

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя школа

Согласовано.

Заместитель директора

по УВР:

Котова Т.М.
/Котова Т.М./

Утверждаю:
Директор школы: *Широкова О.С.*



Котова Т.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу ОРКСЭ

4 класс

Количество часов: 1 час в неделю (34 ч. в год)

Модуль «Основы православной культуры»
Планируемые результаты изучения модуля
«Основы православной культуры».

Требования к личностным результатам освоения модуля.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия—как основы религиозно культурной традиции многонационального народа России;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию
- знакомство с основами православной культуры, понимание их значения для выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе, осознания ценности человеческой жизни;
- понимание значения духовности, веры для правильной жизненной ориентации, как человека, так и общества;
- формирование первоначальных представлений о православии, роли в становлении российской государственности, развитии культуры;
- воспитание нравственного совершенства, основанного на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки.

Ученик должен знать/понимать:

- Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
- Историю возникновения культуры;
- Особенности и традиции религии;
- Описание основных священных книг, праздников, святынь.

Уметь:

- Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- Готовить сообщения по выбранным темам

Содержание тем учебного модуля.

- Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.
- Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.
- Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.
- Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.
- Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.
- Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.
- Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.
- Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.
- Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.
- Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.
- Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.
- Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.
- Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.
- Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.
- Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.
- Творческие работы учащихся.
- Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.
- Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.
- Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.
- Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.
- Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.
- Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.
- Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.
- Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.
- Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.
- Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.
- Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.
- Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
- Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.
- Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

Тематическое планирование по модулю «Основы православной культуры».

| Тема | Кол-во часов по плану | Проведено фактически | УУД | Основные виды действия учащихся |
|---|-----------------------|----------------------|---|---|
| I четверть | | | | |
| Раздел I. Введение в православную духовную традицию. | | | | |
| 1.Россия - наша Родина | 1 | | <u>Познавательные УУД:</u> - извлекать информацию из текста. - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема). - строить речевое высказывание в устной форме. - объяснять понятия: добро, зло. <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать других. - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. - оформлять свои мысли в устной форме. - договариваться о правилах общения и поведения. - формулировать своё мнение, свою позицию. <u>Личностные результаты:</u> - сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей - делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | - описание различных явлений православной духовной традиции и культуры; - установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей; - поиск необходимой информации для выполнения заданий; - описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святых; - подготовка сообщений по выбранным темам. - подбор пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом; - составление словаря терминов и понятий; - участие в беседе; - анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами религиозной культуры; |
| 2.Культура и религия | 1 | | | |
| 3. Отношение Бога и человека в православии | 1 | | | |
| 4. Православная молитва | 1 | | | |
| 5.Библия и Евангелие. | 1 | | | |
| 6.Проповедь Христа. | 1 | | | |
| 7.Христос и Его крест. | 1 | | | |
| 8.Пасха. | 1 | | | |
| II четверть | | | | |
| 9.Православное учение о человеке. | 1 | | | |
| 10.Совесть и раскаяние. | 1 | | | |
| 11.Заповеди. Какие заповеди даны людям. | 1 | | | |
| 12.Милосердие и сострадание. | 1 | | | |
| 13.Золотое правило этики. | 1 | | | |
| 14.Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. | 1 | | | |
| 15.Икона. Почему икона так необычна. | 1 | | | |
| 16.Творческие работы учащихся. | 1 | | | |
| Раздел II. Православие в России. | | | <u>Познавательные УУД:</u> | - участие в диспутах: учатся слушать |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| III четверть | | | <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из разных источников (текст, таблица). - сопоставлять, сравнивать, анализировать и оценивать ситуации и тексты из различных источников, чтобы разбираться и понимать, как нужно выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе и дома, во внеучебных видах деятельности. - строить речевое высказывание в устной форме. - делать выводы на основе анализа объектов. - осуществлять синтез, составлять целое из частей. - обобщать и классифицировать. | <p>собеседника, излагать своё мнение.</p> |
| 17.Как христианство пришло на Русь. | 1 | | | |
| 18.Подвиг. О том, что такое подвиг. | 1 | | | |
| 19.Заповеди блаженств. | 1 | | | |
| 20.Зачем творить добро? | 1 | | | |
| 21.Чудо в жизни христианина. | 1 | | | |
| 22.Православие о Божием суде. | 1 | | | |
| 23.Таинство Причастия. | 1 | | | |
| 24.Монастырь. Почему люди идут в монахи. | 1 | | | |
| 25.Отношение христианина к природе. | 1 | | | |
| 26.Христианская семья. | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке. - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. - принимать и сохранять учебную задачу. - планировать свои действия. - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке. - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. - принимать и сохранять учебную задачу. - планировать свои действия. - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других. - оформлять свои мысли в устной форме. - договариваться о правилах общения и поведения. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. - ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. | |
| IV четверть | | | | |
| 27.Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. | 1 | | | |
| 28.Христианин в труде. | 1 | | | |
| 29.Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | | | |
| 30.Повторительно - обобщающий урок | 1 | | | |
| 31-34.Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | 4 | | | |

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник А. В.Кураев « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс. М., Просвещение 2012 год
2. Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» М., Просвещение 2012 год.
3. Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». М., Просвещение, 2012 год
4. « Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя М., Просвещение 2012

Учебный модуль «Основы исламской культуры».

Планируемые результаты изучения модуля

«Основы исламской культуры».

Требования к личностным результатам освоения модуля

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки

Ученик должен знать/понимать:

- Основные понятия: исламская духовная традиция, история возникновения ислама, пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности, посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане, проповедническая миссия Пророка Мухаммада, столпы ислама и исламской этики, исполнение мусульманами своих обязанностей, обязанности мусульман, мусульманское летоисчисление и календарь, семья в исламе, семейные ценности, любовь и уважение к Отечеству, нравственные ценности ислама.

Уметь:

- Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- Готовить сообщения по выбранным темам

Содержание тем учебного модуля.

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твое поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения ислама. Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Ислам Арабы Язычники.

Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка. Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества.

Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама. Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники.

Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Божественные Писания. Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Молитва (намаз).

Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Для чего предназначены пожертвования. Как мусульмане относятся к богатству и к бедности. Пожертвование (закят) Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа. Паломничество (хадж) Кааба Черный камень. Для чего построена и как устроена мечеть. Минарет. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Распространение, территории, где проповедуют ислам.

Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Муж и жена. Их обязанности, отношения. Взаимоотношения родителей и детей. Что важно для воспитания детей. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд». Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Мектебе и медресе. Шакирды. Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки. Особенности летоисчисления в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Тематическое планирование по модулю «Основы исламской культуры»

| Ко л- во час ов | Тема | Основные виды учебной деятельности учащихся | УУД | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | | | | |
| 1 | 1. Россия – наша Родина | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - работать с учебником; - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 1 | 2. Колыбель ислама. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать с учебником; - знакомиться с историей возникновения и распространения исламской культуры. - вступать в учебный диалог; - составлять монологическое высказывание; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - работать в паре; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Знание связи культуры и религии. миролбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. |
| 1 | 3. Пророк Мухаммад - основатель ислама. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - работать с разными источниками информации; - работать в паре, высказывать свое мнение; - изучать основы духовной традиции ислама. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | формирование первоначальных представлений | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|--|
| 1 | 4. Начало пророчества. | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником и другими источниками информации; - выполнять творческие задания по заданной теме; - дать определения основных понятий исламской культуры - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осведомление в основе исламской культуре | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. |
| 1 | 5. Чудесное путешествие пророка. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и поведением людей; - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни Пророка Мухаммада; - работать в парах (мини группах); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осведомление в основе исламской культуре | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|--|
| 1 | 6. Хиджра. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению; - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства; -познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Знание значения и места в культуре. | Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира. | Развитие элементарных представлений о религиозной картине мира |
| 1 | 7. Коран и Сунна. | <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры; - работать со словарем; - работать с учебником, иллюстрациями,извлекать полезную информацию; - вступать в диалог со взрослыми; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Знание основных священных книг, понимание их значения и места в исламской культуре. | Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира. | Развитие элементарных представлений о религиозной картине мира |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 1 | 8. Вера в Аллаха | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - отвечать и задавать вопросы; - вступать в диалог; - высказывать свои суждения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | Овладение умением построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| 1 | 9. Божественные Писания. Посланники Бога. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятие о <i>душе</i>; - понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе; - задавать и отвечать на вопросы; - определять эмоциональное состояние души по художественному образу; - работать с разными источниками информации; - выразительно читать стихи; - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|---|
| 1 | 10. Вера в Судный день и судьбу | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать поступки героев; - работать в парах над проблемными ситуациями; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - понять структуру и значение <i>судного дня</i>; - инсценировать проблемные ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Знание духовно-нравственных понятий | Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей. |
| 1 | 11. Обязанности мусульман. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять значение заповедей; - работать в группах; - проанализировать понятие «<i>обязанность</i>» на примере притчи - задавать и отвечать на вопросы; - высказывать свои мысли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Знание основных норм религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|--|
| 1 | 12. Поклонение Аллаху | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - составить синквейн к слову «поклонение»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни | Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных сооружений мира. | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 1 | 13. Поклонение Аллаху | <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать главное правило мусульманина во время поста месяца рамадан; - работать с учебником; - задавать и отвечать на вопросы; - вступать в дискуссию; - работать с дополнительной информацией; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни | Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных сооружений мира. | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|--|
| 1 | 14. Пожертвование во имя Всевышнего | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - раскрыть смысл пожертвование во имя Всевышнего; - объяснить значение выражений; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - работать в парах, группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Представление о религиозной картине ислама в истории и культуре нашей страны | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. | Формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. |
| 1 | 15. Паломничество в Мекку. | <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учиться описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры; -излагать своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни общества; - работать с учебником, иллюстрациями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Знание о паломничестве и паломниках | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. | Формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. |
| 1 | 16. Творческие работы учащихся. | Обсуждение, выбор и критериев оценивания | Определение наиболее эффективных способов достижения результата | Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|--|
| 1 | 17. Презентация творческих работ | Защита творческих работ | Определение наиболее эффективных способов достижения результата | Овладение логическими действиями обсуждения по теме, систематизации готовить проект. | Извлечение необходимой информации из словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов. |
| 1 | 18. История ислама в России | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - знакомятся с развитием исламской культуры в истории России; - учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры; - задавать и отвечать на вопросы; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Представление о религиозной картине мира в истории и культуре нашей страны | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. | Формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. |
| 1 | 19. Нравственные ценности ислама | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - знакомятся с развитием исламской культуры в истории России; - учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. | Формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|--|
| 1 | 20. Сотворение добра | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсудить понятие «добро»; - различать виды добра; - работать со словарем; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Знание культурных и религиозных традиций многонационального народа России | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний. | Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
| 1 | 21. Дружба и взаимопомощь | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - работать со словарем; - понять смысл дружбы и взаимопомощи; - работать с учебником, иллюстрациями; - вступать в диалог; - задавать и отвечать на вопросы; - выразительно читать стихотворение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Знание символов, традиций, обрядов, праздников разных народов России (светских и религиозных). | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний. | Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|---|--|---|
| 1 | 22. Семья в исламе | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть основы создания мусульманской семьи; - осознать роль традиций в семейной жизни; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах над притчей «О дикаре и царе»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе</p> | <p>Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> | <p>Формирование личностного смысла учения о традиционных религиях, их роли в культуре.</p> |
| 1 | 23. Родители и дети | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмыслить понятие «свобода», «долг», «ответственность», «труд»; - сформулировать понятие добродетели «вера, надежда, любовь»; - работать с текстом учебника, иллюстрациями; - вступать в диалог; - выполнить творческую работу и ее обсудить; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе</p> | <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p> | <p>Формирование уважения культурных и религиозных традиций многонационального народа России</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|---|
| 1 | 24. Отношение к старшим. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - понимать ответственность за свои поступки; - осознать, что любой человек посланник бога на земле; - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - работать в мини группах (парах); - работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе</p> | <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p> | <p>Формирование уважения культурных и религиозных традиций многонационального народа России</p> |
| 1 | 25. Традиции гостеприимства | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - усвоить традиции гостеприимства; - рассуждать на заданную тему, вступать в диалог; - работать с учебником, иллюстрациями; - работать со словарем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <p>. Знание символов, традиций, обрядов, праздников разных народов России (светских и религиозных).</p> | <p>Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.</p> | <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|---|
| 1 | 26. Ценность и польза образования | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -;познакомиться с творчеством Омар Хайяма, Рудаки; - работать с учебником, иллюстрациями; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.</p> | <p>Изложение своего мнения и аргументации своей точки зрения и оценки событий.</p> | <p>Понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.</p> |
| 1 | 27. Ислам и наука. | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять, что наука – это ценность; - осознать ответственность за сохранение природы и мира; - работать с разными видами текстов, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <p>Знание, понимание и принятие личностью ценностей.</p> | <p>Изложение своего мнения и аргументации своей точки зрения и оценки событий;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> | <p>Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|---|
| 1 | 28. Искусство ислама. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассмотреть основы искусства ислама; - изучить праздники исламских народов России; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с разными видами источниками информации; - работать в парах, группах с иллюстрациями; - работать со словарем; - рассуждать, высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p> | <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> | <p>Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> |
| 1 | 29. Праздники мусульман. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - знакомятся с развитием исламской культуры в истории России; -учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры; - работать с учебником; -приводить исторические примеры героизма при защите Отечества; - понять нравственную позицию воина христианина; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | <p>Знание символов, традиций, обрядов, праздников разных народов России (светских и религиозных).</p> | <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> | <p>Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | 30. Любовь и уважение к Отечеству. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие <i>о многоконфессиональности</i> нашего Отечества; - осознать, что любовь к Отечеству – это служение; - понять из чего складывались духовные традиции России; - составить портрет слова «Отечество» в группах; - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; - высказывать свое мнение; - сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | <ul style="list-style-type: none"> - знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; | Изложение своего мнения и аргументации своей точки зрения и оценки событий; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать. |
| 1 | 31. Подготовка творческих проектов. Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы. | <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - подготовить проект - распределить обязанности; - составить план работы; - подбирать текстовый и иллюстративный материал; - оформить презентации; - представить проект.; - оценить свое эмоциональное состояние. | Определение наиболее эффективных способов достижения результата | Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 32. Подготовка творческих проектов. Разработка критериев оценивания | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - подготовить проект - распределить обязанности; - составить план работы; - подбирать текстовый и иллюстративный материал; - оформить презентации; - представить проект.; - оценить свое эмоциональное состояние. | Определение наиболее эффективных способов достижения результата | Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе |
| 1 | 33. Презентации творческих проектов | - представить проект.; - оценить свое эмоциональное состояние. | Определение наиболее эффективных способов достижения результата | Овладение логическими действиями обсуждения по теме, систематизации готовить проект. | Извлечение необходимой информации из словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов. |
| 1 | 34. Презентации творческих проектов | Защита творческих работ | Определение наиболее эффективных способов достижения результата | Овладение логическими действиями обсуждения по теме, систематизации готовить проект. | Извлечение необходимой информации из словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов. |

Учебно - методическое обеспечение:

1. «Основы исламской культуры» учебник для 4-5 класса /Д.И.Латышина, М.Ф. Муртазин. – Просвещение, 2012.
2. Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» М., Просвещение 2012 год.
3. Электронное приложение к учебнику Д.И.Латышина, М.Ф. Муртазина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. «Основы исламской культуры» 4-5 классы». М., Просвещение, 2012 год
4. « Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя М., Просвещение 2012

Учебный модуль «Основы буддийской культуры».

Планируемые результаты изучения модуля «Основы буддийской культуры».

Требования к личностным результатам освоения модуля.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

Содержание тем учебного модуля «Основы буддийской культуры».

- Россия - наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твое поколение. Чем богато наше Отечество. Что такое традиции и для чего они существуют.
- Культура и религия. Буддизм. Что такое культура. Что такое религия. Какие есть мировые религии. Что такое буддизм.
- Будда и его Учение. О том, как родился и рос Сиддхартха Гаутама. О том, как Сиддхартха узнал о страданиях. О том, почему Сиддхартха начал поиски пути избавления от страданий.
- Будда и его Учение. О том, как Сиддхартха Гаутама искал истину. О том, как Сиддхартха стал Буддой. О Четырех Благородных Истинах. Дерево Бодхи. Четыре Благородные Истины. Срединный (Благородный) Восьмеричный путь.
- Буддийские священные книги. Когда была создана священная книга «Трипитака»? Из каких частей состоит «Трипитака». О кратком содержании трех частей «Трипитаки».
- Буддийские священные книги. О священных книгах «Данджур и «Ганджур».
- Буддийская картина мира. Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы.
- Буддийская картина мира. О перерождении и законе кармы. Перерождение. Причина. Следствие.
- Добро и зло. О десяти благих деяниях. О десяти неблагих деяниях.
- Принцип ненасилия. О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте. Об «ахимсе» - принципе непричинения вреда всему живому.
- Любовь к человеку и ценность жизни. О ценности жизни человека с буддийской точки зрения. Ценность человеческой жизни. Святая Любовь. Святое Сострадание. Дже Цонкапа.
- Сострадание и милосердие. О милосердии и сострадании с буддийской точки зрения... Любовь. Милосердие. Сострадание. Далай Лама.
- Отношение к природе. О том, что Земля - это наш общий дом. Об отношении к природе в буддизме.
- Буддийские учителя. О роли и значении буддийских Учителей России. Дамба-Даржа Заяев - первый Хамбо Лама России. Учитель Будда.
- Семья в буддийской культуре и ее ценности. О роли семьи в буддийской культуре, об обязанностях родителей и детей.
- Творческая работа учащихся.
- Обобщающий урок.
- Буддизм в России. Об основных направлениях буддизма. Об истории появления буддизма в России, его современном состоянии.

- Путь духовного совершенствования. Что Учение говорит о человеке и нравственности. Восемь принципов Восьмеричного Пути.
- Буддийское Учение о добродетелях. О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки зрения буддизма.
- Буддийское Учение о добродетелях.
- Буддийские символы. О символах в буддизме. О восьми благоприятных символах, их значения.
- Буддийские ритуалы и обряды. О том, что такое ритуал в буддизме. Что такое мантра. Что такое подношение.
- Буддийские святыни. О статуе «Сандаловый Будда» - величайшей святыне буддизма. Об уникальной книге «Атлас тибетской медицины».
- Священные буддийские сооружения. О видах и типах священных буддийских сооружений. О своеобразии и сакральном смысле священных буддийских сооружений. Ступ.
- Буддийский храм. О буддийском храме, о его назначении и характерных особенностях. О внутреннем убранстве и правилах поведения в буддийском храме.
- Буддийский календарь. Об особенностях буддийского календаря. Солнечный календарь. Лунный календарь.
- Праздники в буддийской культуре. О значении праздников в буддийской культуре. Об основных буддийских праздниках. О праздновании буддийского Нового года. Праздник Хурал Молебен.
- Искусство в буддийской культуре. О том, что такое буддийская икона. О древнем религиозном ритуале «Цам». О буддийских музыкальных инструментах. «Танка» Даммару Раковина (дун- гар) Цам.
- Любовь и уважение к Отечеству. Как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Что делает нас - разных людей - одним народом. Великая сила нравственности. Патриотизм. Народ.
- Творческая работа учащихся.
- Творческая работа учащихся.

Тематическое планирование по модулю «Основы буддийской культуры».

| Тема | Кол-во часов по плану | Проведено фактически | УУД | Основные виды действия учащихся |
|--|-----------------------|----------------------|---|--|
| I четверть | | | | |
| 1.Россия - наша Родина | 1 | | <u>Познавательные УУД:</u> - извлекать информацию из текста. - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема). - строить речевое высказывание в устной форме. - объяснять понятия: добро, зло. <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать других. - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. - оформлять свои мысли в устной форме. - договариваться о правилах общения и поведения. - формулировать своё мнение, свою позицию. <u>Личностные результаты:</u> - сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей - делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | - описание различных явлений православной духовной традиции и культуры; - установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей; - поиск необходимой информации для выполнения заданий; - описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святынь; - подготовка сообщений по выбранным темам. - подбор пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом; - составление словаря терминов и понятий; - участие в беседе; - анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами религиозной культуры; |
| Урок 2. Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия | 1 | | | |
| Урок 3. Будда и его Учение | 1 | | | |
| Урок 4. Будда и его Учение | 1 | | | |
| Урок 5. Буддийский священный канон | 1 | | | |
| Урок 6. Буддийский священный канон | 1 | | | |
| Урок 7. Буддийская картина мира. | 1 | | | |
| Урок 8. Буддийская картина мира. | 1 | | | |
| II четверть | | | | |
| Урок 9. Добро и зло | 1 | | - договариваться о правилах общения и поведения. - формулировать своё мнение, свою позицию. <u>Личностные результаты:</u> - сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей - делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | - участие в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение. |
| Урок 10. Ненасилие и доброта | 1 | | | |
| Урок 11. Любовь к человеку и ценность жизни | 1 | | | |
| Урок 12. Милосердие и сострадание | 1 | | | |
| Урок 13. Отношение к природе | 1 | | | |
| Урок 14. Буддийские святыне. Будды | 1 | | | |
| Урок 15. Семья в буддийской культуре и ее ценности. | 1 | | | |
| Урок 16. Творческие работы учащихся. | 1 | | | |
| III четверть | | | | |
| Урок 17. Подведение итогов | 1 | | <u>Познавательные УУД:</u> - извлекать информацию из разных источников (текст, таблица). - сопоставлять, сравнивать, анализировать и оценивать ситуации и тексты из различных источников, чтобы разбираться и понимать, как нужно выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе и дома, во внеучебных видах деятельности. - строить речевое высказывание в устной форме. | |
| Урок 18. Буддизм в России | 1 | | | |
| Урок 19. Основы буддийского Учения и этики | 1 | | | |
| Урок 20. Человек в буддийской картине мира. | 1 | | | |
| Урок 21. Человек в буддийской картине мира. | 1 | | | |
| Урок 22. Буддийские символы | 1 | | | |
| Урок 23. Буддийский храм | 1 | | | |
| Урок 24. Буддийские святыни. | 1 | | | |
| Урок 25. Буддийский календарь | 1 | | | |
| Урок 26. Праздники в буддийской культуре. | 1 | | | |
| Урок 27. Искусство в буддийской культуре | 1 | | | |
| IV четверть | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Урок 28-29. Священные буддийские сооружения | 2 | | -делать выводы на основе анализа объектов. |
| Урок 30-31. Отношение к природе | 2 | | - осуществлять синтез, составлять целое из частей. |
| Урок 32. Подготовка творческих проектов | 1 | | - обобщать и классифицировать. |
| Урок 33. Защита творческих проектов | 1 | | <u>Регулятивные УУД:</u> |
| Урок 34. Защита творческих проектов | 1 | | - определять цель деятельности на уроке. - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. - принимать и сохранять учебную задачу. - планировать свои действия. - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать других. - оформлять свои мысли в устной форме. - договариваться о правилах общения и поведения. <u>Личностные результаты:</u> - определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. - ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. |

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник В.Л.Чимитдоржиев « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры 4-5 класс. М., Просвещение 2012 год
2. Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» М., Просвещение 2012 год.
3. Электронное приложение к учебнику В.Л.Чимитдоржиев « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры 4-5 класс» М., Просвещение, 2012 год
4. « Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя М., Просвещение 2012

Учебный модуль «Основы иудейской культуры».

Планируемые результаты изучение учебного модуля.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в

обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основное содержание модуля «Основы иудейской культуры».

- Россия - наша Родина.
- Введение в иудейскую духовную традицию.
- Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма.
- Классические тексты иудаизма.
- Патриархи еврейского народа.
- Пророки и праведники в иудейской культуре.
- Храм в жизни иудеев.
- Назначение синагоги и её устройство.
- Суббота (Шабат) в иудейской традиции.
- Иудаизм в России.
- Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.
- Ответственное принятие заповедей.
- Еврейский дом.
- Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности.
- Еврейские праздники: их история и традиции.
- Ценности семейной жизни в иудейской традиции.
- Любовь и уважение к Отечеству.
- Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Тематическое планирование по модулю «Основы иудейской культуры».

| Тема | Кол-во часов по плану | Проведено фактически | УУД | Основные виды действия учащихся |
|--|-----------------------|----------------------|--|---|
| I четверть | | | | |
| Урок 1. Россия - наша Родина | 1 | | <u>Познавательные УУД:</u> - извлекать информацию из текста. - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема). - строить речевое высказывание в устной форме. | - описание различных явлений православной духовной традиции и культуры; - установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей; |
| Урок 2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | 1 | | | |
| Урок 3. Тора – главная книга иудаизма. | 1 | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». | | | <p>- объяснять понятия: добро, зло.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- слушать и понимать других.</p> <p>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>- договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>- формулировать своё мнение, свою позицию.</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>- сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей</p> <p>- делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>- поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святых;</p> <p>- подготовка сообщений по выбранным темам.</p> <p>- подбор пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом;</p> <p>- составление словаря терминов и понятий;</p> <p>- участие в беседе;</p> <p>- анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами религиозной культуры;</p> <p>- участие в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение.</p> |
| Урок 4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма | 1 | | | |
| Урок 5. Патриархи еврейского народа. | 1 | | | |
| Урок 6. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. | 1 | | | |
| Урок 7. Исход из Египта. | 1 | | | |
| Урок 8. Получение Торы на горе Синай. | 1 | | | |
| II четверть | | | | |
| Урок 9. Пророки и праведники в иудейской культуре. | 1 | | | |
| Урок 10. Пророки и праведники в иудейской культуре. | 1 | | | |
| Урок 11. Храм в жизни иудеев | 1 | | | |
| Урок 12. Назначение синагоги и её устройство | 1 | | | |
| Урок 13. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал | 1 | | | |
| Урок 14. Молитвы и благословения в иудаизме. | 1 | | | |
| Урок 15. Добро и зло | 1 | | | |
| Урок 16. Творческие работы учащихся. | 1 | | | |
| III четверть | | | | |
| Урок 17. Подведение итогов | 1 | | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).</p> <p>- сопоставлять, сравнивать, анализировать и оценивать ситуации и тексты из различных источников, чтобы разбираться и понимать, как нужно выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе и дома, во внеучебных видах деятельности.</p> <p>- строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>- делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p>- осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> | |
| Урок 18. Иудаизм в России. | 1 | | | |
| Урок 19. Основные принципы иудаизма. | 1 | | | |
| Урок 20. Основные принципы иудаизма | 1 | | | |
| Урок 20. Основные принципы иудаизма | 1 | | | |
| Урок 21. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 | | | |
| Урок 22. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. | 1 | | | |
| Урок 23. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | 1 | | | |
| Урок 24. Еврейский дом – еврейский мир: | 1 | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| знакомство с историй и традиций. | | | - обобщать и классифицировать. |
| Урок 25. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. | 1 | | <u>Регулятивные УУД:</u> - определять цель деятельности на уроке. |
| IV четверть | | | |
| Урок 26. Еврейские праздники: их история и традиции. | 1 | | - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| Урок 27 Еврейские праздники: их история и традиции. | 1 | | - принимать и сохранять учебную задачу. |
| Урок 28. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. | 1 | | - планировать свои действия. - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| Урок 29. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. | 1 | | <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать других. - оформлять свои мысли в устной форме. - договариваться о правилах общения и поведения. |
| Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 | | <u>Личностные результаты:</u> - определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. - ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. |
| Урок 31. Подготовка творческих проектов | | | |
| Урок 32-33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю иудаизм». | 1 | | |
| | 2 | | |
| Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) | 1 | | |

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник М.А.Членов, Г.А.Миндрин, А.В.Глоцер « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры 4-5 класс.» М., Просвещение 2012 год
2. Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» М., Просвещение 2012 год.
3. Электронное приложение к учебнику М.А.Членов, Г.А.Миндрин, А.В.Глоцер « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры 4-5 класс.» М., Просвещение, 2012 год
4. « Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя М., Просвещение 2012

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур».

Планируемые результаты изучения модуля «Основы мировых религиозных культур».

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к уровню подготовки:

Ученик должен знать/понимать:

- понятие о мировых религиях;
- понятие об основателях религий мира,
- понятие о священных книгах религий мира;
- понятие о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- понятие об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

Содержание тем учебного модуля.

- Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и
- Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.
- Основы религиозных культур
- Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.
- Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

- Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.
- Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.
- Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.
- Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.
- Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.
- Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.
- Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.
- Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.
- Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.
- Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).
- Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.
- Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).
- Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.
- Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.
- Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.
- Духовные традиции многонационального народа России
- Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Тематическое планирование по модулю «Основы мировых религиозных культур».

| Кол-во часов | Содержание материала | УУД | | | Деятельность учащихся |
|-------------------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| I четверть | | | | | |
| 1. | 1. Россия – наша Родина. | Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях. | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками | Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. | Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, гос-ые символы; духовный мир человека, культурные традиции. |
| 1. | 2. Культура и религия | Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России. | Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. | Религия, ритуал. Традиционные религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. |
| 1 | 3. Культура и религия | Формирование понимания связи между культурой и религией. | Формирование познавательных УУД: структурирование знаний. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Культура и религия. Культурный человек, культура поведения. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 1 | 4. Возникновение религий. Древнейшие верования | Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога. | Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | Пантеон Многобожие. Завет. Храм |
| 1 | 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели | Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях. | Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | | Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм |
| 1 | 6. Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака | Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке. | Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. | Веды, Типитака, Танах. |
| 1 | 7. Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран | Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране. | Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в | | Тора, Библия, Коран. |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|--|
| | | | сотрудничестве. | | |
| 1 | 8. Хранители предания в религиях мира | Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях. | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. | Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник, диакон. Умма, имам, хафиз. Сангха, лама. |
| II четверть | | | | | |
| 1 | 9. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | Формирование знания о возникновении в мире зла. | Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция. |
| 1 | 10. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние». | Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. | | Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция |
| 1 | 11. Человек в религиозных традициях мира | Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России. | Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | Молитва, таинства, намаз, мантра |
| 1 | 12. Священные сооружения | Формирование представления об архитектурных | Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). | Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | Храм, икона, синагога, мечеть |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве. | Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения | |
| 1 | 13. Священные сооружения | Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме. | Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | | Минарет, ступа, пагода |
| 1 | 14. Искусство в религиозной культуре | Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама. | Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. | Искусство. Икона, каллиграфия, арабески. |
| 1 | 15. Искусство в религиозной культуре | Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма. | Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Семисвечник, способы изображения Будды |
| 1 | 16. Творческие работы ученика | Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России. | Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. | |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|
| | | | учёт конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | | |
| III четверть | | | | | |
| 1 | 17. История религий в России | Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности. | Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. | Митрополия, Патриарх, монахи, монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы. Православие, католическая церковь, протестанты. |
| 1 | 18. История религий в России | Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности. | Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | |
| 1 | 19. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России. | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. | Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак. Намаз, шахада. Мантра, зурхачин |
| 1 | 20. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | | Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | |
| 1 | 21. Паломничества и святыни. | Формирование представления о главных святынях мировых религий. | Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию. | Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | Паломничество, мощи. Хадж. Накхор. |
| 1 | 22. Праздники и календари | Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России | Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и | Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница |
| 1 | 23. Праздники и календари | | Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--|
| | | | эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | культуре всех народов | (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид. |
| 1 | 24. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. | Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Заповеди, притча, бодхисатва. |
| 1 | 25. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | | | | |
| 1 | 26. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь». | Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия. | Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. | Милосердие, сострадание, милостыня. |
| IV четверть | | | | | |
| 1 | 27. Семья. | Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье. | Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. | Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций. | Семья |
| 1 | 28. Долг, свобода, ответственность, труд. | Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны. | Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование | Долг, свобода, ответственность, труд. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | мотивации к труду, работе на результат. | |
| 1 | 29. Любовь и уважение к Отечеству. | Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны. | Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ. |
| 1 | 30. Подготовка творческих проектов. | Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России | Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | | |
| 1 | 31. Выступление учащихся со своими творческими работами | Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе)» и т.д. | | | |
| 1 | 32. Выступление учащихся со | Возможные темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – | | | |

| | | |
|---|--|--|
| | своими творческими работами | защитник Родины», «Мой друг», и т.д. |
| 2 | 33- 34 Презентация творческих проектов | Тема: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). |

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник А.Л.Беглов,Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов М. « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» М., Просвещение 2012 год
2. Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» М., Просвещение 2012 год.
3. Электронное приложение к учебнику Учебник А.Л.Беглов,Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов М. « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» М., Просвещение, 2012 год
4. « Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя М., Просвещение 2012

Учебный модуль «Основы светской этики».

Планируемые результаты изучения модуля «Основы светской этики».

Требования к личностным результатам освоения модуля.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание тем модуля «Основы светской этики».

- Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.
- Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.
- Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
- Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.
- Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.
- Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.
- Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.
- Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.
- Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.
- В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.
- Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.
- Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.
- Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.
- Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».
- Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.
- Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»
- Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.
- Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.
- Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?
- Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.
- Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.
- Что такое честь. Что такое достоинство.
- Что такое совесть.

- Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».
- Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.
- Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.
- Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.
- *Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*
- Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.
- Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.
- Жизнь человека – высшая нравственная ценность.
- Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование по модулю «Основы светской этики».

•

| Тема | Кол-во часов по плану | Проведено фактически | УУД | Основные виды действия учащихся | | |
|--|-----------------------|----------------------|--|--|--|--|
| I четверть | | | | | | |
| Урок 1. Россия - наша Родина | 1 | | <u>Познавательные УУД:</u> - извлекать информацию из текста. - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема). - строить речевое высказывание в устной форме. - объяснять понятия: добро, зло. <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать других. - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. - оформлять свои мысли в устной форме. - договариваться о правилах общения и | - описание различных явлений православной духовной традиции и культуры; - установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей; - поиск необходимой информации для выполнения заданий; - описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святынь; - подготовка сообщений по выбранным темам. - подбор пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом; - составление словаря терминов и | | |
| Урок 2. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. | 1 | | | | | |
| Урок 3. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. | 1 | | | | | |
| Урок 4. Ценность родства и семейные ценности | 1 | | | | | |
| Урок 5. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. | 1 | | | | | |
| Урок 6. Образцы нравственности в культурах разных народов | 1 | | | | | |
| Урок 7. Нравственный образец богатыря | 1 | | | | | |
| Урок 8. Дворянский кодекс чести | 1 | | | | | |
| II четверть | | | | | | |
| Урок 9. Джентльмен и леди | 1 | | | | | |
| Урок 10. Государство и мораль гражданина | 1 | | | | | |
| Урок 11. Образцы нравственности в культуре Отечества | 1 | | | | | |
| Урок 12. Мораль защитника Отечества | 1 | | | | | |
| Урок 13. Порядочность. Интеллигентность | 1 | | | | | |
| Урок 14. Трудовая мораль. Нравственные | 1 | | | | | |

| | | | | |
|---|--------|--|---|---|
| традиции предпринимательства | | | поведения. | понятий; - участие в беседе; - анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами религиозной культуры; |
| Урок 15. Что значит «быть нравственным» в наше время? | 1 | | - формулировать своё мнение, свою позицию. | |
| Урок 16. Творческие работы учащихся. Урок 17. Подведение итогов. | 1 1 | | <u>Личностные результаты:</u> - сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей - делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | |
| III четверть | | | <u>Познавательные УУД:</u> | - участие в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение. |
| Урок 18. Добро и зло | 1 | | - извлекать информацию из разных источников (текст, таблица). | |
| Урок 19. Долг и совесть | 1 | | - сопоставлять, сравнивать, анализировать и оценивать ситуации и тексты из различных источников, чтобы разбираться и понимать, как нужно выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе и дома, во внеучебных видах деятельности. | |
| Урок 20. Честь и достоинство | 1 | | - строить речевое высказывание в устной форме. | |
| Урок 21. Смысл жизни и счастье | 1 | | - делать выводы на основе анализа объектов. | |
| Урок 22. Высшие нравственные ценности | 1 | | - осуществлять синтез, составлять целое из частей. | |
| Урок 23. Идеалы | 1 | | - обобщать и классифицировать. | |
| Урок 24. Принципы морали | 1 | | <u>Регулятивные УУД:</u> | |
| Урок 25. Методика создания морального кодекса в школе. | 1 | | - определять цель деятельности на уроке. | |
| Урок 26. Нормы морали. Этикет. | 1 | | - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | |
| Урок 27. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – «за и против». | 1 | | - принимать и сохранять учебную задачу. | |
| Урок 28. Образование как нравственная норма | 1 | | - планировать свои действия. | |
| Урок 29. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. | 1 | | - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | |
| Урок 30-31 Подготовка проектов | | | <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать других. - оформлять свои мысли в устной форме. - договариваться о правилах общения и поведения. | |
| | | | <u>Личностные результаты:</u> - определять и высказывать самые | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | простые, общие для всех людей правила. - ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. | |
| Урок 32-34 Защита проектов. | | | | |

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник . «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений » М., Просвещение 2012 год
2. Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» М., Просвещение 2012 год.
3. Электронное приложение к учебнику .
4. « Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя М., Просвещение 2012