

а

а

Утверждаю.
Директор школы: *О.С. Широкова*
(приказ № 54 от 06.09.20)



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя школа
Городского округа Воротынский Нижегородской области**

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) «История»

Класс 10 – 11 классы

Учитель Кобзарь Л.В.

с. Михайловское

2020 год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ

Изучение предмета «История» в 10-11 классах включает в себя два модуля: модуль «История России» и модуль «Всеобщая история. Новейшая история».

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе программ: «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов и О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина», «История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа».

Цель программы:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

История изучается в 10-11 классах в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю). Модуль «История России» включает в себя 44 часа (10 класс) и 40 часов (11 класс), а модуль «Всеобщая история. Новейшая история» 24 часа (10 класс) и 27 часов

(11 класс). Общее количество часов –136 ч.

Модуль «История России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ», МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ РОССИИ» 10-11 КЛАССЫ

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

1. Гражданское

- ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

2. Патриотическое

- ✓ складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

4. Эстетическое

- ✓ формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

а

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- ✓ самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ определять несколько путей достижения поставленной цели;
- ✓ ритмически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- ✓ распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; искать и находить обобщённые способы решения задач;
- ✓ приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- ✓ анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- ✓ развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на **базовом уровне** научатся:

- ✓ рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- ✓ определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- ✓ представлять культурное наследие России и других стран;

а

- ✓ работать с историческими документами;
- ✓ сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- ✓ критически анализировать информацию из различных источников;
- ✓ соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- ✓ использовать статистическую (информационную) таблицу, карту, диаграмму как источники информации;
- ✓ использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- ✓ составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- ✓ работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- ✓ владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- ✓ демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- ✓ оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ✓ ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся **на базовом уровне** получит возможность научиться:

- ✓ демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- ✓ устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- ✓ определять место и время создания исторических документов;
- ✓ проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- ✓ характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

а

- ✓ использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- ✓ представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- ✓ соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- ✓ анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- ✓ обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- ✓ приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- ✓ применять полученные знания при анализе современной политики России;
- ✓ владеть элементами проектной деятельности.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- ✓ владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории,
- ✓ соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- ✓ характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- ✓ определять исторические предпосылки, условия, место и время
- ✓ создания исторических документов;
- ✓ определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.

а

- ✓ презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- ✓ раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- ✓ соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- ✓ с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.
- ✓ применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- ✓ на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;
- ✓ объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- ✓ на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам;
- ✓ объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- ✓ давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- ✓ использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

а

- ✓ анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- ✓ устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- ✓ определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- ✓ применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- ✓ целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- ✓ знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- ✓ знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- ✓ работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- ✓ исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- ✓ корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- ✓ представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ», МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ РОССИИ» 10-11 КЛАССЫ

10 класс

Россия в годы «великих потрясений»

а

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри

а
страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого

а
корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения.

^а
Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский союз в 1920—1930-х гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И.

а

Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты

а

и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм

а
периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в

^а
Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской

^а
битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и

а

подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и

а
 церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

История нижегородского края. XX – начало XXI века

Нижегородский край в годы великих потрясений (1914 – 1921 гг). Нижегородский край в 1920 – 1930 - е гг. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

Учебно-тематический план, модуль «История России 10 класс»10 класс

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Россия в годы великих потрясений	10	1. Гражданское ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся

а

			<p>основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. <p>2. Патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; <p>4. Эстетическое</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
2	Советский союз в 1920 – 1930 – х гг	14	<p>1. Гражданское</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; <p>2. Патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ складывание российской идентичности, способности к

а

			<p>осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4. Эстетическое</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
3	Великая Отечественная война	9	<p>1. Гражданское</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. <p>2. Патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; <p>4. Эстетическое</p>

а

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
4	История нижегородского края. XX – начало XXI века	5	<p>1. Гражданское</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. <p>2. Патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; <p>4. Эстетическое</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

11 КЛАСС

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной

^а
войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы

а
общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

а

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

а

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое

а
мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-

^а
Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Российская Федерация

а

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной

а
целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство

а
гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.

а

Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа

а

для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Учебно-тематический план, модуль «История России 11 класс»

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Апогей и кризис советской системы	24	1. Гражданское <ul style="list-style-type: none">✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. 2. Патриотическое <ul style="list-style-type: none">✓ складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; 4. Эстетическое <ul style="list-style-type: none">✓ формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

а

			России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
2	Российская федерация	14	<p>1. Гражданское</p> <ul style="list-style-type: none">✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. <p>2. Патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none">✓ складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; <p>4. Эстетическое</p> <ul style="list-style-type: none">✓ формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

а

--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЮ «ИСТОРИЯ РОССИИ», 10 КЛАСС

№ пп	Название раздела, тема	Кол-во часов по плану	Проектно – исследовательская деятельность	Формы диагностики и контроля
1	Введение	1		
Раздел 1. «Россия в годы великих потрясений» (10 часов)				
2	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1		<p align="center">Фронтальный, Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по иллюстрациям в учебнике - Работа с картой - Работа с терминами - Работа с таблицей «Великие географические открытия»
3	Российская империя в Первой мировой войне			
4	Великая российская революция: Февраль 1917	1		<p>Фронтальный Устный</p>

а

				индивидуальный - Работа с текстом учебника - Развернутый устный ответ по плану. - Решение логических задач.
5	Великая российская революция: Октябрь 1917			
6	Первые революционные преобразования большевиков	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Выполнение тестовых заданий - Работа с картой - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). - Самостоятельная работа с источниками информации
7	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой «Церковная организация на Руси» - «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
8	Гражданская война.	1		Фронтальный Устный

а

				<p style="text-align: center;">Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой «Церковная организация на Руси» <li style="padding-left: 20px;">- «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
9	Революция и гражданская война на национальных окраинах. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1		<p style="text-align: center;">Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой - «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
10	Идеология и культура периода Гражданской войны	1		<p style="text-align: center;">Фронтальный, Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение проблемно-развивающих заданий из Рабочей тетради. - Работа с картой - Работа с иллюстрациями в учебнике - Прием зигзаг
11	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Россия в годы великих потрясений»			Выполнение кннтроль

а

Раздел 2. «Советский союз в 1920 – 1930 – х гг.» (14 часов)

12	Экономический и политический кризис начала 1920 – х гг. Переход к нэпу	1		<p align="center">Фронтальный Устный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника - Работа с презентацией - Работа с историческими источниками
13	Экономика нэпа	1		<p align="center">Фронтальный Индивидуальный Устный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный дифференцированный письменный опрос по карточкам - Работа с иллюстрациями в учебнике - Работа с историческими источниками - Выполнение творческих заданий
14	Образование СССР. Национальная политика в 1920 – е гг.	1		<p align="center">Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос в форме тестирования - Работа с картой - Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом - Самостоятельная работа с источниками информации

а

15-16	Политическое развитие в 1920 – е гг.	2		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Комментированное чтение -Работа с иллюстративным материалом - Индивидуальные задания - Составление кроссворда
17	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – е гг.	1		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Составление конспекта - Самостоятельная работа с источниками информации - Запись в тетрадь терминов и понятий.
18	Культурное пространство советского общества в 1920 – е гг.	1		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой «Церковная организация на Руси» - «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
19	«Великий перелом». Индустриализация	1		<p>Фронтальный</p>

а

				<p>Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с атласами - Рассказ-описание с выделением ключевых понятий, характеризующих положение Руси на международной арене
20	Коллективизация сельского хозяйства	1		<p>Фронтальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповая работа - Работа с текстом учебника - Заполнение таблицы «Повседневная жизнь народов России» - выступление с индивидуальными сообщениями
21	Политическая система СССР в 1930 – е гг.	1		- Групповая работа. Игра по станциям
22	Советская национальная политика в 1930 – е годы. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности			<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой «Церковная организация на Руси» - «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
23	Культурное пространство	1		Фронтальный

а

	советского общества в 1920 - е гг.			Устный Индивидуальный - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой «Церковная организация на Руси» - «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
24	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой «Церковная организация на Руси» - «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
25	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930 – х гг.	1		
Раздел 3. Великая Отечественная война (9 часов)				
26	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		Фронтальный Устный Индивидуальный

а

				<ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом учебника - Работа с иллюстрациями - Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам - Работа с понятиями и терминами
27 - 28	Начало Великой Отечественной Войны. Первый период Войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)	2		<p style="text-align: center;">Устный Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, - Работа с картой - Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом - Самостоятельная работа с источниками информации - Участие в учебном диалоге
29	Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома	1		<p style="text-align: center;">Фронтальный Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа - Обсуждение нового - Работа с картой - Работа с историческими источниками материала
30 - 31	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)	2		<p style="text-align: center;">Фронтальный Устный Индивидуальный</p>

а

				<ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с историческими источниками, терминами и понятиями - Хронологический диктант. - Составление синквейна
32	Человек и война: единство фронта и тыла. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1		<p style="text-align: center;">Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой «Церковная организация на Руси» - «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
33	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание второй мировой войны	1		<p style="text-align: center;">Устный Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом - Самостоятельная работа с источниками информации - Найти ошибку в историческом тексте(письменно).

а

34	Повторительно – обобщающий урок по разделу « Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. »			
Раздел 4. История нижегородского края. XX – начало XXI века (5 часов)				
35	Нижегородский край в годы великих потрясений (1914 – 1921 гг)	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с текстом учебника - Работа с иллюстрациями - Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам - Работа с понятиями и терминами
36	Нижегородский край в 1920 – 1930 - е гг.	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с текстом учебника - Работа с иллюстрациями - Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам - Работа с понятиями и терминами
37 - 38	Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с картой - Работа с терминами

а

				- Работа со схемой «Церковная организация на Руси» - «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
39	Повторительно – обобщающий урок по разделу: « История нижегородского края. XX – начало XXI века »	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с текстом учебника - Работа с иллюстрациями - Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам - Работа с понятиями и терминами
40	Итоговое повторение	1		Индивидуальный Выполнение контрольной работы за курс История России
	Итого	40 часов		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЮ «ИСТОРИЯ РОССИИ», 11КЛАСС

№ пп	Название раздела, тема	Кол-во часов по плану	Проектно – исследовательская деятельность	Формы диагностики и контроля
1	Введение	1		

а

Раздел 1 «Апогей и кризис советской системы (24 часа)»				
2	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1		<p>Фронтальный, Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по иллюстрациям в учебнике - Работа с картой - Работа с терминами - Работа с таблицей «Великие географические открытия»
3	Восстановление и развитие экономики			
4	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.	1		<p>Фронтальный Устный индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом учебника - Развернутый устный ответ по плану. - Решение логических задач.
5	Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.	1		
6	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	1		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение тестовых заданий - Работа с картой

а

				<ul style="list-style-type: none"> - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). - Самостоятельная работа с источниками информации
7	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1		<p style="text-align: center;">Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой «Церковная организация на Руси» - «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
8	Послевоенная повседневность в СССР. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>	1		<p style="text-align: center;">Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой «Церковная организация на Руси» - «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
9	Смена политического курса.	1		<p style="text-align: center;">Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой - «Найти ошибку в

а

				историческом тексте»(письменно).
10	Экономическое и социальное развитие СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг.	1		Фронтальный, Устный Индивидуальный - Выполнение проблемно-развивающих заданий из Рабочей тетради. - Работа с картой - Работа с иллюстрациями в учебнике - Прием зигзаг
11	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.	1		Выполнение контроль
12	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1		Фронтальный Устный - Беседа - Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника - Работа с презентацией - Работа с историческими источниками
13	Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	1		Фронтальный Индивидуальный Устный - Индивидуальный дифференцированный письменный опрос по карточкам - Работа с иллюстрациями в учебнике - Работа с историческими источниками

а

				- Выполнение творческих заданий
14	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Опрос в форме тестирования - Работа с картой -Комментированное чтение -Работа с иллюстративным материалом - Самостоятельная работа с источниками информации
15-16	Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	2		Фронтальный Устный Индивидуальный - Беседа -Комментированное чтение -Работа с иллюстративным материалом - Индивидуальные задания - Составление кроссворда
17	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Беседа - Составление конспекта - Самостоятельная работа с источниками информации - Запись в тетрадь терминов и понятий.

а

18	Политика разрядки международной напряженности.	1		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой «Церковная организация на Руси» - «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
19	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с атласами - Рассказ-описание с выделением ключевых понятий, характеризующих положение Руси на международной арене
20	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1		<p>Фронтальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповая работа - Работа с текстом учебника - Заполнение таблицы «Повседневная жизнь народов России» - выступление с индивидуальными сообщениями
21	Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Групповая работа. Игра по станциям

а

22	Реформа политической системы			<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой «Церковная организация на Руси» - «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
23	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой «Церковная организация на Руси» - «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
24	Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР	1		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой «Церковная организация на Руси»

а

				- «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
25	Повторительно – обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.»	1		
Раздел 2. «Российская Федерация»				
26	Российская экономика на пути к рынку.	1		<p style="text-align: center;">Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом учебника - Работа с иллюстрациями - Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам - Работа с понятиями и терминами
27 - 28	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2		<p style="text-align: center;">Устный Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, - Работа с картой - Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом - Самостоятельная работа с источниками информации

а

				- Участие в учебном диалоге
29	Международные отношения и национальная политика России в 1990-е гг. <i>Урок самостоятельной и проектной деятельности учащихся</i>	1		Фронтальный Индивидуальный Текущий - Самостоятельная работа - Обсуждение нового - Работа с картой - Работа с историческими источниками материала
30	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с картой - Работа с историческими источниками, терминами и понятиями - Хронологический диктант. - Составление синквейна
31	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой «Церковная организация на Руси» - «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).

а

32 - 33	Политическая жизнь России в начале XXI века	1		<p>Устный Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом - Самостоятельная работа с источниками информации - Найти ошибку в историческом тексте(письменно).
34	Экономика России в начале XXI века			
35	Повседневная и духовная жизнь	1		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом учебника - Работа с иллюстрациями - Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам - Работа с понятиями и терминами
36	Внешняя политика России в начале XXI века	1		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом учебника - Работа с иллюстрациями - Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам

а

				- Работа с понятиями и терминами
37 - 38	Россия в 2008-2014 гг.	2		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с картой - Работа с терминами - Работа со схемой «Политическое устройство РФ» - «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
39	Повторительно – обобщающий урок по разделу: « Российская Федерация »	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с текстом учебника - Работа с иллюстрациями - Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам - Работа с понятиями и терминами
40	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация	1		Индивидуальный Выполнение контрольной работы за курс История России
	Итого	40		
		часов		

Модуль «Всеобщая история. Новейшая история»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История», курса «Всеобщая история. Новейшая история»

Целью изучения всеобщей истории в 10 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Личностные результаты изучения курса включают:

1. Гражданское воспитание

- Осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- Развитие эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

3. Духовно – нравственное воспитание

- Освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в двадцатом веке, процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма,

а

консерватизма, социал – демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

- Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путем создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора при изучении таких исторических ситуаций, как распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т.д.
- Понимание культурного многообразия современного мира, уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения стилевых направлений культуры XX века;
- Становление смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

8. Ценности научного познания

- Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

- Формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, обосновывать и формулировать выводы), использование современных источников информации, в т.ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

а

- Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения целей на основании учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- Работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- Формулирование собственной позиции, ее аргументация и координирование с позициями партнеров при выработке собственного решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью, построение монологического контекстного высказывания;
- Владение основами коммуникативной рефлексии;
- Реализация проектно – исследовательской деятельности;
- Выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование ее объективности (под руководством учителя)
- Формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

а

- Определение понятий, их обобщение – осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- Построение логического рассуждения и установление причинно – следственных связей;
- Сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций, классификация на основе раздвоенного деления;
- Объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- Структурирование текста, умение выделять в нем главную мысль, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения курса включают:

- Целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание формирования основ постиндустриального общества;
- Исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX века, использование исторической карты для анализа и описания исторических событий;
- Знания о социально – политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX веке;
- Знание основных идеологий XX века, их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- Понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, латинской Америки, Африки и Азии в XX веке;
- Представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX веке, понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

а

- Уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- Установление связей истории стран Европы, США, латинской Америки, Африки и Азии в XX веке с историей России;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности событий и явлений Новейшего времени их связей с современностью;
- Владение умениями получать и систематизировать информацию из разных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX века
- Определение собственного отношения к дискуссионным проблемам XX века, аргументация своей позиции.

Содержание учебного предмета «История», курса «Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе.

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества Модернизация. проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество 6 главные векторы

а

исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического социализма.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока :Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914-1918гг. Июльский кризис (1914год), повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение при Сомме. Геноцид в Османской

а
империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 года и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четвертного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918-1939гг.)

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс»- вовлечение в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияние социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 году и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил- образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917года. Революция в Германии 1918-1919гг. австрийская революция. Революция в Венгрии. Венгерская советская республика. 1919г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918-1923гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919г:нажежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по версальскому мирному договору. Идея Лиги наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921-1922гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира

а
и её противоречия. Новое соотношение сил послевоенного между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. формирование новых военно-политических блоков- Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана- Келлога 1928 г. Об отказе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей партии) в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923г.

Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные

а

режимы – свёртывание демократии, государственный контроль, использования насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. : «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.

Основные социально-экономические реформы «Нового курса» Ф.Рузвельта : закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях , закон о социальном страховании. Начало социально ориентированного этапа в развитии современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия Великобритании в 1930-е гг.

Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и

а

подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.), поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм.

Международные отношения в 1930-е гг. политика «умиротворения агрессора». Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-

^а

Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо – франко - советские переговоры весной –летом 1939года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX века. Положение в странах Востока в первой половине XX века. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX века. Синьхайская революция 1911-1912гг. Национальная революция 1925-1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши- капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928-1937гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК). М. Ганди и его учение. Компании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима

Латинская Америка в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы , способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

а

Культура и искусство в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма(1880-1960-е гг.). Символизм- идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве- импрессионизм, постимпрессионизм. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны , искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война

Вторая мировая война 1939-1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на

а
начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.* Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г.

^а
Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. И разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Конференция в Сан-Франциско и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Учебно-тематический план, модуль «Всеобщая история. Новейшая история 10 класс»

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны		<p align="center">1. Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание и эмоционально положительное принятие своей

a

			<p>идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;</p> <p>3. Духовно – нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в двадцатом веке, процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал – демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;• Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путем создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора при изучении таких исторических ситуаций, как распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т.д.• Понимание культурного многообразия современного мира, уважение
--	--	--	--

а

			<p>мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения стилевых направлений культуры XX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Становление смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <p>8. Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
2	Межвоенный период	14	<p>1. Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации; <p>3. Духовно – нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в двадцатом веке, процессами развития и трансформации

а

			<p>политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал – демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путем создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора при изучении таких исторических ситуаций, как распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т.д. • . <p>8. Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
3	Вторая мировая война		<p>1. Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и

a

			<p>религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;</p> <p>3. Духовно – нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путем создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора при изучении таких исторических ситуаций, как распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т.д.• Понимание культурного многообразия современного мира, уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения стилевых направлений культуры XX века;• Становление смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <p>8. Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное
--	--	--	--

а

			многообразие мира в современную эпоху;
--	--	--	--

11

класс

Глава IV. Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950 – х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в биполярный. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие системы. Гонка вооружений и создание военно – политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав СССР и США. Ядерное оружие – равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумена. План Маршала. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, совета экономической взаимопомощи. Организация Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны»

Международные отношения в 1950 - 1980 – е гг. Международные отношения в условиях биполярного мира. две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряженности. Ослабление международной напряженности после смерти Сталина. Нормализация советско – югославских отношений. Принцип «мирового сосуществования». Суэцкий кризис 1956 года. Доктрина Эйзенхауэра.

а

Возобновление противостояния сверхдержав. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. карибский кризис 1962 года. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных операций и Договор противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинский акт 1975 года.

Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления» Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950 – 1970 – е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Европейское экономическое сообщество. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая стадия зрелого индустриального общества, его атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния и развития стран мира.

Кризисы 1970 – 1980- х гг. становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 гг. и 1980 – 1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно – технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам проявления как вектор развития. Волна демократизации в мире с 1970 – х гг. Переход к

а
демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно – политической системы в результате революций 1989 – 1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирования благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательство государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Основания неоконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неоконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основная политика «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал. Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контраста богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно – политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX – начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско – демократических партий. Увеличение влияния социал – демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр.

а

Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX – начале XXI вв. изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движения за гражданские права. Май 1968 года. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 году, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989 -1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX – начале XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно – цивилизационные особенности развития конфуцианско – буддийского региона, инду – буддийско – мусульманского региона и арабо – мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско – Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

а

Китай. Индия. Гражданская война в Китае в 1946 – 1949 гг. и ее итоги. Выбор путей развития. «Большой скачек» 1958 – 1962 гг. Реализация коммунистической утопии и ее результаты. Мао Цзедун. Культурная революция 1966 – 1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 году. подавление выступлений в Тяньямьэнь в 1989 году. особенности китайской модели. Китай – первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Роль партии. Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы Сингсха и их результаты. Модернизация и роль традиций в Индии.

Глава IV. Современный мир

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно – цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленной революции: новые возможности и новые угрозы. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо – российские отношения.

Учебно-тематический план по модулю «Всеобщая история. Новейшая история», 11 класс

№	Тема	Количество во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Соревнование социальных систем	20	1. Гражданское воспитание <ul style="list-style-type: none">• Осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной

а

			<p>и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации; <p>3. Духовно – нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в двадцатом веке, процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал – демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;• Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путем создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора при изучении таких исторических ситуаций, как распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т.д.• Понимание культурного многообразия современного мира, уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и
--	--	--	--

а

			<p>других народов на основе изучения стилевых направлений культуры XX века;</p> <ul style="list-style-type: none">• Становление смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <p>8. Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
2	Современный мир	6	<p>1. Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории; <p>3. Духовно – нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">• Освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в двадцатом веке, процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал – демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного

а

			<p>политических режимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание культурного многообразия современного мира, уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения стилевых направлений культуры XX века; • Становление смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <p>8. Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЮ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ». (28 ЧАСОВ), 10 КЛАСС

<i>№п /п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Кол – во часов по плану</i>	<i>Проектная и исследовательская деятельность</i>	<i>Формы и диагностики контроля</i>
1	Мир накануне Первой мировой	1		Фронтальный индивидуальный

а

	войны			<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Самостоятельное составление обучающимися сравнительной таблицы «Вещественные и письменные исторические источники» - Работа с понятиями традиционное общество, промышленный переворот, индустриальное общество
2	«Новый империализм». Происхождение первой мировой войны.	1		<p style="text-align: center;">Фронтальный, Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по рисунку учебника. - Работа с картой - Работа с терминами
3	Первая мировая война 1914 – 1918. Последствия войны: революции и распад империй	1	<p style="text-align: center;"><u>Мини – проект</u> «Образ героя эпохи» (знакомство с деятелями эпохи разных направлений культуры)</p>	<p style="text-align: center;">Фронтальный Устный индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом учебника - Развернутый устный ответ по плану.

а

				<ul style="list-style-type: none"> - Решение логических задач. - Защита проектов в парах
4	Версальско – Вашингтонская система. Международные отношения в 1920 – е гг.	1		<p style="text-align: center;">Индивидуальный</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развернутый устный ответ по плану. - Решение логических задач. <p style="text-align: center;">- Защита проектов в парах</p>
5	Страны Запада в 1920 – е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	2	<p><u>Эссе</u></p> <p>«Предприниматели – изобретатели новых технологий»</p>	<p style="text-align: center;">Фронтальный</p> <p style="text-align: center;">Устный</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом учебника - Составление плана по теме «Переворот в сельском хозяйстве» - Решение с терминами и понятиями - Выступление ребят с индивидуальными сообщениями (по заданию учителя)
6	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	3		<p style="text-align: center;">Фронтальный</p> <p style="text-align: center;">Устный</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом учебника - Работа с картой

а

				<ul style="list-style-type: none"> - Работа с иллюстрациями - Рассказ учителя
7	Страны Запада в 1930 – е гг. США: «Новый курс Рузвельта». Великобритания: национальное правительство.	1	<u>Проект – рассказ</u> «Американцы борются за независимость»	<p style="text-align: center;">Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с таблицей «Основные события военных действий» - Рассказ учителя - Работа с атласами и текстом параграфа
8	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1		<p style="text-align: center;">Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с историческими источниками, - Хронологический диктант. - Выполнение творческих заданий
9	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.	1		<p style="text-align: center;">Устный Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, - Работа с картой

а

				<ul style="list-style-type: none"> - Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом - Самостоятельная работа с источниками информации
10	Международные отношения в 1930 – е гг. политика «умиротворения» агрессора.	1		<p style="text-align: center;">Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом учебника - Составление плана - Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам - Работа с понятиями и терминами
11	Восток в первой половине XX века	1		<p style="text-align: center;">Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). - Самостоятельная работа с источниками информации
12	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	1		<p style="text-align: center;">Фронтальный, Устный</p>

а

				<p>Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение проблемно-развивающих заданий в Рабочей тетради. - Игра по станциям
13	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1		<p>Фронтальный Устный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом учебника - Работа с сравнительной таблицей (жизнь арабов и европейцев) - Заполнение контурной карты: «Итоги второй мировой войны» - Прослушивание сообщений (опережающее задание)
14	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950 – х гг.	1		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). - Самостоятельная работа с источниками информации

а

15	Международные отношения в 1950 – 1980 – е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	1		<p>Устный Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, - Работа с картой - Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом - Самостоятельная работа с источниками информации
16	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 – е гг. «Общество потребления»	1		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). - Самостоятельная работа с источниками информации
17	Кризисы 1970 – 1980 – х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с рабочим листом - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). - Самостоятельная работа с источниками

а

				информации
18	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1		<p>Устный Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, - Работа с картой - Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом - Самостоятельная работа с источниками информации
19	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения			<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). - Самостоятельная работа с источниками информации
20	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы			<p>Устный Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, - Работа с картой - Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом

а

				- Выполнение заданий на карточке на этапе закрепления
21	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития			Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с картой - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). - Самостоятельная работа с источниками информации - Заполнение сравнительной таблицы
22	Индия, Китай, Япония			Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с картой - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). - Самостоятельная работа с источниками информации - Заполнение сравнительной таблицы
23	Глобализация и новые вызовы XXI века			Устный Индивидуальный Текущий - Беседа, - Работа с картой - Комментированное чтение - Работа с видеофрагментом

а

				- Самостоятельная работа с источниками информации
27	Международные отношения в конце XX - начале XXI века	2		Устный Индивидуальный Текущий - Беседа, - Работа с картой - Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом - Самостоятельная работа с источниками информации
28	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация			
	Итого	28 часов		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ». (24 ЧАСА), 11 КЛАСС

	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Кол – во часов по плану</i>		<i>Формы и диагностики контроля</i>
1-2	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	2		<p>Фронтальный индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Самостоятельное составление обучающимися сравнительной таблицы «Вещественные и письменные исторические источники» - Работа с понятиями традиционное общество, промышленный переворот, индустриальное общество
3	Международные отношения в 1950—1980-е гг.	1		<p>Фронтальный, Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по рисунку учебника. - Работа с картой - Работа с терминами

а

4	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 — 1970-е гг. «Общество потребления»	1	<u>Мини – проект</u> «Образ героя эпохи» (знакомство с деятелями эпохи разных направлений культуры)	Фронтальный Устный индивидуальный - Работа с текстом учебника - Развернутый устный ответ по плану. - Решение логических задач. - Защита проектов в парах
5	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1		Индивидуальный Работа с текстом учебника - Развернутый устный ответ по плану. - Решение логических задач. - Защита проектов в парах
6	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с текстом учебника - Составление плана по теме «Переворот в сельском хозяйстве» - Решение с терминами и понятиями - Выступление ребят с индивидуальными

а

				сообщениями (по заданию учителя)
7	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	3		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом учебника - Работа с картой - Работа с иллюстрациями - Рассказ учителя
8	Соединенные штаты Америки. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	<u>Проект – рассказ</u> «Американцы борются за независимость»	<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с таблицей «Основные события военных действий» - Рассказ учителя - Работа с атласами и текстом параграфа
9	Великобритания. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Работа с историческими источниками, - Хронологический диктант.

а

10	Франция. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.	1		Устный Индивидуальный Текущий - Беседа, - Работа с картой - Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом - Самостоятельная работа с источниками информации
11	Италия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с текстом учебника - Составление плана - Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам - Работа с понятиями и терминами
12	Германия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с картой - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

а

				- Самостоятельная работа с источниками информации
13	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1		Фронтальный, Устный Индивидуальный - Выполнение проблемно-развивающих заданий в Рабочей тетради. - Игра по станциям
14	Латинская Америка. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1		Фронтальный Устный - Работа с текстом учебника - Работа с сравнительной таблицей (жизнь арабов и европейцев) - Заполнение контурной карты: «Итоги второй мировой войны» - Прослушивание сообщений (опережающее задание)
15	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с картой - Выборочный пересказ текста (по заданию)

а

				учителя). - Самостоятельная работа с источниками информации
16	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.	1		Устный Индивидуальный Текущий - Беседа, - Работа с картой - Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом - Самостоятельная работа с источниками информации
17	Индия, Китай,	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с картой - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). - Самостоятельная работа с источниками информации
18	Япония. Новые индустриальные страны. Материал для самостоятельной работы и проектной	1		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с рабочим листом

а

	деятельности			- Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). - Самостоятельная работа с источниками информации
19	Повторительно – обобщающий урок по теме «Соревнование социальных систем»	1		
Глава 5 «Современный мир» (6 часов)				
20	Глобализация и новые вызовы XXI в.	2		Фронтальный Устный Индивидуальный - Работа с картой - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). - Самостоятельная работа с источниками информации
21- 22	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	2		Устный Индивидуальный Текущий - Беседа, - Работа с картой - Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом - Выполнение заданий на карточке на этапе закрепления

а

23	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). - Самостоятельная работа с источниками информации - Заполнение сравнительной таблицы
24	Культура во второй половине 20-начале 21 века. Материал для самостоятельной и проектной деятельности.	1		<p>Фронтальный Устный Индивидуальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя). - Самостоятельная работа с источниками информации - Заполнение сравнительной таблицы
25	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Современный мир»	1		<p>Устный Индивидуальный Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, - Работа с картой - Комментированное чтение - Работа с видеофрагментом - Самостоятельная работа с источниками информации

а

26- 27	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация за курс истории	2		Устный Индивидуальный Текущий - Беседа, - Работа с картой - Комментированное чтение - Работа с иллюстративным материалом - Самостоятельная работа с источниками информации
	Итого	27 часов		

a