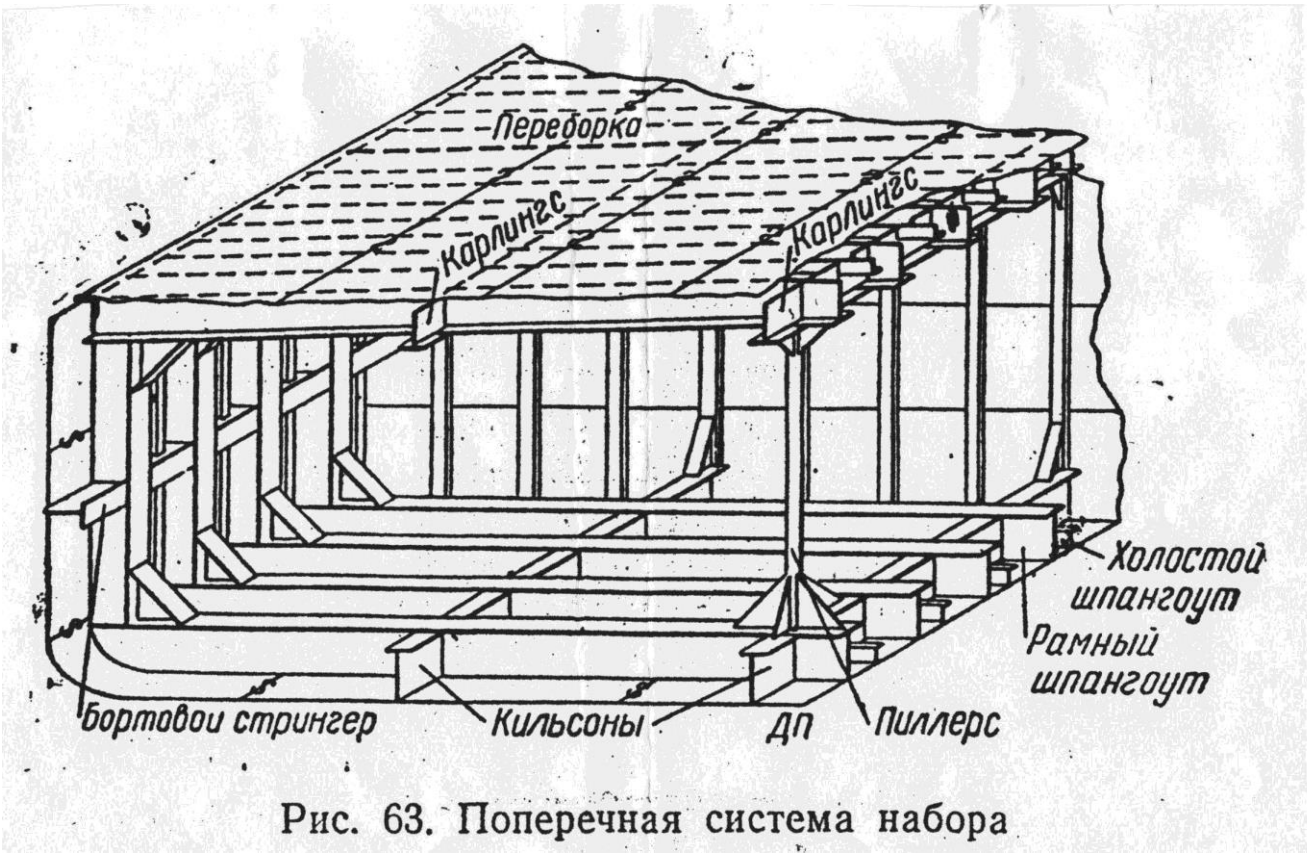


Рис. 63. Поперечная система набора

Тема 9.3 Навигационные или мореходные качества судна.

остойчивость– способность судна возвращаться в положение равновесия после прекращения внешних сил.

1.**плавучесть**– способность судна оставаться на поверхности воды и выполнять полностью или частично свои эксплуатационные функции.

2.**управляемость**– способность судна сохранять заданный курс, а также выполнять маневры по команде судоводителя.

3. непотопляемость– способность судна находиться на плаву без предъявления требований к эксплуатационным характеристикам.

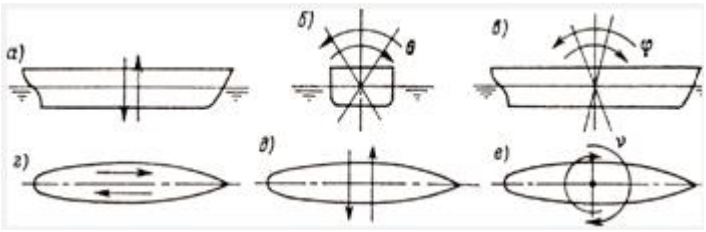
4. автономность плавания– способность судна находиться в рейсе без пополнения судовых запасов (в сутках).

5.ходкость – способность судна двигаться в заднем направлении и проходить определенное расстояние в метрах после остановки главного двигателя. Ходкость характеризует обтекаемость обводов корпуса.

Раздел 10 Основные узлы, агрегаты и системы судов, обеспечивающих плавучесть и непотопляемость.

Тема 10.1 Общий принцип, которого придерживаются при борьбе за непотопляемость судна- восстановление остойчивости и спрямление судна должны проводиться таким образом, чтобы при этом запас плавучести расходовался в наименьшей степени. Варианты возможных затоплений прорабатываются еще на стадии проектирования судна. На их основе составляется специальная документация в виде, например, «Информации по непотопляемости для капитана», где содержатся рекомендации по наиболее эффективной борьбе за живучесть судна после аварии**.**

Тема 10.2 бщие сведения о качке. Качкой называются колебательные движения, совершаемые судном на поверхности воды или вблизи нее. Основная причина качки -- морское волнение.



Виды качки (основные: а--вертикальная; б -- бортовая; в -- килевая; дополнительные: г -- продольно-горизонтальная: д -- поперечно-горизонтальная; е -- рыскание***).***

Тема 10.3 Управляемость всех судов обеспечивается с помощью средств управления -- специальных устройств, создающих нормальные к диаметральной плоскости силы. Указанные средства управления принято подразделять на главные (ГСУ) и вспомогательные (ВСУ).

Раздел 11. Подготовка судов к навигации.

Тема 11.1 Для начала нужно проверить топливную систему на предмет наличия протечек или повреждений, обратив своё внимание на заправочные шланги, соединения и поверхности баков.

Признаки повреждения заправочных шлангов: мягкость, хрупкость, наличие трещин. Если это необходимо, произведите замену деталей. Так же необходимо проверить все крепления на предмет надежности. Необходимо убедиться, что двигатель, система выхлопа и воздухозабора работают исправно. Очень важно

проверить приводные ремни, провода и шланги, т.к. они могут стать хрупкими и потрескаться во время зимнего хранения.

Также нужно проверить уровни всех жидкостей: моторное масло, редукторы и охлаждающую жидкость. Необходимо проверить винты на наличие растяжений, коррозии, трещин и деформации. Повреждённые винты могут стать причиной нежелательной вибрации и повредить привод. Нужно убедиться, что винт надёжно закреплён. Далее необходимо заменить прокладки. Обязательно нужно очистить корпус, палубу и надстройку с помощью безопасного для окружающей среды очищающего раствора, средства. Необходимо убедиться, что пробка водоотливного отверстия наглухо закрыта перед спуском на воду.

Раздел 12. Особенности эксплуатации и технического обслуживания автомобильных и судовых двигателей

Тема 12.1Техническое обслуживание и эксплуатация судовых моторов дизельного типа.

Рис. 6.1.
Структура технической эксплуатации СТС

Тема122. 1Техническое обслуживание и эксплуатация автомобильных двигателей.

- ежедневное обслуживание (ЕО);
- первое техническое обслуживание (ТО-1);
-второе техническое обслуживание (ТО-2);
-сезонное техническое обслуживание (СО).

.

Тема 12.3 Ручной, механический и специальный инструмент

Теоретические и практические занятия по применению ручного (ключи, головки, плашки, метчики, воротки и т.п.), механического (дрель, болгарка, шарошка и т.п.) и специального (съемники, прессы, рассухариватели, обжимки и т.п.) инструмента.

.

Тема 12.4Техническое конструирование

. Изготовление макетов судов и автомобилей.

Раздел 12.5. Промежуточная проверка знаний, умений и навыков.

Проверка теоретических и практических знаний проходит 2 раза в год по пройденным разделам и темам.). Включает в себя подготовку презентации по выбранной теме (личный автомобиль, судно, моторная лодка и т.д.).

Раздел 12.6. Итоговое занятие Подведение итогов года в группе в виде опроса по темам прошедших занятий устно и письменно в виде тестов по пройденным темам с последующим разбором ответов и культурно-массовой программой .

1.4Планируемые результаты

Личностные:

- знают о мире технических профессий, их социальной значимости и содержании;

- развита мотивация к познанию, труду и творчеству;
- развиты способности оценивать себя, свои возможности и способности;
- умеют оценивать свое поведение и поступки, соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами;
- проявляют уважение и стараются быть сопричастным к делам своей страны, ее истории и культуре;
- сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные:

- владеют терминологией устройства автомобилей и судов ;
- владеют навыками сотрудничества и взаимопомощи;
- владеют навыками общения и взаимодействия с отдельными людьми и в группе;
- умеют пользоваться учебной и специальной литературой, справочниками и инструкциями;
- умеют выбирать более эффективные методы работы на занятиях;
- способны к саморегуляции.

Предметные (образовательные):

- знакомы с профессией авто и судо -механика;
- знают правила техники безопасности при занятиях в мастерской и при работе с инструментами;
- знакомы с устройством автомобиля и судна, их составными частями, узлами, агрегатами и системами;
- знакомы различными инструментами;
- знают базовые принципы действия двигателя внутреннего сгорания (ДВС), наиболее распространенные неисправности,;

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов,
- количество учебных недель или дней,
- даты промежуточной и итоговой проверки знаний, навыков и умений

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный автомеханик» и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график (рабочий учебно-тематический план) входит в структуру рабочей программы и составляется ежегодно *(Приложение 1).*

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-

Информационное обеспечение:

- схемы, плакаты, макеты ДВС, КПП, РК, мостов, подвески, тормозной и иной системы и другие наглядные пособия самостоятельного изготовления;
- презентации и наглядные пособия элементов автомобилей и судна, моторных лодок и движителей;
- интернет-ресурсы по теме обслуживания, диагностики и ремонту автомобилей и судовой техники.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования или тренером-преподавателем, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее в части соответствия наименования должностей, профессий, специальностей и квалификационных требований наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

2.3 Формы проверки знаний, умений и навыков

Для определения результативности освоения программы учитываются три группы показателей:

- *Учебные*, фиксирующие *предметные результаты*, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности).
- *Личностные,* выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- *Метапредметные результаты,* раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг **образовательных и личностных результатов общеучебных компетентностей** проводится в конце учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных результатов и метапредметных УУД в результате освоения программы. Включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: *теоретическую и практическую подготовку*.

.

Измеряемые показатели метапредметных УУД и личностных результатов

Метапредметные результаты освоения программы:

- *Регулятивные* – умение организовать свою деятельность учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

- *Коммуникативные* – умение общаться, взаимодействовать с людьми (речевая деятельность, навыки сотрудничества и пр.).
- *Познавательные* – умение результативно мыслить и работать с информацией (работа с учебными моделями, использование знако-символических средств, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации и пр.).

Оценивание **личностных результатов** освоения программы ориентировано на:

- *Самоопределение* – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; жизненное самоопределение (построение жизненных планов, планов на будущее).
- *Самопознание* – представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня приоритетно, что главное; формирование основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; развитие самооценки.
- *Смыслообразование* – осознание смысла и мотива обучения, связи между ними.
- *Нравственно-этическая ориентация* – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки; понимание основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности; нравственно – эмоциональная отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей; общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; установка на здоровый и безопасный образ жизни.

Виды диагностики

- *Первоначальная диагностика* осуществляется перед началом освоения программы с целью выявления исходного уровня способностей обучающихся.
- *Текущая диагностика* осуществляется на каждом занятии, а также проводится по результатам участия в соревнованиях.
- *Промежуточная диагностика* осуществляется в конце учебного года в форме мониторинга предметных результатов и общеучебных компетентностей (в комбинированной форме – теоретическая и практическая подготовка), а также проводится по результатам участия в соревнованиях.
- *Итоговая диагностика* осуществляется по завершению программы с учетом результатов промежуточных диагностик и выявляет динамику уровня обученности и уровень сформированности личностных и метапредметных УУД.

Формы аттестации и контроля:

– наблюдение;

- беседа;
- опрос
- тестирование;
- практическое задание;
- соревнования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ведомость промежуточных/итоговых результатов освоения программы;
- журнал посещаемости;
- видео и фотосъемка на мероприятиях и соревнованиях различного уровня.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- итоговый отчет;
- аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- открытое занятие;
- праздники и досуговые мероприятия;
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

2.4 Оценочные материалы

Для определения результативности формирования предметных и общеучебных (метапредметных) результатов освоения программы составлена сводная таблица результатов теоретического тестирования и практических действий, которая позволяет выявить уровень выполнения и процент освоения программы на данном этапе индивидуально каждого обучающегося и группы в целом. *(Приложение 2)*

Совокупность измеряемых показателей личностных результатов освоения программы оценивается по степени выраженности (понимаю, стремлюсь, делаю). *(Приложение 3)*

За основу итоговой оценки личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы взята технология В.П. Симонова. *(Приложение 4)* Учитывая возрастные особенности обучающихся, оценка результатов освоения программы проводится по десятибалльной шкале. По каждому параметру выставляется балл, затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое

значение по каждому обучающемуся и определяется индивидуальный уровень освоения программы.

- 1-3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный)
- 4-7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)
- 8-10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий)

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся, анализ полученных результатов.

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Наиболее распространенными методами в организации учебно-познавательной деятельности по программе «Юный автомеханик» являются следующие методы обучения:

– словесный;
– объяснительно-иллюстративный;
– репродуктивный;
– наглядный (демонстрационный);
– практический;
– частично – поисковый.

Словесный метод используется на протяжении всех теоретических занятий и по темам программы практических занятий, куда включены теоретические вступления, и включает в себя объяснение, инструктаж, рассказ, беседу.

Особое внимание в связи со спецификой деятельности уделяется такому словесному методу, как инструктаж, он применяется на практических занятиях. Предполагает подробнейшее объяснение способа трудовых действий, направленное на корректировку практической деятельности обучающихся, и делится на вводный, текущий и заключительный.

Вводный предполагает постановку конкретных задач при обслуживании и ремонте транспортного средства; характеристику выполняемых операций, способы самоконтроля.

Текущий - объяснение допущенных ошибок, выяснение причин неправильной работы и объяснение правильных приемов.

Заключительный - это анализ работы, характеристика допущенных ошибок и оценка работы воспитанников.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации может осуществлятья с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеоматериалы), практического показа способов деятельности (показ упражнения, способа решения задачи и пр.).

Репродуктивный метод предполагает воспроизведение по образцу и повторение способов деятельности и сообщенных знаний для формирования умений и навыков.

Наглядный метод обучения предполагает демонстрацию различных наглядных материалов в ходе изучения теоретических блоков программы, а также демонстрацию правильного выполнения действий на практических занятиях.

Практический метод направлен непосредственно на формирование и отработку умений и навыков.

Частично-поисковый метод обучения предполагает постановку педагогом определенной задачи и поиск путей ее решения совместно с обучающимися.

К основным методам воспитания относятся**:**

– метод формирования познания (объяснение, рассказ, пример);

– метод организации деятельности и формирования опыта поведения **(**упражнение, приучение, воспитывающие ситуации**)**;

– метод стимулирования (мотивации, оценка, поощрение).

Формы организации образовательного процесса и учебного занятия

Основной элемент образовательного процесса – учебное занятие. Занятия включают: сообщение теоретических сведений, формирование трудовых умений и навыков при выполнении различных практических работ, закрепление и проверку полученных знаний и умений.

Оптимальное соотношение теоретических и практических занятий дает возможность учитывать возрастные особенности детей, их интересы и склонности к указанным видам деятельности и умению самостоятельно обретать знания.

Формы организации образовательного процесса различаются по цели (на практических занятиях) на учебные, контрольные и соревновательные; а по количественному составу занимающихся - на индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Форма организации образовательного процесса определяется в соответствии с целью, поставленной на конкретном занятии.

Основными формами организации учебного занятия являются теоретическое и практическое занятие, соревнование, открытое занятие и занятие по проверке знаний, умений и навыков.

Педагогические технологии

Педагог выступает в роли куратора или консультанта: помогает обучающимся в поиске источников, сам является источником информации, поддерживает и поощряет обучающихся, координирует и корректирует весь процесс, поддерживает непрерывную обратную связь. Для достижения этой цели используются следующие педагогические технологии:

1. *Технология личностно-ориентированного обучения* – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
2. *Технология программированного обучения* – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле - средства обучения.
3. *Технология сотрудничества* - реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога, ребенка и родителя. Педагог и обучающиеся совместно

вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

4. *Технология развивающего обучения* – это такое обучение, при котором главной целью является не только приобретение знаний, умений и навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

5. *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

6. *Технология индивидуализации обучения* – предполагает такую организацию учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

7. *Технология группового обучения* – это технология, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. Она предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой. Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие учащихся осуществляется на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы

8. Технология дифференцированного обучения – это технология, ориентированная на личность учащегося. Обучение по данной технологии предполагает учет индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей.

9. Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных

особенностей личности каждого учащегося; это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

10. Технология исследовательской деятельности – является технологией обучения, которая позволяет учащимся формировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлениях взаимосвязей, умозаключениях.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм занятия предусматривает его деление на несколько взаимосвязанных частей, в которых решают различные задачи. Чаще всего занятие состоит из трех частей: первая часть — подготовительная, вторая — основная, третья — заключительная. Длительность частей зависит от общей продолжительности занятия, подготовленности учащихся, условий проведения и т. д.

Подготовительная часть имеет целью организовать и подготовить учащихся к выполнению основной задачи занятия. Общая ее продолжительность — 20—30% времени занятия. Она включает в себя организационный этап

Основная часть (70—80% времени) направлена на решение учебных задач — овладение специальными знаниями и навыками и их совершенствование.

Заключительная часть (5—10% времени) предполагает анализ выполнения поставленных задач. Разбираются наиболее общие ошибки, намечаются пути их устранения, определяются индивидуальные задания.

Общая структура комбинированного учебного занятия

	Этапы	Содержание деятельности
Подготовительная часть	Организационный	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Подготовительный	Постановка целей и задач учебного занятия, мотивация учебной деятельности
Основная часть	Актуализация знаний	Повторение пройденного материала, необходимого для восприятия новой информации
	Усвоение новых знаний	Объяснение нового материала
	Первичная проверка понимания изученного	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением изучаемого материала
	Закрепление новых знаний	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно учащимися

	Контрольный	Контроль усвоения пройденного материала с помощью заданий, обсуждение ошибок и их коррекция
Заключительная часть	Итоговый	Общее подведение итогов занятия совместно с детьми
	Рефлексивный	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы

Дидактический материал

В качестве дидактических материалов используются презентации и плакаты по техническому устройству транспортного средства, макеты узлов и агрегатов транспортного средства в разрезе, литература по автомобильно-судовой тематике, материалы из интернет-ресурсов.

2.6 Рабочие программы

Рабочие программы составляются ежегодно с учетом конкретного количества учебных недель, уровнем реализации программы. Цель и задачи деятельности для каждой учебной группы определяются на каждый учебный год.

Предметные результаты (теоретическая подготовка, практическая подготовка), личностные результаты, метапредметные результаты, (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в рабочей программе определяются в соответствие с целеполаганием для каждой учебной группы.

Составной частью рабочей программы является рабочий учебно-тематический план, который составляется в зависимости от расписания занятий для каждой группы и содержит в себе следующие разделы:

- Тема – копируется из учебного плана основной программы
- Часы (теория, практика, общее количество часов по теме)
- Форма контроля результатов, аттестации (промежуточной или итоговой)

Итоговое количество часов просчитывается с учетом нерабочих и праздничных дней в конкретном учебном году.

Макет рабочей программы представлен в *Приложении 1*.

2.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию …….

Целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

✓ для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста в создании благоприятных условий для усвоения основных социальных норм и традиций, а также норм технической культуры, морали и этики в процессе занятий авто-судо понятиями;

✓ для обучающихся юношеского возраста в создании благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел, а также опыта применения норм технической культуры, морали и этики в процессе занятий авто-судомеханикой.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Организация воспитательной работы с обучающимися осуществляется в двух основных видах:

✓ через взаимодействие педагога и детей на занятиях в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

✓ через организацию и проведение воспитательных событий.

Ключевой фигурой воспитания в объединении является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и обучающихся:

✓ соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

✓ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

✓ реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания являются:

✓ ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

✓ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

✓ условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Виды, формы и содержание деятельности

:

Модуль «Ключевые дела», в который включены все традиционные дела и мероприятия, которые проводятся как в группе или объединении, так и совместно с другими объединениями на уровне учреждения или на вне учрежденческом уровне (беседы, игры, викторины, декадники, участие во всероссийских акциях, торжественные ритуалы посвящения, учебно-тренировочные сборы, соревнования, чемпионаты, конкурсы).

Модуль «Наставничество», в рамках которого организуется работа с группой обучающихся в целом, а также индивидуальная работа с обучающимися, взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся (игры и тренинги на сплочение коллектива, выработка совместно с обучающимися традиций объединения, празднование дней рождений, индивидуальные и групповые беседы и консультации с обучающимися, поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем, родительские собрания, создание и организация работы родительских комитетов, организация семейных праздников, открытые уроки и др.)

Модуль «Профориентация», который предполагает профессиональное просвещение обучающихся, диагностику по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся (экскурсии на производственные предприятия, включение обучающихся в проекты профориентационной направленности, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах, организация и проведение профильных смен и др.)

Планируемые результаты

1. Сформирована система ключевых дел, направленная на:

✓ усвоение обучающимися знаний основных норм, выработанных на основе базовых для нашего общества ценностях, а также норм спортивной культуры, морали и этики;

✓ развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям и ценностям технической культуры, морали и этики;

✓ приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

2. Эффективно используется потенциал наставничества в воспитании обучающихся и в достижении цели воспитательной деятельности в учреждении.

В соответствии с возрастными особенностями группы:

3.1 Созданы необходимые условий для усвоения обучающимися младшего школьного возраста основных социальных норм и традиций, а также норм технической культуры, морали и этики *(уважение к старшим и забота о младших и оказание им посильной помощи, трудолюбие, знание и любовь к Родине, бережное отношение к природе, проявление миролюбия, стремление узнать что-то новое, вежливость и опрятность, умение сопереживать, уверенность в себе, открытость и общительность).*

3.2 Созданы необходимые условия для развития у обучающихся подросткового возраста социально значимых отношений, а также отношений, связанных с нормами технической культуры, морали и этики *(ценностное отношение к семье, к труду, к своему отечеству, к природе, к миру как к главному принципу человечности, к знаниям, к здоровью, к окружающим людям, к самому себе).*

3.3 Созданы необходимые условия для приобретения обучающимися юношеского возраста опыта осуществления социально значимых дел, а также опыта применения норм технической культуры, морали и этики *(опыт дел, направленных на заботу о семье, на пользу родному краю, трудовой опыт, опыт природоохранных дел, опыт разрешения конфликтных ситуаций, оказания помощи окружающим, опыт самостоятельного приобретения знаний, опыт самопознания и самоанализа).*

4. Осуществляется системная деятельность, направленная на профессиональную ориентацию обучающихся.

2.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному году в виде перечня конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности (*Приложение 5*).

2.9 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Н.Г. Смирнов ,А.М.Чижов Теория и устройство судов.М. Транспорт.!981.

2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей / Г.И. Гладков – М.: Академия, 2017. – 351 с.

3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В.П. Голованов – М.: ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

4. Дейч Б.А. Социальная педагогика и дополнительное образование: учеб. Пособие / Б.А. Дейч. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005. – 120 с.

5. Дейч Б.А. Внешкольная работа с детьми в теории и практике социального воспитания: историко-педагогический анализ / Б.А. Дейч, Т.А. Ромм, И.Ю. Юрочкина. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 480 с.

6. Евладова Е.Б. Организация дополнительного образования детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова – М.: ВЛАДОС, 2003. – 348 с.

7. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Никулин С.К. Системный подход в развитии научно-технического творчества учащихся в учреждении дополнительного образования России – М.: Глобус, 2005. – 395 с.

9. Нерсесян В. И. Производственное обучение по профессии "Автомеханик": учебное пособие / В. И. Нерсесян, В. П. Митронин, Д. К. Останин. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 222 с.

Список литературы для обучающихся

1. И.М. Гуревич Технология судостроения и судоремонта. М.:Транспорт.1976.

2. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей / В.М. Винградов – М.: Академия, 2011. – 386 с.

3. Мельников С.А. Автослесарь / С.А. Мельников – М.: Феникс, Ростов-на-Дону, 2009. – 374 с.

4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учеб. пособие / Б.С. Покровский. – М.:Академия, 2010. – 205 с.

5. Покровский Б.С. Слесарное дело: учебное пособие / Б.С. Покровский, В.А. Скакун – М.: Академия, 2017. – 79 с.

6. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие/ А.Г. Пузанков. – М.: Академия, 2006. – 637 с.

7. Чумаченко Ю.Т. Автослесарь: учебное пособие / Ю. Т. Чумаченко, А. И. Герасименко, Б. Б. Рассанов. – Изд. 20-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 539 с.

Дополнительная литература

1. Березин С.В. Справочник автомеханика / С. В. Березин. – 3-е изд., испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 346 с.

2. Вереина Л.И. Техническая механика: учебное пособие / Л. И. Вереина, М. М. Краснов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 78 с.

3. Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении / С.А. Зайцев, А.Р. Куранов, А.Н. Толстов – М: Академия, 2009. – 238 с.

4. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей / В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин – М., Академия, 2009. – 495 с.

5. Набоких В.А. Диагностика электрооборудования автомобилей и тракторов: учебное пособие / В. А. Набоких. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.

6. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: рабочая тетрадь / Б. С. Покровский. – Москва: Академия, 2010. (Тверь: Тверской полиграфкомбинат). – 106 с.

7. Родичев В.А. Легковой автомобиль / В.А. Родичев В.А. – М., Академия, 2008. – 83 с.

8. Савич Е.Л. Инструментальный контроль автотранспортных средств: учебное пособие / Е.Л. Савич, А.С. Кручек. – Минск: Новое знание, 2008. – 408 с.

9. Соколова Е.Н. Материаловедение: Контрольные материалы / Е.Н. Соколова – М.: Академия, 2010. – 73 с.

10. Чумаченко Ю.Т. Автомобильный электрик: Электрооборудование и электрон. системы автомобилей: учеб. пособие / Ю. Т. Чумаченко, А. А. Федорченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 347 с.

11. Чумаченко Ю.Т.Автомобильный практикум / Ю. Т. Чумаченко, Б. Б. Рассанов. – М.: Феникс, 2008. – 477 с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

_____

(наименование программы)

на 2025__ - 2026

_ учебный год

Объединение: _____

Уровень \ год освоения:_____

Направленность программы: _____

Обозначение группы:_____

Педагог дополнительного образования/тренер-преподаватель

_____

(ФИО)

Пояснительная записка

1. Возраст обучающихся: _____.

2. Количество обучающихся: _____.

3. Количество занятий и режим работы: _____.

4. Цель данного уровня/года обучения: _____

_____

_____.

5. Задачи данного уровня/года обучения

Образовательные(предметные):_____
_____
_____
_____.

Личностные:_____
_____
_____
_____.

Метапредметные

*Регулятивные:*_____
_____
_____
_____.

*Коммуникативные:*_____
_____
_____
_____.

*Познавательные:*_____
_____
_____
_____.

6. Планируемые результаты данного уровня/года обучения

*Образовательные(предметные):*_____
_____
_____
_____.

*Личностные:*_____
_____
_____
_____.

*Метапредметные:*_____
_____
_____.

7. Формы входного и текущего контроля, промежуточной (год) или итоговой (по завершении программы) аттестации, возможные варианты их проведения

_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

8. Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

Рабочий учебно-тематический план на 20_-20_ учебный год

Объединение _____, группа_____

Педагог _____

№ п/п	Темы занятий	УТП по основной программе		Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		УТП по рабочей программе			Первое полугодие			Второе полугодие			Год		
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	Теория	Практика	ВСЕГО	теория	практика	ВСЕГО	теория	практика	ВСЕГО	теория	практика	ВСЕГО
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																
14																																
15																																
16																																
17																																
18																																
19																																
20																																
21																																
22																																
23																																
Итого часов теория/практика																									1 пол год			2 пол год			ГОД		
Всего часов в год/месяц																						всего теория	всего практика	ИТОГО									
Всего часов в месяц согласно производственному календарю																						ИТОГО											

ТАБЛИЦА РАБОЧИХ ДНЕЙ СОГЛАСНО ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ КАЛЕНДАРЮ

Дней недели в месяц	Часов в день для группы по расписанию	сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		1 п/год		2 п/год		год	
		дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов
Понедельников																									
Вторников																									
Сред																									
Четвергов																									
Пятниц																									
Суббот																									
Воскресеньев																									
Дней /часов в месяце																									

Приложение 2

Мониторинг предметных результатов и общеучебных компетентностей освоения программы

_____

(название программы)

обучающимися объединения _____

Группа _____

Дата проведения _____

ФИ обучающегося		**Теория**						**Всего**	**Уровень выполнения**	**Практика**		**Всего**	**Уровень выполнения**	**% освоения**
		Тест по ТБ		Тест по общему устройству автомобиля		Опрос по системам автомобиля				Практическое задание по диагностике, ремонту и обслуживанию автомобиля				
		в	о	в	о	в	о			з	вз			
1														
2														
3														

Контроль проводится в конце учебного года

в/з – количество вопросов/ заданий

о/вз – количество правильных ответов/ выполненных заданий

1 балл – верный ответ, выполненный норматив, выполненное задание

0 баллов – не выполнено

% освоения:

менее 49% - минимальный уровень освоения (информационный)

50-79% - средний уровень освоения (репродуктивный)

80-100% - высокий уровень освоения (творческий)

Уровень выполнения (%) = кол.правильных о/вз * 100 / кол.в/з

% освоения = (%теория + % практика) / 2

ФИО педагога (подпись) _____

Приложение 3

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы

_____

(название программы)

обучающимися объединения _____

Группа _____

Показатели		**Самоопределение**			**Самопознание**			**Смыслообразование**			**Нравственно-этическая ориентация**		
Уровень/год обучения **ФИО**													
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Методы диагностики: наблюдение

Критерии оценки:

- понимаю (информационный)
- стремлюсь (репродуктивный)
- делаю (творческий)

ФИО педагога (подпись) _____

Приложение 4

Результативность освоения образовательной программы
(по методике В.П. Симонова)

Десятибалльная шкала оценивания степени обученностиобучающихся

Шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел
2 балла слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий	Выполняя учебные задания действует механически, без глубокого понимания
5 баллов недостаточно хорошо	Развернуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела	Четко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит	Последовательно выполняет почти все учебные задания,

	связь теоретических знаний с практикой	действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков

Приложение 5

Календарный план воспитательной работы на 20__-20__ учебный год

Название подпрограммы	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель
Направление 1. Развитие социальных институтов воспитания в Новосибирской области				
1.1. Подпрограмма «Новосибирская семья»				
1.2. Подпрограмма «Система образования Новосибирской области – социальный институт воспитания личности»				
1.3. Подпрограмма «Безопасное информационное пространство – социальный институт воспитания»				
1.4. Подпрограмма «Малая Родина – социальный институт воспитания»				
Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Новосибирской области				
2.1. Подпрограмма «Традиции духовности и нравственности»				
2.2. Подпрограмма «Гражданин России»				
2.3. Подпрограмма «Интеллект»				

2.4. Подпрограмма «Здоровый выбор: безопасность, физическая культура и спорт»				
Направление 3. Социально-культурные практики в Новосибирской области				
3.1. Подпрограмма «Социальная практика»				
3.2. Подпрограмма «Ученическое самоуправление»				
3.3. Подпрограмма «Летний отдых»				
Направление 4. Поддержка индивидуальности развития детей, подростков и молодежи в Новосибирской области				
4.1. Подпрограмма «Развитие индивидуальности»				
4.2. Подпрограмма «Дети в трудной ситуации»				
4.3. Подпрограмма «Профессиональное самоопределение»				