Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Михайловская средняя школа

Городского округа Воротынский Нижегородской области

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедической работы в группе учащихся**

**начальных классов, имеющих «Общее недоразвитие речи»**

**«Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР»**

**(начальные классы)**

**1-4**

Составила учитель-логопед:

Широкова О. С.

2022-2023 гг.

**Пояснительная записка**

Преподавание логопедических занятий в начальной школе ориентировано на использование примерной программы «Логопедическая работа по коррекции недостатков устной и письменной речи у учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи. Методическое пособие для учителей – логопедов общеобразовательной школы

/ Под ред. Ю.А.Воробьевой/

Система логопедической работы по коррекции речи у учащихся с ОНР построена с учётом структуры речевого нарушения этой категории детей. Материал распределен по разделам, которые отражают характерные проявления речевого нарушения при общем недоразвитии речи и соответствуют основным направлениям работы. Специфика курса такова, что при проведении занятий происходит переплетение тем разных разделов.

*РАЗДЕЛЫ:* - Развитие звуковой стороны речи; - Развитие грамматической стороны речи;

- Развитие связной речи; - Развитие лексической стороны речи;

В рамках каждого раздела проводится логопедическая работа по коррекции устной и письменной формы речи. Система работы рассчитана на проведение логопедических занятий с учащимися 1-3 классов (по программе 1-4 общеобразовательной школы) в течении трёх лет. Тематическое планирование составлено в соответствии с традиционным подходом учебной программы начальной школы по 1-4. Основной задачей учителя-логопеда общеобразовательной школы является предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речи. В представленном тематическом планировании объединены большинство лексических, грамматических тем и занятий по развитию речи с целью удобства в подготовке к занятиям и более эффективного проведения логопедической коррекции в короткие сроки.

Основная задача коррекции общего недоразвития речи заключается не только в том, чтобы научить детей пользоваться определенными словами и выражениями, но главным образом в том, чтобы вооружить их средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения. Логопедические занятия по коррекции ОНР проводятся по тем же разделам, что и обучение русскому языку в школе (звуки, слово, предложение, связная речь), но содержание и методы их предусматривают выполнение образовательных пробелов и имеют благодаря этому корригирующее значение.

*Развитие звуковой стороны речи:-*

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делиться на следующие этапы:

1этап – обследование звуковой стороны речи учащихся.

2этап – подготовительный. Основная цель – подготовка артикуляционной моторики, речеслухового, зрительного

и пространственного восприятия к работе по коррекции нарушенных звуков, к обучению грамоте.

3 этап – основной. Постановка и автоматизация звуков в речи, дифференциация смешанных звуков, дальнейшее

развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза.

Тематика и последовательность занятий по формированию правильного произношения и развитию фонематического анализа связана со школьной программой по обучению грамоте, но в то, же время, имеет опережающий характер. Построенная таким образом логопедическая работа по развитию звуковой стороны речи направлена на предупреждение различных речевых нарушений письма и чтения, а так же на подготовку обучения грамоте.

*Развитие грамматической стороны речи :*

Задача данного раздела состоит не только в овладении учащимися с общим недоразвитием речи грамматическими знаниями, навыками и умениями синтаксического анализа, но прежде всего – в обеспечении практического владения словесной речью. В разделе выделяют два направления:

-лексико-семантическое; - лексико-грамматическое;

Большинство лексических и грамматических тем, представленных в планировании объединены. Все темы логопедических занятий носят пропедевтический характер и располагаются по принципу от простого к сложному. Особенности речевого развития учащихся с общим недоразвитием речи определяют необходимость выделения при изучении грамматических тем специальных направлений в работе по уточнению, а в отдельных случаях и по формированию речевых навыков и умений. Такая работа нужна для сознательного и глубокого овладения грамматическим строем речи, но

в – большей степени – для обогащения лексического запаса учащихся.

*Развитие лексической стороны речи:*

Объединение лексических и грамматических тем позволяет решить следующие задачи: облегчить подбор речевого материала для выполнения конкретного грамматического задания; позволит закрепить в речи употребление новых слов, то есть осуществить актуализацию словаря. Все лексические темы плавно переходят из одной в другую. Некоторые темы повторяются каждый год, при этом предусмотрено усложнение материала. Такая целенаправленная работа и систематическая работа по развитию словарного запаса с учащимися с общим недоразвитием речи дает положительные результаты, приводит к улучшению состояния связной речи, повышению уровня общения с окружающими.

*Развитие связной речи:* Одной из важнейших задач логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, является формирование у них умении и навыков связной монологической речи.

Программа курса 1 года обучения (1 класс) рассчитана на 79 часов в год и 3 часа в неделю;

2 года обучения (2 класс) рассчитана на 80 часов в год и 3 часа в неделю;

3 года обучения (3 класс) рассчитана на 69 часов в год и 3 часа в неделю;

**Основные задачи разделов.**

*Развитие звуковой стороны речи:*

Логопедическая работа в рамках данного раздела носит пропедевтический характер. На первом году обучения осуществляется коррекция фонетико – фонематического недоразвития , а на втором и третьем годах обучения проводиться работа по закреплению полученных навыков в письменной речи.

***1 год обучения.***

-развитие зрительно- пространственных функций (зрительного восприятия, анализа и синтеза, зрительной памяти).

-развитие внимания и памяти.

-развитие тонкой ручной моторики.

-развитие артикуляционной моторики.

-развитие чувства ритма. Дифференциация различных ритмических серий, постепенно усложняющихся.

-развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений и игр – драматизации.

-закрепление фонематического анализа на материале слов сложной слоговой структуры.

-закрепление слогового анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры с опорой на гласные звуки.

**2 год обучения.**

-развитие фонематического слуха, дикции, эмоциональной выразительности речи.

-закрепление умения правильной постановки вербального и логического ударения.

-закрепление навыка точного и плавного воспроизведения звукослоговой структуры 4 -5 сложных слов со стечение

согласных.

-закрепление навыков четкого и правильного произношения звуков в устной речи.

-закрепление орфографических навыков.

-закрепление навыков слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов разной структуры.

-развитие пространственного восприятия, представлений, ориентирования.

-дифференциация букв, сходных по оптико-кинетическому признаку.

***3 год обучения.***

-закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов разной структуры.

-развитие фонематического слуха.

-коррекция индивидуальных нарушений чтения и письма.

-совершенствования орфографических навыков.

*Развитие грамматического строя речи:*

Последовательное прохождение тем данного раздела обеспечивает постепенное овладение основными грамматическими закономерностями языка, то есть разными грамматическими значениями слов в связной речи и средствами её грамматического оформления, поэтому при планировании логопедических занятий решаются следующие задачи:

***1 год обучения.***

-подготовка учащихся к усвоению грамматических тем.

-формирование умений и навыков языкового анализа и синтеза.

-формирование умения различать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения по интонации и

содержанию.

-уточнения представления о словах, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов и обучение

адекватному использованию их в речи.

-формирование умений и навыков словоизменения.

-закрепление умения правильно согласовывать имя существительное и глагол настоящего времени в числе, имя

прилагательное с именем существительным в роде и числе.

-формирование умения составлять простые двусоставные предложения.

-формирование умения распространять простое двусоставное предложение дополнением разных видов.

-закрепление умения использовать в речи простые распространенные предложения.

-закрепление речевых умений, усвоенных на первом году обучения.

-расширение структуры предложения с использованием прилагательных, обозначающих признаки субъекта действия

(подлежащего).

***2 год обучения.***

-закрепление представлений о разных частях речи и грамматической связи между словами на основе вопросов и с помощью

окончаний и предлогов.

-закрепление навыков словоизменения.

-закрепление навыков словообразования.

-закрепление умения правильно согласовывать имя существительное и глагол прошедшего времени в роде и числе, имя

прилагательное с именем существительным в роде и числе.

-формирование умения составлять словосочетания по типу согласования слов в роде и числе.

-формирование умений и навыков правильного употребления предлогов с именами существительными в устной и

письменной речи.

-дифференциация предлогов и приставок.

-формирование умения распространять предложения определением.

-формирование умения распространять предложения с однородными подлежащими и сказуемыми из двух простых предлож.

***3 год обучения.***

-закрепление навыков составления словосочетаний по типу согласования слов в роде и числе.

-совершенствование навыков согласования имен прилагательных с именами существительными в падеже.

-формирование умения составлять словосочетания по типу управления.

-формирование умения составлять сложносочиненные предложения и проводить их семантический анализ.

-формирование умения составлять сложноподчиненные предложения и проводить их семантический анализ.

-совершенствование навыка использования в речи разных видов сложноподчиненных предложений.

-воспитание внимания к языковым явлениям речи.

*Развитие лексической стороны речи:*

Учитывая закономерности формирования лексики в онтогенезе, особенности словаря младших школьников с общим недоразвитием речи, современные представления о слове, при проведении логопедической работы по развитию словарного запаса ставятся следующие задачи:

-подготовка учащихся к изучению лексических тем.

-обогащение и развитие словарного запаса учащихся, как путём накопления новых слов, так и за счет развития умения

пользоваться различными способами словообразования.

-пополнение словарного запаса именами существительными, глаголами, именами прилагательными,

-уточнение значений имеющихся в словарном запасе.

-уточнение пространственных и временных представлений, совершенствование навыка пространственного и временного

ориентирования.

-формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.

-расширение и закрепление связей слова с другими словами.

-развитие понимания слов, обращений, просьб, указаний, поручений, доступных по лексике и грамматическому оформлению.

-развитие лексической системности. Актуализация словаря.

*Развитие связной речи:*

Система логопедической работы по развитию связной речи предлагает формирование у учащихся умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, планировать содержание собственного высказывания и самостоятельно определять языковые средства связного сообщения.

***1 год обучения.***

-формирование мотивации связного высказывания, подготовка к обучению умениям и навыкам связной речи.

-формирование умений и навыков диалогической речи.

-развитие понимания речи, умения слушать собеседника и понимать простые повествовательные, вопросительные и

побудительные высказывания.

-формирование умения давать точные полные и краткие ответы на простые вопросы типа: кто это? что это? что делает?

что делают? какой? какая? какое? какие?, вопросы косвенных падежей.

-формирование умения точно и грамматически правильно задавать вопросы, самостоятельно обращаться к учителю,

товарищам с вопросам, просьбой, поручением, предложением.

-формирование умения различать и использовать в диалоге вопросительные, побудительные и повествовательные

предложении, развитие интонационной выразительности речи.

-формирование умения использовать в диалоге утвердительные и отрицательные ответы.

-формирование умения грамматически правильно строить ответ в соответствии со структурой задаваемого вопроса.

-формирование умений и навыков ведения диалога на материале выполняемых действий, по серии сюжетных картинок, по

прочитанному тексту.

-формирование умения постановки правильного логического ударения во фразе при ведении диалога.

-развитие коммуникативной функции речи, стремления к общению.

-воспитание речевого этикета при ведении диалога.

-воспитание внимания к языковым явлениям речи.

***2 год обучения.***

-совершенствование диалогической речи, закрепление в диалогах отработанных слов, словосочетаний, структур

предложений.

-формирование умения отвечать на вопросы что делал? что делала? что делало? что делали? и умения задавать их.

-формирование умения использовать алгоритм при составлении разных видов диалога: по наглядной ситуации, по заданной

ситуации, по сюжетной картинке, по заданной теме.

-воспитание речевого этикета при ведении диалога.

-развитие правильного воспитания и понимания текстов.

-формирование первоначальных представлении о тексте, его структуре, смысловой целостности и связности.

-формирование умения определять основных действующих лиц повествовательного рассказа, отношения между ними,

основной смысл сюжета.

-формирование умения устанавливать причинно-следственные, временные и пространственные отношения, логическую

последовательность событий связного рассказа.

-обучение умению определять тему рассказа и озаглавить текст.

-обучение умению делить текст на смысловые части, составлять план рассказа из подзаголовков или вопросов и

пересказывать текст по плану.

-обучение умению находить в тексте ответы на вопросы.

-формирование понятия о связном монологическом высказывании.

-обучение умению составлять картинно-графисеский (вербально - графический) план готового повествовательного рассказа.

-усвоение правил смысловой и лексико – синтаксической связи предложений в повествовательном рассказе.

-формирования умения изменять средства межфразовой связи в рассказе.

-обучение применению правил построения связного рассказа при составлении повествовательного рассказа по данной теме и

готовому картинно – графическому (вербально - -графическому) плану.

***3 год обучения.***

-совершенствование диалогической и монологической речи.

-закрепление в диалогах и связных высказываниях отработанных слов, словосочетаний, структур предложений.

-закрепление представлений о тексте, его существенных признаках.

-закрепление умений и навыков составления связного рассказа на материале самостоятельного построения

повествовательного рассказа по готовому картинно – графическому (вербально - -графическому) плану, по неполному

плану, по серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, опорным словам, по проблемной ситуации, личным наблюдениям,

по заданной теме.

-обучение построению алгоритма построения описательного рассказа.

-развитие сенсорных функций и исследовательской деятельности при составлении программы описания предмета или

явления.

-обучение составлению рассказа – описания знакомого предмета на основе зрительного, слухового, вкусового и тактильного

восприятия и его целостного обобщённого образа.

- обучение средствам связи предложений в описательном рассказе.

-обучение построению рассказа- описания сравнительного характера.

- практическое применение навыков описательной речи при самостоятельном составлении рассказов – описаний различных

предметов и явлений.

-формирование умений и навыков построения высказывания по типу рассуждения.

-обучение включению элементов описания в повествовательный рассказ, элементов рассуждения в повествовательный и

описательный рассказ.

-обучение умению анализировать тексты, содержащие разные типы и стили речи.

-формирование умений и навыков построения пересказа (полного, краткого, выборочного, творческого пересказа).

-формирование умений и навыков оформления на письме собственного монологического высказывания в виде сочинения

или изложения.

-обучение нормам речевого этикета в различных жизненных ситуациях.

-развитие коммуникативной функции речи, мотивации общения.

-воспитание внимания к языковым явлениям речи.

**I ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(79 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Цели***  ***коррекционно-логопедических занятий*** | ***Темы коррекционно-логопедических занятий*** | ***Основные понятия, используемые на занятии*** | ***Способы организации деятельнос-ти учащихся*** | ***Другие разделы***  ***(согласно специфике предмета)*** | ***Сроки проведе-***  ***ния*** |
| -уточнение представлений об особенностях устной и письменной речи; формирование умения осознанно списывать.  Формирование умения выделять предложения в устной речи и правильно оформлять его на письме.  - развивать и активизировать словарь детей по данной теме.  - дать понятие ученикам о предложении; учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. | ***1 четверть***  ***( 6 недель, 18 занятий*)**  1.Речь. Устная и письменная форма речи.  2.Уточнение и расширение словарного  запаса по теме: «Основные цвета,  форма, величина предметов.  Овощи и фрукты».  3.Речь. Предложение. Развитие  просодических компонентов речи,  интонационной выразительности. | Устная, письменная речь  Цвета, форма, величина.  Интонация выразитель-ность | Работа с картинками | грамматика  лексика  грамматика | ***Сентябрь***  3 неделя |
| -учить детей различать понятия «слово» и «предложение»  - углубление пространственных представлений с помощью упражнений по ориентации в схеме своего тела; формировать пространственную ориентировку на листе бумаги.  - развивать и активизировать словарь детей по данной теме. | 4.Слово. Дифференциация понятий  «слово» - «предложение».  5.Уточнение и расширение словарного  запаса по теме: «Расположение  предметов в пространстве».  6.Уточнение и расширение  словарного запаса по теме:  «Наша школа, наш класс». | Слово, предложение  Пространство | Работа с карточками  Работа в тетради  Работа в парах | грамматика  лексика  лексика | 4 неделя |
| -познакомить учеников со строением артикуляционного аппарата, совершенствование умения правильно произносить звук в слове и вне слова, правильно называть буквы.  -познакомить учеников со способом образования гласных и согласных звуков.  учить детей различать гласные и согласные звуки и буквы.  -учить детей слышать и выделять гласные звуки А, У. | 7.Звуки речи (знакомство с  артикуляционным аппаратом).  Звук и буква.  8.Звуки гласные и согласные.  Дифференциация понятий «звук»-  «буква».  9.Звуки А, У. | Звук,  буква  Гласные, согласные  звуки | Выполнение упражнений | Звуковая сторона речи | ***Октябрь***  1 неделя |
| - закрепление правильного произношения звуков О, Ы; выделение звуков из слов.  - практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.  - закрепление правильного произношения звуков Э, И; выделение звуков из слов. | 10.Звуки О, Ы.  11.Слова, обозначающие предметы.  Дифференциация одушевлённых  и неодушевлённых существительных  на материале темы: «Мой дом, моя  семья».  12.Звуки Э, И | Одушевлён-ные, неодушевлен-  ные предметы | Работа  с карточками | Звуковая сторона речи  грамматика | 2 неделя |
| -уточнение понятия «гласный звук»; уточнение артикуляции гласных звуков.  - расширять и активизировать словарь детей по данной теме.  -развитие первоначальных представлений о функциях речи в слове, первоначальное ознакомление с вопросами, на которые отвечают эти слова.  -систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. | 13.Обобщение знаний о звуках А, У,О,Ы,  Э, И на материале темы:  «Моя квартира. Мебель, посуда».  14.Практическое использование в  речи одушевленных неодушевлённых  существительных. Обучение умению  отвечать на вопросы кто это? что это?  и умению задавать их.  15.Уточнение и расширение словарного  запаса по теме: «Осень: сезонные  изменения в природе». | Мебель, посуда  Падежные  вопросы:  кто это?  что это?  Осень  Сбор урожая  Отлет птиц  Листопад | Урок-игра  Работа с картинками  Презентация | Звуковая сторона речи  Лексика  Связная речь  Лексика | 3 неделя |
| -учить детей делить на слоги двусложные слова; дать понятие о слогообразующей роли гласного.  - учить детей делить трёхсложные слова на слоги.  - расширять и активизировать словарь детей по данной теме.  познакомить детей с числами и употреблением их в речи. | 16.Слог. Деление слов на слоги.  Слогообразующая роль гласного.  17.Типы слогов. Анализ закрытых и  открытых слогов. Фонематический  анализ и синтез слов типа: СГ-СГ,  СГС, СГ-СГ-СГ.  18.Уточнение и расширение словарного  запаса по теме: «Деревья, кустарники,  цветы». Единственное и  множественное число  существительных. | Слог  Закрытый, открытый слог  Ед. число  Мн. число | Работа в парах  Работа с сюжетной картинкой | Звуковая сторона речи  Лексика | 4 неделя |
| -закрепить у детей умение делить слова на слоги; выделять гласные из слов  учить детей выделять ударный слог в слове и ударную гласную.  - учить различать слова, обозначающие действие предмета. формирование практических навыков правильного употребления глагола. активизация словарного запаса учащихся в рамках лексической темы. | ***2 четверть***  ***(7 недель, 20 занятий)***  19.Слоговой анализ и синтез слов  простой структуры с использованием  графической схемы слова.  20.Ударение. Слого – ритмическая  структура слова.  21.Уточнение и расширение словарного  запаса по теме: «Домашние животные  и птицы». Слова, обозначающие  действие предметов. Обучение  умению отвечать на вопросы  что делает? что делают? и умению  задавать их. | Слоговой анализ, графические схемы  Ударение  Действие предмета  Что делает?  Что делают?  Домашние животные, птицы. | Работа в парах с карточками  Работа с сюжетной картиной | Звуковая сторона речи  Лексика | ***Ноябрь***  2 неделя |
| -учить детей различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.  -учить слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда, слышать твёрдое и мягкое звучание согласных.  -научить детей дифференцировать твердое и мягкое звучание согласных перед гласными Ы – И. | 22.Дифференциация слов обозначающих  предметы и действия. Обучение  составлению диалога на материале  выполняемых действий. Использование  в диалоге вопросительной,  побудительной и повествовательной  интонации.  23. Обозначение мягкости согласных  с помощью гласных второго ряда.  Дифференциация твёрдых и мягких  согласных перед гласными А – Я.  24. Дифференциация твёрдых и мягких  согласных перед гласными Ы – И. | Вопроситель-ная, побудитель-ная, повествова-тельная интонация  Мягкие и твёрдые согласные | Работа в парах  Выполнение упражнений | грамматика  Звуковая сторона речи | 3 неделя |
| -научить детей дифференцировать твердое и мягкое звучание согласных перед гласными О – Ё.  -уточнить и активизировать словарь детей по данной теме, обобщить  -научить детей дифференцировать твердое и мягкое звучание согласных перед гласными У – Ю. | 25. Дифференциация твёрдых и мягких  согласных перед гласными О – Ё.  26.Уточнение и расширение словарного  запаса по теме: «Одежда, обувь».  27..Дифференциация твёрдых и мягких  согласных перед гласными У – Ю. | Одежда, обувь  вещи | Урок- игра  Презентация | Звуковая сторона речи  Лексика | 4неделя |
| - учить обозначению мягкости согласных с помощью Ь.  -упражнять детей в выделении заданного звука, формировать умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком и умения переносить слова.  -расширять и активизировать словарь детей по данной теме.  - расширять и активизировать словарь детей по данной теме. учить детей правильно согласовывать глаголы с именами существительными.  -. учить детей делить двухсложные слова на слоги.  -закрепить у детей умение делить слова на слоги; выделять гласные из слов. | 28. Обозначение мягкости согласных  с помощью мягкого знака.  Звукобуквенный анализ слов с мягким  знаком на конце. Схема слова  29. Обозначение мягкости согласных  с помощью мягкого знака.  Звукобуквенный анализ слов с  мягким знаком между согласными.  Схема слова.  30.Уточнение и расширение словарного  запаса по теме: «Зима: сезонные  изменения в природе».  31.Уточнение и расширение словарного  запаса по теме: «Дикие животные и  птицы зимой». Согласование глаголов  и имени существительного в числе.  32. Фонематический анализ и синтез  слов типа: Г-СГС, СГ – СГС.  33. Фонематический анализ и синтез  слов типа: ГС – СГ, СГС – СГ, Г -ГСС | мягкий знак.  Сезонные изменения  Дикие животные  Детёныши  Слоги | Презентация  Работа с текстом и сюжетной картинкой  Выполнение упражнений  Работа в группах | Звуковая сторона речи  Звуковая сторона речи  Лексика  Звуковая сторона речи | ***Декабрь***  1 неделя  2 неделя |
| -учить детей делить трехсложные слова на слоги. усвоение количества и порядка звуков в слове.  -обучение правильному грамматическому оформлению двусоставного предложения, научить использовать в диалоге утвердительные и отрицательные ответы.  - закрепить у детей умение делить слова на слоги; выделять гласные из слов. | 34. Фонематический анализ и синтез  слов типа: СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ,  СГС-СГ-СГ.  35.Простое двусоставное предложение.  Обучение использованию в диалоге  утвердительных и отрицательных  ответов.  36. Фонематический анализ и синтез  слов типа: СГ-СГС-СГС, СГС- СГС-СГ. | Слоги  Двусоставное предложение  Утверждение  Отрицание  Диалог  Слоги | Работа в парах | Звуковая сторона речи  грамматика | 3 неделя |
| -закрепить у детей умение делить слова на слоги; выделять гласные из слов.  - расширять и активизировать словарь детей по данной теме. | 37. Фонематический анализ и синтез  слов типа: ССГС, СГСС, ССГСС.  38.Уточнение и расширение словарного  запаса по теме: «Новогодний праздник». | Новогодний праздник | Работа с сюжетной картинкой | Лексика | 4 неделя |
| - закрепить у детей умение делить слова на слоги; выделять гласные из слов.  -дать представления о слогообразующей роли гласного, учить выделять гласные из слов  - расширять и активизировать словарь детей по данной теме.  знакомство со словами, обозначающими признак предмета формирование практических навыков правильного употребления прилагательных. | ***3 четверть***  ***(9 недель, 26 занятий)***  39. Фонематический анализ и синтез слов  типа: ССГС – СГ, СГ– СГ – СГ-СГ.  40. Дифференциация слов разной  слоговой структуры.  41.Обобщение знаний и представлении  по теме: «Зима». Слова,  обозначающие признаки предметов.  Обучение умению отвечать на  вопросы, какой? какая? какое? какие?  и умению задавать их. | Слоговая структура  Признак предмета  Вопросы:  Какой?  Какая?  Какое?  Зима | Работа в группе | Звуковая сторона речи  Связная речь | ***Январь***  2 неделя |
| -уточнить артикуляцию звуков ***п***, ***пь;*** учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости.  - уточнить артикуляцию звуков ***б***, ***бь;*** учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости.  -упражнять детей в выделении заданного звука, формировать умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком и умения переносить слова.  -расширять и активизировать словарь по теме, обобщить.  Формирование практических навыков согласования имен прилагательных с именем существительным в числе . | 42. Звуки П, П', буква П.    43. Звуки Б, Б', буква Б.  44.Уточнение и расширение словарного  запаса слов по теме: «Город».  Согласование имени прилагательного  с именем существительным в числе. | Город  улица район | Карточки в виде схем  выполнение упражнений | Звуковая сторона речи  Лексика | 3 неделя |
| - учить дифференцировать звуки ***б – п*** по глухости – звонкости в словах, словосочетаниях, предложениях.  - уточнить артикуляцию звуков ***т***, ***ть;*** учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости | 45. Дифференциация звуков П – Б  (Пь – Бь).  46. Звуки Т, Ть, буква Т. |  | Работа в группах  Презентация | Звуковая сторона речи | 4 неделя |
| -расширить и активизировать словарь по теме, обобщить  обучение правильному построению предложений в форме дополнения.  - уточнить артикуляцию звуков ***д***, ***дь;*** учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости.  -учить дифференцировать звуки ***д – т*** по глухости – звонкости в словах, словосочетаниях, предложениях | 47.Уточнение и расширение словарного  запаса слов по теме: «Транспорт».  Распространение простого  двусоставного предложения прямым  дополнением (существительным  в В.п. в значении прямого объекта).  48 Звуки Д, Дь, буква Д.  49. Дифференциация звуков Т – Д  ( Ть – Дь). | Транспорт  Простое двусоставное предложение | Урок-путешествие  Презентация  Работа в группе | Связная речь  Звуковая сторона речи | ***Февраль***  1 неделя |
| -обучение умению отвечать на вопросы *кого?* что*?* и умению задавать их.  - уточнить артикуляцию звуков ***с***, ***сь;*** учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости  -расширить и активизировать словарь по теме, обобщить.  формирование практических навыков согласования имён прилагательных с именем существительным в роде.  развивать у детей умение распространять предложения определениями. | 50.Уточнение и расширение словарного  запаса слов по теме: «Профессии».  Обучение умению отвечать на вопросы  кого? что? и умению задавать их.  51 Звуки С, Сь, буква С.  52.Уточнение и расширение словарного  запаса слов по теме: «Явления  природы в разное время года».  Согласование имён прилагательных с  именем существительным в роде.  Распространение простого  двусоставного предложения  определением. | Профессии  Вопросы: кого? что?  Времена года  Простое двусоставное предложение определение | Урок-игра    Урок – путешествие | Лексика  Звуковая сторона речи  Связная речь | 2 неделя |
| - уточнить артикуляцию звуков ***з***, ***зь;*** учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости -дать представления о слогообразующей роли гласного, учить выделять гласные из слов.  - учить дифференцировать звуки ***с – з*** по глухости – звонкости в слогах, словах, предложениях и буквы **С** – **З** при чтении и на письме.  -обобщение знаний, умений и навыков по теме. обучение умению составлять диалог по предметным картинкам, по схеме | 53.. Звуки З, Зь, буква З.  54. Дифференциация звуков С – З  ( Сь – Зь).  55.Обобщение знаний и представлений  по теме «Слово» (слова – предметы,  слова – действия, слова – признаки).  Обучение составлению диалога по  предметной картинке. |  | Работа в группе | Звуковая сторона речи  грамматика | 4 неделя |
| -уточнить артикуляцию звука ***ш;*** учить выделять звук из состава слова  - учить дифференцировать звуки ***с – ш*** в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях и буквы ***С – Ш*** при чтении и на письме  -расширить и активизировать словарь по теме, обобщить.  обучение умению отвечать на вопросы *кому?* чему*?* и умению задавать их | 56.Звук и буква Ш.  57.Дифференциация звуков С – Ш.  58.Уточнение и расширение словарного  запаса слов по теме: «Международный  женский день». Распространение  простого двусоставного предложения  дополнением, выраженным  существительным в Д.п. в значении  косвенного объекта. Обучение умению  отвечать на вопросы кому? чему? и  умению задавать их. | Ш  С - Ш  Простое  двусоставное предложение дополнением  Падежные  вопросы: Кому?  Чему? | Презентация  Урок- праздник | Звуковая сторона речи  Связная речь | ***Март***  1 неделя |
| - уточнить артикуляцию звука ***ц;*** упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов.  - учить дифференцировать звуки ***с – ц*** в слогах, словах, предложениях и буквы ***С – Ц*** при чтении и на письме.  - расширить и активизировать словарный запас по теме, обобщить. | 59.Звук и буква Ц.  60.Дифференциация звуков С – Ц.  61.Уточнение и расширение словарного  запаса слов по теме: «Весна: сезонные  изменения в природе». | Ц  С-Ц  Сезонные изменения в природе | Презентация  Работа с сюжетной картинкой | Звуковая сторона речи  Лексика | 2 неделя |
| уточнить артикуляцию звука ***щ ;***  учить внимательно вслушиваться в речь, различать на слух.  -уточнить артикуляцию звука ***ч;*** закрепить правописание ча, чу.  -расширять и активизировать словарь, обобщать.  -обучать составлению диалога по серии сюжетных картинок. | 62.Звук и буква Щ.  63. Звук и буква Ч.  64.Уточнение и расширение словарного  запаса слов по теме: «Животный мир  весной». Обучение составлению  диалога по серии сюжетных картинок. | Щ  Ч  Диалог | Работа в парах | Звуковая сторона речи  Лексика | 3 неделя |
| - учить дифференцировать звуки ***ч – щ*** в слогах, словах, предложениях и буквы ***Ч – Щ*** при чтении и на письме.  - учить дифференцировать звуки ***ч – ц*** в слогах, словах, предложениях и буквы ***Ч – Ц*** при чтении и на письме.  -расширить и активизировать словарь, обобщение по теме.  -уточнение понятия «предложение», обучение правильному представлению двусоставного предложения.  -развитие слухового внимания, памяти, обогащение запаса представлений об окружающем мире.  -обучение умению отвечать на вопросы *кем?* чем*?* и умению задавать их. | ***4 четверть***  ***(5недель, 15 занятий)***  65.Дифференциация звуков Ч – Щ.  66. Дифференциация звуков Ч – Ц.  67. Уточнение и расширение словарного  запаса слов по теме: «Весенние  сельскохозяйственные работы в  огороде, саду».  Распространение простого  двусоставного предложения  косвенным дополнением выраженным  существительным в Т.п. в значении  орудия. Обучение умению отвечать на  вопросы кем? чем? и умению задавать  их. | Ч-Щ  Ч-Ц  Сельскохозяйственная работа  Падежные  вопросы: Кем? Чем? | Презентация  Работа с сюжетной картинкой, выполнение упражнений | Звуковая сторона речи  Лексика | ***Апрель***  1 неделя |
| -уточнить артикуляцию звуков ***л***, ***ль;*** следить за правильным произношением звуков; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости.  - уточнить артикуляцию звуков ***р***, ***рь;*** следить за правильным произношением звуков; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости.  - учить дифференцировать звуки ***л– р*** на слух и в произношении. | 68.Звуки Л, Лъ, буква Л.  69. Звуки Р, Рь, буква Р.  70.Дифференциация звуков Р – Л  ( Рь –Ль). | Л, ЛЬ  Р, РЬ  Р, РЬ-Л,ЛЬ | Презентация  Работа на карточках | Звуковая сторона речи | 2 неделя |
| -расширить и активизировать словарь, обобщение по теме.  -обучение умению отвечать на вопросы *кого? чего?* и умению задавать их.  Уточнение артикуляции звуков  следить за правильным  произношением.  -учить различать гласные звуки  О – У устно и письменно. | 71.Уточнение и расширение словарного  запаса слов по теме: «Детёныши  животных и птиц». Распространение  простого двусоставного предложения  косвенным дополнением, выраженным  существительным в Р. п. в значении  принадлежности. Обучение умению  отвечать на вопросы кого? чего? и  умению задавать их.  72.Уточнение артикуляции и  произнесения звуков А, У.  Дифференциация звуков. О – У.  73.Уточнение артикуляции и  произнесения звука, обозначаемого  буквой Ё. | Простое двусоставное предложение с косвенным дополнением  Падежные вопросы: Кого? Чего?  Произнесение звука | Работа в тетради  Выполнение упражнений | Лексика  Звуковая сторона речи | 3 неделя |
| Уточнение артикуляции звуков  следить за правильным  произношением.  -учить различать гласные звуки  Е– Ю устно и письменно  Вырабатывать умения различать твердые и мягкие согласные.  -расширить и активизировать словарь, обобщение по теме.  -обучение умению отвечать на вопросы о ком? о чем? умению задавать их. | 74.Уточнение артикуляции и  произнесения звука, обозначаемого  буквой Ю.  75.Дифференциация Е – Ю.  76.Уточнение и расширение словарного  запаса слов по теме: «Жилища  животных и птиц». Распространение  простого двусоставного предложения  косвенным дополнением, выраженным  существительным в П.п. со значением  места. Обучение умению отвечать на  вопросы о ком? о чём? и умению  задавать их. | Падежные вопросы  о ком? о чём?  жилища | Урок-экскурсия  Работа с карточками | Звуковая сторона речи  Лексика-грамматика | 4 неделя |
| -Формирование умения постановки правильного логического ударения во фразе при ведении диалога; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природ.  -пополнять словарный запас детей по теме: «Насекомые».  - расширить и активизировать словарь, обобщение по теме.  -закрепление пройденного материала. | 77.Уточнение и расширение словарного  запаса слов по теме: «Растительный  мир весной. Обучение построению  логического ударения во фразе при  чтении и пересказе диалога по ролям.  78.Уточнение и расширение словарного  запаса по теме: «Насекомые».  Практическое употребление в речи  разных типов простого  распространённого предложения.  79. Повторение пройденного в  первом классе. | Логическое ударение  Насекомые | Урок экскурсия  Практикум  Контроль знаний | Связная речь  Лексика | ***Май***  1 неделя |

**II ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(80 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Цели***  ***коррекционно-логопедических занятий*** | ***Темы коррекционно-логопедических занятий*** | ***Основные понятия, используемые на занятии*** | ***Способы организации деятельнос-ти учащихся*** | ***Другие разделы***  ***(согласно специфике предмета*** | ***Сроки проведе-***  ***ния*** |
| -развитие умения различать звук и букву, правильно произносить звуки и называть буквы. Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, развитие умения наблюдать над произношением слов.  -ознакомление с определением рода и числа имён существительных.  -углубление знаний о речевом этикета, познакомить с диалогом. развитие умения употреблять в речи слова приветствие, прощание. | ***1 четверть***  ***(6 недель, 18 занятий)***  1.Гласные и согласные звуки и буквы.  Характеристика звуков.  2.Изменение существительных по  родам и числам на материале темы:  «Дом, семья».  3.Обучение нормам речевого этикета  при ведении диалога по заданной  ситуации. («Знакомство»):  использование слов, употребляемых  при знакомстве, встрече, обращении, приветствии, прощании. | Гласные и согласные звуки  Род  число  Речевой этикет  Обращение приветствие прощание | Звуковая сторона речи  Грамматика  Связная речь | Урок - общения | ***Сентябрь***  3 неделя |
| -закрепить у детей умение делить слова на слоги; выделять гласные из слов.  -знакомство с образованием глаголов прошедшего времени. Формирование умения правильно согласовывать глаголе именем  существительным в роде и числе.  -умение подбирать глаголы прошедшего времени к существительным и наоборот. | 4.Слоговой и звукобуквенный анализ  и синтез слов разной структуры.  5. Глаголы прошедшего времени.  Согласование глаголов и имени  существительного в роде и числе на  материале темы: «Вспомним лето».  Обучение умению отвечать на  вопросы что делал? что делала?  что делало? что делали? и умению  задавать их.  6.Практическое использование  навыков согласования глаголов  прошедшего времени  существительных в роде и числе на  материале темы:«Лето и осень» | Звук, буква, слог  Глагол  прошедшего времени | Звуковая сторона речи  Грамматика  Грамматика | Работа с карточками    Практикум | 4 неделя |
| -воспитание внимания к произношению и созвучию слов. учить слышать мягкие согласные.  -закрепление знаний о признаках предметов, обучение подбору признаков к предметам, развитие умения согласовать признаки с предметами в поде и числе, и уточнение и обогащение словаря.  -обучать детей составлению диалога, развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. | 7.Слоговой и звукобуквенный анализ  и синтез слов с мягким согласными.  8.Изменение имён прилагательных по родам. Согласование имени  прилагательного с именем  существительным в роде на  материале темы: «Осень (овощи,  фрукты, ягоды, грибы)».  9.Обучение составлению диалога по  сюжетной картинке на материале  темы: «Животный мир осенью». | мягкие  согласные  прилагатель  ное  Диалог | Звуковая сторона речи  Грамматика  Связная речь | Работа  в парах  Выполнение упражнений  Работа  в парах | ***Октябрь***  1 неделя |
| -развитие умения делить слова не слоги, обобщение знаний о правилах переноса слова, формирование умения переносить слова.  -закрепление знаний о признаках предметов, обучение подбору признаков к предметам, развитие умения согласовать признаки с предметами в поде и числе, и уточнение и обогащение словаря.  -на практическом уровне познакомиться со словосочетаниями и изменением их по родам и числам. | 10.Закрепление слогового и звуко –  буквенного анализа и синтеза слов.  11.Практическое использование  навыков согласования имени  прилагательного с именем  существительным в роде и числе на  материале темы: «Животные в  русских народных сказках».  12.Конструирование словосочетаний по типу согласования слов в роде и числе. | Слоговой анализ  Русские народные сказки | Звуковая сторона речи  Грамматика  Грамматика | Самостоятельное выполнение упражнений  Практикум | 2 неделя |
| -развитие умения различать мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносить их в словах, обобщение знаний об обозначении на письме мягкости и твердости согласных.  -учить правильному оформлению предложений, выделять главное из текста.  -углубление знаний о речевом этикета, познакомить с диалогом. развитие умения употреблять в речи слова для выражения просьбы, отказа. | 13.Дифференциация твёрдых и  мягких согласных перед гласными  первого и второго ряда.  14.Грамматическое оформление  предложения. Выделение  предложения из текста, соблюдение  пауз, темпа, ритм речи.  15.Обучение нормам речевого этикета  при ведении диалога по заданной  ситуации: использование слов для  выражения просьбы, благородности,  извинения, отказа | Твёрдые и мягкие согласные  Темп, пауза,  ритм  Речевой этикет  Просьба, благодарность, извинения, отказ | Звуковая сторона речи  Грамматика  Связная речь | Презентация  Работа  в группе | 3 неделя |
| -уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных звуков на письме, совершенствование  умения обозначать мягкость согласных на письме, развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и середине слова мягким знаком.  -познакомить с грамматическими особенностями предложения.  показать внутреннее единство членов предложения, главных и второстепенных. Познакомить с грамматическими особенностями предложений. | 16.Обозначение мягкости согласных  на письме при помощи мягкого  знака. Разделительный мягкий знак.  17.Распространение предложении  определениями. Семантический  анализ и синтез предложений  типа:субъект – предикат – атрибут –  объект на материале темы:  «Сезонная одежда и обувь».  18.Распространение предложений  определениями. Семантический  анализ и синтез предложений  типа: субъект – предикат – объект – атрибут (признак субъекта или  объекта) на материале темы:  «Свойства предметов». | Разделитель-  ный  мягкий знак  сезонная одежда, обувь  Свойства предмета | Звуковая сторона речи  Грамматика  Грамматика | Работа в тетрадях | 4 неделя |
| -развитие умения проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными, ознакомление с проверкой парных согласных путём подбора однокоренных слов.  -познакомить с предлогами На, В, его схемой.; научить слышать этот предлог в разговорной речи. научить составлять предложение с предлогом НА, В.  -на практическом уровне познакомить с предлогами, учить пользоваться в устной речи. | ***2 четверть***  ***(7 недель, 20 часов***)  19.Фонематический анализ и синтез  слов с парными звонкими и  глухими согласными на уровне  слова, словосочетания.  20.Употребление предлогов В, НА с  существительными на материале  темы: «Квартира».Дифференциация  предлогов В,НА по значению.  Схема предлогов.  21.Конструирование словосочетаний  и предложений с предлогами В, НА.  Схема предложения типа: субъект –  предикат – (предлог) – локатив. | Парные звонкие и глухие согласные  Предлоги  В, НА  Схема предложения | Звуковая сторона речи  Грамматика  Грамматика | Работа  в группе  Работа с карточками  Работа с карточками | ***Ноябрь***  2 неделя |
| -ознакомить с проверкой слов с парными согласными, овладение  последовательностью действий при ознакомлении согласных. Развитие умения проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными.  -закрепить правильное использование предлогов В,НА, в речи; познакомить со значением предлога С(СО) и его схемой. учить правильно употреблять предлог С (СО) с существительными; учить составлять предложения с предлогами по 2 предметным картинкам и схеме.  -закрепить умения составлять диалогическую речь, развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. | 22.Фонематический анализ и синтез  слов с парными звонкими и глухими  согласными на уровне предложения,  текста.  23.Употребление предлогов С (СО) с  существительными на материале  темы: «Еда, продукты питания».  Дифференциация предлогов НА – С  (СО) по значению. Конструирование  словосочетаний и предложений с  предлогами НА, С (СО).  24.Закрепление навыков и умений  диалогической речи на материале  драматизации по теме: «День  рождения. Поздравления,  приглашение по телефону».  Обучение нормам речевого этикета  в заданной ситуации. | Парные  звонкие и глухие согласные  Продукты питания  Предлоги  С (СО)  Диалогическая речь  Драматизация  Речевой этикет | Звуковая сторона речи  Грамматика  Связная речь | Работа с карточками  Урок-закрепления | 3 неделя |
| -научить не полагаться на слух при написании слов со стечением согласных. Уметь проверять написание парных согласных с помощью правила.  - познакомить с предлогами ИЗ, В, его схемой.; научить слышать этот предлог в разговорной речи. Научить составлять предложение с предлогом ИЗ, В. учить правильно, употреблять предлог с существительными.  -на практическом уровне познакомить с предлогами, учить пользоваться в устной речи. учить составлять предложения с предлогами по 2 предметным картинкам и схеме. учить различать предлоги. | 25.Фонематический анализ и синтез  слов с парными звонкими и  глухими согласными на конце и в  середине слова (оглушение  согласных).  26.Употребление предлогов ИЗ с  существительными. Дифференциация  предлогов В – ИЗ по значению.  Конструирование словосочетаний и  предложений с данными предлогами  на материале темы: «Дорога в школу  и домой».  27.Употребление предлогов К, ДО,  ОТ с существительными. Дифференциация предлогов К,ДО,ОТ по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с данными предлогами на материале темы: «Путешествие по городу». | Оглушение, озвончение  Предлоги  В, ИЗ  Предлоги  К, ДО,ОТ | Звуковая сторона речи  Грамматика-лексика  Грамматика | Выполнение упражнений  Выполнение упражнений | 4 неделя |
| -уточнить артикуляцию звуков, научить распознавать звуки на слух, связывать звуки с буквами, развивать фонематический слух дифференцировать звуки изолированно в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  -познакомить со значением предлога ПО и его схемой, учить правильно употреблять предлог с существительными,  развивать внимание,  мышление. | 28.Дифференциация С – Ш на уровне  слова, словосочетания.  29.Дифференциация С – Ш на уровне  предложения, текста.  30.Употребление предлога ПО с существительными. Конструирование  словосочетаний и предложений с  предлогом ПО на материале темы:  « Транспорт». Практическое  употребление изученных предлогов. | Транспорт | Звуковая сторона речи  Грамматика-лексика | Презентация  Работа на карточках | ***Декабрь***  1 неделя |
| -уточнить артикуляцию звуков, научить распознавать звуки на слух, связывать звуки с буквами, развивать фонематический слух дифференцировать звуки изолированно в словах, словосочетаниях, предложениях,  тексте. -ознакомление с двумя признаками однокоренных слов, развитие умения сравнивать слова. | 31.Дифференциация С –Ц на уровне  слова, словосочетания.  32.Дифференциация С – Ц на уровне  предложения, текста.  33.Состав слова. Корень слова.  Однокоренные и родственные  слова. | Родственные  однокоренные  слова корень | Звуковая сторона речи  Грамматика | Презентация  Работа  в группе | 3 неделя |
| -уточнить артикуляцию звуков, научить распознавать звуки на слух, связывать звуки с буквами, развивать фонематический слух дифференцировать звуки изолированно в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. | 37.Дифференциация Ч – Ц на уровне  слова, словосочетания.  38.Дифференциация Ч – Ц на уровне  предложения, текста. |  | Звуковая сторона речи | Презентация | 4 неделя |
| - уточнить артикуляцию звуков, научить распознавать звуки на слух, связывать звуки с буквами, развивать фонематический слух дифференцировать звуки изолированно в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  -ознакомление с понятием тема текста, развитие умения определять тему текста и составлять текст на определенную тему. | ***3 четверть***  ***( 9 недель, 27 занятий)***  39.Дифференциация Р – Л ( Рь – Ль)  на уровне слова, словосочетания.  40.Дифференциация Р – Л (Рь – Ль)  на уровне предложения, текста).  41.Текст. Смысловая целостность и  связность текста. Определение  темы, Озаглавливание текста на  материале темы: «Рождественская  сказка». | Текст заголовок | Звуковая сторона речи  Лексика | Презентация  Выполнение упражнений | ***Январь***  3 неделя |
| -учить различать гласные устно и на письме уточнить артикуляцию звуков, научить распознавать звуки на слух, связывать звуки с буквами, дифференцировать звуки изолированно в словах, словосочетаниях, предложениях.  -закрепить знания о частях слова, тренировать в морфологическом разборе слов, в подборе слов к схеме. познакомить со сложными словами. | 42.Дифференциация Ё – Ю на уровне  слов, словосочетания.  43.Дифференциация Ё – Ю на уровне  предложения, текста.  44.Состав слова. Сложные слова. | Сложные слова | Звуковая сторона речи  Грамматика | Работа  в парах  Работа  в группе | 4 неделя |
| -учить различать гласные устно и на письме уточнить артикуляцию звуков, научить распознавать звуки на слух, связывать звуки с буквами, дифференцировать звуки изолированно в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  -познакомить с суффиксом учить навыкам словообразования при помощи суффиксов. Закрепить знания о правописании суффиксов, обогащать словарь, развивать слуховое внимание и логическое мышление.  -развивать у детей навыки словообразования при помощи суффиксов, познакомить со значением суффиксов, обучить уменьшительно–ласкательным значениям суффиксов. устранять аграмматизма.  -познакомить с буквами, научить сравнивать по начертанию, соотносить эти буквы с символами и звуками. | 45.Дифференциация букв А – О на  уровне слова, словосочетания.  46.Состав слова. Суффикс.  Суффиксальное образование слов  с уменьшительно ласкательным  значением на материале темы:  «Герой сказок».  47.Дифференциация букв А – О на  уровне предложения.  48.Дифферениация букв А – О на  уровне текста. Работа с текстом.  Деление текста на части.  Озаглавливание частей текста.  Обучение составлению плана  связного рассказа.  49.Состав слова. Обозначение слов  с уменьшительно ласкательным  значением суффиксальным  способом.  50.Дифференциация букв Б – Д на  уровне слова, словосочетания. | Суффикс  Деление текста на части  Заголовок  Составление плана  Суффиксаль-ный способ | Звуковая сторона речи  Грамматика- лексика  Звуковая сторона речи  Связная речь  Грамматика  Звуковая сторона речи | Урок-путешествие  Работа с текстом по карточке  Работа  в группе | ***Февраль***  1 неделя  2 неделя |
| Дифференцировать буквы изолированно, развивать у детей оптические представления, слуховое внимание и память, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание.  -закреплять навыки словообразования при помощи суффиксов, знания о правописании суффиксов, познакомить со значением суффиксов. | 51.Дифференциация букв Б – Д на  уровне предложения.  52.Дифференциация букв Б – Д на  уровне текста. Работа с текстом.  Деление текста на части по  вопросам.  53.Состав слова. Образование слов  суффиксальным способом на  материале темы: «Профессии»  (ник-,чик-, -щик-, -арь-, -тель-,-ец-). | Деление текста на части по вопросам.  Состав слова | Звуковая сторона речи  Грамматика | Работа с текстом на карточках  Работа  в группе | 3 неделя |
| -закреплять навыки словообразования при помощи суффиксов, знания о правописании суффиксов, познакомить со значением суффиксов.  -научить образованию притяжательных прилагательных суффиксальным способом. Учить составлению предложении определением, выраженным притяжательными прилагательными.  - учить составлению пересказов, учить овладению речевыми умениями и навыками. | 54.Состав слова. Образование слов  суффиксальным способом на  материале темы: «Продукты  питания, посуда для них. Вещества,  их вместилище».  55.Состав слова. Образование  притяжательных прилагательных  суффиксальным способом ( -ин,  - ов, - ий). Распространение  предложений определением,  выраженным притяжательными  прилагательными.  56.Формирование умения узнавать  образцы связной речи. | Вместилище  Притяжатель-  ные прилагатель-ные | Грамматика-лексика  Грамматика – лексика  Связная речь | Урок-игра  Выполнение упражнений | 4 неделя |
| -обучить детей составлению рассказа по сюжетной картинке, научить сравнивать времена года, обогащать и систематизировать знания о зиме.  -активизировать у детей словарь прилагательных, учить образовывать качественные прилагательные, учить составлять предложения и правильно использовать их в речи.  -Обучить составлению картинно – графического (вербально –графического) плана рассказ;  развивать умения устанавливать связь слов и предложений в рассказе. | 57.Уточнение и расширение  словарного запаса по теме: «Зима и  весна: сравнительная характеристика  сезонных изменений в природе».  58.Состав слова. Образование  качественных прилагательных  суффиксальным способом ( -н-, - ив  -, чив -, -оват-). Распространение  предложений определением,  выраженным качественным  прилагательным.  59.Знакомство с правилами  смысловой связи предложений в  рассказе. Обучение составлению  картинно – графического  (вербально –графического плана  рассказ. | Сезонные изменения  Качественные  Прилагатель-  ные  Картинно –  графический план | Лексика  Грамматика  Связная речь | Работа в сюжетной картинкой  Работа в группе с картинно графическим планом | ***Март***  1 неделя |
| -учить образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом; обучить правильному грамматическому оформлению предложений, используя при этом относительные прилагательные.  -закрепить знания о глаголе, учить обозначать действия при помощи графических схем, образовывать глаголы несовершенного вида, составлять предложения по схемам задавать вопросы к глаголам, формировать навыки словообразования.  .развивать навыки построения связного высказывания, определить последовательность предложений, избирательно пользоваться средствами связи слов в предложении; научить составлять синонимических рядов. | 60.Состав слова. Образование  относительных прилагательных  суффиксальным способом (-н-, - нн  , -ов -, -ев -, -ян -, -ск -, -енн-, - янн).  Распространение простого  двусоставного предложения  определением, выраженным  относительным прилагательным.  61.Состав слова. Образование  глаголов несовершенного вида и  возрастных глаголов суффиксальным  способом. Практическое  употребление глаголов  суффиксальным способом.  Практическое употребление  глаголов, выражающих физическое  и эмоциональное состояние человека  .  62.Определение логической  последовательности предложений  в рассказе. Обучение употреблению  различных глагольных слов в  рассказе. Составление  синонимических рядов по степени  нарастания или убывания действия. | относительные  прилагатель-  ные  Глагол несовершен-ного вида  Синонимичес-кий ряд | Грамматика  Грамматика  Связная речь | Практикум | 2 неделя |
| -закрепить знания о приставках, работать с антонимами развивать временные, пространственные отношения, развивать связную речь.  -развивать умения образовывать слова префиксальным способом, тренировать в подборе различных приставок к словам обозначающим действие предмета.  -научить построению связного текста, определить последовательность предложений, избирательно пользоваться средствами связи слов в предложении; | 63.Состав слова. Приставка.  Образование глаголов совершенного  вида префиксальным способом.  64.Состав слова. Образование  глаголов с противоположным  значением префиксальным  способом.  65.Работа с деформированным  текстом. | Приставка  Префиксаль-ный  Способ  деформирован-  ный текст | Грамматика  Грамматика  Грамматика | Выполнение упражнений  Работа с текстом на карточках | 3 неделя |
| -закрепить знания о частях слова, тренировать в морфологическом разборе слов.  -закрепить навыки словообразования при помощи приставок и суффиксов, тренировать в подборе слов к схеме.  -формировать представление о синтаксической связи слов в предложении; научить использовать в межфразовой связи местоимения, синонимы, словоизменения. | ***4 четверть***  ***(5 недель, 15 занятий).***  66.Обобщение знаний и  представлений по теме: «Состав  слова».  67.Практическое использование  навыков словообразования на  материале темы: «Природа  весной».  68.Знакомство с правилами лексико  - синтаксической связи  предложений в рассказе. Изменение  средств межфразовой связи путём  введения местоимений, текстовых  синонимов, словоизменения. | Состав слова  Межфразовая связь | Грамматика  Грамматика  Лексика | Практикум | ***Апрель***  1 неделя |
| -учить различать значение предлогов и приставок, правильно употреблять их в речи, учить составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.  -развитие умения составлять повествовательный текст с элементами описания, использовать в речи имена прилагательные и наречия. | 69.Дифференциация предлогов и  приставок НА, ПО.  70.Дифференциация предлогов и  приставок В, С (СО).  71.Обучение распространению  предложений в повествовательном  рассказе прилагательными и  наречиями. | Предлоги  Наречие | Грамматика  Связная речь | Выполнение упражнений | 2 неделя |
| учить различать значение предлогов и приставок, правильно употреблять их в речи, учить составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.  -развивать умения кратко передавать содержание рассказа, не пропускать существенного и сохранять авторский стиль, учить пользоваться планом. | 72.Дифференциация предлогов и  приставок ЗА, ИЗ.  73.Дифференциация предлогов и  приставок до, от.  74.Обучение самостоятельному  построению связного рассказа по  данной теме и готовому картинно  – графическому (вербально –  графическому) плану. |  | Грамматика  Связная речь | Выполнение упражнений  Самостоятельная работа | 3 неделя |
| -развивать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.  -познакомить с грамматическими особенностями предложений,  -развивать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам. | 75.Обобщение знаний и  представлений по теме «Предлоги и  приставки».  76.Предложение. Конструирование  предложения с однородными  членами из двух простых  предложений.  77.Практическое использование в  речи предложений с однородными  подлежащими или сказуемыми.  Схема предложения. | Предлоги Приставки  Однородные члены  Подлежащее сказуемое | Грамматика  Грамматика  Грамматика | Работа с карточками  Практикум | 4 неделя |
| -учить отвечать на вопросы и задавать их, активизировать словарь по данной теме, воспитывать у детей интерес к празднику.  -закрепление пройденного материала  -проверка и контроль знаний | 78.Расширение и углубление знаний  и представлений о праздниках и  знаменательных датах. День  Победы.  79.Повторение пройденного во  втором классе.  80.Контрольный диктант. | День Победы | Лексика | Контроль знаний | ***Май***  1 неделя |

**III ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(71 час)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Цели***  ***коррекционно-логопедических занятий*** | ***Темы коррекционно-логопедических занятий*** | ***Основные понятия, используемые на занятии*** | ***Способы организации деятельнос-ти учащихся*** | ***Другие разделы***  ***(согласно специфике предмета*** | ***Сроки проведе-***  ***ния*** |
| -уточнить представления о слоге как части слова, о гласных и согласных звуках,  -закрепить у детей умение делить слова на слоги и правильно записывать слова, воспринятые на слух; выделять гласные из слов.  -закрепить практические навыки согласования глаголов и прилагательных с именами существительными в роде, активизация словарного запаса в рамках лексической темы. | ***1 четверть***  ***(6 недель, 18 занятий)***  1.Слоговой и звукобуквенный анализ и  синтез слов простой структуры  (повторение).  2.Слоговой и звукобуквенный анализ и  синтез слов сложной структуры  (повторение).  3.Согласование глаголов и  прилагательных с существительным в  роде (повторение) на материале темы:  «Животный и растительный мир  жарких стран». | Слог  звук буква  Слова сложной структуры  глаголы прилагатель-  ные | Работа на каточках  Работа в группе | Звуковая сторона речи  Грамматика | ***Сентябрь***  3 неделя |
| -закрепить представления об особенностях ударного слога и роли ударении в речи, развивать умения в слове различать ударный слог.  -развивать умения проверять слова с одним или двумя безударными гласными в корне, научить применять разные способы проверки.  - закрепить практические навыки согласования глаголов и прилагательных с именами существительными в числе, активизация словарного запаса в рамках лексической темы | 4.Ударение. Слого – ритмическая  структура слова (повторение).  5.Правописание безударных гласных в  корне слова. Применение разных  способов проверки безударных  гласных (закрепление).  6.Согласование глаголов и имени  прилагательного с именем  существительным в числе  (повторение) на материале темы:  «осень в изображении художников». | Ударение  Безударные гласные | Работа в тетрадях  Работа в группе | Звуковая сторона речи  Грамматика  Грамматика | 4 неделя |
| -закрепить умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки правильно произносить их в словах.  - обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных.  -обучить составлению рассказа из коллективного опыта, упражнять рассказывать по заданному плану. | 7.Твёрдые и мягкие согласные: способы  обозначения мягкости согласных на  письме(повторение).  8.Фонематический анализ и синтез слов  с мягкими согласными (повторение).  9.Уточнение и расширение словарного  запаса по теме: «Хлеб – всему  голова». | Твёрдые и мягкие согласные | Работа на карточках  Работа с сюжетной картинкой | Звуковая сторона речи  Лексика | ***октябрь***  1 неделя |
| -развивать практическое освоение формы винительного падежа с предлогами и без них, уточнение словаря.  - закрепить знания о предметах, обучить постановке вопросов к словам, дифференцировать вопросы в предложениях, развивать умения строить предложения из 4-6 слов.  - развивать умения употреблять слова в форме дательного падежа, познакомить с вопросами. | 10.Употребление имён существительных  в форме В.п. для обозначения прямого  объекта.  11.Употребление имён существительных  в форме В.п. для обозначения  направления действия.  12.Употребление имён существительных  в форме Д.п. для обозначения адресата,  принадлежности. | Вин. падеж  Дат. падеж |  | Грамматика  Грамматика | 2 неделя |
| -развитие умения строить предложения в форме дательного падежа с предлогами и без них.  -формировать представление о предложении, интонации и знаках препинания в повествовательном предложении, учить последовательности, работе с планом.  -познакомить с вопросами, обучить ответам на вопросы, устранение аграмматизмов в устной речи. | 13.Употребление имён существительных  в форме Д.п. для обозначения  предмета, к которому направлено  действие.  14.Построение связного  повествовательного рассказа по  данной теме и неполному картинно -  графическому (вербально  графическому) плану.  15.Употребление имён существительных  в форме Т.п. в значении совместности  действия. | Твор. падеж | Практикум | Грамматика  Связная речь  Грамматика | 3 неделя |
| -обучить практическому употреблению слов в форме творительного падежа без предлогов и с предлогами.  -развитие и закрепление умений устанавливать связь слов в предложениях, задавать и отвечать на вопросы Т.п.  -учить употреблению слов имеющих прямо противоположные значения. | 16.Употребление имён существительных  в форме Т.п. для обозначения  местонахождении и цели.  17.Употребление имён существительных  в форме Т.п. в значении профессии,  объекта или орудия действия.  18.Антонимы. Употребление  предложений с союзом «а» в значении  противопоставлений. | Место -  нахождение  Орудия действия  Антонимы  Союз «А» | Презентация | Грамматика | 4 неделя |
| -познакомить с вопросами, обучить ответам на вопросы, устранение аграмматизмов в устной речи.  -обучить практическому освоению согласования имён существительных в форме родительного падежа с числительными.  -учить употреблению в речи слов различных по звучанию и написанию, но сходных лексическим значением. | ***2 четверть***  ***(7 недель, 20 занятий)***  19.Употребление имён существительных  в форме Р.п. в значении принадлежности и отсутствия предмета, части предмета.  20.Согласование имён существительных  в форме Р.п. с числительными.  Использование прилагательных в  сравнительной и превосходной степени.  21.Синонимы. | Род. падеж  Числительные  Сравнитель-  ная,  превосходная  степень  Синонимы | Работа в парах  Презентация | Грамматика | ***Ноябрь***  2 неделя |
| - обучить практическому применению существительных в форме родительного падежа без предлогов и с предлогами.  -дифференцировать вопросы родительного и винительного падежей между собой.  -закрепить навыки построения связного высказывания, умение выделять главное, соблюдать последовательность изложенного, использовать разнообразные языковые средства, правильно видеть серию происходящего. | 22.Употребление имён существительных  в форме Р.п. в значении места и  направления действия.  23.Дифференциация имён  существительных в форме Р.п. и В.п.  24.Практическое применение навыков построения связного повествовательного  рассказа по серии сюжетных картинок. | Р. п. и В. п.  Повествова-  тельный  рассказ | Практикум | Грамматика | 3 неделя |
| -обучить постановке вопросов к словам, употреблению простых предлогов в форме П. п.  - обучить практическому применению существительных в форме П.п. без предлогов и с предлогами.  -познакомить с образованием омонимов, учить употреблять их в речи. | 25.Употребление имён существительных  в форме П.п. для обозначения места  действия и средств передвижения.  26.Употребление имён существительных  в форме П.п. для обозначения объекта  речи, мысли, чувства, состояния.  27.Омонимы | Пред. падеж  Омонимы | Презентация | Грамматика | 4 неделя |
| -закрепить знания падежей имён существительных, правильно употреблять их в устной и письменной речи.  -обучить построению связного  повествовательного рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.  -закрепление навыков построения связного высказывания, умение выделять главное, соблюдать последовательность изложенного, использовать разнообразные языковые средства. | 28.Закрепление падежных конструкций  имён существительных.  29.Обучение построению связного  повествовательного рассказа о  сюжетной картинке и опорным словам.  30.Практическое применение навыков  построения связного  повествовательного рассказа по  сюжетной картинке. Запись рассказа. | Падежные конструкции  Опорные слова | Закрепление материала  Практикум | Грамматика  Связная речь | ***Декабрь***  1 неделя |
| -обучить уточнению представлений о согласовании имен прилагательных с именем существительным в падеже на уровне словосочетания.  -обучить уточнению представлений о согласовании имен прилагательных с именем существительным в падеже на уровне предложения.  -познакомить с грамматическими особенностями предложений, формировать представления о семантическом значении, учить конструированию сложных предложений из двух простых. | 31.Согласование имени прилагательного  с именем существительным в падеже  на уровне словосочетания по теме:  «Пословицы и поговорки о зиме,  народные приметы».  32.Согласование имени прилагательного  с именем существительным в падеже  на уровне предложения и текста по  теме: «Родная страна».  33.Конструирование сложносочинённых  предложений, их семантический  анализ. | Народные приметы  Родная  страна  Семантичес-кий анализ | Работа на карточках и в тетрадях | Грамматика-лексика  Грамматика | 2 неделя |
| - учить конструированию  Сложносочинённых  предложений с союзом «но».  - закрепить навыки построения связного рассказа по проблемной ситуации, умение выделять главное, соблюдать последовательность изложенного.  -учить конструированию  сложноподчинённых предложений с придаточным определительности,  присоединённым союзным словом «который». | 34.Конструирование сложносочинённых  предложений с союзом «но», их  семантический анализ.  35.Самостоятельное составление  связного повествовательного  рассказа по проблемной ситуации  или личным наблюдениям, его запись.  36.Конструирование  сложноподчинённых предложений с  придаточным определительности,  присоединённым союзным словом  «который». | Сложносочи-  нённые предложения  Союз «но»  Проблемная ситуация  Придаточное определён-  ности  Союзное слово «который» | Самосто-  ятельное выполнение задания | Грамматика  Связная речь  Грамматика | 3 неделя |
| -познакомить с грамматическими особенностями предложений, формировать представления о семантическом анализе предложений с союзным словом «который».  -закрепить навыки построения связного повествовательного рассказа, умение выделять главное, соблюдать последовательность изложенного, использовать разнообразные языковые средства. | 37.Семантическии анализ  сложноподчинённых предложений с  союзным словом «который» на  материале темы:  «Достопримечательности нашего  города».  38.Самостоятельное составление  связного повествовательного  рассказа по заданной теме, его запись. | Достоприме-  чательность | Самосто-  ятельная работа | Грамматика  Связная речь | 4 неделя |
| -активизировать словарь по теме, развивать умения строить высказывания.  -учить конструированию  сложноподчинённых предложений с придаточным причины, присоединённым союзным словом «потому что».  - познакомить с грамматическими  особенностями предложений, формировать представления о семантическом анализе предложений с союзным словом  «потому что». | ***3 четверть***  ***(9 недель, 27 занятий)***  39.Пословицы и поговорки (обобщение).  40.Конструирование  сложноподчинённых предложений с  придаточным причины, присоединённым союзом «потому что».  41.Семантический анализ  сложноподчинённых предложений с  союзом «потому что». | Пословицы, поговорки  Придаточное причины  Союз «потому что» | Работа  в парах на карточках | Лексика  Грамматика | ***Январь***  3 неделя |
| -обучить составлению описательного рассказа с опорой на схему, обобщать знания о фруктах и овощах, активизировать словарь.  - обучить составлению описательного рассказа используя разнообразные языковые средства связи.  -учить конструированию  сложноподчинённых предложений с придаточным цели, присоединённым союзом «чтобы». | 42.Обучение составлению алгоритма  построения описательного рассказа  на материале описания фрукта  (овоща).  43.Обучение применению разных  средств связи предложений в  описательном рассказе.  44.Конструирование  сложноподчиненных предложений с  придаточным цели, присоединённым  союзом «чтобы». | Придаточное цели  Союз «чтобы» | Работа по схеме | Лексика  Грамматика | 4 неделя |
| - познакомить с грамматическими  особенностями предложений, формировать представления о семантическом анализе сложноподчинённых предложений с союзом «чтобы».  -познакомить с образованием фразеологизмов.  -учить практическому использованию фразеологизмов в устной и письменной речи. | 45.Семантический анализ  сложноподчинённых предложений с  союзом «чтобы».  46.Фразеологизмы.  47.Практическое использование  фразеологизмов в речи. | Сложнопод-  чинённое предложение  фразеологизм | Презентация  Практикум | Грамматика | ***Февраль***  1 неделя |
| -учить конструированию  сложноподчинённых предложений с придаточным времени, присоединённым союзом «когда».  познакомить с грамматическими  особенностями предложений, формировать представления о семантическом анализе сложноподчинённых предложений с союзом «когда».  -обучить составлению рассказа описания неодушевленного предмета по алгоритму. | 48.Конструирование  сложноподчинённых предложений с  придаточным времени,  присоединённым союзом «когда».  49.Семантический анализ  сложноподчинённых предложений с  союзом «когда».  50.Обучение построению рассказа  – описания неодушевлённого  предмета по алгоритму (посуда,  предмет обихода, народная игрушка). | Придаточное времени  Союз «когда» | Работа в группе | Грамматика  Лексика | 2 неделя |
| -учить конструированию  сложноподчинённых предложений с придаточным условия с союзами «если», «то».  познакомить с грамматическими  особенностями предложений, формировать представления о семантическом анализе сложноподчинённых предложений с союзами «если», «то».  -учить отвечать на вопросы и задавать их, систематизировать знания об календаре, временных отрезках, активизировать словарь. | 51.Конструирование  сложноподчинённых предложений с  придаточным условия с союзами  «если», «то».  52.Семантический анализ  сложноподчинённых предложений с  союзами «если», «то» на материале  темы: «Календарь.Последовательность  временных отрезков».  53.Уточнение и расширение словарного  запаса по теме: «Календарь. Поиск  даты в календаре». | Придаточное условия союз  «если», «то»  Временной отрезок | Работа на карточках  Работа по парам | Грамматика  Лексика | 3 неделя |
| -познакомить с грамматическими особенностями текстов, показать внутреннее единство предложений в тексте.  -обучить навыкам элементарного рассуждения, обучить использованию в речи разнообразных языковых средств связи.  -уточнить и активизировать словарь, обучать умению самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие, изображенные на картине. | 54.Семантический анализ текстов,  содержащих разные виды  сложноподчинённых предложений.  55.Практическое использование в  речи разных видов сложноподчинённых  предложений. Обучение навыкам  элементарного рассуждения.  56.Уточнение и расширение словарного  запаса слов по теме: «Проводы зимы –  встреча весны. Русские народные  приметы и традиции. Масленица». | Масленица традиции проводы | Практикум  Работа с сюжетной картиной | Грамматика  Лексика | 4 неделя |
| -обучить составлению описательно рассказа с опорой на схему, обобщать знания о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе.  - обучить построению описательного рассказа сравнительного характера двух неодушевлённых предметов, учить элементам рассуждения.  -обучить составлению описательно рассказа с опорой на схему, обобщать знания о домашних животных, уточнить и активизировать словарь. | 57.Обучение построению рассказа  –описания дерева (другого растения)  по алгоритму. Запись рассказа.  58.Обучение построению описательного  рассказа сравнительного характера  двух неодушевлённых предметов.  Включение в рассказ элементов  рассуждения.  59.Обучение построению рассказа  – описания домашнего животного  по алгоритму. Запись рассказа. | Описатель-  ный рассказ  Рассуждение  Алгоритм | Работа в тетради  Презентация  Работа в тетради | Связная речь | ***Март***  1 неделя |
| -обучить построению рассказа описания дикого животного с опорой на схему, обобщать знания о диких животных, дифференцировать описание диких и домашних животных уточнить и активизировать словарь.  - обучить составлению описательного рассказа по  алгоритму., учить находить сходство и отличие.  -расширить и активизировать предметный и глагольный словарь по теме, учить отвечать на вопросы. | 60.Самостоятельное построение  рассказа – описания дикого животного.  Сравнительное описание дикого и  домашнего животного. Запись  рассказа.  61.Обучение составлению рассказа –  описания времени года (весны) по  алгоритму. Сравнительное описание  двух времён года (зимы и весны).  Запись рассказа.  62.Уточнение и расширение словарного  запаса слов по теме: «Внешность  человека». | Сравнитель-ное описание | Работа в парах  Работа в парах  Презентация | Лексика  Связная речь  Лексика | 2 неделя |
| -обучить составлению рассказа по серии предметных картинок, формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов.  -развивать умения логически правильно выстраивать свои высказывания, обучать нормам речевого этикета, воспитывать уважение к другим.  -закрепить знания по данной теме, обучить составлению подробного плана рассказа. | 63.Уточнение и расширение словарного  запаса по теме: «Характер человека».  64.Самостоятельное составление  развёрнутых высказываний с  элементами рассуждения по теме:  «Поведение людей в различных  ситуациях». Обучение нормам  речевого этикета.  65.Обобщение знаний и представлений  по теме: «Внешность и характер  человека». Коллективное составление  плана рассказа о человеке. | Речевой этикет | Урок-игра  Работа в группе | Лексика  Связная речь  Лексика | 3 неделя |
| -учить построению описания знакомого человека, самостоятельному составлению сочинения.  -учиться определять текст по разным типам речи, выделять главное. развивать умения логически правильно выстраивать свои высказывания.  -обучить навыкам построения связного высказывания при включении в повествовательный рассказ элементов описания и рассуждения. | ***4 четверть***  ***(2 недели, 6 занятий)***  66.Самостоятельное построение  рассказа – описания знакомого  человека. Написание сочинения.  67.Анализ текста с разными типами  речи. Выделение из рассказа частей,  содержащих повествование, описание  и рассуждение.  68.Практическое использование навыков  построения связного высказывания  при включении в повествовательный  рассказ элементов описания и (или)  рассуждения. | Повествова-ние, описание, рассуждение | Работа в тетради  Практикум | Связная речь  Грамматика | 1 неделя |
| -закрепление пройденного материала.  -контроль знаний. | 69.Повторение пройденного в 3 классе.  70.Повторение пройденного в 3 классе.  71.Контрольный диктант. |  | Контроль знаний |  | 2 неделя |