Приложение к ООП НОО МБОУ Михайловской средней школы

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ID 3259533)**

# Учебного предмета

**«МАТЕМАТИКА»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

с. Михайловское 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# КЛАСС

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

# Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

# Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

# Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию;

* распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; — использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; — конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; — называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; — записывать, читать число, числовое выражение;
* приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
* конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других

участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
* выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

# Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

# Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

# Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

# Универсальные учебные действия

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
* выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
* классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
* прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
* различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
* выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
* соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
* устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

* читать информацию, представленную в разных формах;
* извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
* заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
* использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и

проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
* строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
* объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
* выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
* участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* проверять ход и результат выполнения действия;
* вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
* формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
* выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
* проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

* при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
* договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
* выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

# КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

# Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в

том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

# Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

# Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач. **Универсальные учебные действия** *Универсальные познавательные учебные действия:*

* ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
* обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
* конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
* классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
* составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

* представлять информацию в разных формах;
* извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
* конструировать, читать числовое выражение;
* описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
* характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
* составлять инструкцию, записывать рассуждение;
* инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
* самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
* договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

* 1. *Базовые логические действия:*
     + устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
     + применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
     + приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
     + представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
  2. *Базовые исследовательские действия:*
     + проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
     + понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
     + применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
  3. Работа с информацией:
     + находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
     + читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
     + представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
     + принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + - конструировать утверждения, проверять их истинность;
    - строить логическое рассуждение;
    - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
    - формулировать ответ;
    - комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
    - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
    - создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
    - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
    - составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

* + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# КЛАСС

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
  + находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
  + устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
  + выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; —

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

* + находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
  + определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
  + решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
  + планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
  + различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; — выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
  + на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
  + использовать для выполнения построений линейку, угольник;
  + выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,

«каждый»;

* + проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
  + находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
    - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
    - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
    - сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
    - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
    - составлять (дополнять) текстовую задачу;
    - проверять правильность вычислений.

# КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
  + находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
  + выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
  + выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
  + устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения

и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

* + находить неизвестный компонент арифметического действия;
  + использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
  + преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
  + определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
  + выполнять прикидку и оценку результата измерений;
  + определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
  + называть, находить долю величины (половина, четверть);
  + сравнивать величины, выраженные долями;
  + знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
  + выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
    - решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
    - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
    - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
    - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
    - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами:

«все»,«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

* + - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
    - классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
    - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
    - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
    - выполнять действия по алгоритму;
    - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
    - выбирать верное решение математической задачи.

# КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
  + находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
  + умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
  + деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
  + использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
  + выполнять прикидку результата вычислений;
  + осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
  + находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса,

время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

* + - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
    - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
    - определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
    - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
    - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
    - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
    - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
    - распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
    - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
    - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
    - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
    - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
    - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
    - дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

* + - конструировать ход решения математической задачи; — находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 3 | 0 | 0 | Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок  «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975 |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 1 | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081 |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 0 | Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769 |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 1 | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 1 | Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>»,  «<»,«=» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 1 | 0 | Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36 |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 3 | 0 | 1 | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 0 | Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 1 | Урок "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц" https://youtu.be/voa21l\_iY9Q |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 1 | Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483 |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 1 | Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-1823 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 1 | 1 | Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/  Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5 | 0 | 0 | Урок «Знаки «+», «–», «=» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510 |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 1 | Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 | 1 | 1 | Урок «Прибавление к числу числа 2.  Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 0 | 0 | Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-39 |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 | 1 | 0 | Урок «Таблица сложения и вычитания с числом  3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38 |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 5 | 0 | 1 | Урок "Сложение с нулём Вычитание нуля. Математика 1 класс" https://youtu.be/VUx8NOgfq\_A |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 0 | 1 | Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333 |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 1 | 0 | Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 | 0 | 1 | Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 0 | Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 1 | Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725 |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 | 1 | 0 | Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 4 | 0 | 1 | Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687 |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 3 | 0 | 1 | Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 1 | 0 | Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 1 | Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd- 4896a708-5d75c8eebd98 |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 3 | 0 | 1 | Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника»(Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/95768db2-ed7a-4e3b- ae513781353d0b43 |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 0 | Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/2ba50ce1-96b2-4aab- a23acb068a6ac631 |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 1 | 1 | Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-64 |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 1 | Урок «Порядковый счет предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo- smatematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 1 | Урок «Форма, величина, расположение предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo- smatematikoj/forma- velichina-raspolozhenie-predmetov |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 | Урок «Количественный счет предметов»(internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo- smatematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 | Урок «Сравнение предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/povtorenie/sravnenie-predmetov |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 1 | 1 | Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 1 | Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo- smatematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko- bolshe-na-skolko-menshe |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 1 | Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | |
| Резервное время | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 9 | 24 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.** | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.** | 4 | 0 | 1 | https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi- ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko- edinits |
| 1.3. | **Чётные и нечётные числа.** | 1 | 0 | 0 | https://videouroki.net/blog/vidieourok-chiotnyie-i-niechiotnyie-chisla.html |
| 1.4. | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**. | 1 | 0 | 0 | https://videouroki.net/video/03-predstavlenie-chisla-v-vide-summy-razryadnyh- slagaemyh.html |
| 1.5. | **Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)** | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | |
| 2.1. | **Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).** | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |
| 2.2. | **Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.** | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ |
| 2.3. | **Измерение величин.** | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ |
| 2.4. | **Сравнение и упорядочение однородных величин.** | 1 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i- vychitanie/chislovye-vyrazheniya-sravnenie-chislovyh-vyrazheniy |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | |
| 3.1. | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.** | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/ |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.** | 11 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ |
| 3.3. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).** | 6 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/ |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.** | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Названия компонентов действий умножения, деления**. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/conspect/213020/ |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.** | 17 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ |
| 3.7. | **Умножение на 1, на 0 (по правилу).** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/conspect/270379/ |
| 3.8. | **Переместительное свойство умножения.** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/ |
| 3.9. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/conspect/213837/ |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.** | 3 | 1 | 0 | https://videouroki.net/video/43-rieshieniie-uravnienii.html |
| 3.11. | **Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.** | 3 | 0 | 0 | https://iu.ru/video-lessons/c326556a-5a9c-4aa6-b5b7-76b4a7b405a8 |
| 3.12 | **Вычитание суммы из числа, числа из суммы.** | 1 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye- priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24 |
| 3.13. | **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | 1 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i- vychitanie/svoystva-slozheniya |
| Итого по разделу | | 58 |  | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | |
| 4.1. | **Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.** | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/210643/ |
| 4.2. | **План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.** | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye- priyomy/reshenie-zadach-2 |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).** | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/conspect/212531/ |
| 4.4. | **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.** | 3 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i- delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz |
| 4.5. | **Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).** | 2 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 5.1. | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.** | 6 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye- priyomy/pryamoy-ugol-postroenie-pryamogo-ugla |
| 5.2. | **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.** | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.** | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/ |
| 5.4. | **Длина ломаной.** | 3 | 0 | 1 | https://iu.ru/video-lessons/05f39b66-614b-408b-893e-4d9b6a8773f5 |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.** | 6 | 1 | 0 | https://videouroki.net/video/30-pierimietr-priamoughol-nika.html |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | |
| **6.1.** | **Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |
| 6.2. | **Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.** | 2 | 0 | 0 | https://edsoo.ru/Klassifikaciya\_matematicheskih\_obektov\_po\_raznim\_osnovaniyam |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии** | 2 | 0 | 0 | https://videouroki.net/video/28-zakonomiernost.html |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.** | 2 | 0 | 0 | https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html |
| 6.5. | **Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».** | 1 | 0 | 0 | https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html |
| 6.6. | **Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации,**  **представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.** | 2 | 0 | 0 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/27/2-klass-matematika- rabota-s-tablitsami |
| 6.7. | **Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/210643/ |
| 6.8 | **Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).** | 1 | 0 | 0 | https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/ravnosostavlennye-i-ravnovelikie- figury |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.** | 2 | 0 | 0 | https://videouroki.net/video/45-priyomy-pismennyh-vychislenij-algoritm- pismennogo-slozheniya.html |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения** | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | |
| Резервное время | | 10 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 3 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.** | 4 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.2. | **Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).** | 2 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.3. | **Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.** | 2 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Кратное сравнение чисел.** | 1 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.5. | **Свойства чисел.** | 1 | 1 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | |
| 2.1. | **Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».** | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| 2.2. | **Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».** | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| 2.3. | **Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации**. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| 2.4. | **Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| 2.5. | **Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.** | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| 2.6. | **Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).** | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| 2.7. | **Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| 2.8. | **Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.** | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | |
| 3.1. | **Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).** | 20 | 1 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog |
| 3.2. | **Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.** | 5 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog |
| 3.3. | **Взаимосвязь умножения и деления.** | 3 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog |
| 3.4. | **Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.** | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.** | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| 3.6. | **Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).** | 4 | 0 | 1 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| 3.7. | **Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.** | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| 3.8. | **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.** | 1 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.9. | **Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок ), с вычислениями в пределах 1000.** | 1 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.10. | **Однородные величины: сложение и вычитание.** | 1 | 1 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.11. | **Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.** | 5 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| 3.12 | **Умножение и деление круглого числа на однозначное число.** | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| 3.13. | **Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**. | 1 | 1 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 48 |  | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | |
| 4.1. | **Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.** | 6 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 4.2. | **Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).** | 12 | 1 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 4.3. | **Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.** | 1 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 4.4. | **Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины** | 4 | 1 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 5.1. | **Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).** | 5 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.** | 3 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 5.3. | **Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.** | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| 5.4. | **Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.** | 6 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 5.5. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.** | 4 | 1 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | |
| 6.1. | **Классификация объектов по двум признакам.** | 1 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 6.2. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то**  **…»,«поэтому», «значит».** | 2 | 0 | 1 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| 6.3. | **Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реа льных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными** | 3 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 6.4. | **Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.** | 1 | 1 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 6.5. | **Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).** | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| 6.6. | **Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.** | 4 | 0 | 0 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 6.7. | **Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.** | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| 6.8 | **Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.** | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | |
| Резервное время | | 10 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 3 |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.** | 6 | 0 | 3 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na- temuchtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass- millionovklass-milliardov-4-klass-4479235.html |
| 1.2. | **Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.** | 2 | 0 | 1 | https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/ |
| 1.3. | **Свойства многозначного числа.** | 1 | 0 | 0 | Урок «Свойства многозначного числа» https://youtu.be/3hjzmy\_pg3o |
| 1.4. | **Дополнение числа до заданного круглого числа.** | 2 | 1 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-dopolnenie-do- kruglogochisla-413766.html |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | |
| 2.1. | **Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.** | 2 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_matematike\_na\_temu- 392602.htm |
| 2.2. | **Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.** | 2 | 0 | 1 | https://infourok.ru/otkrytyj-urok-matematiki-v-4-klassepo- teme-edinicy-massy-tonna-i-centner-i- sootnosheniemezhdu-nimi-5411832.html |
| 2.3. | **Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.** | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/ |
| 2.4. | **Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.** | 3 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/ |
| 2.5. | **Доля величины времени, массы, длины.** | 3 | 1 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na- temudoli-edinic-vremeni-4-klass-4425203.html |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | |
| 3.1. | **Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.** | 6 | 0 | 3 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na- temupismennie-priemi-slozheniya-i- vichitaniyamnogoznachnih-chisel-klass-4002467.html |
| 3.2. | **Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.** | 8 | 1 | 5 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya- kompleksovdetskii-sad-nachalnaya- shkola/2017/12/02/otkrytyy-urokpo-teme |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Умножение/деление на 10, 100, 1000.** | 6 | 0 | 5 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na- temuumnozhenie-i-delenie-na-klass-360184.html |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.** | 5 | 1 | 3 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki- dlyaklassa-po-obnovlyonnoy-programme-v-rk- arifmeticheskiedeystviya-i-ih-svoystvak-opublikovann- 2988526.html |
| 3.5. | **Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.** | 3 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/ |
| 3.6. | **Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.** | 3 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/train/279371 |
| 3.7. | **Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.** | 3 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/train/213029/ |
| 3.8. | **Умножение и деление величины на однозначное число.** | 3 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na- temuumnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-4- klass5422965.html |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | |
| 4.1. | **Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.** | 4 | 0 | 2 | <http://www.myshared.ru/slide/1389937/> https://nsportal.ru/npo- spo/estestvennyenauki/library/2019/09/26/tekstovaya- zadacha-i-protsesseyo-resheniya |
| 4.2. | **Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.** | 4 | 1 | 2 | https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt- pomatematike-edinicy-skorosti-skorost-vremya- projdennyjput-pri-pryamolinejnom-dvizhenii- ustanovlenie-z5670164.html |
| 4.3. | **Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.** | 4 | 0 | 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/ |
| 4.4. | **Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.** | 3 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/conspect/214922/ |
| 4.5. | **Разные способы решения некоторых видов изученных задач.** | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4713/conspect/202990/ |
| 4.6. | **Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.** | 3 | 1 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/ |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 5.1. | **Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.** | 3 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.** | 3 | 0 | 2 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na- temuokruzhnost-i-krug-klass-2736230.html |
| 5.3. | **Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.** | 3 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1408/ |
| 5.4. | **Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.** | 3 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/ |
| 5.5. | **Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.** | 4 | 1 | 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ |
| 5.6. | **Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)** | 4 | 0 | 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | |
| 6.1. | **Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.** | 2 | 0 | 0 | https//uchi.ru/ |
| 6.2. | **Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.** | 2 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/main/ |
| 6.3. | **Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.** | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/start/78889/ |
| 6.4. | **Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.** | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/conspect/214054/ |
| 6.5. | **Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.** | 2 | 0 | 1 | https//uchi.ru/ |
| 6.6. | **Правила безопасной работы с электронными источниками информации.** | 2 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu- pravilabezopasnogo-polzovaniya-v-internete-klass- 401692.html |
| 6.7. | **Алгоритмы для решения учебных и практических задач.** | 3 | 1 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na- temualgoritmy-vokrug-nas-4284339.html |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | |
| Резервное время | | 20 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 63 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | Фронтальная беседа; |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | Фронтальная беседа; |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | Текущий контроль; |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 | Текущий контроль; |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра  8. Практическая работа на тему "Определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах" | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 | Фронтальная беседа; |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Практическая работа на тему "Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел." | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Проверочная работа «Нумерация чисел от 1 до 10». | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 | 0 | 0 | Фронтальная работа; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц.Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 10" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 21. | .Работа над ошибками. Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.  Одинаковые по длине | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0 | Фронтальная работа; |
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.  Практическая работа "Соотношение единиц длины" | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 1,□ – 1 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 2,□ – 2 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 3,□ – 3 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 4,□ – 4 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 –□. Практическая работа по теме" Числовое выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □, 10 – □ | 1 | 0 | 0 | Фронтальная работа; |
| 36. | Контрольная работа по теме "Арифметические действия.  Сложение и вычитание без перехода через десяток" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 37. | Работа над ошибками. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39. | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20." | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 51. | Работа над ошибками. Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Арифметические действие. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.  Обобщение и систематизация знаний. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. | Арифметические  действия. Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Работа над ошибками. Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 69. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 70. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 71. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 72. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 76. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 78. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 79. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 80. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 81. | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 82. | Контрольная работа по теме "Решение текстовых задач" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.  Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.  Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.  Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка,  точки. Практическая работа на тему " Измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника." | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.  Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка. Практическая работа на тему " Измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника." | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.  Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков . Практическая работа "Построение отрезков и их сравнение" | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | 100. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 101. | 101. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.Решение геометрических задач на | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 102. | 102. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 103. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 104. | 104. Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 105. | 105. Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,  размер). Сравнение двух или | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 106. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 107. | 107. Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 108. | 108. Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку.  Группировка по  самостоятельно установленному | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | 109. Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 110. | 110. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 111. | 111. Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 112. | 112. Математическая информация. Извлечение данного из строки, | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 113. | 113. Математическая информация. Внесение одного-двух данных в | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 114. | 114. Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 115. | 115. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 116. | 116. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 117. | 117. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 118. | 118. Резерв. Числа. Числа от 1 до  10. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 119. | 119. Резерв. Числа. Числа от 11 до  20. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 121. | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 122. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение.  Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание.  Повторение. Проект №2  «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.  Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.  Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 126. | Промежуточная итоговая аттестация в форме контрольной работы. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 128. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 129. | 129. Резерв.  Пространственные отношения и геометрические фигуры. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 130. | 130. Резерв. Пространственные отношения и геометрические  фигуры. Геометрические  фигуры. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 131. | 131. Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132. | 132. Резерв. Математическая информация. Таблицы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 6 | 10 | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа в пределах 100: сравнение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Числа в пределах 100: десятичный состав | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Запись равенства, неравенства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Увеличение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на …  »,«больше/меньше в … ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.) | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 7. | Разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Чётные и нечётные числа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное- нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).Стартовая контрольная работа на тему «Повторение знаний по математике за 1 класс» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда.Определение времени по часам | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Величины. Решение практических задач. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Величины. Измерение величин | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Решение практических задач.Контрольная работа по теме«Величины». | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 22. | Работа над ошибками.Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида 40 + 5, 45 – 5, 45 – 40 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 2, 46 + 20 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 ‒ 2, 46 ‒ 20 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4, 50 ‒ 7 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 80 ‒ 23 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 8 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 64 ‒ 8 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Сложение вида 35 + 43 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Вычитание вида 85 – 24 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Сложение вида 52 + 38.  Практическая работа на тему: Устные и письменные приёмы вычислений.  Прикидка результата выполнения действия. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 32. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Сложение вида 43 + 37 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Вычитания вида 46 +4, 50 – 6 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Вычитание вида 60 – 36.  Практическая работа на тему: Устные и письменные приёмы вычислений.  Прикидка результата выполнения действия. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 35. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Вычитание вида 58 - 29 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Вычитание вида 45 – 18 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. | Контрольная работа по теме "Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 38. | Работа над ошибками.. Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39. | Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).  Проверка сложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел.  Конкретный смысл арифметического действия умножения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. | Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел.  Конкретный смысл арифметического действия деления | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий деления | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Контрольная работа по теме "Умножение и деление на 2,3,4, 5 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 60. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. | Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 69. | Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Арифметические действия. Переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 71. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 72. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 73. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 74. | Контрольная работа по теме " Табличное умножение и деление" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 75. | Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 76. | Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 77. | Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 78. | Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 79. | Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 80. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 82. | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 83. | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.  Решение задач в два действия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 84. | Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 85. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 86. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 87. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 88. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 89. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 90. | Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 91. | Контрольная работа по теме "Решение текстовых задач" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур.  Луч | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 100. | 100. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | 101. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с  заданной длиной стороны. | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа; |
| 102. | 102. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина  ломаной.  Нахождение длины незамкнутой ломаной.Практическая работа: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью  измерительных инструментов. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 103. | 103. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 104. | 104. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина  ломаной.  Решение геометрических задач на | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 105. | 105. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 106. | 106. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойсво | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 107. | 107. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 108. | 108. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | 109. Контрольная работа по теме Пространственные отношения и | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 110. | 110. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.  Решение задач на нахождение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 111. | 111. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника.  Обозначение точки буквой латинского | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 112. | 112. Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора  математических объектов: чисел, | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 113. | 113. Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 114. | 114. Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 115. | 115. Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 116. | 116. Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 118. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 119. | 119. Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 120. | 120. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице. Стандартизированная | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 121. | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 122. | 122. Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 123. | Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 124. | 124. Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 125. | 125. Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126. | Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 127. | 127. Резерв. Числа. Числа от 1 до  100. Повторение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 128. | Промежуточная итоговая аттестация в форме контрольной работы | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 129. | 129. Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание.  Повторение.Наши проекты. «Оригами" | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 130. | 130. Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 131. | 131. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 132. | 132. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 133. | 133. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 134. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 135. | 135. Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры.  Периметр. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 136. | Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 5 | |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Числа. Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление. Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 6. | Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Увеличение числа в несколько раз | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Числа. Уменьшение числа в несколько раз | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Числа. Кратное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Числа. Свойства чисел. Стандартизированная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 11. | Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения  «быстрее/медленнее на/в» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. | Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Величины. Площадь (единицы площади— квадратный метр, квадратный | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Величины. Соотношение  «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Величины. Соотношение  «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения.Контрольная работа на тему "Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 31. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида 30 ∙ 2, 2 ∙ 30,  60 : 3 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида 60 : 20 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 35. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 37. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. | Проверка деления с остатком. Контрольная работа по теме "Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами) | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 41. | Работа над ошибками. Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.  Алгоритм письменного сложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида а : а, 0 : а | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 49. | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51. | Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора). Практическая работа "Проверка вычислений с использованием калькулятора" | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. | Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения,содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. | Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание.  Контрольная работа по теме "Письменное умножения и деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 62. | Работа над ошибками. Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. | Контрольная работа по теме "Решение уравнений. Письменное деление трёхзначного числа на однозначное" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 69. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 70. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 71. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 72. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 73. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью.  Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 75. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 76. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 77. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 78. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий.  Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 79. | Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в).  Контрольная работа по теме "Решение задач" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 80. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа).  Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 81. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 82. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 83. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 84. | Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Текстовые задачи. Задачи на на кратное сравнение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 86. | Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 87. | Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата.  Проект«Задачи-расчеты» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 88. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение долей одной величины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 89. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого.Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 90. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 91. | Контрольная работа по теме "Решение задач" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).  Равносоставленные фигуры | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).  Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.  Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 100. | 100. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 101. | 101. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 102. | 102. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103. | 103. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.  Нахождение площади прямоугольника разными способами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 104. | 104. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 105. | 105. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 106. | 106. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 107. | 107. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись  равенства. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 108. | 108. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 109. | 109. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 110. | 110. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач. Контрольная работа по теме "Решение геометрических задач" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 112. | 112. Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 113. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 114. | 114. Математическая информация. Логические рассуждения со связками«если …, то …», «поэтому»,  «значит». Практическая работа по установлению последовательно- сти событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос). | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 115. | Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и  явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 116. | Математическая информация. Работа с информацией: весение данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 117. | Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 118. | Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.  Стандартизированная итоговая работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119. | 119. Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Практическая работа по установлению последовательности  событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос). | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 120. | 120. Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 121. | 121. Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 122. | 122. Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 123. | 123. Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 124. | 124. Математическая информация. Столбчатая | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 125. | 125. Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 126. | 126. Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 127. | 127. Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 128. | 128. Резерв. Величины. Величины. Повторение. Промежуточная итоговая аттестация в форме контрольной работы. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 129. | 129. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130. | 130. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 131. | 131. Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком.  Повторение. Проект «Математические сказки» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 132. | 132. Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 133. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 134. | 134. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 135. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 136. | Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 5 | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение Практическая работа: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 7. | Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Числа. Свойства многозначного числа. Практическая работа: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 11. | Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа. Стандартизированная входная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 12. | Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы.  Соотношение между единицами в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. | Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000.Практическая работа: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 19. | Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр).  Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100  000. Практическая работа: Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения.  Нахождение доли величины на основе содержательного смысла. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 23. | Величины. Доля величины времени, массы, длины. Контрольная работа по теме "Величины" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 29. | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.  Письменные приемы умножения вида 243 ∙ 20, 545 ∙ 200 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.  Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.  Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.  Писменное деление на число, оканчивающееся нулями | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 35. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.  Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.  Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. | Арифметические действия.Письменное деление многозначных чисел на  о днозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38. | Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. Практическая работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 39. | Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. | Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. | Арифметические действия. Свойства сложения. Контрольная работа по теме"Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 42. | Арифметические действия. Свойства умножения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений. Практическая работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 44. | Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45. | Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 48. | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. | Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. | Арифметические действия. Деление величины на однозначное число | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Практическая работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 57. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле. Контрольная работа по теме "Умножение и деление величины на однозначное число" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2— 3 действия: анализ, представление на модели | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2— 3 действия: планирование и запись решения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2— 3 действия: проверка решения и ответа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2— 3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.  Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2— 3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.  Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись  решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2— 3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.  Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2— 3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.  Задачи на пропорциональное деление | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 69. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 70. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 71. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 72. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 73. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 74. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 75. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли- продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 77. | Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 78. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 79. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её  доле. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 80. | Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 81. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. Контрольная работа по теме "Решение текстовых задач" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 82. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 89. | Решение геометрических задач. Контрольная работа по теме "Решение геометрических задач" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственные геометрические фигуры (тела): шар | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственные геометрические фигуры (тела): куб | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственные геометрические фигуры (тела): конус | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.  Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Конструирование:составление фигур из прямоугольников/квадратов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).Практическая работа: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 100. | 100. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр,  площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).  Решение геометрических задач., Практическая работа сравнение однородных величин, использование | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 101. | 101. Контрольная работа по теме "Геометрические фигуры. Решение геометрических | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 102. | Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 103. | Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 104. | Математическая информация. Примеры и контрпримеры | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 105. | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 107. | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 108. | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 109. | 109. Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 110. | 110. Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 111. | Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 112. | Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 113. | 113. Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Практическая работа: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 114. | Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 115. | 115. Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | 116. Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач.Практическая работа: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 117. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение. Проект «Числа вокруг нас» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 118. | 118. Резерв. Числа. Итоговое повторение. Стандартизированная | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 119. | 119. Резерв. Величины. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 120. | Резерв. Величины. Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 121. | 121. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 122. | 122. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 123. | 123. Резерв. Арифметические действия.  Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 124. | 124. Резерв. Арифметические действия. Числовые выражения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 125. | 125. Резерв. Арифметические действия. Свойства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 126. | Промежуточная итоговая аттестация в форме контрольной работы. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 128. | 128. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 129. | 129. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 130. | 130. Резерв. Текстовые задачи. Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 132. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр.  Площадь. Повторение. Проект  «Составляем сборник математических задач и заданий» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 133. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 134. | Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 135. | Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами.  Повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 136. | Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 12 | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 1 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

# КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

# КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

# КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1 КЛАСС

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

# 2 КЛАСС

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

1. класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

# КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/>

# КЛАСС

1. Примерные рабочие программы начального общего образования «Математика 1-4» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М., 2021
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 СD диск электронное приложение к учебнику

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# КЛАСС

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://[www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM](http://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM) https://[www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY](http://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY) https://[www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk](http://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://[www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0](http://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/ https://[www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo](http://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://[www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk](http://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/ https://[www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g](http://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g)

# КЛАСС

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/

https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/reshenie- zadach-2

# КЛАСС

https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru

# КЛАСС

https://uchi.ru/

<http://www.edu.ru/>https://infourok.ru/ Российская

электронная школа http: // resh.edu.ru

Учительский портал [http://www.](http://www/)

ucportal.ru Сайт интернет-

проекта «Копилка уроков сайт для

учителей» 1-4 класс [http://kopilurokov.ru](http://kopilurokov.ru/) Образовательный

портал

«Видеоуроки» https://videouroki.net

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, циркуль. Калькулятор Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида