

**Содержание**

# Целевой раздел

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Пояснительная записка ………………………………………………………………….. | 4 |
| 1.2. | Общая характеристика программы основного образования…………..…………….. | 6 |
| 1.3. | Общая характеристика планируемых результатов освоения программы основного  общего образования…………………………..………………………………………….. | 7 |
| 1.4. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы  основного общего образования………………………………………………................ | 9 |
| 1.4.1. | Общие положения……..……………………………………………………………….…. | 9 |
| 1.4.2. | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.…………...…….. | 11 |
| 1.4.3. | Организация и содержание оценочных процедур……………….……….................…. | 13 |

1. **Содержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.1.** | **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**  **………………………………….……** | 17 |
| **2.2.** | **Программа формирования универсальных учебных действий……………..……** | 18 |
| 2.2.1. | Значение универсальных учебных действий……………….……… | 19 |
| 2.2.2. | Характеристика универсальных учебных действий…………………………………..... | 22 |
| 2.2.3. | Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм  конструирования современного процесса образования………………………..……… | **25** |
| 2.2.4. | Место универсальных учебных действий в рабочих  программах……………………………………………………………………….….…… | 33 |
| **2.3.** | **Программа воспитания…………………………………………………………………** | 34 |
| 2.3.1. | Особенности воспитательного процесса ………………….……………………...…… | 35 |
| 2.3.2. | Цели и задачи воспитания ……………………………………………..……………….. | 35 |
| 2.3.3. | Виды, формы и содержание деятельности ……………………….……………………. | 39 |
| 2.3.4. | Направления самоанализа воспитательной работы …………..……………………….. | 49 |
| 2.3.5. | Приложение. Анкеты для самоанализа …………………………………………………  2.4. [ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 65 569](#_bookmark18)  2.4.1.[Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы 66 570](#_bookmark19)  2.4.2.[Перечень и содержание направлений работы 67 571](#_bookmark20)  2.4.3.[Механизмы реализации программы 69 572](#_bookmark21)  2.4.4.[Требования к условиям реализации программы](#_bookmark22) 75 577  2.4.5.[Планируемые результаты коррекционной работы](#_bookmark23)  77 | 56 |

# Организационный раздел

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования…………..…………………………… | 79 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности …………………………………………………………... | 81 |
| 3.3. | Календарный учебный график …………………………………………………………. | 84 |
| 3.4. | План воспитательной работы…………………………………………………………… | 87 |
| 3.5. | Система условий реализации программы основного общего образования…..……. | 99 |
| 3.5.1. | Кадровые условия реализации программы основного общего образования …….… | 100 |
| 3.5.2. | Психолого-­педагогические условия реализации программы основного общего  образования………….………………………………………………………….……….. | 103 |
| 3.5.3 | Финансовое обеспечение реализации программы основного общего  образования…………………………………………………….……………..………….. | 104 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.5.4. | Информационно­-методические условия реализации программы основного общего  образования………………………………………………………………………………. | 104 |
| 3.5.5 | Материально-технические условия реализации программы основного общего  образования……………………………………………………………………….……… | 106 |
| 3.5.6 | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации программы основного общего образования  ……………………………………..…………….…………… | 108 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

* + - * обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
      * обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
      * обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
      * реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
      * обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
      * взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
      * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
      * организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
      * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
      * включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
      * социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
      * сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования*, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

# Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
* обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
* принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
* принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

# 1.2.Общая характеристика основной образовательной программы основного

**общего образования**

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы;
* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы;
* характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

# 1.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения учащимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно- нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

* освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* универсальными учебными познавательными действиями;
* универсальными учебными коммуникативными действиями;
* универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения учащихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык»,

«Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История»,

«Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия»,

«Биология» на базовом и углубленном уровнях;

* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

# 1.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# 1.4.1.Общие положения

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

* отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
* предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
* предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
* обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

* промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ

Михайловской средней школе.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

# Основными направлениями и целями оценочной деятельности МБОУ

Михайловской средней школы являются:

* оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. К **внешним процедурам** относятся:
* всероссийские проверочные работы (ВПР),
* диагностические контрольные работы (ДКР),
* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа. В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы реализует системно-

деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

# 1.4.2.Особенности оценки метапредметных и предметных результатов Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий учащихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных

(межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

* универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
* универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
* универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

# Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно- научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и***

## понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала*, *методологического и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности учащихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию

«функциональность» разделяют:

* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом Школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные

процедуры);

* график контрольных мероприятий.

# 1.4.3.Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Школы в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и

могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации учащихся, которая проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

# Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и

рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации

* федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учащиеся 9-х классов МБОУ Михайловской средней школы проходят государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

* + отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
  + обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
  + предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
  + предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
  + обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования содержит описание образовательной организации и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне основной школы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* + способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  + способность к сотрудничеству и коммуникации;
  + способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  + способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  + способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является:

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

* + результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
  + оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
  + оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом общеобразовательного учреждения. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

* + стартовой и финишной диагностики (два раза в год);
  + текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
  + промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
  + текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
  + защиты индивидуального или группового проекта.

Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Достижения обучающихся основной школы фиксируются в Портфолио. Основные

разделы:

* + показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
  + показатели метапредметных результатов;
  + показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведѐтся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в Портфолио ученика основной школы.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведѐтся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах и дневниках обучающихся на бумажных и электронных носителях.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* 1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ по учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей включают следующие разделы:

* + 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
    2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
    3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением к ООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом Школы.

В соответствии с требованиями ФЗ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Школе создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов являются приложением к ООП ООО, расположены на сайте МБОУ Михайловской средней школы.

# 2.1.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП ООО и расположены на официальном сайте МБОУ Михайловской средней школы

# ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

# Целевой раздел

В соответствии с Федеральном государственном образовательном стандартом основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у учащихся должна обеспечивать:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной

учебно-исследовательской и проектной деятельности;

* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

# Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

# Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые

результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

# РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

## Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
* текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учѐтом самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини- исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

## Работа с информацией

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развѐрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

## Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

## Работа с информацией

* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
* Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

* выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

# МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

## Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

* Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
* Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
* Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

## Работа с информацией

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Удерживать цель деятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ

деятельности.

* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

# ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

## Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

* Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
* Исследование процесса испарения различных жидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

## Работа с информацией

* Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно- научной проблеме.
* Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
* Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно- научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно- научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
* Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

# ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

## Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

* Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
* Составлять синхронистические и систематические таблицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
* Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* Классифицировать острова по происхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
* Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

## Работа с информацией

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных

адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
* Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
* Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
* Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
* Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
* Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделять сферу ответственности.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

# Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

## Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* обоснование актуальности исследования
* планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно- исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

## Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

* урок-исследование;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

* учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

* мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков

(«сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

* Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
* доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

## Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

* конференция, семинар, дискуссия, диспут;
* брифинг, интервью, телемост;
* исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
* научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

* письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

## Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

# Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

## Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

* гуманитарное;
* естественно-научное;
* социально-ориентированное;
* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;
* проектные недели;
* практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

* материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
* медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

## Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального

«продукта»;

* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

# Организационный раздел

## Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапред- метный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
* организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

* рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

# Программа воспитания

# 2.3.1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ Михайловская средняя школа городского округа Воротынский начинает свою историю с 1998 года. В МБОУ Михайловской средней школе в 2022 году обучается 160 школьников (14 класс-комплектов). Территориально школа располагается в сельской местности. Она отделена от г.о. Воротынский рекой Волгой.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: КТД школы, самоуправление школы, школьное лесничество,

школьная газета «ШИК», Школьный спортивный клуб «Юность», отряд ЮИД, Юнармейский отряд, трудовая бригада, работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная поляна».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с лесхозом, домом детского творчества г.о.Воротынский, ДК,

сельской библиотекой, ФОК, Институтом транспорта и туризма.

Процесс воспитания в МБОУ Михайловской средней школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организации основных совместных дел школьников и пeдaгогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Михайловской средней школе является трудовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интегр ация воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел пpисyтcтвyeт дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.3.2.ЦЕ.ЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая часть *воспитания* в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало

на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.*

/. В воспитании детей младшего школьного возраста *уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любoзнaтeльнoсть, ценить знания:

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни**,**

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям: уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этот возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста ***уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному pecypcy, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и oптимистичнoгo взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений

школьников.

В воспитании детей юношеского возраста *уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опьгг, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опьгг дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опьгг участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опьгг деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опьгг проектной деятельности;

опьгг изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых

людях, пожилых людях,

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение

поставленной цели, п*озволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; З)вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные

возможности;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать профориентационную работу со школьниками; б)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных зaдaч позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, это станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения

Школьников.

**2.3.3.**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕ.ЗЪНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классом.*

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опьгг безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши: регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе: проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа

«Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса»,

«Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

Индивидvальная работа с учащимися.

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные,

творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в идеале каждого дня планируют их, а в конце дня — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе.

-регулярные консультации классное руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных волнений на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

работа в комплексной информационной системе;

-«Узкий круг» - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников пли их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих

в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительное образования преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и пeдaгогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской полицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительное образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рекомендуемая для всех** | | |
| 1. | Разговоры о важном | Еженедельно, по понедельникам с 1-11 классы |
| 2. | Функциональная грамотность | 1-11 классы |
| 3. | Профориентация | 1-11 классы |
| **Вариативная часть** | | |
| 1. | Самоуправление | 1-11 классы |
| 2. | Спортивнй клуб | 1-11 классы |
| 3. | Орлята России | 4 классы |
| 4. | Проектная деятельность | 5-11 классы |
| 5. | Клуб по интересам | 1-11 классы |

Модуль «Школьныи урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.’

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, вьработки cвoeго к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданское поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующим текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность пpиoбpeсти опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

проект «Открывая образование» осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с друг другом и взрослыми**.**

Технология развивающего обучения и используемые в нашей школе механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вoпpoсoв, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, это дает обучающимся возможность приобрести умения

самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования **XXI** века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы.

через деятельность выборного Совета старшеклассников, в состав которого входят представители 8-11 классов. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий,

ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ - личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса;

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственным должностей.

На индивидуальном уровне.

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных п внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

З.5. Модуль **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, пeдaгог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессиональном будущего;

профориентационные игры: симуляция, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах пpoфeсcий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия тpудa, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория» и др., созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение

открытых уроков**,**

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии ;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по

выбору, включенным в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительное образования;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, cпocoбнoстeй, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модупь «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективное достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общешкольном уровне.

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне.

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модупь **«Ключевые общешкольные** дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы:

*На внешкольном уровне.*

социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-‹мы помним, мы гордимся›

Исследовательский общешкольный проект по сохранению исторической памяти об истории семьи в истории.

Основные мероприятия: создание «Книги Памяти» и увековечивание имен земляков, родственников обучающихся школы, вложивших вклад в процветание родного села.

«Дорога добра»

Основан на гуманном отношении к животным. Основная цель: профилактика жестокое обращения с животными (в том числе подростками). Основные мероприятия: проведение благотворительных акций «День кота», «Мы рядом» для помощи приюту бездомных животных.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо родины, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьн*ая* уровне.

*-* ***общешкольные*** *-* ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы:

- «День пожилого человека», фестиваль военной песни и т.д

**-**торжественные ритуалыпосвящения, связанные с переводом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Линейка», «Посвящение в Юнармейцы».

**-**капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы: фестиваль театральных постановок, выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты;

***-***церемонии награждения(по итогам годa) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов.*

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственным за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе

проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне.

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, пoстaнoвщикoв, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственным за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при нeoбxoдимoсти коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение eго в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы юнармейского отряда - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взpoслыx, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

-договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которое является Торжественное обещание (клятва) при встyплeнии в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детском общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественное объединения, привлечения в нет для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детском объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения

Отряд ЮИД (младшая и старшая группа)

Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Участие в общешкольных, муниципальных, областных мероприятиях:

-подготовка агитбригад по безопасности дорожного движения;

-проведение акций «Добрая дорога детства», «Внимание — дети!»,

«Внимательный водитель — вежливый пешеход», «Родительский патруль»;

-разработка памяток по ІІДД, защите окружающей среды;

-организация совместных акций с ГИБДД, родителями;

-разработка и реализация социальных проектов и акций;

-организация и проведение подвижных перемен и флешмобов.

Юнармеискии отряд

Bcepoсcийcкoгo детско- юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» ведется по нескольким направлениям.

Формы деятельности:

-совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;

-освоение программ дополнительное образования, развивающих военно-спортивную подготовку юнармейцев;

-участие в ознакомительных мероприятиях военно-профессионального профиля;

-расширение участия в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях;

-участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко- исследовательской деятельности;

-активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах;

-разработка тематического содержания(контента), посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества;

Волонтерство — это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на блат конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые что носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Boлoнтepствo позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внешкольном уровне.

участие школьников в организации культурные, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории

проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе, где расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, сестринский уход) — в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

*На уровне школы.*

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий,

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлении»

Данный модуль предназначен для организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здоровое образа

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по этому направлению «включает в себя развитие творческих cпoсoбнocтeй и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

**Внешкольный уровень:** участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

На уровне школы:

-развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности спортивном клуба «Юность»; организация работы спортивных мероприятий в каникулы;

-проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для

подростков;

организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».

-организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации

На уровне класса:

-посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению;

-интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»

-психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»

-информационные классные часы «Я выбираю жизнъ!» (6-8 классы)

-просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».

-дискут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности

-практикум (тренинг)

игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.

-интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».

-интерактивная беседа «информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»

-социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде

ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению IIAB

На индивидуальном уровне:

изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;

индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

вовлечение в дoбpoвoльчeствo в сфере пропаганды ЗОЖ;

вовлечение учащихся в сиcтeмy объединений дополнительное образования с целью организации занятости в свободное время.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В МБОУ Михайловской средней школе функционирует школьный медиацентр, в составе которого: школьная газета «ШИК», школьная интернет- группа «Новости Михайловской школы».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (яерез школьную газету и интернет - площадки) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета «ШИК», на страницах которой размещаются материалы о школьной жизни.

школьная интернет-группа «Новости Михайловской школы» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пpocтpaнствe, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открьгго обсуждаться значимые для школы вопросы:

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

**Модуль «Организация предметно-эстетическои среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с пpeдмeтнo-эстeтичecкoй средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреации, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемые экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящее школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно- рекреационных зон, позволяюших разделять свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгобмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, тopжeствeнныx церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни

школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурные растений, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**2.3.4**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕ.ЗЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемо в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующее их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, старшая вожатая, педагог- психолог, социальный педагог, советник по воспитанию.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — так как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование ими результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умение планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, матрицы ЅWОТ-анализа.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамита уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимым оценочных процедур, стабильные результаты Диaгнocтичeскиx работ, BПP, ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Критерием, на основе которого осуществляется  анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие прежде существовали проблемы личностного развития шкoльникoв

удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организованной в школе со*вме*стной деятельности детей и взрослого

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании мeтoдичeскoго объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Самоанализ воспитательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Модуль «Классное руководство»*** | | |
| Декомпозированные целевые  показатели качества | Инструментарий | ответственные |
| -участие класса в общешкольных ключе  вых  делах не менее 90% от общего количест ва обучающихся;  -реализация плана воспитательной рабо ты класса в соответствии с Рабочей про граммой воспитания;  -отсутствие обоснованных жалоб со сто роны участников образовательного про цесса;  -не менее 50% опрошенных участников образовательного процесса высоко оценивают качество совместной деятельност и классных руководителей и их классов хся имеют высокий уровень воспитанности | Педатгическое  наблюдение, анкетирование, беседы, посещение занятий с детьми, мониторинг планов воспитательной работы | Классный  руководитель, зам.директора по УBP, BP,  председатель МО кл.  руководителей |
| ***Модvль*** *«Курсы* ***внеурочной деятельности»*** |  |  |
| Декомпозированные целевые  показатели качества | Инструментарий | ответственные |
| -не менее 95% воспитанников  занимаются на курсах внеурочной | педатгическое  наблюдение, посещение их занятий с детьми, анкетирование, тестирование  *.* | Классный  руководитель, |
| деятельности;  -не менее 51% опрошенных участников | зам.директора  по УBP, BP. |
| образовательного пpoцeсca высоко |  |
| оценивают качество курсов внеурочной деятельности |  |
| ***Модуль «Школьный урок»*** |  |
| Декомпозированные целевые  показатели качества | Инструментарий | ответственные |
| -степень удовлетворенности качеством | наблюдение,  посещение их занятий с детьми, анкетирование, тестирование | Заместтель |
| образования не менее 90% всех участников образовательного процесса; |  | директора по УBP, BP. |
| -отсутствие официально |  |  |
| зарегистрированных обоснованных |  |  |
| обращений (жалоб) родителей; |  |  |
| -доля обучающихся, принявших участи |  |  |
| е в школьном этапе Всероссийской пред |  |  |
| метной олимпиады школьников не мене |  |  |
| е 90 0/o по каждому уровню образования; |  |  |
| -положительная динамика участия в различных конкурсных мероприятиях |  |  |
| ***Модуль «Самоуправление»*** |  |  |
| Декомпозированные целевые  показатели качества | Инструментарий | ответственные |
| -объем, качество работы, проделанной | педагогическое  наблюдение, анкетирование, тестирование | Классный |
| органами ученического самоуправления |  | руководтель, |
| -инициативность и авторитетность |  | зам.директора |
| органов самоуправления в детской |  | по BP педагог- |
| (Молодежной) среде; |  | организатор |
| -не менее 53% классов среднего и |  |  |
| старшего звена с высоким уровнем |  |  |
| развития ученического |  |  |
| самоуправления. |  |  |
| *Модуль «Профориентацня»* |  |  |
| Декомпозированные целевые  показатели качества | Инструментарий | ответственные |
| -мероприятия по данному модулю  ориентированы на все ступени обучения  в школе | педагогическое  наблюдение,  анкетирование, | Классный  руководтель,  зам.директора |
| не менее 15% проведённых  мероприятий знакомят с новыми | тестирование,  мониторинг | по BP. |
| секторами экономики и перспективными направлениями | программ |  |
| востребованными в Нижегородской области;  -Доля обучающихся 8-10 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного |  |  |
| плана в соответствии с выбранными |  |  |
| профессиональными компетенциями (профессиональными областями |  |  |
| деятельности)- 100%;  -Реализация не менее 4 |  |  |
| общеобразовательнъіх программ |  |  |
| (внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, |  |  |
| элективныхх курсов и др.) по |  |  |
| направлениям, coдeйствyющим профессиональному выбору |  |  |
| обучающихся и их общественно- полезной деятельности). |  |  |
| ***Модуль «Работа с родителями»*** |  |  |
| Декомпозированные целевые  показатели качества | Инструментарий | ответственные |
| -количество социально-значимых | педатгическое | Классньlй |
| мероприятий, проведенных совместно со всеми участниками | наблюдение, мониторинг | руководитель, зам.директора |
| образовательнот процесса не менее 30%; | статистических данных, | по УBP, BP,  социальный |
| -не менее 50% родителей высоко | анкетирование, | педагог, советник по воспитанию |
| оценивают качество взаимодействия  школы и семей обучающихся. | тестирование |  |
| ***Модvль «Ключевые обще*ш*кольные дела»*** |  |  |
| Декомпозированные целевые  показатели качества | Инструментарий | ответственные |
| -участие не менее 95% обучающихся в | педагогическое | Классный |
| общешкольных ключевых делах | наблюдение, | руководитель, |
| -не менее 50% участников | мониторинг | зам.директора |
| разовательного пpoцeсca высоко | статистических | по BP, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценивают качество общешкольных ключевых дел  -высокая социальная адаптированность обучающихся не менее 50%. | данных, анкетирование, тестирование | социальньйі педатг |
| ***Модуль «Дemcкue общественные объединения»*** | | |
| Декомпозированные целевые  показатели качества | Инструментарий | ответственные |
| -поддержка РДШ | педатгическое  наблюдение, анкетирование, тестирование | Классный |
| -поддержка Российского движения | по BP, советник по воспитанию |
| ЮНармия- участие в мероприятиях |  |
| Юнармии не менее 50% |  |
| зарегистрированных школьников; |  |
| -поддержка Волонтерского движения -  участие в мероприятиях не менее 50% |  |
| зарегистрированных школьников; |  |
| -положительная динамика количества |  |
| обучающихся в детскт общественных |  |
| объединениях |  |
| -не менее 50% участников |  |
| образовательного пpoцeсca высоко |  |
| оценивают качество детских |  |
| общественных объединений |  |
| ***Модуль «Профилактика социально-негативные явлений»*** | | |
| Декомпозированные целевые  показатели качества | Инструментарий | ответственные |
| -отсутствие отрицательной динамики | педатгическое | Классный |
| численности обучающихся, состоящих | наблюдение, | руководитель, |
| на различных видах учета, а также | мониторинг | зам.директора |
| употребляющих ПAB | статистических | по BP, |
| -отсутствие отрицательной динамики | данных, | социальньйі |
| учащихся, занимающихся | анкетирование, | педаг, советник по воспитанию |
| объединениях дополнительного | Социально- |  |
| образования.(не менее 85% от общего | психологическое |  |
| количества обучающихся) | тестирование |  |
| -Положительная динамика учащихся- |  |  |
| добровольцев, участвующих в |  |  |
| пропаганде ЗОЖ |  |  |
| ***Модуль «Школьные и социальные мeдua»*** | | |
| Декомпозированные целевые  показатели качества | Инструментарий | ответственные |
| -регулярное освещение общественной | педатгическое | Классный |
| жизни школы в школьньт и социальных | наблюдение, | руководитель, |
| медиа; | мониторинг | зам.директора |
| -не менее 50% участников | статистических | по BP, советник по воспитанию |
| образовательного процесса высоко | данных, |  |
| оценивают качество школьных средств | анкетирование, |  |
| информации. | тестирование |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Модvль «Организац*u*я предметно-эстетической среды»*** | | |
| Декомпозированнъlе целевые  показатели качества | Инструментарий | ответственные |
| -систематическое обновление  пространства школы; | педагогическое  наблюдение, | Классный  руководитель, |
| -активное участие обучающихся в | мониторинг | зам.директора |
| композиционном решении школьного | Статистических | по BP, советник по воспитанию |
| пространства;  -активное использование творяеских | данных анкетирование. |  |
| работ обучающихся в оформление  школьного пространства. |  |  |

Воспитательная деятельность педагогов

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| ный уровень  сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;  низкая мотивация педагогов старше 50 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-  технологий; | Развитие системы взаимного  наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов, и классных руководителей, с друтй стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. |

***Управление воспитательными* *процессами в образовательной opгaнизации.*** Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплексов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе НИРО. Школьные педагоги и классные

руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;  отсутствие заинтересованности у педатгов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающими поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.  Развитие системы стимулирования инновационной  деятельности педагогов в области воспитания. |

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организaцuu.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 70 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях

ПРИЛОЖЕННЕ 1

AHKETA

для самоанализа организуемой в школе

**совместной деятельности детей и** взрослых

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкaлa | Идеал на который следует  **ориевтироваться** |
| ***Качество общешкольных ключ евых дел*** |  |  |
| Общешкольньlе дела придумываюгся только взросльlми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируюгся, организуюгся, проводятся и анализируются совместно — школьниками и педагогами |
| Дела не интересные большинству | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела итересные большинству |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение — обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается m увлеяением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности*** | | |
| Классные руководигели не пользуюгся авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являюгся значнмыми взрослыми для большинства детей cвom классов. Школьники доверяюг своим классным руководителям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Большинство решений, касаюіцихся жизни класса, принимаются классным руководтелем единолитіо. Поручения классного руководителя дети часто вьполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающиеся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть  ВОЗМОЖНОСТЪ ІІРОЯВИТЬ СВОЮ  инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** |  |  |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно- оздоровительная, туристско- краеведческая, художественное творчество и т. п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурояной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности итересны для школьников,  ШКОЈІЪННКИ СТРЕМЯТСЯ  участвовать в этих занятиях |
| Результатьы внеурочной деятельности детей итак не представлены в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте и т. п.) |
|  |  |  |
| Уроки скучньт для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заитересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учащихся к BПP, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний |  | задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненых проблемах |
| ***Качество сущестеуюнЈ*** | ***его в школе ученичес*** | ***кого самоуправления*** |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, ято не могуг повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на ято именно они могут повлиять в школьной    сделать |
| Ребяга не вовлеяены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребяга яасто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внугриклассных дел, имеюг возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативньыили вовсе отсугствуюг в школе. Они преимущественно назнаяаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученияеского самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| ***Качество о*** | ***базе школы детски*** | ***х общественньгv объединений*** |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируюг себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениях |
| Деятельность детскт обществениых объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересьт и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людьми, социальными знаниями |
| Деятельность, которую ведуг детские общественные объединения, предоставляет | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведуг детские общественные объединения, дает возможность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| огранизоввнны возможности для самореализации школьников |  | каждому ребенку **найти** себе дело по силам и по желанюо |
| ***Качество Проф*** | **ортоньационной** | ***рабomы школы*** |
| Профориетационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированюо своего жизненного пуги, выбору будущей профессиональной сферьт деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориенгационной работой занимается тольяо классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлеяением социальных партнеров |
| Профориенгационные занятия проходят формально, дети занимаюг пассивную позицию. Формы профориетационной работы носят преимущественно лекционный харакгер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заитересованьт в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество** работы **врофи** | **лактики социальво** | **-негативных явлений** |
| Школьники занимают пассивную позицию в организованных мероприятиях участвуююг по необходимости, не снимается яисленость обучающихся употребляющих IIAB | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Изменения в динамике яисленности обучающтся, воспитанников, употребляющих IIAB, занимающихся в спортивных секциях, клубах, участвующих в пропаганде ЗОЖ |
| Профилактияеской работой занимается только классньйі руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профилактической работой за- нимается команда педагогов с при-влеяением психологияеской службы |
| Профилактияеские мероприятия проходят формально. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профилактической работы разнообразны, дети заитересо-ваны в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. |
| ***Качество работы школьных медио*** | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей.  Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могуг | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспеяивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в |
| выполнять, их итересы и потребности не учитываются |  | школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсугствуют темы, отражающие жизнь школы, знаяимые для ребят разного возраста вопросы, не представленьl m тoяки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение разлиштlе позиідпі школьнтов по тем или иным ВопрОсам |
| В школьньlх медиа не уделяется внимания нормам культурьт общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемьlх факгов |
| ***Качество оформление шполы,организации ее предметно-эстпетической среды*** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформление школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творяеской инициативьт | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы яасто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлеяением специалистов). В нем используются творяеские работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная  ЖИЗНЬ ШКОЈІЪІ |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций нoит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| ***Качество взаимод*** | ***ействия школы и се*** | ***мей школьников*** |
| Большенство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на ИХ планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с |
|  |  | планами ребенка, связанными с его **участием** в делах школы |
| Работа с родтелтелями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих  конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родигелями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формьт востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчнтывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает m, выступает с инициативами в сфере восптания детей и помогает в их реализации |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.**

**(разработана профессором М.И. Рожковым)**

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход **проведения.**

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

4 - «Да»,

3 - «Скорее да, чем нет», 2 - «Tpyqнo сказать»,

i- «Скорее нет, чем да», 0 - «Нет».

Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Cчитaю для себя важным добиваться, чтобы коллектив мoeго класса работал  лучше. | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении  ближайших задач. | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным  действиям. | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. У нас в  распределяются учащимися. | классе обязанности четко и равномерно  между | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом  среди всех членов коллектива. | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. Считаю, чтo актив в нашем классе хорошо и самостоятельно  справляется со своими обязанностми. | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. Считаю, что учащиеся нашет класса добросовестно  относятся к выполнению своих общественных обязанностей. | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса. | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11. Стремлюсь  поставленные выполнены. | приложить все усилия, чтобы задачи,  перед коллективом, были | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты  работы своих товарищей | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Обработка результатов.

При обработке результатов 12 предложений разбиваются на 3 группы

KOMПOHЕHTOB.

включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);

организованность классное коллектива (5-8);

ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12).

По каждой гpyппe подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на чиcлo участников опроса и на 16 - максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждой группе.

Например, сумма баллов, выставленных 10 участниками oпpoca по первой гpyппe, составляет 78. Тогда 78 : 10 : 16 = 0,4875.

Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой: Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Низкий уровень развития ученического  самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1) | 0-0,5 |
| Средний уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по  компоненту 1) | 0,51-0,8 |
| Высокий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по  компоненту 1) | 0,81-1 |

Аналогично высчитываются показатели для оставшихся двух групп. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий.

# 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.
* Программа коррекционной работы должна содержать:
* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
* описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

* описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
* перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
* планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

* + 1. **Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной

системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в

обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

# Задачи программы:

* определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

* *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
* *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
* *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
* *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

# Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

# Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа включает:*

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

* реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
* разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
* организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими

образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

* психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
* психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
* психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
* Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
* мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
* мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности,

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
* мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
* мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
* мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

# Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно- развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах,

методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем- логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в

образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно- развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

# План реализации коррекционных мероприятий в рамках психолого- педагогического сопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность  проведения |
| Диагностическая работа | психолого-педагогическая диагностика уровня  готовности к обучению | индивидуально | Сентябрь-октябрь в 5-х классах  ежегодно |
| Комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего  образования | групповая и (или) индивидуальная | октябрь-ноябрь в 5 классах |
| диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим  ОВЗ | индивидуально | в течение учебного года  ежегодно или по мере необходимости |
| психолого-педагогическая диагностика профориентационных  интересов, склонностей и возможностей | индивидуально | в течение  учебного года в 8-9 классах  ежегодно |
| психолого-педагогическая  диагностика готовности к | индивидуально | в течение  учебного года в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | переходу на старшую ступень общего образования (в случае  наличия необходимости) |  | 9 классах |
| Коррекционно- развивающая работа в  течение учебного года | Коррекционно-развивающие занятия | индивидуальная и (или) групповая | в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями  ПМПК |
| Консультирование | консультации для родителей учащихся с  ограниченными возможностями здоровья | индивидуальная и (или) групповая | в течение учебного года по запросу, по ежегодному  плану и по мере необходимости |
| консультирование классных руководителей и  педагогов | индивидуальная и (или)  групповая |
| консультации по итогам проводимых  диагностических  исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно- развивающей работы | индивидуальная и (или) групповая |
| Психологическое просвещение и профилактика | выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются  дети с ОВЗ (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей  с ОВЗ) | групповая | по плану работы педагога- психолога  ежегодно |
| выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся  с ОВЗ | групповая | по мере необходимости |
| Экспертно- методическая деятельность | выявление, анализ динамики  развития обучающихся | Индивидуально | по мере  необходимости |
| разработка раздела психологической коррекции в адаптированной  индивидуальной образовательной программе |  | в течение учебного года |
| Корректировка планирования  коррекционно-развивающей работы |  | ежегодно |

Педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

1. Наблюдение динамики освоения ребѐнком учебной деятельности (основной образовательной программы основного общего образования). Содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.
2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи. Содержание: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций муниципальной ПМПК.
3. Экспертно-методическая деятельность. Содержание: участие в психолого- педагогических консилиумах школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.
4. Консультационная работа. Содержание: совместные консультации со

специалистами ПМПК и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АООП, в ходе обучения.

# План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями- предметниками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности  (ООП ООО) | индивидуальная или групповая | регулярно в течение учебного года по учебным четвертям |
| Оказание индивидуально ориентированной коррекционной  помощи | индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека | регулярно в течение  учебного года, а также согласно АООП |
| Экспертно- методическая  деятельность | Индивидуальная | в течение учебного года (в случае  необходимости) |
| Консультативная работа | Индивидуальная | в течение учебного года (в случае  необходимости) |

# Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
* учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
* обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
* обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный

режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

# Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* 1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя школа (далее - учебный план) для 5-8 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), для 9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя школа, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя школа начинается 01.09.2022 и заканчивается 31.05.2023.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя школа языком обучения является Русский язык.

Функциональная грамотность изучается в рамках учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя школа.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5а** | **5б** | **6** | **7** | **8** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 6 | 4 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого | | 26 | 26 | 28 | 30 | 32 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| ОДНКНР | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИГЗ | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 29 | 29 | 30 | 32 | 33 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 986 | 986 | 1020 | 1088 | 1122 |

Учебный план. Основное общее образование (ФГОС).

(пятидневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **IX а** | **IX б** | **Итого** |
|  | **Федеральный компонент** | |  | | |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 3 | 3 | 6 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и  родная литература | | Родной язык (русский) | 0/1 | 0/1 | 1 |
| Родная литература (русская) | 1/0 | 1/0 | 1 |
| Иностранный язык. Второй иностранный язык. | | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 6 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | | Математика |  |  |  |
| Алгебра | 3 | 3 | 6 |
| Геометрия | 2 | 2 | 4 |
| Информатика | 1 | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | | История |  |  |  |
| История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | 1 | 1 | 2 |
| География | 2 | 2 | 4 |
| Экономика | 1 | 1 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | |  | \* |  |  |  |
| Естественно – научные предметы | | Биология | 2 | 2 | 4 |
| Химия | 2 | 2 | 4 |
| Физика | 3 | 3 | 6 |
| Искусство | | Изобразительное искусство |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |
| Технология | | Технология |  |  |  |
| Черчение |  |  |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Физическая культура | 2 | 2 | 4 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 2 |
| **ИТОГО** | |  | 33 | 33 | 66 |
| **Часть, формируемая участниками**  **образовательных отношений** | | |  | | |
| **Мах. объем учебной нагрузки / 5-дн. неделя/** | | | **33** | **33** | **66** |

\*Образовательная область Основы духовно-нравственной культуры народов России реализуется

интегрированно в рамках изучения истории, обществознания, литературы, родной литературы (русской).

* + 1. **План внеурочной деятельности**

ООП ООО МБОУ Михайловской средней школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 ).

МБОУ Михайловская средняя школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Возможно чередование урочной и внеурочной деятельности в течение дня.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
* внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
* внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтѐрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
* внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
* внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие

отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

План отражает основные цели и задачи школы, подготовлен с учетом требований ФГОС ООО, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

* непосредственно в образовательной организации;

-совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

* в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов МБОУ Михайловской средней школы,.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

* + 1. Спортивно-оздоровительное.
    2. Общеинтеллектуальное.
    3. Общекультурное.
    4. Социальное.
    5. Патриотическое.
    6. Нравственное.
    7. Экологическое.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах, в спортивном зале, актовом зале. Численность групп, в зависимости от курса внеурочной деятельности, составляет в среднем 15 обучающихся.

**План внеурочной деятельности (недельный)**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя школа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5а** | **5б** | **6** | **7** | **8** |
| Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Формирование функциональной грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Час профориентации | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятельность | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Клуб по интересам | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Самоуправление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 |

План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** |
| **9** |
| Разговор о важном | 1 |
| Формирование функциональной грамотности | 1 |
| Час профориентации | 1 |
| Спортивный клуб | 1 |
| Проектная деятельность | 1 |
| Клуб по интересам | 1 |
| Самоуправление | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 7 |

# 3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации ООП разрабатывается самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений, каникулярные сроки - учредителем МБОУ Михайловской средней школы.

Учебный год в МБОУ Михайловской средней школе, начинается 1 сентября. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* 2-11 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 т календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель.

Согласно годовому календарному учебному графику устанавливается следующий режим работы:

* понедельник – пятница: с 8.30 часов до 18.00 часов.
* В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) ОУ не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы ОУ.
* Учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в ОУ не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.
* Суббота – день внеурочной деятельности.

Перерыв между основными и дополнительными занятиями составляет 20 минут.

Во второй половине дня для обучающихся школы организованы занятия в школьных объединениях дополнительного образования *(Школа полного дня)*

**Календарный учебный график**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Михайловской средней школы на 2022-2023 учебный год**

**«Школа полного дня»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность**  **учебного года** | **Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)** | | **Каникулы** | **Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация** |
| **Начало учебного года**:  1 сентября 2022 г.(если не воскресенье) | **Начало занятий:**  пн. 8-25 Вынос флага под гимн РФ.  8 час.40 мин.  вт-пт.: 8 час.30 мин.  1-11 классы – пятидневная учебная неделя  Обучающиеся с ОВЗ пятидневная учебная неделя  Суббота-день внеурочной деятельности | | **Осенние каникулы:**  дата начала каникул –31.10.22  дата окончания каникул – 06.11.22  продолжительность в днях: 7 | Стартовая диагностика  (сентябрь: 1-10 классы)  Диагностика по итогам учебного года  (апрель-июнь: 1-11 классы)  9,11 классы по срокам установленным Министерством образования, науки и молодежной политики РФ |
| **Окончание учебного года**:  в 1- 8, 10-х классах -31.05.2023 года  в 9-11-х классах - 25.05.2023 года | **Продолжительность занятий:**  1 класс:  Четвертые уроки и один день пятый урок проводятся в нетрадиционной форме.  Сентябрь, октябрь по 3 урока в день по 35 минут  Ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут и один день 5 уроков  Январь – май – четыре урока по 40 минут и один день 5 уроков  2 -11 классы – уроки по 40 минут | | **Зимние каникулы:**  дата начала каникул – 30.12.22  дата окончания каникул – 11.01.23  продолжительность в днях: 13 |
| **Сменность занятий:**  1-11 классы первая смена обучения | | **Весенние каникулы:**  дата начала каникул – 24.03.23  дата окончания каникул – 02.04.23  продолжительность в днях: 10 |
| **Продолжительность учебного года:**  1 класс – 33 недели  2—8,10 классы 34 недели  9, 11 классы – 33 недели (без учета ГИА) | **Расписание звонков:** | | **Дополнительные каникулы для 1-го класса:**  дата начала каникул – 13.02.23  дата окончания каникул –19.02.23  продолжительность в днях: 7  Летние каникулы:  с 01.06.23 по 31.08.23 |
| 1. Вынос флага, гимн РФ. (пн.)   1.8.40  для 1-х классов:  **вт.-пт. 1 четверть**  **1.**8.30 – 9.05  **2.**9.15 – 9.50  *Динамическая пауза:*  *10.00. – 10.40*  **3**.10.40 – 11.15  **II, III, IV четверти**  **1.**8.30 – 9.10  **2.**9.20 – 10.00  *Динамическая пауза:*  *10.10. – 10.50*  **3**.10.50 – 11.30  **4**.11.40 - 12.20  **5**.12.30.-13-10\* | 1. Вынос флага, гимн РФ. (пн.)   1.8.40  для 2-11х классов  **вт.-пт.**  **1.**8.30 -9.10  **2.**9.20-10.00  **3.**10.20-11.00  **4.**11.20-12.00  **5**.12.10-12.50  **6.**13.00-13.40  **7.** 13.50- 14.30  **8.** 14.40-15.20 |
| **Учебные четверти:** начало, окончание, продолжительность (учебных недель)  1 четверть: 01.09.22 – 30.10.22 (7)  2 четверть: 07.11.22 – 29.12.22 (13)  3 четверть: 12.01.23 – 23.03.23 (10)  4 четверть: 03.04.23 – 31.05.23 (8) | **Внеурочная деятельность:**  1 полугодие с 13.00 до 16.00 (1-4 классы)  2 полугодие с 13.00до 16.00 (1-4 классы)  5-11 классы с 15.00 до 18.00  После окончания учебного дня все кружки и ГПД с перерывом 10 минут | |  |  |
| **Режим работы группы продлённого дня с 13.00. до 18.00** | | | | |

\* Примечание – 5-й урок в 1 классе 1 раз в неделю с III четверти.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. По программам внеурочной деятельности, годовая промежуточная аттестация проводится без использования 5-балльной оценочной

шкалы с использованием дихотомической шкалы типа «освоил - не освоил».

# 3.4.Календарный план воспитательной работы

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ МИХАЙЛОВСКОЙ СРЕДНЯЕЙ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Поднятие государственного флага РФ | Каждый понедельник | Крупнова М.В., советник по воспитанию  Милютин М.А., учитель физической культуры |
| 2 | Спуск государственного флага РФ | Каждая пятница | Крупнова М.В., советник по воспитанию  Милютин М.А., учитель физической культуры |
| 3 | «День знаний» | 01.09.2022 | Комиссарова О.П. зам. директора по ВР |
| 4 | «Уроки мужества»:   * «День памяти жертв Беслана» * «День начала Блокады Ленинграда» * «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне1812 года» | 05.09.2022 -  16.09.2022 | Комиссарова О.П.., заместитель директора по ВР,  Филенкова О.Н.., библиотекарь, Федосова А.А., руководитель МО |
| 5 | «Неделя безопасности»:   * «Викторина«Безопасность школьника» * «Кинозал» * «Творческая мастерская» | 17.09.2022 -  27.09.2022 | Комиссарова О.П. заместитель директора по ВР,  Крупнова М.В., советник по воспитанию,  Федосова А.А., руководитель МО |
| 6 | «День учителя»:   * «Праздничный концерт» * «Кинозал» * «Творческая мастерская» * «Библиотечные уроки» | 28.09.2022 -  07.10.2022 | Комиссарова О.П.заместитель директора по ВР,  Крупнова М.В., Советник по воспитанию,  Филенкова О.Н., библиотекарь, Федосова А.А., руководитель МО |
| 7 | «Осень»: | 10.10.2022- | Комиссарова О.П. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * «Пушкинский вечер» * «Театрализованная викторина» * «Кинозал» * «Библиотечные уроки» | 27.10.2022т | заместитель директора по ВР, Крупнова В.Е,советник по воспитанию  Филенкова О.Н., библиотекарь, Федосова А.А, руководитель МО |
| 8 | «Дни правовых знаний»:   * «Творческая мастерская» * «Лекторий» * «Викторина» | 18.11.2022 -  21.11.2022 | Крупнова М.В., советник по воспитанию, вожатая  Маркина Н.В.  социальный-педагог |
| 9 | «Корни рода твоего»:   * «Праздничный концерт» * «Кинозал» * «Творческая мастерская» * «Библиотечные уроки» | 21.11.2022 -  28.11.2022 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию,вожатый  Филенкова О.Н.., библиотекарь, Федосова А.А., руководитель МО |
| 10 | «Неделя воинской славы»:   * «День неизвестного солдата» * Библиотечные уроки«День Героев отечества» * «День конституции РФ» | 03.12.2022 -  16.12.2022 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию,вожатый  Филенкова О.Н.., библиотекарь, Федосова А.А., руководитель МО |
| 11 | Новогодний переполох:   * «Карнавал» * «Творческие мастерские» * «Кинозал» * «Библиотечные уроки» | 19.12.2022 -  27.12.2022 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию,вожатый  Филенкова О.Н.., библиотекарь, классные руководители |
| 12 | «Месячник посвященный полному снятию блокады Ленинграда»:   * «Линейка памяти» * «Библиотечные уроки» * «Кинозал» * «Творческая мастерская» | 10.01.2023 -  28.01.2023 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию,вожатый  Филенкова О.Н.., библиотекарь, классные руководители |
| 13 | Месячник«Отвага,Мужество,Честь»:   * «Спортивный празник» * «Библиотечные уроки» * «Кинозал» * «Творческая мастерская» | 06.02.2023 -  28.02.2023 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию,вожатый  Филенкова О.Н.., библиотекарь, классные руководители |
| 14 | «Международный женский день»:   * «Праздничный концерт» * «Библиотечные уроки» * «Кинозал» * «Творческая мастерская» | 06.03.2023 -  13.03.2023 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию,вожатый  Филенкова О.Н.., библиотекарь, классные руководители |
| 15 | «Воссоединение Крыма,Севастополя и России» | 14.03.2023 -  17.03.2023 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию,вожатый  Филенкова О.Н.., библиотекарь, классные руководители |
| 16 | «Неделя экологии»:   * «День Земли» * «День воды» * «Акция «Крышечки добра» | 20.03.2023 -  23.03.2023 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР,  Крупнова М.В., советник по воспитанию, вожатый |
| 17 | «Неделя здоровья» | 03.04.2023 -  07.04.2023 | Крупнова М.В.,советник по воспитанию, вожатая, Милютин М.А., учитель физкультуры |
| 18 | «Неделя космонавтики» | 10.04.2023 -  14.04.2023 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию,вожатый  Филенкова О.Н.., библиотекарь, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | «День памяти жертв геноцида» | 17.04.2023 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию,вожатый  Филенкова О.Н.., библиотекарь, классные руководители |
| 20 | «Литературная неделя посвященная110 летию С.В.Михалкову»:   * «Праздничный концерт» * «Карнавал» * «Творческие мастерские» * «Кинозал» * «Библиотечные уроки» | 18.04.2023 -  25.04.2023 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию,вожатый  Филенкова О.Н.., библиотекарь, классные руководители |
| 21 | «Декада посвященная Дню победы»:   * «Линейки памяти» * «Библиотечные уроки» * «Кинозал» * «Творческая мастерская» * «Праздничный концерт», * «Бессмертный полк» | 26.04.2023-  11.05.2023 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию,вожатый  Филенкова О.Н.., библиотекарь, классные руководители |
| 22 | «Международный день детского Телефона  доверия» | 17.05.2023 | Маркина Н.В., психолог |
| 23 | «Последний звонок» | 19.05.2023-  25.05.2023 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию,вожатый  Филенкова О.Н.., библиотекарь, классные руководители |

## 

## Раздел«Классное руководство»

Раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе | 24.08.2022-  31.08.2022 | Маркина Н.В.,социалный педагог  Классные руководители |
| 2 | Оформление папки классного руководителя | 29.08.2022  09.09.2022 | Комиссарова О.П.,заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Оформление классных кабинетов, посвященное празднику«День знаний» | 29.08.2022 -  31.08.2022 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию,вожатый,  классные руководители |
| 4 | Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся,учителей,выполняющих общественно-полезные работы»,  «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий»,  «Правила безопасности для группы продленного дня»«Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | В течении года | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию,вожатый,  классные руководители |
|  | Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе,на улицах,дома и в общественных местах»,  «Правила пожарной безопасности»,  «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»,  «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе» | Каждая пятница | Комиссарова О.П.,заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| 5 | Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний,осенне- зимней и весенний периоды»,  «Профилактика негативных ситуаций во дворе,на улицах,дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»,  «Правила по охране труда при проведении прогулок,туристических походов и экскурсий»,«Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул» | Перед каникулами | Комиссарова О.П.,заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний» | 01.09.2022 | Комиссарова О.П.заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Воспитательский час«Мы помним Беслан!» | сентябрь | Крупнова М.В., советник по воспитанию, классние руководители |
| 8 | Тематический классны час«Блокада Ленинграда.Начало» | сентябрь | Крупнова М.В., советник по воспитанию, классние руководители |
| 9 | Воспитательский час посвященный дню Учителя | октябрь | Крупнова М.В., советник по воспитанию, вожатый |
| 10 | Родительские собрания в1-4-х классах по итогам четверти. | В конце цетвертей | Котова Т.М., заместитель директора по УВР,  К;омиссарова О.П..,заместитель директора по ВР, Крупнова М.В.,советник по воспитанию, Маркина Н.В., психолог  Классные руководители |
| 11 | Родительские собрания в5-11 классах по итогам четверти | В конце четверти | Котова Т.М., заместитель директора по УВР,  К;омиссарова О.П..,заместитель директора по ВР, Крупнова М.В.,советник по воспитанию, Маркина Н.В., психолог,  Классные руководители |
| 12 | Воспитательский час посвященный дню народного единства«Мы разные,но мы вместе» | ноябрь | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| 13 | Тематический классный час посвященный дню толерантности«Толерантность и мы» | ноябрь | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Классный час, посвященный дню Матери | ноябрь | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| 15 | Тематический классный час посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 01.12.2022 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| 16 | Классный час посвященный дню неизвестного солдата | декабрь | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| 17 | Тематический классный час посвященный дню Героев Отечества | декабрь | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| 18 | Тематический час посвященный дню конституции РФ | декабрь | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| 19 | Тематический классный час посвященный  «Полное снятие блокады Ленинграда» | январь | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| 20 | Тематический классный час посвященный  «Дню Защитника Отечества» | февраль | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| 21 | Тематический классный час посвященный  «Безопасный интернет» | март | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| 22 | Тематический классный час посвященный Международному женскому дню. | март | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| 23 | Тематический классный час, посвященный Воссоединению Крыма,Севастополя и России. | март | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| 24 | Тематические кл.часы, посвященные Дню космонавтики | 03.04.2023-  10.04.2023 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| 25 | Тематический классный час, посвященный неделе здоровья | апрель | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| 26 | Тематический классный час, посвященный памяти жертв геноцида | апрель | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| 27 | Тематический классный час, посвященный Дню Победы | май | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| 28 | Тематический классный час  посвященный безопасности дорожного движения | май | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| 29 | Оформление характеристики класса | 22.05.2023-  29.05.2023 | Комиссарова О.П., заместитель директора по ВР.  Классные руководители |

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендуемая для всех | |
| **Разговоры о важном** | **Еженедельно, по понедельникам с 1-11 классы** |
| **Функциональная грамотность** | **1-11 классы** |
| **Профориентация** | **1-11 классы** |
| **Вариативная часть** | |
| **Самоуправление** | **1-11 классы** |
| **Спортивнй клуб** | **1-11 классы** |
| **Орлята России** | **4 классы** |
| **Проектная деятельность** | **5-11 классы** |
| **Клуб по интересам** | **1-11 классы** |

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Планирование воспитательного компонента урока | 1 -11 | В течение года | Учителя начальных классов, учителя-  предметники |
| Руководство исследовательской деятельностью обучающихся | 1 -11 | В течение года | Учителя начальных  классов, учителя- предметники |
| **Предметные недели** | | | |
| Неделя математики | 5 -11 | 16.01.23- 23.01.23 | Учителя математики |
| Неделя иностранного языка | 5-11 | 10.12.2022-20.12.2022  20.04.2023-30.04.2023 | Учителя анлийского языка. |
| Неделя русского языка | 5-11 | Февраль 2023 | Учителя русского языка |
| Неделя изобразительного искусства, музыки | 5-11 | Март 2022 | Маркина Н.В.  Филенкова О.Н. |
| Неделя физической культуры | 5 -11 | Май 2022 | Учителя физической культуры |
| Неделя естественно-научных дисциплин | 5 -11 | 03.04.2023-10.04.2023 | Учителя биологии |
| Неделя географии | 5-11 | 30.01.2023-06.02.2023 | Железнова В.Е. |
| Неделя психологии | 5-11 | 24.11.2022-28.11.2022 | Маркина Н.В. |
| Неделя истории | 5-11 | 28.11.2022-2.12.2022 | Кобзарь Л.В. |

## «Внешкольные мероприятия»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Всероссийская акция, ,посвященная Дню знаний1сентября | 1сентя бря | классные руководители, |
| 2 | Дни Единых Действий | Ежемесячно в течение года | Крупнова М.А., советник по воспитанию, классные руководители |
| 3 | Всероссийская акция,,посвященная «Дню учителя» | 5октя бря | Крупнова М.А., советник по воспитанию, классные руководители |
| 4. | Всероссийская акция, посвященная Дню матери | ноябрь | Крупнова М.А., советник по воспитанию, классные руководители, |
| 5 | Всероссийская акция,посвященная Дню неизвестного солдата | 3 декабря | Крупнова М.А., советник по воспитанию,классные руководители |
| 6 | Всероссийская акция,посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 12 декабря | Крупнова М.А., советник по воспитанию,классные руководители |
| 7 | Всероссийская акция «День науки» | 8 февраля | Крупнова М.А., советник по воспитанию,классные руководители |
| 8 | Всероссийская акция«Подари книгу»в Международный день книгодарения | 14 февраля | Крупнова М.А., советник по воспитанию,классные руководители |
| 9 | Всероссийская акция,посвященная Дню защитника Отечества | 23 февраля | Крупнова М.А., советник по воспитанию,классные руководители |
| 10 | Всероссийская акция,посвященная Международному женскому дню | 8 марта | Крупнова М.А., советник по воспитанию,классные руководители |
| 11 | Всероссийская акция,посвященная Дню Победы | 9мая | Крупнова М.А., советник по воспитанию,классные руководители |
| 12 | Всероссийская акция,посвященная Дню детских организаций | 19мая | Крупнова М.А., советник по воспитанию,классные руководители |

САМОУПРАВЛЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | 8 -11 | Сентябрь 2021 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 8 -11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| Заседание активов | 8 -11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| Отчет о проведенной  работе | 8 -11 | Конец года | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1 -11 | В течение года | Старшый вожатый,советник по ВР |
| Работа по плану детской общественной организации | 1 -11 | В течение года | Старшый вожатый |

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| **Проведение классных часов:**  День профессий  Профессии наших родителей  «Моя мечта о будущей профессии» | 1 -11 | В течение года | Классные руководители,социальный педагог |
| **Знакомство** с профессиями на **уроке** | 1 -11 | В течение года | Классные  руководители |
| **Организация общественно-полезного труда** школьников, как проба сил для выбора  профессии (общественные поручения и т.д) | 1 -11 | В течение года | Классные  руководители |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| **Общешкольные родительские собрания** | 1 -11 | Ноябрь 2021  Апрель2022 | Администрация школы |
| **Классные родительские собрания** | 1 раз в четверть | Классные родительские  собрания |
| **Родительский всеобуч:** | 1 раз в четверть | Педагог- психолог Классные  руководители |
| **Создание** общешкольного родительского комитета, планирование работы | Сентябрь 2021 | Администрация школы, классные  руководители |
| **Информационное оповещение** через  школьный сайт, страницу ВК | В течение года | Администрация  Школы, Федосова А.А. |
| **Индивидуальные консультации** по вопросам воспитания детей. | В течение года | Социальный педагог, психолог, классный  руководитель |
| **Посещение семей** с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление  «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | В течение года | Маркина Н.В.., социальный педагог Классные руководители |
| **Работа Совета профилактики** несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение года | Заместитель  директора по ВР,  социальный педагог |
| **Участие** родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | В течение года | Администрация школы, классные  руководители |
| **Участие** в мероприятиях Службы медиации. | В течение года | Администрация школы, классные  руководители |
| **Организация** совместного посещения музеев, выставок, походов, экскурсий | В течение года | Классные родительские  собрания |

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих  работ, посвященных событиям и памятным датам | 1 -11 | В течение года | Классные руководители, старший вожатый |
| Оформление классных уголков | В течение года | Классные  руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории  школы | В течение года | Классные  Руководители, старший вожатый, заместитель директора по ВР |
| Уход за растениями в кабинетах и клумбах  школы | В течение года | Классные  руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным  праздникам в рамках ключевых общешкольных дел | В течение года | Классные руководители, старший вожатый, зам. директора по ВР | |

# 3.5.Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ Михайловской средней школе, направлена на:

* достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
* развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
* формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

# 3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы

ОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой. В педагогическом коллективе МБОУ Михайловской средней школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог - психолог, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОУ служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

# Перечень специалистов основного общего образования, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество педагогических**  **работников** |
| Учителя -  предметники | Создают условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 13 |
| Педагог - психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и  индивидуальными особенностями | 1 |
| Социальный педагог | Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей, предупреждение правонарушений  учащимися, профилактика безнадзорности употребления психоактивных веществ | 1 |
| Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетенции обучающихся путем обучения поиску,  анализу оценке и обработке информации | 1 |
| Администрация | Обеспечивает условия эффективной работы педагогических работников, осуществляет  контроль | 3 |

Непрерывность профессионального развития работников школы по основным образовательным программам основного общего образования обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Учителям ежегодно предоставляется возможность посещения курсов повышения квалификации в НИРО и др. Формами повышения квалификации также являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер­классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Все педагоги МБОУ Михайловской средней школы соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования** | **Компетентности учителя , обусловленные данными требованиями** |
| К результатам освоения основных образовательных программ | Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся(учащихся) и процессом собственного профессионального развития |
| К структуре основных образовательных программ | Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя |
| К условиям реализации основных образовательных программ | Способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования |

# Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС ООО;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно­-методическими и информационно-­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Повышение квалификации сотрудников проходит в режиме обучения:

* + - * на курсах во внешних организациях;
      * в формате деятельности в составе творческих групп педагогов различного уровня; в системе внутришкольного обучения.

Мероприятия, направленные на подготовку педагогов к реализации ФГОС ООО: семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых»

уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания и решения Педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

# Психолого­-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

**преемственность** содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального образования и основного общего образования;

**учет специфики** возрастного психофизического развития обучающихся;

**формирование и развитие** психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

**вариативность направлений** психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

**диверсификацию уровней** психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

**вариативность форм** психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Для оценки профессиональной деятельности педагога используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Для реализации ООП ООО в МБОУ Михайловской средней школе в соответствии с требованиями ФГОС созданы следующие психолого-педагогические **условия**:

1. Организация систематического консультативного сопровождения педагогов через:
   * тематические консультации в рамках работы МО
   * индивидуальные консультации по запросам педагогов.
2. Содействие повышению психологической компетентности педагогов через:
   * семинары–практикумы,
   * тематические Педагогические советы,
   * памятки.
3. Психологическое сопровождение внеурочной деятельности через:
   * реализацию программ внеурочной деятельности
   * содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности
   * индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.
4. Психологическое сопровождение воспитательной работы через:
   * организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска
   * проведение тематических классных часов.
5. Организация систематического консультативного сопровождения родителей через:
   * тематические консультации в рамках родительских собраний
   * индивидуальные консультации по запросам родителей. 6.Содействие повышению психологической компетентности родителей через:
   * - организацию работы родительской общественности , родительского лектория,
   * разработку памяток.

Психолого-педагогические условия определяют следующие **принципы**:

* Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.
* Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, ОУ - защищать законные права и интересы детей.

# Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования

* гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:
  + расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
  + расходы на приобретение учебников и прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников ОУ.

# Информационно-­методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* + - * планирование образовательной деятельности;
      * размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
      * фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
      * взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
      * контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
      * взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно- образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП ООО информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

# Основными элементами информационно-образовательной среды (ИОС) являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность ОУ (делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

ОУ обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО в МБОУ Михайловской средней школе.

# Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
* возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации

№ 2 от 28 января 2021 г.

* перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465

«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ Михайловской средней школы включены:

* входная зона;
* учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками, информатикой;
* библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем;
* актовый зал;
* спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
* административные помещения;
* гардеробы, санузлы;
* участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
* основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

* доска классная;
* стол учителя;
* стул учителя;
* стол ученический (регулируемый по высоте);
* стул ученический (регулируемый по высоте);
* шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

* компьютер/ноутбук учителя с периферией;
* многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
* сетевой фильтр;
* документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

* рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
* рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

В школе оборудованы 3 кабинета под Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». «Точка роста» – это единый стиль и современное оборудование, на котором можно изучать информатику, технологию, 3D моделирование.

Центр обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

* возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
* ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
* необходимости и достаточности;
* универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы основного общего образования - создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

* обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
* гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

# Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий в МБОУ Михайловской средней школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой ориентир в системе условий** | **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий** |
| **1** | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОУ.  Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства. Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы. |
| **2** | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамическое расписание учебных занятий | Эффективная система управленческой деятельности.  Реализация планов работы методических объединений,  социального педагога, педагога-психолога.  Реализация плана ВШК. |
| **3** | Наличие педагогов, способных реализовать ООП в МБОУ Михайловской средней школе (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах грантах и т.п.) | Подбор квалифицированных кадров для работы в ОУ.  Повышение квалификации педагогических работников МБОУ Михайловской средней школы.  Аттестация педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОУ |
| **4** | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ- технологиями педагогами) в образовательном процессе МБОУ Михайловской средней школы | Приобретение цифровых образовательных ресурсов для в МБОУ Михайловской средней школы.  Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации МБОУ Михайловской средней школы.  Качественная организация работы официального сайта школы.  Реализация плана ВШК. |
| **5** | Наличие баланса между внешней | Эффективная реализация норм Положения о |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП в МБОУ Михайловской средней школе | проведении промежуточной аттестации учащихся в МБОУ Михайловской средней школе  Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности.  Эффективная деятельность органов управления в соответствии с нормативными документами школы. |
| **6** | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП МБОУ Михайловской средней школы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для МБОУ Михайловской средней школы.  Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников реализация плана ВШК. |
| **7** | Соответствие условий  физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, состояние здоровья обучающихся | Эффективная работа спортивного зала стадиона;  эффективная работа столовой. |

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-­обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы ОУ, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП, осуществляется на основе анализа, включающего:

* мониторинг удовлетворенности родителей, процессом и результатом реализации образовательной программы;
* изучение процесса и результатов реализации ООП ООО администрацией МБОУ Михайловской средней школы:
  + наблюдение;
  + собеседование;
* посещение уроков;
* анализ школьной документации;
* внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации ООП ООО:
* данные педагогических исследований сторонних организаций.

# Способы предоставления МБОУ Михайловской средней школой результатов реализации ООП ООО

МБОУ Михайловская средняя школа публикует самоанализ и публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе ОУ.