

Директор школы:
(приказ № 54 от 01.09.21)



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя школа
Городского округа Воротынский Нижегородской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету (курсу и т.д.) **«Обществознание»**

Класс **10-11**

Учитель **Кобзарь Л.В.**

с. Михайловское

2021 год

Аннотация к рабочей программе по обществознанию

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе программы: «Обществознание. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л.».

Цель программы:

- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Сроки реализации программы: 10-11 классы.

Обществознание изучается в 10-11 классах в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю). Общее количество часов - 136 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

1. Гражданское воспитание

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- ✓ сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

2. Патриотическое воспитание

- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;

3. Духовно-нравственное воспитание

- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной)

- ✓ сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности
- ✓ сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

4.Эстетическое воспитание

сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

5.Физическое воспитание

- ✓ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6. Трудовое воспитание

- ✓ осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7. Экологическое воспитание

- ✓ сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

8. Ценности научного познания

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные

ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юности;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов
- конкретизировать примерами виды социальных норм
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа

(Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ)

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания
- выявлять особенности социального познания
- различать типы мировоззрений
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур
- выявлять противоречия рынка
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять сопоройна имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях
- отбирать систематизированную информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления
- самостоятельно давать аргументированную оценку личным качествам и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законодательного процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», 10-11 КЛАССЫ

10 КЛАСС

Глава 1. Человек в обществе.

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества. Общество и природа. Общество и культура. Общество в узком и широком смысле. Признаки общества. Взаимосвязь сфер общества. Противоречивость воздействия людей на природу. Феномен «второй природы». Глобальные экологические проблемы. Материальная культура.

Социально- философские идеи нового времени. Теория общественного договора. Экономические воззрения А. Смита. Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И.Канта и Г.Гегеля. Кантовский моральный императив. Зарождение социологии как отрасли научного знания.

Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. Науки о человеке. Влияние научно-технического прогресса на природу. Антропогенные нагрузки.

Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения.

Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. Потребности, интересы, мотивы. Виды деятельности: творческая, игровая, трудовая, учебная.

Знание в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Эмпирики, рационалисты, агностики. Истина, ее объективность и критерии.

Абсолютная и относительная истина. Научное мышление и ненаучное. Мифология, жизненный опыт, здравый смысл.
Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация.
Свобода и ответственность личности. Самопознание и самооценка.
Глобальная угроза терроризма. Международный терроризм.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная культура. Понятие культура. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство.
Народная, массовая и элитарная культуры. Искусство, его формы и направления. Многообразие и диалог культур.
Проблемы современной отечественной культуры.
Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этики науки. Образование.
Религия в современном мире. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России и современном мире.
Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.
Средства массовой информации и культура.
Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности.
Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура.
Отрасли права. Источники права. Виды нормативных документов. Система права Российской Федерации.
Конституционное право РФ. Административное право.

Понятие и нормы гражданского права. Трудовое право. Уголовное право. Правомерное поведение.
Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природо - ресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность.

Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Процессуальные отрасли права. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Правовые основы антитеррористической политики РФ.

Учебно-тематический план, 10 класс

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Человек в обществе	21	<p>1.Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем; <p>2.Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность к служению Отечеству, его защите; <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной) ✓ сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности ✓ сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. <p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>5.Физическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-
--	--	--	--

			<p>оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>7. Экологическое воспитание</p> <p>✓ сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;</p> <p>8. Ценности научного познания</p> <p>✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>
2	Общество как мир культуры	14	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-</p>

			<p>исследовательской, проектной, коммуникативной)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в н?м взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>8. Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3	Правовое регулирование общественных отношений	28	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной) ✓ сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в н?м взаимопонимания, находить общие

			<p>цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности✓ сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <p>2.Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">✓ готовность к служению Отечеству, его защите; <p>6. Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">✓ осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
--	--	--	---

			<p>8. Ценности научного познания</p> <p>✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>
--	--	--	--

11 КЛАСС

Глава 1. Экономическая жизнь общества.

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет.

Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Глава 2. Социальная сфера

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация и неравенство. Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей.

Социальная мобильность.

Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Виды и типы семьи. Особенности современной семьи.

Тенденции развития семьи в современном обществе.

Социальные процессы в современной России. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп.

Проблема становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей.

Специфические общественные функции молодежи.

Глава 3. Политическая жизнь общества.

Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление. Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе. Признаки правового государства. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Демократия, ее принципы и политические механизмы. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы.

Парламентаризм. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности..

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность

Политический терроризм.

Учебно-тематический план, 11 класс

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Экономическая жизнь общества	25	3. Духовно-нравственное воспитание

		<ul style="list-style-type: none">✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной)✓ сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. <p>5.Физическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">✓ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-
--	--	---

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6. Трудовое воспитание

- ✓ осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7. Экологическое воспитание

- ✓ сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

8. Ценности научного познания

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание

			своего места в поликультурном мире;
2	Социальная сфера	16	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной) ✓ сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>7. Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности; <p>8. Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание

			своего места в поликультурном мире;
3	Политическая сфера	22	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной)</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>✓ готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>✓ осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>8. Ценности научного познания</p> <p>✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание</p>

			своего места в поликультурном мире;
--	--	--	-------------------------------------

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ,10 – 11

КЛАССЫ

10

класс.

№ пп	Название раздела, тема	Кол- во часов по плану	Проектно – исследовательская деятельность	Формы диагностики и контроля
1	Введение.	1		Фронтальный индивидуальный - Беседа - Знакомство с учебным пособием и требованиями учителя
Глава 1. «Человек в обществе» (21 час)				
2-3	Что такое общество?	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Составление рассказа по таблице в учебнике (стр. 9) - Работа с текстом учебника - Работа с терминами
4-5	Общество как сложная динамическая система	2		
6-7	Динамика общественного развития	2		Фронтальный, Индивидуальный - Работа с документом (стр. 36) - Работа с текстом учебника

				- Работа с терминами
8-9	Социальная сущность человека	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Составление рассказа по таблице в учебнике (стр. 39) - Работа с текстом учебника - Работа с терминами - Выполнение практического задания на карточках (Составьте схему «Социальные качества личности»)
10-12	Деятельность – способ существования людей	3		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Работа с текстом учебника - Написание конспекта по плану в виде схем и таблиц - Работа с терминами
13-15	Познавательная деятельность	3		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Работа с текстом учебника - Написание конспекта по плану в виде схем и таблиц - Работа с терминами

16-17	Свобода и необходимость в деятельности человека	2		Фронтальный Устный Индивидуальный - Беседа -Комментированное чтение -Работа с иллюстративным материалом - Индивидуальные задания - Работа с таблицей
18-19	Современное общество	2	<u>Проект</u> «Ценностные приоритеты моего поколения»	Фронтальный, Индивидуальный - Просмотр Видеосюжета «Современное общество» - Работа с текстом учебника - Работа с таблицей
20-21	Глобальная угроза международного терроризма	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Работа с текстом учебника - Работа с документом на 89 странице
22	Повторение по главе: «Человек в обществе»	1		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Выполнение заданий из рубрики «Готовимся к

Глава 2. «Общество как мир культуры » (14 часов)

23- 24	Духовная культура общества	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Работа со слайдами презентации - Работа с таблице (стр. 99) - Работа с терминами и понятиями
25- 26	Духовный мир личности	2		Фронтальный, Индивидуальный - Беседа - Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом - Индивидуальные задания - Работа с таблицами в учебнике
27- 28	Мораль	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий Урок умения самостоятельно работать с текстом учебника - Выполнение заданий на стр. 123

29-30	Наука и образование	2		Устный Индивидуальный Текущий - Работа с текстом учебника - Работа с иллюстрациями - Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам - Работа с понятиями и терминами
31-32	Религия и религиозные организации	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Беседа - Комментированное чтение - Работа с документом (стр. 140) - Индивидуальные задания
33-34	Искусство	2		Фронтальный, Индивидуальный - Работа со слайдами презентации - Запись функций и видов искусства в тетрадь
35-36	Массовая культура	2	<u>Сочинение – рассуждение</u> «Музыка в жизни современной молодежи»	Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Работа с текстом учебника

				<ul style="list-style-type: none"> - Работа с иллюстрациями - Индивидуальная работа по специально разработанным карточкам - Работа с понятиями и терминами
37	Повторение по главе: «Общество как мир культуры»	1		Фронтальный, Индивидуальный Текущий
Глава 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (28 часов)				
38-39	Современные подходы к пониманию права	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий
40-42	Право в системе социальных норм	3	Анализ результатов социологических опросов «Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения»	Фронтальный, Индивидуальный Текущий <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Комментированное чтение - Работа с учебником - Индивидуальные задания в форме заданий ЕГЭ - Работа с таблицами в учебнике
43-44	Источники права	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий

				<ul style="list-style-type: none"> - Комментированное чтение - Работа с учебником - Индивидуальные задания в форме заданий ЕГЭ - Работа с таблицами в учебнике
45-47	Правоотношения. Правомерное поведение	3		Фронтальный, Индивидуальный Текущий
48-49	Гражданин Российской Федерации	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Комментированное чтение - Работа с учебником - Индивидуальные задания в форме заданий ЕГЭ - Работа с таблицами в учебнике
50-52	Гражданское право	3		Фронтальный, Индивидуальный Текущий <ul style="list-style-type: none"> - Работа со слайдами презентации - Комментированное чтение - Работа с учебником - Индивидуальные задания - Работа с таблицами в учебнике
53	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1		Фронтальный Устный Индивидуальный <ul style="list-style-type: none"> - Беседа

				<ul style="list-style-type: none"> -Комментированное чтение -Работа с иллюстративным материалом - Индивидуальные задания - Составление кроссворда
54- 55	Правовые основы предпринимательской деятельности	2		<p>Фронтальный, Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом учебника по группам - Написание конспекта по плану в виде схем и таблиц - Работа с терминами - Защита проектов
56- 57	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2		<p>Фронтальный, Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом учебника - Написание конспекта по плану в виде схем и таблиц - Работа с терминами
58- 60	Семейное право	3		<p>Фронтальный, Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом учебника - Написание конспекта по плану в виде схем и таблиц - Работа с терминами

				- Выполнение практической работы по теме
61	Экологическое право	1		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Работа с текстом учебника - Написание конспекта по плану в виде схем и таблиц - Работа с терминами - Выполнение практической работы по теме
62- 63	Процессуальные отрасли права	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Работа с текстом учебника - Написание конспекта по плану в виде схем и таблиц - Работа с терминами - Выполнение практической работы по теме
64	Международная защита прав человека	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Опрос в форме тестирования - Работа с учебником - Просмотр видеосюжета - Работа с иллюстративным материалом

				- Самостоятельная работа с источниками информации
65	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1		Фронтальный, Индивидуальный - Работа с текстом учебника - Написание конспекта по плану в виде схем и таблиц - Работа с терминами
66	Повторение по главе: «Правовое регулирование общественных отношений»	1		Фронтальный Индивидуальный - Выполнение практической работы по теме
67- 68	Итоговое повторение	2		Индивидуальный - Выполнение итоговой контрольной работы

№ п/п	Название раздела, тема	Кол- во часов по плану	Проектно – исследовательская деятельность	Формы диагностики и контроля
1	Введение.	1		Фронтальный индивидуальный - Беседа - Знакомство с учебным пособием и требованиями учителя
Раздел 1. «Экономическая жизнь общества» (25 часов)				
2-3	Роль экономики в жизни общества	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Составление рассказа по таблице в учебнике (стр. 9) - Работа с текстом учебника - Работа с терминами
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2		
6-7	Экономический рост и развитие	2		Фронтальный, Индивидуальный - Работа с документом (стр. 36) - Работа с текстом учебника - Работа с терминами

8-9	Рыночные отношения в экономике	2		<p>Фронтальный, Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по таблице в учебнике (стр. 39) - Работа с текстом учебника - Работа с терминами - Выполнение практического задания на карточках (Составьте схему «Социальные качества личности»)
10-12	Фирма в экономике	3		<p>Фронтальный, Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом учебника - Написание конспекта по плану в виде схем и таблиц - Работа с терминами
13-15	Финансовый рынок	3		<p>Фронтальный, Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом учебника - Написание конспекта по плану в виде схем и таблиц - Работа с терминами

16- 17	Экономика и государство	2		Фронтальный Устный Индивидуальный - Беседа - Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом - Индивидуальные задания - Работа с таблицей
18- 19	Финансовая политика государства	2	<u>Проект</u> « Ценностные приоритеты моего поколения »	Фронтальный, Индивидуальный - Просмотр Видеосюжета « Современное общество » - Работа с текстом учебника - Работа с таблицей
20- 21	Занятость и безработица	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Работа с текстом учебника - Работа с документом на 89 странице
22- 23	Мировая экономика	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Выполнение заданий из рубрики « Готовимся к

				экзамену» Стр. 92-94
24- 25	Экономическая культура	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Работа со слайдами презентации - Работа с таблице (стр. 99) - Работа с терминами и понятиями
26	Повторительно – обобщающий урок по теме: « Экономическая жизнь общества »	1		
Раздел 2. «Социальная сфера» (16 часов)				
27- 28	Социальная структура общества	2		Фронтальный, Индивидуальный - Беседа - Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом - Индивидуальные задания - Работа с таблицами в учебнике
29- 30	Социальные нормы и отклоняющее поведение	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий

				Урок умения самостоятельно работать с текстом учебника - Выполнение заданий на стр. 123
31- 32	Нации и международные отношения	2		Устный Индивидуальный Текущий - Работа с текстом учебника - Работа с иллюстрациями - Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам - Работа с понятиями и терминами
33- 35	Семья и брак	3		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Беседа - Комментированное чтение - Работа с документом (стр. 140) - Индивидуальные задания
36- 37	Гендер как научное понятие	2		Фронтальный, Индивидуальный - Работа со слайдами презентации - Запись функций и видов искусства в тетрадь
38-	Молодежь в современном	2	<u>Сочинение – рассуждение</u>	Фронтальный,

39	обществе		«Музыка в жизни современной молодежи»	Индивидуальный Текущий - Работа с текстом учебника - Работа с иллюстрациями - Индивидуальная работа по специально разработанным карточкам - Работа с понятиями и терминами
40-42	Демографическая ситуация в современной России	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий
43	Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1		

Раздел 3 «Политическая жизнь общества» (22 часа)

44-45	Политика и власть	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий
46-48	Политическая система	3	Анализ результатов социологических опросов «Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения»	Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Беседа - Комментированное чтение - Работа с учебником - Индивидуальные задания в форме заданий ЕГЭ

				- Работа с таблицами в учебнике
49- 50	Гражданское общество и правовое государство	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Комментированное чтение - Работа с учебником - Индивидуальные задания в форме заданий ЕГЭ - Работа с таблицами в учебнике
51- 53	Демократические выборы	3		Фронтальный, Индивидуальный Текущий
54- 56	Политические партии и партийные системы	3		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Беседа - Комментированное чтение - Работа с учебником - Индивидуальные задания в форме заданий ЕГЭ - Работа с таблицами в учебнике
57- 59	Политическая элита и политическое лидерство	3		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Работа со слайдами презентации - Комментированное чтение - Работа с учебником - Индивидуальные задания

				- Работа с таблицами в учебнике
60- 61	Политическое сознание	2		Фронтальный Устный Индивидуальный - Беседа -Комментированное чтение -Работа с иллюстративным материалом - Индивидуальные задания - Составление кроссворда
62- 63	Политическое поведение	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Работа с текстом учебника по группам - Написание конспекта по плану в виде схем и таблиц - Работа с терминами - Защита проектов
64- 65	Политический процесс и культура политического участия	2		Фронтальный, Индивидуальный Текущий - Работа с текстом учебника - Написание конспекта по плану в виде схем и таблиц - Работа с терминами

66	Повторительно обобщающий урок по теме « Политическая жизнь общества »	1		Фронтальный Индивидуальный - Выполнение практической работы по теме
67- 68	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация	2		Индивидуальный - Выполнение итоговой контрольной работы
	Итого	68 часов		

Перечень контрольных работ в 10 классе.

1. Контрольная работа по главе «Человек в обществе».
2. Контрольная работа по главе «Общество как мир культуры».
3. Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений».
4. Контрольная работа за 2020-2021 учебный год.

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

Перечень контрольных работ в 11 классе.

1. Контрольная работа по главе «Экономическая жизнь общества».
2. Контрольная работа по главе «Социальная сфера».
3. Контрольная работа «Политическая жизнь общества»

4. Контрольная работа за 2021-2022 учебный год.