Приложение к ООП НОО МБОУ Михайловской средней школы

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**(ID4175985 )**

# Учебного предмета

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

С. Михайловское 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее

— ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци‐ ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове‐ дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

# Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас‐ ного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

# Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб‐ ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо‐ графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

# КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

# Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

# КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

# Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

# Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

# Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

# Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

# Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

# Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произве‐ дений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
* устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
* классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингви‐

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

## Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

## Самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

## Самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове;
* делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
* определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
* перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* + осознавать язык как основное средство общения;
  + характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
  + определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  + находить однокоренные слова;
  + выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;
  + выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?»;
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
  + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин‐ тонации;
  + формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
  + составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  + определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  + составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  + писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

# КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* + объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
  + характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  + производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
  + определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
  + различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
  + различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
  + различать однокоренные слова и синонимы;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  + выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  + распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  + определять значение слова в тексте;
  + распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  + распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
  + распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
  + определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
  + изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
  + распознавать личные местоимения (в начальной форме);
  + использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предлоги и приставки;
  + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  + распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  + правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  + формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин‐ тонации;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  + определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
  + определять ключевые слова в тексте;
  + определять тему текста и основную мысль текста;
  + выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  + составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  + писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
  + уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
  + объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  + осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  + проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  + подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  + устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  + определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  + устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо,

число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

* + различать предложение, словосочетание и слово;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  + разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на‐ зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  + производить синтаксический разбор простого предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча‐ ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  + правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  + осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
  + определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  + корректировать порядок предложений и частей текста;
  + составлять план к заданным текстам;
  + осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  + осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  + писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  + осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин‐ терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  + уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 10 | 1 | 8 | https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie- ustnyh-rasskazov--7677.html |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 4 | https://uchi.ru/main  Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 | 0 | 4 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 4 | Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/  Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 5 | 0 | 0 | Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 5 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://urok.1sept.ru |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://urok.1sept.ru |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 7 | 0 | 0 | Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л’]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/  Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/  Урок «Век живи -̱ век учись. Буква В и звуки [в] [в’]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/  Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й ’э]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п’]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м’]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з’]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/  Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б’] (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д’]» (РЭШ)  Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/  Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/  Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч’]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким  знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/  Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/  Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/  Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/  Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й’] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х’]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/  Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф\*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281  Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н’]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 7 | 1 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://urok.1sept.ru  https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 7 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 7 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 5 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://urok.1sept.ruhttps:// https://uchi.ru/teachers/lk/main |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 7 | 1 | 0 | Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 4 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://urok.1sept.ru |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 5 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://urok.1sept.ru |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 5 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://urok.1sept.ru |
| Итого по разделу | | 73 |  | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7  Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1- klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch  Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/  Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова  с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i- bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih- bukvami  Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7  Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/  Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://urok.1sept.ru |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/  Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ Урок «Как мы используем алфавит?»  (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/  Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ Урок «Что такое слова-признаки?»  (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn-- p1ai/video/video\_70.html |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ Словари русского языка (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/lk/main  Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** * сочетания ***чк, чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 9 | 1 | 0 | https://uchi.ru/teachers/lk/main  Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 1 | Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам)  https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video\_69.html Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 3 | 1 | 0 | Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ Урок  «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/ Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 2 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 2 | Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/ |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 2 | Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | |
| Резервное время | | 5 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 5 | 30 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | 0 | УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790  РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 | УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-790 |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий  — глухой, парный — непарный. | 2 | 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;  разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 2 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/ |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 6 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 7 | 0 | 0 | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/ |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 6 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| Итого по разделу: | | 21 |  | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).  Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 5 | 0 | 0 | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 8 | 0 | 1 | https://урок.рф/library/formirovanie\_orfograficheskoj\_zorkosti\_ispolzovan\_171106.html |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/ |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 8 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/ |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 11 | 11 | 0 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/12/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-4-klass-fgos |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный мягкий знак; * сочетания **чт, щн, нч**; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; * раздельное написание предлогов с именами существительными | 19 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | 0 | 3 | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 1 | - |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 19 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 1 | 0 | 0 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/77476-prezentaciya-pozdravitelnaya-otkrytka-2-klass.html |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 3 | 0 | 0 | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia\_k\_uroku\_russkogo\_iazyka\_vo\_2\_klasse\_na\_temu\_vazhnoe\_umenie\_ponimat |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/ |
| Итого по разделу: | | 36 |  | | |
| Резервное время | | 9 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 13 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/conspect/184683/ |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/ |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/conspect/202080/ |
| Итого по разделу: | | 3 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/ |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 2 | 1 | 0 | https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazyku-ustarievshiie-slova.html |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 5 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ |
| Итого по разделу: | | 9 |  | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/ |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/3/lessons/10053 |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/3/lessons/10054 |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 7 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/3/lessons/10179 |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 4 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/3/lessons/11356 |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/3/lessons/10051 |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/ |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/3/lessons/13274 |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 5 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/conspect/200732/ |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/3/lessons/54339 |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?v=g4eZoh5XLEw](http://www.youtube.com/watch?v=g4eZoh5XLEw) |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/ |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/4/lessons/17432 |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/4/lessons/17429 |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/4/lessons/17431 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 1 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?v=LUbxcpDyL3M](http://www.youtube.com/watch?v=LUbxcpDyL3M) |
| Итого по разделу: | | 46 |  | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/2/lessons/7074 |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 2 | 1 | 1 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/2/lessons/6407 |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/2/lessons/7073 |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/2/lessons/7073 |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 4 | 1 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?v=yI0-zxm8Ir0](http://www.youtube.com/watch?v=yI0-zxm8Ir0) |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 10 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 10 | 0 | 0 | https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie- orfograficheskoj-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi- 4377509.html |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 10 | 2 | 2 | https://infourok.ru/formirovanie-orfograficheskogo-samokontrolya-mladshih- shkolnikov-cherez-razlichnie-metodicheskie-priemi-2058046.html |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный твёрдый знак; * непроизносимые согласные в корне слова; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; * безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * раздельное написание частицы не с глаголами | 20 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/ |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 2 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/train/299630/ |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 2 | 0 | 0 | https://multiurok.ru/index.php/files/urok-35-rechevoi-etiket-slova-privetstviia- otrabot.html |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?v=yK\_3P76br9k](http://www.youtube.com/watch?v=yK_3P76br9k) |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 | 1 | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/conspect/179305/ |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 5 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/conspect/179305/ |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 4 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/conspect/269271/ |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 3 | https://[www.youtube.com/watch?v=fRk6U1-tFz8](http://www.youtube.com/watch?v=fRk6U1-tFz8) |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 0 | 3 | - |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 2 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | |
| Резервное время | | 12 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 22 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 1 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?v=tIEXLcEy3U0](http://www.youtube.com/watch?v=tIEXLcEy3U0) |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/ |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/conspect/203945/ |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/ https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2020 |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/conspect/306648/ |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/conspect/264940/ |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 4 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?v=iAwzt7j2ayE](http://www.youtube.com/watch?v=iAwzt7j2ayE) https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/3/lessons/7506 |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 9 | 1 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/3/lessons/10179 |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/3/lessons/11466 |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 4 | 1 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/3/lessons/13273 |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 4 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?v=OGu8WpyP25M](http://www.youtube.com/watch?v=OGu8WpyP25M) |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 4 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/3/lessons/54339 |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 8 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/ https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/4/lessons/22133 |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 4 | 0 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/4/lessons/17442 |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 2 | 0 | 1 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/2/lessons/92481 |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/ |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу: | | 44 |  | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 7 | 1 | 0 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/3/lessons/57656 |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/ |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/conspect/301745/ |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 10 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/conspect/186180/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 15 | 1 | 0 | - |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 6 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/ |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, - ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***); * безударные падежные окончания имён прилагательных; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; * наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; * безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 13 | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/ https://[www.youtube.com/watch?v=8yDngq4p8E8](http://www.youtube.com/watch?v=8yDngq4p8E8) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/conspect/307051/ |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/ |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/ |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 7 | 0 | 2 | https://uchi.ru/teachers/groups/16373582/subjects/2/course\_programs/1/lessons/5812 |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 4 | 0 | 4 | - |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 6 | 0 | 6 | - |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 9 | 0 | 9 | - |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 2 | 0 | 2 | - |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 2 | 1 | 0 | - |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | |
| Резервное время | | 17 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 25 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; устный опрос; |
| 2. | Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; устный опрос; |
| 3. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; устный опрос; |
| 4. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; устный опрос;; |
| 5. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; практическая работа; |
| 6. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; устный опрос; |
| 7. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; практическая работа; |
| 8. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; практическая работа;  ; |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Дифференциция букв а - я на письме | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Правописание cочетаний ча-чу | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи- ши | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 81. | Письмо строчной буквы ю | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Правописание сочетаний ча - ща, чу- щу | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 94. | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 108. | Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 109. | Работа с текстом | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; практическая работа; |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 112. | Текст и предложение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; практическая работа; |
| 116. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; практическая работа; |
| 117. | Слово как единицп языка и речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | Слово как название признака предмета (ознакомелени) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 125. | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; практическая работа; |
| 128. | Слово, его значение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 129. | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 131. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 132. | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 133. | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Списывание текста | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141. | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144. | Парные и непарные по глухости- звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 145. | .Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | Правило правописания сочетания чк- чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Стандартизированная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156. | Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 157. | Проект «Сказочная страничка» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; работа над проектом; |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 162. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 163. | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 164. | Комплескное повторение изученного в 1 классе | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 165. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 5 | 31 | |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорая речь | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения 8.1 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи 8.1 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | 8.1 Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; устный опрос; |
| 6. | Составление по рисункам текста- диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 7. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли 8.4 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 8. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 9. | Тема текста 8.5 | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 10. | Понимание текста:развитие умения формировать простые выводы на основе информации, содержащей в тексте | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Главная (основная) мысль текста 8.5 | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 12. | Заголовок текста 8.5 | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 13. | Подбор заголовков к предложенным текстамУмение договариваться  и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении групповой работы | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 14. | Стартовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 15. | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 16. | Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 17. | Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный  – непарный | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 18. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 20. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 21. | Правописание разделительного твёрдого знака (ъ) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 22. | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 23. | Правописание слов с разделительными ь и ъ | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 24. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 25. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 26. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 27. | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 28. | Проект "И в шутку и в серьёз" | 1 | 0 |  | Устный опрос; работа над проектом; |
| 29. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | 1 | 1 | 0 | контрольное списывание; письменный контроль; |
| 30. | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Как сочетаются слова | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 32. | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 33. | Слова однозначные и многозначные (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 34. | Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 35. | Синонимы | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 36. | Сочетание синонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 37. | Использование синонимов. Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 38. | Антонимы | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 39. | Сочетание антонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 40. | Использование антонимов. Антонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 41. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 42. | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 43. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Родственные (однокоренные) слова | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 45. | Родственные (однокоренные) слова и синонимы | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 46. | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 47. | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 48. | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корням | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 49. | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 50. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 52. | Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 53. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 54. | Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 55. | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Правописание сочетаний чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 57. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 58. | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 59. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 60. | Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 61. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 62. | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 63. | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 64. | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 65. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 66. | Значение суффиксов.Употребление в речи слов с суффиксами | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 67. | Правило написания суффикса. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Правило написания суффикса. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 69. | Правило написания суффикса. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 70. | Правило написания суффикса. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 71. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 72. | Приставка как часть слова | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 73. | Образование слов с помощью приставок | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 74. | Значение приставок | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 75. | Правописание приставок | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 76. | Правописание приставок с буквами о, а | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 77. | Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 78. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Части речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 80. | Имя существительное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 81. | Значение и употребление в речи имён существительных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 82. | Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 83. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 84. | Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 85. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 86. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 87. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 88. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.  Правописание орфограмм корня | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 90. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.  Правописание орфограмм корня | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 91. | Обобщение изученных знаний об имени существительном | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 92. | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 93. | Глагол как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 94. | Значение глагола в речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; пиьменный опрос; |
| 95. | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 96. | Признаки глагола | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 97. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 98. | Изменение глагола по числам | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 99. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.  Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 100. | Обобщение изученных знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 102. | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 103. | Значение имени прилагательного в речи | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 104. | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 105. | Единственное и множественное число имён прилагательны | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 106. | Изменение имени прилагательного по числам | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 107. | Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 108. | Предлог как часть речи | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 109. | Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 110. | Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 111. | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного воз-никновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 112. | Правописание предлогов с другими словами (закрепление) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Употребление частей речи в тексте | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 114. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 115. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; |
| 116. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 117. | Предложение как единица речи | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 118. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 119. | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение). | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 120. | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 121. | Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 122. | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 123. | Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 125. | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; устный опрос; |
| 126. | Характеристика предложения по главным и втсоростепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 127. | Предложение. Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 128. | Обобщение знаний по теме "Предложение" | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 129. | Контрольный диктант по теме" Предложение"Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 130. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 131. | Части текста (абзац) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 132. | Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 133. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134. | Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 135. | Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 136. | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 137. | План текста | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 138. | Учимся составлять план текста | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 139. | Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 140. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 141. | Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 142. | Особенности текста-описания | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 143. | Составление устного рассказа (текста- описания) по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 144. | Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 145. | Проект"Выставка одной картины" Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной работы | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; проектная работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146. | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 147. | Особенности текста-повествования | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 148. | Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 149. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение вслух с правильной интонацией | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 150. | Подробное изложение с опорой на вопросы | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 151. | Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 152. | Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 153. | Стандартизированная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; устный опрос; письменный контроль; |
| 154. | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 155. | Особенности текста-рассуждения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 156. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 157. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158. | Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 159. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 160. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 161. | Повторение и закрепление изученного материала по разделу "Фонетика" | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 162. | "Повторение и закрепление изученного материала по разделу "Лексика" | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 163. | Повторение и закрепление изученного материала по разделу"Состав слова" | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 164. | Повторение и закрепление изученного материала по разделу "Морфология" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 165. | Повторение и закрепление изученного материала по разделу"Синтаксис" | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 166. | Итоговая контрольная работа за 2 класс | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 167. | Обобщение изученных правил правописания | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 168. | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 169. | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 170. | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 11 | 13 |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 2. | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Повторение: лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 4. | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 6. | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 7. | Стартовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 8. | Работаем со словарём. Составляем толковый словарик | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 9. | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный  — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 11. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 12. | Звукобуквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Учимся выполнять фонетический разбор | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 14. | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 15. | Обобщение знаний по фонетики | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 16. | Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик.  Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 17. | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 18. | Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 19. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 20. | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 22. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 23. | Повторяем словообразование | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 24. | Учимся разбирать слово по составу | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 25. | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 26. | Контрольное списывание "Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне " | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; контрольное списывание; |
| 27. | Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик.  Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 28. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 30. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 32. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 33. | Составление плана повествовательного текста | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 34. | Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 35. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 37. | Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 38. | Главные члены предложения. Грамматическая основа | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; устный опрос; |
| 39. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 40. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 41. | Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Грамматическая основа предложения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 43. | Учимся находить грамматическую основу предложения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 44. | Подлежащее | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 45. | Сказуемое | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 46. | Учимся находить подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 47. | Составляем план текста | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 48. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1 | 0 | 1 | Сочинение; письменный контроль; |
| 49. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 50. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 51. | Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 52. | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 53. | Определение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Повторяем изученные орфограммы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 55. | Закрепляем изученные орфограммы Диктант | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 56. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 57. | Написание текста по заданному плану Проект "Рассказ о слове" | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; проект ; |
| 58. | Дополнение | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 59. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 60. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 61. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 63. | Наблюдение за однородными членами предложения | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 64. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 65. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Создание собственных текстов заданного типа | 1 | 0 | 1 | Сочинение; письменный контроль; |
| 67. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 68. | Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 69. | Предложения с однородными членами в тексте | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 70. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 71. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 72. | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 73. | Закрепление знаний о предложении Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 75. | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 76. | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 77. | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 78. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 79. | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 1 | Изложение; |
| 80. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 81. | Род неизменяемых имён существительных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 82. | Имена существительные единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 83. | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 84. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 86. | Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 87. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 88. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 89. | Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 90. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 91. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 92. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 94. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 95. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 96. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 97. | Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3 | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 98. | Учимся определять склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 99. | Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 100. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 101. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 102. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 104. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 105. | Способы образования имён существительных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 106. | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 107. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 108. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 109. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 110. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 111. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 112. | Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 113. | Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 115. | Обобщение знаний об имени существительном Проверочный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 116. | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; устный опрос; |
| 117. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 118. | Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 119. | Изменение прилагательного по родам и числам | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 120. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 121. | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 122. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 123. | Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 0 | Изложение; |
| 124. | Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | Изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 1 | Изложение; |
| 126. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 127. | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 128. | Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 129. | Проект "Имя прилагательное в загадках | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; проект; |
| 130. | Учимся писать безударные окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 131. | Виды прилагательных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; устный опрос; |
| 132. | Как образуются прилагательные | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 133. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 134. | Закрепление знаний об имени прилагательном Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 135. | Знакомство с жанром поздравительной открытки | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 136. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137. | Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 138. | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 139. | Личные местоимения, их употребление в речи | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 140. | Лицо и число личных местоимений | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 141. | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 142. | Как изменяется местоимение | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 143. | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 144. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 145. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 146. | Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение Стандартизированная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147. | Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 148. | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 149. | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 150. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 151. | Изменение глаголов по числам | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 152. | Времена глаголов | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 153. | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 154. | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 155. | Будущее время глагола | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 156. | Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 157. | Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158. | Изменение глаголов по временам, числам | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 160. | Время и число глаголов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 161. | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; устный опрос; |
| 162. | Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 163. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 164. | Знакомство с жанром объявления | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 165. | Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 1 | Сочинение; |
| 166. | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 167. | Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 168. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; Списывание; |
| 169. | Учимся писать сочинение | 1 | 0 | 1 | Сочинение; |
| 170. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 22 | |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект | 1 | 0 | 0 | устный опрос; проект; |
| 2. | Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 4. | Речевая культура диалога | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Нормы речевого этикета: диалог и монолог | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 6. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 7. | Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 9. | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 10. | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложений | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 12. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Обобщение знаний о предложении | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 14. | Стартовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 15. | Описание. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 1 | устный опрос; сочинение; |
| 16. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 17. | Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; письменный контроль; |
| 18. | Работаем со словарём. Рассказ о слове | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; письменный контроль; |
| 19. | Подбираем синонимы и антонимы | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 20. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 22. | Обобщение знаний о составе слова. Основа слова | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 23. | Повторение: имя существительное | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Состав неизменяемых слов (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 26. | Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 27. | Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, - ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, - ий) | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 29. | Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 30. | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | Сочинение; устный опрос; |
| 32. | Повторяем орфограммы окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 33. | Повторение: признаки имени существительного | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 34. | Контрольный диктант по теме " Имя существительное" | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 35. | Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 36. | Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 37. | Повторение: признаки имени прилагательного | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 38. | Повторение: части речи самостоятельные и служебные | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 39. | Учимся выполнять разбор по членам предложения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 40. | Синтаксический разбор предложения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде.Проект "Говорите правильно" | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 42. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 43. | Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 44. | Учимся выполнять синтаксический разбор предложения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 45. | Разбор по членам предложения | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 46. | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица) | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 47. | Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок | 1 | 0 | 1 | Изложение; письменный контроль; |
| 48. | Имя существительное. Общее значение и успотребление в речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. | Изменение по падежам имён существительных | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 50. | Склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 51. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 52. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 53. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; практическая работа; |
| 55. | Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 56. | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 57. | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; контрольное списывание; |
| 58. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 59. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) | 1 | 0 | 1 | Изложение; письменный контроль; |
| 60. | Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 61. | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 63. | Род имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 64. | Сочинение-описание по личным наблюдениям | 1 | 0 | 1 | Сочинение; письменный контроль; |
| 65. | Изменение по падеждам имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Склонение имён прилагательных мужского и средного родов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 68. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 69. | Сочинение-рассуждение | 1 | 0 | 1 | Сочинение; письменный контроль; |
| 70. | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 71. | Правописание имён прилагательных женского рода | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 72. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 73. | Правописание имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 74. | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 75. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 76. | Контольный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 77. | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 78. | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 79. | Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 80. | Правописание местоимений 1-го и 2- го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 81. | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 82. | Обобщение знаний о местоимении | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 1 | 0 | 1 | Сочинение; письменный контроль; |
| 84. | Глагол | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 85. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 86. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 87. | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?" | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 88. | Вид глагола (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 89. | Начальная форма глагола | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 90. | Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 91. | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 92. | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 93. | Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих | 1 | 0 | 0 | письменный контроль; |
| 94. | Возвратные глаголы (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 95. | Правописание -ться и -тся в глаголах | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 97. | Изложение по самостоятельно составленному плану.  Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | 1 | Изложение; письменный контроль; |
| 98. | Спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 99. | I и II спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 100. | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 101. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 102. | Учимся писать безударные личные окончания глаголов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 103. | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 104. | Правописание глаголов-исключений | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 105. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 106. | Изложение (подробный пересказ текста) | 1 | 0 | 1 | Изложение; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 108. | Образование глаголов прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 109. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 110. | Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информац | 1 | 0 | 1 | Изложение; письменный контроль; |
| 111. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 112. | Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 113. | Наклонение глаголов (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 114. | Написание отзыва на прочитанную книгу | 1 | 0 | 1 | Сочинение; письменный контроль; |
| 115. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 116. | Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 117. | Словообразование глаголов | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 118. | Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном вид | 1 | 0 | 1 | Изложение; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 120. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 121. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 122. | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 123. | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 124. | Использование глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 125. | Контрольный диктант по теме" Глагол" | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 126. | Наречие (общее представление) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 127. | Наречие: вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 128. | Правописание наречий (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 130. | Текст. Образные языковые средства | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 131. | Имя числительное (общее представление) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 132. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 133. | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 134. | Учимся писать сочинения- повествования | 1 | 0 | 1 | Сочинение; письменный контроль; |
| 135. | Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 136. | Словосочетание | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 137. | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 138. | Словосочетание в предложении | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 139. | Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 140. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; контрольное списывание; |
| 141. | Простое и сложное предложение (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 142. | Сложное предложение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143. | Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 144. | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 145. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 146. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 147. | Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 148. | Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 149. | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 150. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 151. | Стандартизированная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 152. | Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 153. | Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.Проект "Похвальное слово знакам препинания" | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; проект; |
| 154. | Творческое задание: защита мини- проекта | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 155. | Прямая речь (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 156. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 157. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158. | Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 159. | Лексическое значение слова Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 160. | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.  Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 161. | Имя существительное. Грамматические признаки | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 162. | Имя прилагательное. Грамматические признаки | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; устный опрос; |
| 163. | Учимся писать сочинение - описания | 1 | 0 | 1 | Сочинение; письменный контроль; |
| 164. | Служебные части речи: предлог, частица, союз | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 165. | Местоимение. Личные местоимения Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 166. | Глагол. Грамматические признаки | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 167. | Учимся писать сочинение - рассуждения | 1 | 0 | 1 | Сочинение; письменный контроль; |
| 168. | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 169. | Простое предложение. Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| 170. | Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе | 1 | 0 | 0 | устный опрос; письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 25 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение» ; Введите свой вариант:

# КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение» ; Введите свой вариант:

# КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение» ; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. **КЛАСС**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование http://www.edu.

# КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник "Русский язык" 2 класс в 2 частях,Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева - Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России"

# КЛАСС

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина,

Москва «Просвещение», 2013г

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ

1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2014г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2013г.

# КЛАСС

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для

общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014

Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. —

М.: Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс : учеб.

пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017 Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват.

организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват.

организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017 Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений.

4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2018 Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс :

учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 1 КЛАСС

1. Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
2. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> 4.https://resh.edu.ru/

# КЛАСС

1. https://resh.edu.ru/
2. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

# КЛАСС

1. https://resh.edu.ru/
2. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

# КЛАСС

1. https://resh.edu.ru/
2. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> 4.https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект «Разрезная азбука» Комплект «Образцы письменных букв» Демонстрационный материал

1 Предложение. Слово. Слог. Ударный слог 2 Звуки гласные и согласные

1. Гласные буквы А, Я
2. Согласные буквы: Н, М, Р, Л 5 Гласные буквы И, Ы
3. Гласные буквы О, Ё
4. Согласные буквы Г и К 8 Гласные буквы У, Ю

9 Согласные буквы З и С 10 Гласные буквы Э, Е

11 Согласные буквы Д и Т 12 Согласные буквы Б и П 13 Согласные буквы В и Ф 14 Согласные буквы Ж и Ш

15 Согласные буквы Щ, Ч, Х, Ц, Й 16 Буквы Ъ, Ь

1. Русский алфавит
2. Русский алфавит
3. Русский алфавит с названием букв 20 Русский алфавит, прописи

21 Русский алфавит в картинках Рабочие тетради

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение,2014 Печатные пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку.

Наборы сюжетных и предметных картинок.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Электронные учебные пособия Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,

Технические средства Компьютер

Принтер

Электронная доска «TRIUMPH BOARD» Мультимедийный проектор

Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский.

Стол компьютерный.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ