Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Михайловская средняя школа

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***курс: Профориентация***

***КЛАССЫ: 5 – 9***

(социальное направление)

***Срок реализации 5 лет***

С. Михайловское

2022 г.

**Пояснительная записка**

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с учащимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Профориентация».

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы.

**Цель программы «Профориентация»:** формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

### Задачи:

* Познакомить учащихся с особенностями различных видов профессий;
* Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
* Активизировать внутренние психологические ресурсы учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
* Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
* Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
* Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

**Ожидаемые результаты** прохождения программы внеурочной деятельности «Профориентация»:

8

* В школе будет создана профориентационная среда;
* У учащихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
* учащиеся получат начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5-9 классов.

На усвоение программы отведено 173 часов: в 5- 9 классах по 34 часа. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Профориентация»

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «Профориентация» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### Регулятивные УУД:

* Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### Познавательные УУД:

* Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### Коммуникативные УУД:

* + Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
	+ Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
	+ Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
	+ О правилах конструктивной групповой работы;
	+ Опыт публичного выступления;
	+ Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
	+ Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### Личностные результаты:

* + Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
	+ В качестве личностных результатов освоения учащимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
	+ Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
	+ Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
	+ Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
	+ Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
	+ Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
	+ О принятых в обществе нормах поведения и общения;
	+ Об основах здорового образа жизни;
	+ Развитие ценностного отношения подростков к труду.

### Учащиеся получат возможность научиться:

* + Участвовать в исследовательских работах;
	+ Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
	+ Иметь представление о правилах проведения исследования;
	+ Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и **методы работы:**

* + - Профориентационные игры.
		- Игровые профессиональные упражнения.
		- Самоописание.
		- Групповая дискуссия.
		- Использование конструктивной обратной связи.

### Формы работы

* + - Рассказ.
		- Познавательная беседа.
		- Практика.
		- Тренинг.
		- Тестирование.
		- Анкетирование.
		- Экскурсии.
		- Встречи с людьми интересных профессий.

**Тематическое планирование**

 **5 класс. «В мире профессий»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Знакомство. | 1 |
| 2 | Готов ли ты к выбору профессии? | 1 |
| 3 | Основные элементы личности. Психологическая защита. | 1 |
| 4 | Введение в мир профессий. Ценность труда. | 2 |
| 5 | Характеристики профессий. | 1 |
| 6 | Деление профессий по предмету труда. | 2 |
| 7 | Тип профессий «Человек –Техника». | 3 |
| 8 | Экскурсия по типу «Человек – Техника». | 2 |
| 9 | Тип профессий «Человек – Знаковая система». | 3 |
| 10 | Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система». | 2 |
| 11 | Тип профессий «Человек – Художественный образ». | 3 |
| 12 | Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ». | 2 |
| 13 | Тип профессий «Человек – Человек». | 3 |
| 14 | Экскурсия по типу «Человек – Человек». | 2 |
| 15 | Тип профессий «Человек – Природа». | 3 |
| 16 | Экскурсия по типу «Человек – Природа». | 2 |
| 17 | Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальныймарафон). | 1 |

1. **класс. «В мире важных профессий»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Основные подходы к индивидуальному выборупрофессии | 1 |
| 3 | Темперамент и профессия | 1 |
| 4 | Определение профессиональных склонностей | 1 |
| 5 | Классификации профессий. | 1 |
| 6 | Секреты выбора профессии | 1 |
| 7 | «Профессии по типу «Человек – человек» | 1 |
| 8 | Профессионально важные качества | 1 |
| 9 | Знакомство с профессией - учитель | 1 |
| 10 | Знакомство с профессией – социальный работник. | 1 |
| 11 | Знакомство с профессией библиотекаря | 1 |
| 12 | Знакомство с профессией почтальон. | 1 |
| 13 | Профессия — экскурсовод. | 1 |
| 14 | Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей. | 1 |
| 15 | Профессия медсестра | 1 |
| 16 | Экскурсия в больницу | 1 |
| 17 | Профессия следователь | 1 |
| 18 | Профессия судья. | 1 |
| 19 | Профессия адвокат | 1 |
| 20 | Профессия проводник. | 1 |
| 21 | Профессия стюардесса | 1 |
| 22 | Профессия психолог | 1 |
| 23 | Профессия переводчик. | 1 |
| 24 | Профессия корреспондент | 1 |
| 25 | Определение профессиональных склонностей | 1 |
| 26 | Навыки самопрезентации. Основы технологическойкультуры. | 1 |
| 27-30 | «Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии. | 4 |
| 31 | Черты характера в профессии. | 1 |
| 32-34 | Подготовка и защита проекта «Мой выбор» | 3 |

1. **класс. «В мире сельского хозяйства»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Жизненное и профессиональное самоопределение – один изважнейших шагов в жизни человека. | 2 |
| 1. | Почему важно сделать правильный выбор. | 1 |
| 2. | “Личность”, “профессиональные интересы”, “склонности” | 1 |
| Мир профессий. | 2 |
| 3. | Профессия, специальность, квалификация, должность. | 1 |
| 4. | Классификация по типам профессий | 1 |
| Сельскохозяйственные профессии | 18 |
| 5. | Значение сельского хозяйства | 1 |
| 6. | Экскурсия на частную пасику | 1 |
| 7. | Агроном | 1 |
| 8. | Агроном-полевод | 1 |
| 9. | Агроном-овощевод и агроном-плодовод | 1 |
| 10. | Агроном-лесовод | 1 |
| 11. | Ландшафтный архитектор | 1 |
| 12 –13. | Зоотехник | 2 |
| 14. | Кинолог. Коневод. | 1 |
| 15 –16. | Ветеринар | 2 |
| 17. | Экскурсия на свинокомплекс  | 1 |
| 18. | Экскурсия  | 1 |
| 19. | Агроинженер | 1 |
| 20. | Техник-механик. Слесарь по ремонту сельскохозяйственныхмашин и оборудования | 1 |
| 21. | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 1 |
| 22. | Экономист. Бухгалтер | 1 |
| Профессии пищевой и перерабатывающей промышленности | 12 |
| 23-24. | Пищевая промышленность – отрасль экономики | 2 |
| 25. | Технолог пищевой промышленности | 1 |
| 26. | Технолог хлебобулочных изделий | 1 |
| 27. | Технолог молочной продукции | 1 |
| 28. | Технолог мясного производства | 1 |
| 29. | Технолог переработки плодово-ягодной продукции | 1 |
| 30-31. | Экскурсия на хлебозавод | 1 |
| 32. | Ветеринарно-санитарная экспертиза | 1 |
| 33 –34. | Пищевая биотехнология | 2 |

1. **класс. «В мире угольной промышленности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1. | «Черное золото» | 2 |
| 2. | История развития угольной промышленности  | 2 |
| 3. | Шахтер | 1 |
| 4. | Проходчик | 1 |
| 5. | Горнорабочий очистного забоя | 1 |
| 6. | Горнорабочий подземный | 1 |
| 7. | Машинист горно-выемочных машин | 1 |
| 8. | Машинист подземных установок | 1 |
| 9. | Мастер-взрывник | 1 |
| 10. | Машинист электровоза | 1 |
| 11. | Стволовой подземный | 1 |
| 12. | Электрослесарь подземный | 1 |
| 13. | Горный инженер | 2 |
| 14. | Горный мастер | 1 |
| 15. | Маркшейдер | 2 |
| 16. | Учебные заведения на горно-шахтные специальности | 2 |
| 17. | Угольные предприятия  | 2 |
| 18. | Угольные предприятия  | 2 |
| 19. | Монумент «Память шахтерам» | 1 |
| 20. | Монументальная композиция «Сила шахтерских традиций» | 1 |
| 21. | Памятник Михайле Волкову | 1 |
| 22. | Скульптурная композиция «Коногон» | 1 |
| 23. | Поэтическая страница о «черном золоте» | 1 |
| 24. | Экскурсия в угольное предприятие | 2 |
| 25. | «Шахтер – это звучит гордо!» | 2 |

1. **класс. «В мире профессий будущего»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | Вымирающие профессии | 1 |
| 3. | Профессии будущего | 1 |
| 4. | Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем | 1 |
| 5. | Атлас профессий будущего  | 1 |
| 6. | Интеллектуальные машины | 1 |
| 7. | Автоматизация сельского хозяйства | 1 |
| 8. | Точное земледелие | 1 |
| 9. | Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности | 1 |
| 10. | Биоземледелие | 1 |
| 11. | Сити-фермер | 1 |
| 12. | Агроном – генетик | 1 |
| 13. | Био-хакер | 1 |
| 14. | Оператор дронов | 1 |
| 15. | Агроинженер | 1 |
| 16. | Зоотехник | 1 |
| 17. | Сельскохозяйственный эколог | 1 |
| 18. | Агроинформатик/агрокибернетик | 1 |
| 19. | Технолог пищевой промышленности (фудтех) | 1 |
| 20. | Мехатроник | 1 |
| 21. | Нанобиотехнолог | 1 |
| 22. | Генный инженер | 1 |
| 23. | Разработчик киберпротезов и имплантов | 1 |
| 24. | Молекулярный диетолог | 1 |
| 25. | Сетевой врач | 1 |
| 26. | Специалист по детской психологической безопасности | 1 |
| 27. | Координатор образовательной онлайн платформы | 1 |
| 28. | Игропедагог | 1 |
| 29. | BIM-менеджер-проектировщик | 1 |
| 30. | Проектировщик 3D | 1 |
| 31. | Прораб-вотчер | 1 |
| 32. | Специалист по перестройке | 1 |
| 33. | Проектировщик высокоскоростных железных дорог | 1 |
| 34. | Обобщающее занятие | 1 |

Перечень литературы

Основная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и про-фессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как

молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.

1. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников

классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.– 2004.–№2(4).–С. 65-69.

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
2. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.
4. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во

«Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.

1. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников:

методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр

«Академия»,- 2005.

1. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. //

Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.
2. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
4. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК,2003.
5. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория.