Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Михайловская средняя школа

Городского округа Воротынский Нижегородской области

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедической работы в группе учащихся**

**начальных классов, имеющих «Общее недоразвитие речи»**

**«Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР»**

**(начальные классы)**

**1-4**

 Составила учитель-логопед:

 Широкова О. С.

2022-2023 гг.

**Пояснительная записка**

 Преподавание логопедических занятий в начальной школе ориентировано на использование примерной программы «Логопедическая работа по коррекции недостатков устной и письменной речи у учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи. Методическое пособие для учителей – логопедов общеобразовательной школы

 / Под ред. Ю.А.Воробьевой/

 Система логопедической работы по коррекции речи у учащихся с ОНР построена с учётом структуры речевого нарушения этой категории детей. Материал распределен по разделам, которые отражают характерные проявления речевого нарушения при общем недоразвитии речи и соответствуют основным направлениям работы. Специфика курса такова, что при проведении занятий происходит переплетение тем разных разделов.

*РАЗДЕЛЫ:* - Развитие звуковой стороны речи; - Развитие грамматической стороны речи;

 - Развитие связной речи; - Развитие лексической стороны речи;

 В рамках каждого раздела проводится логопедическая работа по коррекции устной и письменной формы речи. Система работы рассчитана на проведение логопедических занятий с учащимися 1-3 классов (по программе 1-4 общеобразовательной школы) в течении трёх лет. Тематическое планирование составлено в соответствии с традиционным подходом учебной программы начальной школы по 1-4. Основной задачей учителя-логопеда общеобразовательной школы является предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речи. В представленном тематическом планировании объединены большинство лексических, грамматических тем и занятий по развитию речи с целью удобства в подготовке к занятиям и более эффективного проведения логопедической коррекции в короткие сроки.

 Основная задача коррекции общего недоразвития речи заключается не только в том, чтобы научить детей пользоваться определенными словами и выражениями, но главным образом в том, чтобы вооружить их средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения. Логопедические занятия по коррекции ОНР проводятся по тем же разделам, что и обучение русскому языку в школе (звуки, слово, предложение, связная речь), но содержание и методы их предусматривают выполнение образовательных пробелов и имеют благодаря этому корригирующее значение.

*Развитие звуковой стороны речи:-*

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делиться на следующие этапы:

 1этап – обследование звуковой стороны речи учащихся.

 2этап – подготовительный. Основная цель – подготовка артикуляционной моторики, речеслухового, зрительного

 и пространственного восприятия к работе по коррекции нарушенных звуков, к обучению грамоте.

 3 этап – основной. Постановка и автоматизация звуков в речи, дифференциация смешанных звуков, дальнейшее

 развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза.

 Тематика и последовательность занятий по формированию правильного произношения и развитию фонематического анализа связана со школьной программой по обучению грамоте, но в то, же время, имеет опережающий характер. Построенная таким образом логопедическая работа по развитию звуковой стороны речи направлена на предупреждение различных речевых нарушений письма и чтения, а так же на подготовку обучения грамоте.

*Развитие грамматической стороны речи :*

 Задача данного раздела состоит не только в овладении учащимися с общим недоразвитием речи грамматическими знаниями, навыками и умениями синтаксического анализа, но прежде всего – в обеспечении практического владения словесной речью. В разделе выделяют два направления:

 -лексико-семантическое; - лексико-грамматическое;

 Большинство лексических и грамматических тем, представленных в планировании объединены. Все темы логопедических занятий носят пропедевтический характер и располагаются по принципу от простого к сложному. Особенности речевого развития учащихся с общим недоразвитием речи определяют необходимость выделения при изучении грамматических тем специальных направлений в работе по уточнению, а в отдельных случаях и по формированию речевых навыков и умений. Такая работа нужна для сознательного и глубокого овладения грамматическим строем речи, но

в – большей степени – для обогащения лексического запаса учащихся.

*Развитие лексической стороны речи:*

 Объединение лексических и грамматических тем позволяет решить следующие задачи: облегчить подбор речевого материала для выполнения конкретного грамматического задания; позволит закрепить в речи употребление новых слов, то есть осуществить актуализацию словаря. Все лексические темы плавно переходят из одной в другую. Некоторые темы повторяются каждый год, при этом предусмотрено усложнение материала. Такая целенаправленная работа и систематическая работа по развитию словарного запаса с учащимися с общим недоразвитием речи дает положительные результаты, приводит к улучшению состояния связной речи, повышению уровня общения с окружающими.

*Развитие связной речи:* Одной из важнейших задач логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, является формирование у них умении и навыков связной монологической речи.

 Программа курса 1 года обучения (1 класс) рассчитана на 79 часов в год и 3 часа в неделю;

 2 года обучения (2 класс) рассчитана на 80 часов в год и 3 часа в неделю;

 3 года обучения (3 класс) рассчитана на 69 часов в год и 3 часа в неделю;

**Основные задачи разделов.**

*Развитие звуковой стороны речи:*

 Логопедическая работа в рамках данного раздела носит пропедевтический характер. На первом году обучения осуществляется коррекция фонетико – фонематического недоразвития , а на втором и третьем годах обучения проводиться работа по закреплению полученных навыков в письменной речи.

***1 год обучения.***

-развитие зрительно- пространственных функций (зрительного восприятия, анализа и синтеза, зрительной памяти).

-развитие внимания и памяти.

-развитие тонкой ручной моторики.

-развитие артикуляционной моторики.

-развитие чувства ритма. Дифференциация различных ритмических серий, постепенно усложняющихся.

-развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений и игр – драматизации.

-закрепление фонематического анализа на материале слов сложной слоговой структуры.

-закрепление слогового анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры с опорой на гласные звуки.

**2 год обучения.**

-развитие фонематического слуха, дикции, эмоциональной выразительности речи.

-закрепление умения правильной постановки вербального и логического ударения.

-закрепление навыка точного и плавного воспроизведения звукослоговой структуры 4 -5 сложных слов со стечение

 согласных.

-закрепление навыков четкого и правильного произношения звуков в устной речи.

-закрепление орфографических навыков.

-закрепление навыков слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов разной структуры.

 -развитие пространственного восприятия, представлений, ориентирования.

-дифференциация букв, сходных по оптико-кинетическому признаку.

***3 год обучения.***

-закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов разной структуры.

-развитие фонематического слуха.

-коррекция индивидуальных нарушений чтения и письма.

-совершенствования орфографических навыков.

*Развитие грамматического строя речи:*

 Последовательное прохождение тем данного раздела обеспечивает постепенное овладение основными грамматическими закономерностями языка, то есть разными грамматическими значениями слов в связной речи и средствами её грамматического оформления, поэтому при планировании логопедических занятий решаются следующие задачи:

***1 год обучения.***

-подготовка учащихся к усвоению грамматических тем.

-формирование умений и навыков языкового анализа и синтеза.

-формирование умения различать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения по интонации и

 содержанию.

-уточнения представления о словах, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов и обучение

 адекватному использованию их в речи.

-формирование умений и навыков словоизменения.

-закрепление умения правильно согласовывать имя существительное и глагол настоящего времени в числе, имя

 прилагательное с именем существительным в роде и числе.

-формирование умения составлять простые двусоставные предложения.

-формирование умения распространять простое двусоставное предложение дополнением разных видов.

-закрепление умения использовать в речи простые распространенные предложения.

-закрепление речевых умений, усвоенных на первом году обучения.

-расширение структуры предложения с использованием прилагательных, обозначающих признаки субъекта действия

 (подлежащего).

***2 год обучения.***

-закрепление представлений о разных частях речи и грамматической связи между словами на основе вопросов и с помощью

 окончаний и предлогов.

-закрепление навыков словоизменения.

-закрепление навыков словообразования.

-закрепление умения правильно согласовывать имя существительное и глагол прошедшего времени в роде и числе, имя

 прилагательное с именем существительным в роде и числе.

-формирование умения составлять словосочетания по типу согласования слов в роде и числе.

-формирование умений и навыков правильного употребления предлогов с именами существительными в устной и

 письменной речи.

-дифференциация предлогов и приставок.

-формирование умения распространять предложения определением.

-формирование умения распространять предложения с однородными подлежащими и сказуемыми из двух простых предлож.

***3 год обучения.***

-закрепление навыков составления словосочетаний по типу согласования слов в роде и числе.

-совершенствование навыков согласования имен прилагательных с именами существительными в падеже.

-формирование умения составлять словосочетания по типу управления.

-формирование умения составлять сложносочиненные предложения и проводить их семантический анализ.

-формирование умения составлять сложноподчиненные предложения и проводить их семантический анализ.

-совершенствование навыка использования в речи разных видов сложноподчиненных предложений.

-воспитание внимания к языковым явлениям речи.

*Развитие лексической стороны речи:*

Учитывая закономерности формирования лексики в онтогенезе, особенности словаря младших школьников с общим недоразвитием речи, современные представления о слове, при проведении логопедической работы по развитию словарного запаса ставятся следующие задачи:

-подготовка учащихся к изучению лексических тем.

-обогащение и развитие словарного запаса учащихся, как путём накопления новых слов, так и за счет развития умения

 пользоваться различными способами словообразования.

-пополнение словарного запаса именами существительными, глаголами, именами прилагательными,

-уточнение значений имеющихся в словарном запасе.

-уточнение пространственных и временных представлений, совершенствование навыка пространственного и временного

 ориентирования.

-формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.

-расширение и закрепление связей слова с другими словами.

-развитие понимания слов, обращений, просьб, указаний, поручений, доступных по лексике и грамматическому оформлению.

-развитие лексической системности. Актуализация словаря.

 *Развитие связной речи:*

 Система логопедической работы по развитию связной речи предлагает формирование у учащихся умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, планировать содержание собственного высказывания и самостоятельно определять языковые средства связного сообщения.

***1 год обучения.***

-формирование мотивации связного высказывания, подготовка к обучению умениям и навыкам связной речи.

-формирование умений и навыков диалогической речи.

-развитие понимания речи, умения слушать собеседника и понимать простые повествовательные, вопросительные и

 побудительные высказывания.

-формирование умения давать точные полные и краткие ответы на простые вопросы типа: кто это? что это? что делает?

 что делают? какой? какая? какое? какие?, вопросы косвенных падежей.

-формирование умения точно и грамматически правильно задавать вопросы, самостоятельно обращаться к учителю,

 товарищам с вопросам, просьбой, поручением, предложением.

-формирование умения различать и использовать в диалоге вопросительные, побудительные и повествовательные

 предложении, развитие интонационной выразительности речи.

-формирование умения использовать в диалоге утвердительные и отрицательные ответы.

-формирование умения грамматически правильно строить ответ в соответствии со структурой задаваемого вопроса.

-формирование умений и навыков ведения диалога на материале выполняемых действий, по серии сюжетных картинок, по

 прочитанному тексту.

-формирование умения постановки правильного логического ударения во фразе при ведении диалога.

-развитие коммуникативной функции речи, стремления к общению.

-воспитание речевого этикета при ведении диалога.

-воспитание внимания к языковым явлениям речи.

***2 год обучения.***

-совершенствование диалогической речи, закрепление в диалогах отработанных слов, словосочетаний, структур

 предложений.

-формирование умения отвечать на вопросы что делал? что делала? что делало? что делали? и умения задавать их.

-формирование умения использовать алгоритм при составлении разных видов диалога: по наглядной ситуации, по заданной

 ситуации, по сюжетной картинке, по заданной теме.

-воспитание речевого этикета при ведении диалога.

-развитие правильного воспитания и понимания текстов.

-формирование первоначальных представлении о тексте, его структуре, смысловой целостности и связности.

-формирование умения определять основных действующих лиц повествовательного рассказа, отношения между ними,

 основной смысл сюжета.

-формирование умения устанавливать причинно-следственные, временные и пространственные отношения, логическую

 последовательность событий связного рассказа.

-обучение умению определять тему рассказа и озаглавить текст.

-обучение умению делить текст на смысловые части, составлять план рассказа из подзаголовков или вопросов и

 пересказывать текст по плану.

-обучение умению находить в тексте ответы на вопросы.

-формирование понятия о связном монологическом высказывании.

-обучение умению составлять картинно-графисеский (вербально - графический) план готового повествовательного рассказа.

-усвоение правил смысловой и лексико – синтаксической связи предложений в повествовательном рассказе.

-формирования умения изменять средства межфразовой связи в рассказе.

-обучение применению правил построения связного рассказа при составлении повествовательного рассказа по данной теме и

 готовому картинно – графическому (вербально - -графическому) плану.

***3 год обучения.***

-совершенствование диалогической и монологической речи.

-закрепление в диалогах и связных высказываниях отработанных слов, словосочетаний, структур предложений.

-закрепление представлений о тексте, его существенных признаках.

-закрепление умений и навыков составления связного рассказа на материале самостоятельного построения

 повествовательного рассказа по готовому картинно – графическому (вербально - -графическому) плану, по неполному

 плану, по серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, опорным словам, по проблемной ситуации, личным наблюдениям,

 по заданной теме.

-обучение построению алгоритма построения описательного рассказа.

-развитие сенсорных функций и исследовательской деятельности при составлении программы описания предмета или

 явления.

-обучение составлению рассказа – описания знакомого предмета на основе зрительного, слухового, вкусового и тактильного

 восприятия и его целостного обобщённого образа.

- обучение средствам связи предложений в описательном рассказе.

-обучение построению рассказа- описания сравнительного характера.

- практическое применение навыков описательной речи при самостоятельном составлении рассказов – описаний различных

 предметов и явлений.

-формирование умений и навыков построения высказывания по типу рассуждения.

-обучение включению элементов описания в повествовательный рассказ, элементов рассуждения в повествовательный и

 описательный рассказ.

-обучение умению анализировать тексты, содержащие разные типы и стили речи.

-формирование умений и навыков построения пересказа (полного, краткого, выборочного, творческого пересказа).

-формирование умений и навыков оформления на письме собственного монологического высказывания в виде сочинения

 или изложения.

-обучение нормам речевого этикета в различных жизненных ситуациях.

-развитие коммуникативной функции речи, мотивации общения.

-воспитание внимания к языковым явлениям речи.

**I ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(79 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Цели*** ***коррекционно-логопедических занятий*** | ***Темы коррекционно-логопедических занятий*** | ***Основные понятия, используемые на занятии*** | ***Способы организации деятельнос-ти учащихся*** | ***Другие разделы******(согласно специфике предмета)*** | ***Сроки проведе-******ния*** |
| -уточнение представлений об особенностях устной и письменной речи; формирование умения осознанно списывать.Формирование умения выделять предложения в устной речи и правильно оформлять его на письме.- развивать и активизировать словарь детей по данной теме.- дать понятие ученикам о предложении; учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. | ***1 четверть******( 6 недель, 18 занятий*)**1.Речь. Устная и письменная форма речи.2.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов. Овощи и фрукты».3.Речь. Предложение. Развитие просодических компонентов речи, интонационной выразительности. | Устная, письменная речьЦвета, форма, величина.Интонация выразитель-ность | Работа с картинками | грамматикалексикаграмматика | ***Сентябрь***3 неделя |
| -учить детей различать понятия «слово» и «предложение»- углубление пространственных представлений с помощью упражнений по ориентации в схеме своего тела; формировать пространственную ориентировку на листе бумаги.- развивать и активизировать словарь детей по данной теме. | 4.Слово. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».5.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Расположение предметов в пространстве».6.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Наша школа, наш класс». | Слово, предложениеПространство | Работа с карточкамиРабота в тетради Работа в парах | грамматикалексикалексика | 4 неделя |
| -познакомить учеников со строением артикуляционного аппарата, совершенствование умения правильно произносить звук в слове и вне слова, правильно называть буквы.-познакомить учеников со способом образования гласных и согласных звуков. учить детей различать гласные и согласные звуки и буквы. -учить детей слышать и выделять гласные звуки А, У. | 7.Звуки речи (знакомство с артикуляционным аппаратом). Звук и буква.8.Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук»- «буква».9.Звуки А, У. | Звук, букваГласные, согласныезвуки | Выполнение упражнений  | Звуковая сторона речи | ***Октябрь***1 неделя |
| - закрепление правильного произношения звуков О, Ы; выделение звуков из слов.- практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.- закрепление правильного произношения звуков Э, И; выделение звуков из слов. | 10.Звуки О, Ы.11.Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных на материале темы: «Мой дом, моя семья».12.Звуки Э, И | Одушевлён-ные, неодушевлен-ные предметы | Работас карточками  | Звуковая сторона речиграмматика | 2 неделя |
| -уточнение понятия «гласный звук»; уточнение артикуляции гласных звуков.- расширять и активизировать словарь детей по данной теме.-развитие первоначальных представлений о функциях речи в слове, первоначальное ознакомление с вопросами, на которые отвечают эти слова.-систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. | 13.Обобщение знаний о звуках А, У,О,Ы, Э, И на материале темы: «Моя квартира. Мебель, посуда».14.Практическое использование в речи одушевленных неодушевлённых существительных. Обучение умению отвечать на вопросы кто это? что это? и умению задавать их.15.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в природе». | Мебель, посуда Падежныевопросы:кто это?что это?ОсеньСбор урожаяОтлет птиц Листопад  |  Урок-играРабота с картинками Презентация  | Звуковая сторона речиЛексикаСвязная речьЛексика | 3 неделя |
| -учить детей делить на слоги двусложные слова; дать понятие о слогообразующей роли гласного.- учить детей делить трёхсложные слова на слоги.- расширять и активизировать словарь детей по данной теме.познакомить детей с числами и употреблением их в речи. | 16.Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного.17.Типы слогов. Анализ закрытых и открытых слогов. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ, СГС, СГ-СГ-СГ.18.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Деревья, кустарники, цветы». Единственное и множественное число существительных. | СлогЗакрытый, открытый слогЕд. числоМн. число | Работа в парах Работа с сюжетной картинкой | Звуковая сторона речиЛексика | 4 неделя |
| -закрепить у детей умение делить слова на слоги; выделять гласные из словучить детей выделять ударный слог в слове и ударную гласную.- учить различать слова, обозначающие действие предмета. формирование практических навыков правильного употребления глагола. активизация словарного запаса учащихся в рамках лексической темы.  | ***2 четверть******(7 недель, 20 занятий)***19.Слоговой анализ и синтез слов простой структуры с использованием графической схемы слова.20.Ударение. Слого – ритмическая структура слова.21.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Домашние животные и птицы». Слова, обозначающие действие предметов. Обучение умению отвечать на вопросы что делает? что делают? и умению задавать их. | Слоговой анализ, графические схемыУдарениеДействие предметаЧто делает?Что делают?Домашние животные, птицы. | Работа в парах с карточкамиРабота с сюжетной картиной  | Звуковая сторона речиЛексика  | ***Ноябрь*** 2 неделя |
| -учить детей различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.-учить слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда, слышать твёрдое и мягкое звучание согласных.-научить детей дифференцировать твердое и мягкое звучание согласных перед гласными Ы – И. | 22.Дифференциация слов обозначающих предметы и действия. Обучение составлению диалога на материале выполняемых действий. Использование в диалоге вопросительной, побудительной и повествовательной интонации.23. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я.24. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И. | Вопроситель-ная, побудитель-ная, повествова-тельная интонацияМягкие и твёрдые согласные | Работа в парах Выполнение упражнений | грамматикаЗвуковая сторона речи | 3 неделя |
| -научить детей дифференцировать твердое и мягкое звучание согласных перед гласными О – Ё.-уточнить и активизировать словарь детей по данной теме, обобщить-научить детей дифференцировать твердое и мягкое звучание согласных перед гласными У – Ю. | 25. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё.26.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Одежда, обувь».27..Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю. | Одежда, обувьвещи | Урок- игра Презентация | Звуковая сторона речиЛексика | 4неделя |
| - учить обозначению мягкости согласных с помощью Ь.-упражнять детей в выделении заданного звука, формировать умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком и умения переносить слова.-расширять и активизировать словарь детей по данной теме.- расширять и активизировать словарь детей по данной теме. учить детей правильно согласовывать глаголы с именами существительными.-. учить детей делить двухсложные слова на слоги.-закрепить у детей умение делить слова на слоги; выделять гласные из слов. | 28. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова29. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова. 30.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения в природе».31.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Дикие животные и птицы зимой». Согласование глаголов и имени существительного в числе.32. Фонематический анализ и синтез слов типа: Г-СГС, СГ – СГС. 33. Фонематический анализ и синтез слов типа: ГС – СГ, СГС – СГ, Г -ГСС | мягкий знак.Сезонные измененияДикие животныеДетёныши Слоги | ПрезентацияРабота с текстом и сюжетной картинкойВыполнение упражненийРабота в группах | Звуковая сторона речиЗвуковая сторона речиЛексикаЗвуковая сторона речи | ***Декабрь***1 неделя2 неделя |
| -учить детей делить трехсложные слова на слоги. усвоение количества и порядка звуков в слове.-обучение правильному грамматическому оформлению двусоставного предложения, научить использовать в диалоге утвердительные и отрицательные ответы.- закрепить у детей умение делить слова на слоги; выделять гласные из слов. | 34. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГ-СГ.35.Простое двусоставное предложение. Обучение использованию в диалоге утвердительных и отрицательных ответов.36. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГС-СГС, СГС- СГС-СГ. | СлогиДвусоставное предложениеУтверждениеОтрицаниеДиалогСлоги | Работа в парах | Звуковая сторона речиграмматика | 3 неделя |
| -закрепить у детей умение делить слова на слоги; выделять гласные из слов.- расширять и активизировать словарь детей по данной теме. | 37. Фонематический анализ и синтез  слов типа: ССГС, СГСС, ССГСС.38.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Новогодний праздник». | Новогодний праздник | Работа с сюжетной картинкой | Лексика  | 4 неделя |
| - закрепить у детей умение делить слова на слоги; выделять гласные из слов.-дать представления о слогообразующей роли гласного, учить выделять гласные из слов- расширять и активизировать словарь детей по данной теме.знакомство со словами, обозначающими признак предмета формирование практических навыков правильного употребления прилагательных. | ***3 четверть******(9 недель, 26 занятий)***39. Фонематический анализ и синтез слов типа: ССГС – СГ, СГ– СГ – СГ-СГ.40. Дифференциация слов разной слоговой структуры. 41.Обобщение знаний и представлении по теме: «Зима». Слова, обозначающие признаки предметов. Обучение умению отвечать на вопросы, какой? какая? какое? какие? и умению задавать их. | Слоговая структураПризнак предметаВопросы:Какой?Какая?Какое?Зима  | Работа в группе | Звуковая сторона речиСвязная речь | ***Январь***2 неделя |
| -уточнить артикуляцию звуков ***п***, ***пь;*** учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости.- уточнить артикуляцию звуков ***б***, ***бь;*** учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости.-упражнять детей в выделении заданного звука, формировать умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком и умения переносить слова.-расширять и активизировать словарь по теме, обобщить.Формирование практических навыков согласования имен прилагательных с именем существительным в числе . | 42. Звуки П, П', буква П. 43. Звуки Б, Б', буква Б.44.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Город». Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. | Городулица район  | Карточки в виде схемвыполнение упражнений | Звуковая сторона речиЛексика  | 3 неделя |
| - учить дифференцировать звуки ***б – п*** по глухости – звонкости в словах, словосочетаниях, предложениях.- уточнить артикуляцию звуков ***т***, ***ть;*** учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости | 45. Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь).46. Звуки Т, Ть, буква Т. |  | Работа в группахПрезентация | Звуковая сторона речи | 4 неделя |
| -расширить и активизировать словарь по теме, обобщитьобучение правильному построению предложений в форме дополнения.- уточнить артикуляцию звуков ***д***, ***дь;*** учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости.-учить дифференцировать звуки ***д – т*** по глухости – звонкости в словах, словосочетаниях, предложениях | 47.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Транспорт». Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением (существительным в В.п. в значении прямого объекта).48 Звуки Д, Дь, буква Д.49. Дифференциация звуков Т – Д ( Ть – Дь). | ТранспортПростое двусоставное предложение | Урок-путешествиеПрезентацияРабота в группе | Связная речьЗвуковая сторона речи | ***Февраль***1 неделя |
| -обучение умению отвечать на вопросы *кого?* что*?* и умению задавать их.- уточнить артикуляцию звуков ***с***, ***сь;*** учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости -расширить и активизировать словарь по теме, обобщить.формирование практических навыков согласования имён прилагательных с именем существительным в роде.развивать у детей умение распространять предложения определениями. | 50.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Профессии». Обучение умению отвечать на вопросы кого? что? и умению задавать их.51 Звуки С, Сь, буква С.52.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Явления природы в разное время года». Согласование имён прилагательных с именем существительным в роде. Распространение простого двусоставного предложения определением. | ПрофессииВопросы: кого? что?Времена годаПростое двусоставное предложение определение |   Урок-игра Урок – путешествие  | ЛексикаЗвуковая сторона речиСвязная речь  | 2 неделя |
| - уточнить артикуляцию звуков ***з***, ***зь;*** учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости -дать представления о слогообразующей роли гласного, учить выделять гласные из слов.- учить дифференцировать звуки ***с – з*** по глухости – звонкости в слогах, словах, предложениях и буквы **С** – **З** при чтении и на письме.-обобщение знаний, умений и навыков по теме. обучение умению составлять диалог по предметным картинкам, по схеме | 53.. Звуки З, Зь, буква З.54. Дифференциация звуков С – З ( Сь – Зь). 55.Обобщение знаний и представлений по теме «Слово» (слова – предметы, слова – действия, слова – признаки). Обучение составлению диалога по предметной картинке. |  | Работа в группе | Звуковая сторона речиграмматика | 4 неделя |
| -уточнить артикуляцию звука ***ш;*** учить выделять звук из состава слова- учить дифференцировать звуки ***с – ш*** в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях и буквы ***С – Ш*** при чтении и на письме-расширить и активизировать словарь по теме, обобщить.обучение умению отвечать на вопросы *кому?* чему*?* и умению задавать их | 56.Звук и буква Ш.57.Дифференциация звуков С – Ш.58.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Международный женский день». Распространение простого двусоставного предложения дополнением, выраженным существительным в Д.п. в значении косвенного объекта. Обучение умению отвечать на вопросы кому? чему? и умению задавать их. | ШС - ШПростое двусоставное предложение дополнениемПадежныевопросы: Кому?Чему? | ПрезентацияУрок- праздник | Звуковая сторона речиСвязная речь | ***Март***1 неделя |
| - уточнить артикуляцию звука ***ц;*** упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов.- учить дифференцировать звуки ***с – ц*** в слогах, словах, предложениях и буквы ***С – Ц*** при чтении и на письме.- расширить и активизировать словарный запас по теме, обобщить. | 59.Звук и буква Ц.60.Дифференциация звуков С – Ц.61.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Весна: сезонные изменения в природе». | ЦС-ЦСезонные изменения в природе | ПрезентацияРабота с сюжетной картинкой  | Звуковая сторона речиЛексика  | 2 неделя |
| уточнить артикуляцию звука ***щ ;***учить внимательно вслушиваться в речь, различать на слух.-уточнить артикуляцию звука ***ч;*** закрепить правописание ча, чу.-расширять и активизировать словарь, обобщать.-обучать составлению диалога по серии сюжетных картинок. | 62.Звук и буква Щ.63. Звук и буква Ч.64.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Животный мир весной». Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок. | ЩЧДиалог | Работа в парах | Звуковая сторона речиЛексика | 3 неделя |
| - учить дифференцировать звуки ***ч – щ*** в слогах, словах, предложениях и буквы ***Ч – Щ*** при чтении и на письме.- учить дифференцировать звуки ***ч – ц*** в слогах, словах, предложениях и буквы ***Ч – Ц*** при чтении и на письме.-расширить и активизировать словарь, обобщение по теме.-уточнение понятия «предложение», обучение правильному представлению двусоставного предложения.-развитие слухового внимания, памяти, обогащение запаса представлений об окружающем мире.-обучение умению отвечать на вопросы *кем?* чем*?* и умению задавать их. | ***4 четверть******(5недель, 15 занятий)***65.Дифференциация звуков Ч – Щ.66. Дифференциация звуков Ч – Ц.67. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Весенние сельскохозяйственные работы в огороде, саду». Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением выраженным существительным в Т.п. в значении орудия. Обучение умению отвечать на вопросы кем? чем? и умению задавать их. | Ч-ЩЧ-ЦСельскохозяйственная работаПадежныевопросы: Кем? Чем? | ПрезентацияРабота с сюжетной картинкой, выполнение упражнений | Звуковая сторона речиЛексика | ***Апрель*** 1 неделя |
| -уточнить артикуляцию звуков ***л***, ***ль;*** следить за правильным произношением звуков; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости.- уточнить артикуляцию звуков ***р***, ***рь;*** следить за правильным произношением звуков; дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости.- учить дифференцировать звуки ***л– р*** на слух и в произношении. | 68.Звуки Л, Лъ, буква Л.69. Звуки Р, Рь, буква Р.70.Дифференциация звуков Р – Л ( Рь –Ль). | Л, ЛЬР, РЬР, РЬ-Л,ЛЬ | Презентация Работа на карточках | Звуковая сторона речи | 2 неделя |
| -расширить и активизировать словарь, обобщение по теме.-обучение умению отвечать на вопросы *кого? чего?* и умению задавать их.Уточнение артикуляции звуковследить за правильным произношением.-учить различать гласные звуки О – У устно и письменно. | 71.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Детёныши животных и птиц». Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Р. п. в значении принадлежности. Обучение умению отвечать на вопросы кого? чего? и умению задавать их.72.Уточнение артикуляции и произнесения звуков А, У. Дифференциация звуков. О – У.73.Уточнение артикуляции и произнесения звука, обозначаемого буквой Ё. | Простое двусоставное предложение с косвенным дополнениемПадежные вопросы: Кого? Чего?Произнесение звука | Работа в тетради Выполнение упражнений  | ЛексикаЗвуковая сторона речи | 3 неделя |
| Уточнение артикуляции звуковследить за правильным произношением.-учить различать гласные звуки Е– Ю устно и письменно Вырабатывать умения различать твердые и мягкие согласные.-расширить и активизировать словарь, обобщение по теме.-обучение умению отвечать на вопросы о ком? о чем? умению задавать их. | 74.Уточнение артикуляции и произнесения звука, обозначаемого буквой Ю.75.Дифференциация Е – Ю.76.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Жилища животных и птиц». Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в П.п. со значением места. Обучение умению отвечать на вопросы о ком? о чём? и умению задавать их. | Падежные вопросыо ком? о чём?жилища | Урок-экскурсияРабота с карточками  | Звуковая сторона речиЛексика-грамматика | 4 неделя |
| -Формирование умения постановки правильного логического ударения во фразе при ведении диалога; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природ.-пополнять словарный запас детей по теме: «Насекомые».- расширить и активизировать словарь, обобщение по теме.-закрепление пройденного материала. | 77.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Растительный мир весной. Обучение построению логического ударения во фразе при чтении и пересказе диалога по ролям.78.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Насекомые». Практическое употребление в речи разных типов простого распространённого предложения.79. Повторение пройденного в первом классе. | Логическое ударениеНасекомые | Урок экскурсия Практикум Контроль знаний | Связная речьЛексика  | ***Май*** 1 неделя |

**II ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(80 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Цели******коррекционно-логопедических занятий*** | ***Темы коррекционно-логопедических занятий*** | ***Основные понятия, используемые на занятии*** | ***Способы организации деятельнос-ти учащихся*** | ***Другие разделы******(согласно специфике предмета*** | ***Сроки проведе-******ния*** |
| -развитие умения различать звук и букву, правильно произносить звуки и называть буквы. Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, развитие умения наблюдать над произношением слов.-ознакомление с определением рода и числа имён существительных.-углубление знаний о речевом этикета, познакомить с диалогом. развитие умения употреблять в речи слова приветствие, прощание. |  ***1 четверть******(6 недель, 18 занятий)***1.Гласные и согласные звуки и буквы. Характеристика звуков.2.Изменение существительных по  родам и числам на материале темы:  «Дом, семья».3.Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной  ситуации. («Знакомство»): использование слов, употребляемых при знакомстве, встрече, обращении, приветствии, прощании. | Гласные и согласные звукиРодчислоРечевой этикетОбращение приветствие прощание | Звуковая сторона речиГрамматикаСвязная речь | Урок - общения | ***Сентябрь***3 неделя |
| -закрепить у детей умение делить слова на слоги; выделять гласные из слов.-знакомство с образованием глаголов прошедшего времени. Формирование умения правильно согласовывать глаголе именемсуществительным в роде и числе.-умение подбирать глаголы прошедшего времени к существительным и наоборот. | 4.Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов разной структуры.5. Глаголы прошедшего времени.  Согласование глаголов и имени  существительного в роде и числе на материале темы: «Вспомним лето». Обучение умению отвечать на  вопросы что делал? что делала? что делало? что делали? и умению  задавать их.6.Практическое использование  навыков согласования глаголов  прошедшего времени  существительных в роде и числе на  материале темы:«Лето и осень» | Звук, буква, слогГлаголпрошедшего времени | Звуковая сторона речиГрамматика Грамматика  | Работа с карточками Практикум | 4 неделя |
| -воспитание внимания к произношению и созвучию слов. учить слышать мягкие согласные.-закрепление знаний о признаках предметов, обучение подбору признаков к предметам, развитие умения согласовать признаки с предметами в поде и числе, и уточнение и обогащение словаря.-обучать детей составлению диалога, развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. | 7.Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов с мягким согласными.8.Изменение имён прилагательных по родам. Согласование имени прилагательного с именем  существительным в роде на  материале темы: «Осень (овощи,  фрукты, ягоды, грибы)».9.Обучение составлению диалога по сюжетной картинке на материале  темы: «Животный мир осенью». | мягкиесогласныеприлагательноеДиалог | Звуковая сторона речиГрамматика Связная речь  | Работа в парахВыполнение упражненийРабота в парах | ***Октябрь***1 неделя |
| -развитие умения делить слова не слоги, обобщение знаний о правилах переноса слова, формирование умения переносить слова.-закрепление знаний о признаках предметов, обучение подбору признаков к предметам, развитие умения согласовать признаки с предметами в поде и числе, и уточнение и обогащение словаря.-на практическом уровне познакомиться со словосочетаниями и изменением их по родам и числам. | 10.Закрепление слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза слов.11.Практическое использование  навыков согласования имени  прилагательного с именем  существительным в роде и числе на  материале темы: «Животные в  русских народных сказках».12.Конструирование словосочетаний по типу согласования слов в роде и числе. | Слоговой анализРусские народные сказки | Звуковая сторона речиГрамматика Грамматика  | Самостоятельное выполнение упражненийПрактикум  | 2 неделя |
| -развитие умения различать мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносить их в словах, обобщение знаний об обозначении на письме мягкости и твердости согласных.-учить правильному оформлению предложений, выделять главное из текста.-углубление знаний о речевом этикета, познакомить с диалогом. развитие умения употреблять в речи слова для выражения просьбы, отказа. | 13.Дифференциация твёрдых и  мягких согласных перед гласными  первого и второго ряда.14.Грамматическое оформление  предложения. Выделение  предложения из текста, соблюдение  пауз, темпа, ритм речи.15.Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной  ситуации: использование слов для  выражения просьбы, благородности,  извинения, отказа | Твёрдые и мягкие согласныеТемп, пауза, ритмРечевой этикетПросьба, благодарность, извинения, отказ | Звуковая сторона речиГрамматика Связная речь | Презентация Работа в группе  | 3 неделя |
| -уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных звуков на письме, совершенствованиеумения обозначать мягкость согласных на письме, развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и середине слова мягким знаком.-познакомить с грамматическими особенностями предложения.показать внутреннее единство членов предложения, главных и второстепенных. Познакомить с грамматическими особенностями предложений. | 16.Обозначение мягкости согласных  на письме при помощи мягкого  знака. Разделительный мягкий знак.17.Распространение предложении  определениями. Семантический  анализ и синтез предложений  типа:субъект – предикат – атрибут –  объект на материале темы:  «Сезонная одежда и обувь».18.Распространение предложений определениями. Семантический анализ и синтез предложений  типа: субъект – предикат – объект – атрибут (признак субъекта или  объекта) на материале темы:  «Свойства предметов». |  Разделитель-ныймягкий знаксезонная одежда, обувьСвойства предмета |  Звуковая сторона речиГрамматика  Грамматика  | Работа в тетрадях  | 4 неделя |
| -развитие умения проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными, ознакомление с проверкой парных согласных путём подбора однокоренных слов.-познакомить с предлогами На, В, его схемой.; научить слышать этот предлог в разговорной речи. научить составлять предложение с предлогом НА, В.-на практическом уровне познакомить с предлогами, учить пользоваться в устной речи. |  ***2 четверть*** ***(7 недель, 20 часов***)19.Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и  глухими согласными на уровне  слова, словосочетания.20.Употребление предлогов В, НА с существительными на материале  темы: «Квартира».Дифференциация предлогов В,НА по значению.  Схема предлогов.21.Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами В, НА.  Схема предложения типа: субъект –  предикат – (предлог) – локатив. | Парные звонкие и глухие согласныеПредлогиВ, НАСхема предложения | Звуковая сторона речиГрамматикаГрамматика | Работа в группеРабота с карточками Работа с карточками | ***Ноябрь***2 неделя |
| -ознакомить с проверкой слов с парными согласными, овладениепоследовательностью действий при ознакомлении согласных. Развитие умения проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными.-закрепить правильное использование предлогов В,НА, в речи; познакомить со значением предлога С(СО) и его схемой. учить правильно употреблять предлог С (СО) с существительными; учить составлять предложения с предлогами по 2 предметным картинкам и схеме.-закрепить умения составлять диалогическую речь, развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. | 22.Фонематический анализ и синтез  слов с парными звонкими и глухими  согласными на уровне предложения, текста.23.Употребление предлогов С (СО) с  существительными на материале  темы: «Еда, продукты питания».  Дифференциация предлогов НА – С  (СО) по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с  предлогами НА, С (СО).24.Закрепление навыков и умений диалогической речи на материале  драматизации по теме: «День  рождения. Поздравления,  приглашение по телефону». Обучение нормам речевого этикета  в заданной ситуации. | Парныезвонкие и глухие согласныеПродукты питанияПредлоги С (СО)Диалогическая речьДраматизацияРечевой этикет | Звуковая сторона речиГрамматика Связная речь  | Работа с карточками Урок-закрепления  | 3 неделя |
| -научить не полагаться на слух при написании слов со стечением согласных. Уметь проверять написание парных согласных с помощью правила.- познакомить с предлогами ИЗ, В, его схемой.; научить слышать этот предлог в разговорной речи. Научить составлять предложение с предлогом ИЗ, В. учить правильно, употреблять предлог с существительными.-на практическом уровне познакомить с предлогами, учить пользоваться в устной речи. учить составлять предложения с предлогами по 2 предметным картинкам и схеме. учить различать предлоги. | 25.Фонематический анализ и синтез  слов с парными звонкими и  глухими согласными на конце и в  середине слова (оглушение  согласных).26.Употребление предлогов ИЗ с существительными. Дифференциация предлогов В – ИЗ по значению.  Конструирование словосочетаний и  предложений с данными предлогами на материале темы: «Дорога в школу  и домой».27.Употребление предлогов К, ДО,  ОТ с существительными. Дифференциация предлогов К,ДО,ОТ по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с данными предлогами на материале темы: «Путешествие по городу». | Оглушение, озвончениеПредлогиВ, ИЗПредлогиК, ДО,ОТ | Звуковая сторона речиГрамматика-лексикаГрамматика | Выполнение упражненийВыполнение упражнений | 4 неделя |
| -уточнить артикуляцию звуков, научить распознавать звуки на слух, связывать звуки с буквами, развивать фонематический слух дифференцировать звуки изолированно в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.-познакомить со значением предлога ПО и его схемой, учить правильно употреблять предлог с существительными,развивать внимание,мышление. | 28.Дифференциация С – Ш на уровне  слова, словосочетания.29.Дифференциация С – Ш на уровне  предложения, текста.30.Употребление предлога ПО с существительными. Конструирование словосочетаний и предложений с  предлогом ПО на материале темы:  « Транспорт». Практическое  употребление изученных предлогов. |   Транспорт | Звуковая сторона речиГрамматика-лексика | ПрезентацияРабота на карточках  | ***Декабрь*** 1 неделя |
| -уточнить артикуляцию звуков, научить распознавать звуки на слух, связывать звуки с буквами, развивать фонематический слух дифференцировать звуки изолированно в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. -ознакомление с двумя признаками однокоренных слов, развитие умения сравнивать слова. | 31.Дифференциация С –Ц на уровне слова, словосочетания.32.Дифференциация С – Ц на уровне  предложения, текста.33.Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные  слова. |   Родственныеоднокоренные слова корень | Звуковая сторона речиГрамматика  | Презентация Работа в группе  | 3 неделя  |
| -уточнить артикуляцию звуков, научить распознавать звуки на слух, связывать звуки с буквами, развивать фонематический слух дифференцировать звуки изолированно в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. | 37.Дифференциация Ч – Ц на уровне  слова, словосочетания.38.Дифференциация Ч – Ц на уровне  предложения, текста. |  | Звуковая сторона речи | Презентация  | 4 неделя |
| - уточнить артикуляцию звуков, научить распознавать звуки на слух, связывать звуки с буквами, развивать фонематический слух дифференцировать звуки изолированно в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.-ознакомление с понятием тема текста, развитие умения определять тему текста и составлять текст на определенную тему. | ***3 четверть******( 9 недель, 27 занятий)***39.Дифференциация Р – Л ( Рь – Ль) на уровне слова, словосочетания.40.Дифференциация Р – Л (Рь – Ль)  на уровне предложения, текста).41.Текст. Смысловая целостность и связность текста. Определение  темы, Озаглавливание текста на  материале темы: «Рождественская сказка». | Текст заголовок | Звуковая сторона речиЛексика  | Презентация Выполнение упражнений  | ***Январь***3 неделя |
| -учить различать гласные устно и на письме уточнить артикуляцию звуков, научить распознавать звуки на слух, связывать звуки с буквами, дифференцировать звуки изолированно в словах, словосочетаниях, предложениях.-закрепить знания о частях слова, тренировать в морфологическом разборе слов, в подборе слов к схеме. познакомить со сложными словами. | 42.Дифференциация Ё – Ю на уровне  слов, словосочетания.43.Дифференциация Ё – Ю на уровне  предложения, текста.44.Состав слова. Сложные слова. | Сложные слова  |  Звуковая сторона речиГрамматика  | Работа в парах Работав группе | 4 неделя |
| -учить различать гласные устно и на письме уточнить артикуляцию звуков, научить распознавать звуки на слух, связывать звуки с буквами, дифференцировать звуки изолированно в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.-познакомить с суффиксом учить навыкам словообразования при помощи суффиксов. Закрепить знания о правописании суффиксов, обогащать словарь, развивать слуховое внимание и логическое мышление.-развивать у детей навыки словообразования при помощи суффиксов, познакомить со значением суффиксов, обучить уменьшительно–ласкательным значениям суффиксов. устранять аграмматизма. -познакомить с буквами, научить сравнивать по начертанию, соотносить эти буквы с символами и звуками. | 45.Дифференциация букв А – О на  уровне слова, словосочетания.46.Состав слова. Суффикс.  Суффиксальное образование слов с уменьшительно ласкательным  значением на материале темы: «Герой сказок».47.Дифференциация букв А – О на  уровне предложения.48.Дифферениация букв А – О на  уровне текста. Работа с текстом.  Деление текста на части.  Озаглавливание частей текста.  Обучение составлению плана  связного рассказа.49.Состав слова. Обозначение слов  с уменьшительно ласкательным  значением суффиксальным  способом.50.Дифференциация букв Б – Д на  уровне слова, словосочетания. | Суффикс Деление текста на частиЗаголовокСоставление планаСуффиксаль-ный способ  | Звуковая сторона речиГрамматика- лексика Звуковая сторона речиСвязная речь Грамматика Звуковая сторона речи | Урок-путешествиеРабота с текстом по карточке Работа в группе  | ***Февраль***1 неделя2 неделя |
| Дифференцировать буквы изолированно, развивать у детей оптические представления, слуховое внимание и память, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание.-закреплять навыки словообразования при помощи суффиксов, знания о правописании суффиксов, познакомить со значением суффиксов. | 51.Дифференциация букв Б – Д на  уровне предложения.52.Дифференциация букв Б – Д на  уровне текста. Работа с текстом.  Деление текста на части по  вопросам.53.Состав слова. Образование слов  суффиксальным способом на  материале темы: «Профессии»  (ник-,чик-, -щик-, -арь-, -тель-,-ец-). |  Деление текста на части по вопросам.Состав слова  | Звуковая сторона речи Грамматика  | Работа с текстом на карточкахРабота в группе | 3 неделя |
| -закреплять навыки словообразования при помощи суффиксов, знания о правописании суффиксов, познакомить со значением суффиксов.-научить образованию притяжательных прилагательных суффиксальным способом. Учить составлению предложении определением, выраженным притяжательными прилагательными.- учить составлению пересказов, учить овладению речевыми умениями и навыками. | 54.Состав слова. Образование слов  суффиксальным способом на  материале темы: «Продукты  питания, посуда для них. Вещества, их вместилище».55.Состав слова. Образование  притяжательных прилагательных  суффиксальным способом ( -ин,  - ов, - ий). Распространение  предложений определением,  выраженным притяжательными  прилагательными.56.Формирование умения узнавать  образцы связной речи. | Вместилище Притяжатель-ные прилагатель-ные | Грамматика-лексикаГрамматика – лексикаСвязная речь | Урок-играВыполнение упражнений |  4 неделя |
| -обучить детей составлению рассказа по сюжетной картинке, научить сравнивать времена года, обогащать и систематизировать знания о зиме.  -активизировать у детей словарь прилагательных, учить образовывать качественные прилагательные, учить составлять предложения и правильно использовать их в речи.-Обучить составлению картинно – графического (вербально –графического) плана рассказ;развивать умения устанавливать связь слов и предложений в рассказе. | 57.Уточнение и расширение  словарного запаса по теме: «Зима и весна: сравнительная характеристика  сезонных изменений в природе».58.Состав слова. Образование  качественных прилагательных  суффиксальным способом ( -н-, - ив -, чив -, -оват-). Распространение предложений определением,  выраженным качественным  прилагательным.59.Знакомство с правилами  смысловой связи предложений в  рассказе. Обучение составлению  картинно – графического  (вербально –графического плана рассказ. | Сезонные измененияКачественные Прилагатель-ные Картинно – графический план | ЛексикаГрамматика Связная речь  | Работа в сюжетной картинкойРабота в группе с картинно графическим планом | ***Март***1 неделя |
| -учить образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом; обучить правильному грамматическому оформлению предложений, используя при этом относительные прилагательные.-закрепить знания о глаголе, учить обозначать действия при помощи графических схем, образовывать глаголы несовершенного вида, составлять предложения по схемам задавать вопросы к глаголам, формировать навыки словообразования..развивать навыки построения связного высказывания, определить последовательность предложений, избирательно пользоваться средствами связи слов в предложении; научить составлять синонимических рядов. | 60.Состав слова. Образование  относительных прилагательных  суффиксальным способом (-н-, - нн , -ов -, -ев -, -ян -, -ск -, -енн-, - янн). Распространение простого  двусоставного предложения  определением, выраженным  относительным прилагательным.61.Состав слова. Образование  глаголов несовершенного вида и возрастных глаголов суффиксальным способом. Практическое употребление глаголов суффиксальным способом. Практическое употребление  глаголов, выражающих физическое  и эмоциональное состояние человека.62.Определение логической  последовательности предложений  в рассказе. Обучение употреблению  различных глагольных слов в  рассказе. Составление  синонимических рядов по степени  нарастания или убывания действия. | относительныеприлагатель-ные Глагол несовершен-ного видаСинонимичес-кий ряд | ГрамматикаГрамматикаСвязная речь | Практикум  | 2 неделя |
| -закрепить знания о приставках, работать с антонимами развивать временные, пространственные отношения, развивать связную речь.-развивать умения образовывать слова префиксальным способом, тренировать в подборе различных приставок к словам обозначающим действие предмета.-научить построению связного текста, определить последовательность предложений, избирательно пользоваться средствами связи слов в предложении;  | 63.Состав слова. Приставка.  Образование глаголов совершенного  вида префиксальным способом.64.Состав слова. Образование  глаголов с противоположным  значением префиксальным  способом.65.Работа с деформированным  текстом. | Приставка Префиксаль-ныйСпособдеформирован-ный текст | ГрамматикаГрамматика Грамматика | Выполнение упражненийРабота с текстом на карточках | 3 неделя |
| -закрепить знания о частях слова, тренировать в морфологическом разборе слов.-закрепить навыки словообразования при помощи приставок и суффиксов, тренировать в подборе слов к схеме.-формировать представление о синтаксической связи слов в предложении; научить использовать в межфразовой связи местоимения, синонимы, словоизменения. |   ***4 четверть*** ***(5 недель, 15 занятий).*** 66.Обобщение знаний и  представлений по теме: «Состав  слова».67.Практическое использование  навыков словообразования на  материале темы: «Природа  весной».68.Знакомство с правилами лексико  - синтаксической связи  предложений в рассказе. Изменение средств межфразовой связи путём  введения местоимений, текстовых  синонимов, словоизменения. | Состав слова Межфразовая связь  | Грамматика Грамматика  Лексика  | Практикум  | ***Апрель*** 1 неделя |
| -учить различать значение предлогов и приставок, правильно употреблять их в речи, учить составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.-развитие умения составлять повествовательный текст с элементами описания, использовать в речи имена прилагательные и наречия. | 69.Дифференциация предлогов и  приставок НА, ПО.70.Дифференциация предлогов и  приставок В, С (СО).71.Обучение распространению  предложений в повествовательном  рассказе прилагательными и  наречиями. |  ПредлогиНаречие | ГрамматикаСвязная речь | Выполнение упражнений | 2 неделя |
| учить различать значение предлогов и приставок, правильно употреблять их в речи, учить составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.-развивать умения кратко передавать содержание рассказа, не пропускать существенного и сохранять авторский стиль, учить пользоваться планом. | 72.Дифференциация предлогов и  приставок ЗА, ИЗ.73.Дифференциация предлогов и  приставок до, от.74.Обучение самостоятельному  построению связного рассказа по  данной теме и готовому картинно – графическому (вербально –  графическому) плану. |  | ГрамматикаСвязная речь | Выполнение упражненийСамостоятельная работа | 3 неделя |
| -развивать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.-познакомить с грамматическими особенностями предложений, -развивать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам. | 75.Обобщение знаний и представлений по теме «Предлоги и  приставки».76.Предложение. Конструирование  предложения с однородными  членами из двух простых предложений.77.Практическое использование в  речи предложений с однородными  подлежащими или сказуемыми. Схема предложения. | Предлоги ПриставкиОднородные членыПодлежащее сказуемое | ГрамматикаГрамматика  Грамматика  | Работа с карточками Практикум  | 4 неделя |
| -учить отвечать на вопросы и задавать их, активизировать словарь по данной теме, воспитывать у детей интерес к празднику.-закрепление пройденного материала-проверка и контроль знаний | 78.Расширение и углубление знаний и представлений о праздниках и  знаменательных датах. День  Победы.79.Повторение пройденного во  втором классе.80.Контрольный диктант. |  День Победы  | Лексика  | Контроль знаний | ***Май***1 неделя |

**III ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(71 час)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Цели******коррекционно-логопедических занятий*** | ***Темы коррекционно-логопедических занятий*** | ***Основные понятия, используемые на занятии*** | ***Способы организации деятельнос-ти учащихся*** | ***Другие разделы******(согласно специфике предмета*** | ***Сроки проведе-******ния*** |
| -уточнить представления о слоге как части слова, о гласных и согласных звуках,-закрепить у детей умение делить слова на слоги и правильно записывать слова, воспринятые на слух; выделять гласные из слов.-закрепить практические навыки согласования глаголов и прилагательных с именами существительными в роде, активизация словарного запаса в рамках лексической темы. | ***1 четверть*** ***(6 недель, 18 занятий)***1.Слоговой и звукобуквенный анализ и  синтез слов простой структуры  (повторение).2.Слоговой и звукобуквенный анализ и  синтез слов сложной структуры  (повторение).3.Согласование глаголов и  прилагательных с существительным в  роде (повторение) на материале темы: «Животный и растительный мир  жарких стран». | Слогзвук букваСлова сложной структурыглаголы прилагатель-ные | Работа на каточкахРабота в группе | Звуковая сторона речиГрамматика  | ***Сентябрь***3 неделя |
| -закрепить представления об особенностях ударного слога и роли ударении в речи, развивать умения в слове различать ударный слог.-развивать умения проверять слова с одним или двумя безударными гласными в корне, научить применять разные способы проверки.- закрепить практические навыки согласования глаголов и прилагательных с именами существительными в числе, активизация словарного запаса в рамках лексической темы | 4.Ударение. Слого – ритмическая  структура слова (повторение).5.Правописание безударных гласных в корне слова. Применение разных  способов проверки безударных  гласных (закрепление).6.Согласование глаголов и имени прилагательного с именем  существительным в числе  (повторение) на материале темы:  «осень в изображении художников». | УдарениеБезударные гласные | Работа в тетрадяхРабота в группе | Звуковая сторона речиГрамматикаГрамматика   | 4 неделя |
| -закрепить умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки правильно произносить их в словах.- обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных.-обучить составлению рассказа из коллективного опыта, упражнять рассказывать по заданному плану. | 7.Твёрдые и мягкие согласные: способы  обозначения мягкости согласных на  письме(повторение).8.Фонематический анализ и синтез слов  с мягкими согласными (повторение).9.Уточнение и расширение словарного  запаса по теме: «Хлеб – всему  голова». | Твёрдые и мягкие согласные | Работа на карточкахРабота с сюжетной картинкой | Звуковая сторона речиЛексика | ***октябрь***1 неделя |
| -развивать практическое освоение формы винительного падежа с предлогами и без них, уточнение словаря.- закрепить знания о предметах, обучить постановке вопросов к словам, дифференцировать вопросы в предложениях, развивать умения строить предложения из 4-6 слов.- развивать умения употреблять слова в форме дательного падежа, познакомить с вопросами. | 10.Употребление имён существительных  в форме В.п. для обозначения прямого  объекта.11.Употребление имён существительных  в форме В.п. для обозначения  направления действия. 12.Употребление имён существительных в форме Д.п. для обозначения адресата, принадлежности. | Вин. падежДат. падеж |  | ГрамматикаГрамматика  | 2 неделя |
| -развитие умения строить предложения в форме дательного падежа с предлогами и без них.-формировать представление о предложении, интонации и знаках препинания в повествовательном предложении, учить последовательности, работе с планом.-познакомить с вопросами, обучить ответам на вопросы, устранение аграмматизмов в устной речи. | 13.Употребление имён существительных  в форме Д.п. для обозначения  предмета, к которому направлено  действие.14.Построение связного повествовательного рассказа по  данной теме и неполному картинно -  графическому (вербально  графическому) плану.15.Употребление имён существительных в форме Т.п. в значении совместности  действия. | Твор. падеж | Практикум  | Грамматика Связная речьГрамматика  | 3 неделя |
| -обучить практическому употреблению слов в форме творительного падежа без предлогов и с предлогами.-развитие и закрепление умений устанавливать связь слов в предложениях, задавать и отвечать на вопросы Т.п.-учить употреблению слов имеющих прямо противоположные значения.  | 16.Употребление имён существительных в форме Т.п. для обозначения местонахождении и цели.17.Употребление имён существительных  в форме Т.п. в значении профессии,  объекта или орудия действия.18.Антонимы. Употребление  предложений с союзом «а» в значении противопоставлений. |  Место -нахождениеОрудия действияАнтонимыСоюз «А» | Презентация  | Грамматика | 4 неделя |
| -познакомить с вопросами, обучить ответам на вопросы, устранение аграмматизмов в устной речи.-обучить практическому освоению согласования имён существительных в форме родительного падежа с числительными.-учить употреблению в речи слов различных по звучанию и написанию, но сходных лексическим значением. | ***2 четверть******(7 недель, 20 занятий)***19.Употребление имён существительныхв форме Р.п. в значении принадлежности и отсутствия предмета, части предмета.20.Согласование имён существительных в форме Р.п. с числительными.  Использование прилагательных в  сравнительной и превосходной степени.21.Синонимы. | Род. падежЧислительныеСравнитель-ная,превосходнаястепеньСинонимы  | Работа в парах Презентация  | Грамматика  | ***Ноябрь***2 неделя |
| - обучить практическому применению существительных в форме родительного падежа без предлогов и с предлогами.-дифференцировать вопросы родительного и винительного падежей между собой.-закрепить навыки построения связного высказывания, умение выделять главное, соблюдать последовательность изложенного, использовать разнообразные языковые средства, правильно видеть серию происходящего. | 22.Употребление имён существительных в форме Р.п. в значении места и направления действия.23.Дифференциация имён  существительных в форме Р.п. и В.п.24.Практическое применение навыков построения связного повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок. | Р. п. и В. п.Повествова-тельныйрассказ | Практикум | Грамматика  | 3 неделя |
| -обучить постановке вопросов к словам, употреблению простых предлогов в форме П. п.- обучить практическому применению существительных в форме П.п. без предлогов и с предлогами.-познакомить с образованием омонимов, учить употреблять их в речи. | 25.Употребление имён существительных в форме П.п. для обозначения места  действия и средств передвижения.26.Употребление имён существительных  в форме П.п. для обозначения объекта  речи, мысли, чувства, состояния.27.Омонимы | Пред. падежОмонимы | Презентация  | Грамматика  | 4 неделя |
| -закрепить знания падежей имён существительных, правильно употреблять их в устной и письменной речи.-обучить построению связного повествовательного рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.-закрепление навыков построения связного высказывания, умение выделять главное, соблюдать последовательность изложенного, использовать разнообразные языковые средства. | 28.Закрепление падежных конструкций  имён существительных.29.Обучение построению связного  повествовательного рассказа о  сюжетной картинке и опорным словам.30.Практическое применение навыков  построения связного  повествовательного рассказа по  сюжетной картинке. Запись рассказа. | Падежные конструкцииОпорные слова | Закрепление материалаПрактикум  | Грамматика Связная речь  | ***Декабрь***1 неделя |
| -обучить уточнению представлений о согласовании имен прилагательных с именем существительным в падеже на уровне словосочетания.-обучить уточнению представлений о согласовании имен прилагательных с именем существительным в падеже на уровне предложения.-познакомить с грамматическими особенностями предложений, формировать представления о семантическом значении, учить конструированию сложных предложений из двух простых. | 31.Согласование имени прилагательного с именем существительным в падеже  на уровне словосочетания по теме:  «Пословицы и поговорки о зиме, народные приметы».32.Согласование имени прилагательного с именем существительным в падеже  на уровне предложения и текста по  теме: «Родная страна».33.Конструирование сложносочинённых  предложений, их семантический  анализ. | Народные приметыРодная страна Семантичес-кий анализ | Работа на карточках и в тетрадях | Грамматика-лексикаГрамматика  | 2 неделя |
| - учить конструированиюСложносочинённыхпредложений с союзом «но».- закрепить навыки построения связного рассказа по проблемной ситуации, умение выделять главное, соблюдать последовательность изложенного.-учить конструированию сложноподчинённых предложений с придаточным определительности, присоединённым союзным словом «который». | 34.Конструирование сложносочинённых  предложений с союзом «но», их  семантический анализ.35.Самостоятельное составление  связного повествовательного  рассказа по проблемной ситуации  или личным наблюдениям, его запись.36.Конструирование  сложноподчинённых предложений с  придаточным определительности,  присоединённым союзным словом  «который». | Сложносочи-нённые предложенияСоюз «но»Проблемная ситуацияПридаточное определён-ностиСоюзное слово «который» | Самосто-ятельное выполнение задания |  ГрамматикаСвязная речьГрамматика  | 3 неделя |
| -познакомить с грамматическими особенностями предложений, формировать представления о семантическом анализе предложений с союзным словом «который».-закрепить навыки построения связного повествовательного рассказа, умение выделять главное, соблюдать последовательность изложенного, использовать разнообразные языковые средства. | 37.Семантическии анализ  сложноподчинённых предложений с  союзным словом «который» на  материале темы: «Достопримечательности нашего  города».38.Самостоятельное составление  связного повествовательного  рассказа по заданной теме, его запись. | Достоприме-чательность | Самосто-ятельная работа | ГрамматикаСвязная речь  | 4 неделя |
| -активизировать словарь по теме, развивать умения строить высказывания.-учить конструированию сложноподчинённых предложений с придаточным причины, присоединённым союзным словом «потому что».- познакомить с грамматическимиособенностями предложений, формировать представления о семантическом анализе предложений с союзным словом «потому что». | ***3 четверть******(9 недель, 27 занятий)***39.Пословицы и поговорки (обобщение).40.Конструирование  сложноподчинённых предложений с  придаточным причины, присоединённым союзом «потому что».41.Семантический анализ  сложноподчинённых предложений с  союзом «потому что». | Пословицы, поговоркиПридаточное причиныСоюз «потому что» | Работав парах на карточках | ЛексикаГрамматика  | ***Январь***3 неделя |
| -обучить составлению описательного рассказа с опорой на схему, обобщать знания о фруктах и овощах, активизировать словарь.- обучить составлению описательного рассказа используя разнообразные языковые средства связи.-учить конструированиюсложноподчинённых предложений с придаточным цели, присоединённым союзом «чтобы». | 42.Обучение составлению алгоритма  построения описательного рассказа  на материале описания фрукта  (овоща).43.Обучение применению разных  средств связи предложений в  описательном рассказе. 44.Конструирование сложноподчиненных предложений с  придаточным цели, присоединённым  союзом «чтобы». | Придаточное целиСоюз «чтобы» | Работа по схеме | Лексика Грамматика  | 4 неделя |
| - познакомить с грамматическимиособенностями предложений, формировать представления о семантическом анализе сложноподчинённых предложений с союзом «чтобы».-познакомить с образованием фразеологизмов.-учить практическому использованию фразеологизмов в устной и письменной речи. | 45.Семантический анализ  сложноподчинённых предложений с союзом «чтобы».46.Фразеологизмы.47.Практическое использование  фразеологизмов в речи. | Сложнопод-чинённое предложениефразеологизм | Презентация Практикум  | Грамматика  | ***Февраль***1 неделя |
| -учить конструированиюсложноподчинённых предложений с придаточным времени, присоединённым союзом «когда».познакомить с грамматическимиособенностями предложений, формировать представления о семантическом анализе сложноподчинённых предложений с союзом «когда».-обучить составлению рассказа описания неодушевленного предмета по алгоритму. | 48.Конструирование  сложноподчинённых предложений с придаточным времени,  присоединённым союзом «когда».49.Семантический анализ  сложноподчинённых предложений с  союзом «когда».50.Обучение построению рассказа – описания неодушевлённого  предмета по алгоритму (посуда,  предмет обихода, народная игрушка). | Придаточное времениСоюз «когда» | Работа в группе |  Грамматика  Лексика  | 2 неделя |
| -учить конструированиюсложноподчинённых предложений с придаточным условия с союзами «если», «то».познакомить с грамматическимиособенностями предложений, формировать представления о семантическом анализе сложноподчинённых предложений с союзами «если», «то».-учить отвечать на вопросы и задавать их, систематизировать знания об календаре, временных отрезках, активизировать словарь. | 51.Конструирование  сложноподчинённых предложений с придаточным условия с союзами  «если», «то».52.Семантический анализ  сложноподчинённых предложений с союзами «если», «то» на материале  темы: «Календарь.Последовательность временных отрезков».53.Уточнение и расширение словарного  запаса по теме: «Календарь. Поиск  даты в календаре». | Придаточное условия союз«если», «то»Временной отрезок | Работа на карточкахРабота по парам | Грамматика Лексика  | 3 неделя |
| -познакомить с грамматическими особенностями текстов, показать внутреннее единство предложений в тексте.-обучить навыкам элементарного рассуждения, обучить использованию в речи разнообразных языковых средств связи.-уточнить и активизировать словарь, обучать умению самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие, изображенные на картине. | 54.Семантический анализ текстов,  содержащих разные виды  сложноподчинённых предложений.55.Практическое использование в  речи разных видов сложноподчинённых  предложений. Обучение навыкам элементарного рассуждения.56.Уточнение и расширение словарного  запаса слов по теме: «Проводы зимы –  встреча весны. Русские народные  приметы и традиции. Масленица». | Масленица традиции проводы | Практикум Работа с сюжетной картиной | Грамматика Лексика  | 4 неделя |
| -обучить составлению описательно рассказа с опорой на схему, обобщать знания о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе.- обучить построению описательного рассказа сравнительного характера двух неодушевлённых предметов, учить элементам рассуждения.-обучить составлению описательно рассказа с опорой на схему, обобщать знания о домашних животных, уточнить и активизировать словарь. | 57.Обучение построению рассказа  –описания дерева (другого растения)  по алгоритму. Запись рассказа.58.Обучение построению описательного рассказа сравнительного характера  двух неодушевлённых предметов.  Включение в рассказ элементов  рассуждения.59.Обучение построению рассказа – описания домашнего животного  по алгоритму. Запись рассказа. | Описатель-ный рассказРассуждениеАлгоритм | Работа в тетрадиПрезентация Работа в тетради | Связная речь  | ***Март***1 неделя |
| -обучить построению рассказа описания дикого животного с опорой на схему, обобщать знания о диких животных, дифференцировать описание диких и домашних животных уточнить и активизировать словарь.- обучить составлению описательного рассказа по алгоритму., учить находить сходство и отличие.-расширить и активизировать предметный и глагольный словарь по теме, учить отвечать на вопросы. | 60.Самостоятельное построение  рассказа – описания дикого животного. Сравнительное описание дикого и домашнего животного. Запись  рассказа. 61.Обучение составлению рассказа –  описания времени года (весны) по  алгоритму. Сравнительное описание  двух времён года (зимы и весны).  Запись рассказа.62.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Внешность  человека». | Сравнитель-ное описание  | Работа в парахРабота в парахПрезентация  | Лексика Связная речьЛексика  | 2 неделя |
| -обучить составлению рассказа по серии предметных картинок, формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов.-развивать умения логически правильно выстраивать свои высказывания, обучать нормам речевого этикета, воспитывать уважение к другим.-закрепить знания по данной теме, обучить составлению подробного плана рассказа. | 63.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Характер человека».64.Самостоятельное составление  развёрнутых высказываний с  элементами рассуждения по теме:  «Поведение людей в различных  ситуациях». Обучение нормам  речевого этикета.65.Обобщение знаний и представлений  по теме: «Внешность и характер  человека». Коллективное составление  плана рассказа о человеке. | Речевой этикет  |  Урок-играРабота в группе | Лексика Связная речь Лексика  |  3 неделя |
| -учить построению описания знакомого человека, самостоятельному составлению сочинения.-учиться определять текст по разным типам речи, выделять главное. развивать умения логически правильно выстраивать свои высказывания.-обучить навыкам построения связного высказывания при включении в повествовательный рассказ элементов описания и рассуждения. |   ***4 четверть******(2 недели, 6 занятий)***66.Самостоятельное построение  рассказа – описания знакомого  человека. Написание сочинения.67.Анализ текста с разными типами речи. Выделение из рассказа частей,  содержащих повествование, описание  и рассуждение.68.Практическое использование навыков построения связного высказывания  при включении в повествовательный рассказ элементов описания и (или)  рассуждения. | Повествова-ние, описание, рассуждение | Работа в тетрадиПрактикум  | Связная речьГрамматика  | 1 неделя |
| -закрепление пройденного материала.-контроль знаний. | 69.Повторение пройденного в 3 классе.70.Повторение пройденного в 3 классе.71.Контрольный диктант. |  | Контроль знаний  |  |  2 неделя |