Рассомтрена на педагогическом совете Утверждаю.

№ 1 от 31.08.2020 Директор: Широкова О.С.

Приказ № 54-ОД от 01.09.2020 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по английскому языку для 5-9 классов**

с.Михайловское 2020

УМК:

1. Программа для общеобразовательных школ под редакцией М.В.Вербицкой, 2013 год
2. М.В. Вербицкая. Английский язык в двух частях «Forward»-5 класс, «Вентана- Граф».
3. М.В. Вербицкая. Английский язык в двух частях «Forward» -6 класс, «Вентана- Граф».
4. М.В. Вербицкая. Английский язык в двух частях «Forward» -7 класс, «Вентана- Граф».
5. М.В. Вербицкая. Английский язык в двух частях «Forward» -8 класс, «Вентана- Граф».
6. М.В. Вербицкая. Английский язык в двух частях «Forward» -9 класс, «Вентана- Граф».

Адаптированная программа предназначена для работы с обучающимися с задержкой психического развития при инклюзивном обучении. Направлена программа на коррекцию развития высших психических функций, максимальное использование всех сохранных анализаторов, их развитие. В этом контексте реализуется идея индивидуализации и дифференциации обучения, учет индивидуально- психологических особенностей и обеспечение своевременной коррекции деятельности каждого учащегося. Усвоение программного материала по английскому вызывает затруднения у обучающихся с ЗПР в связи с их особенностями: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, низкий уровень сформированности учебных навыков.

Поэтому с учётом возможностей ребёнка для усвоения минимального общеобразовательного стандарта из основной программы для контроля предметных результатов выбраны базовые темы, которые служат основой формирования компетенций.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета.

## Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально- критического мышления;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

## Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

## Говорение:

*Выпускник научится:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

Вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог-обмен мнениями,
* комбинированные диалоги. Пользоваться:
* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий - - эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

*Выпускник научится:*

* воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/нужную/необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

## Чтение:

*Выпускник научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

*Выпускник научится:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

## Языковые средства и навыки оперирования ими

*Выпускник научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится:*

* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение

предложений на смысловые группы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## Лексическая сторона речи

*Выпускник научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

## Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-

временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых

предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных

предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);

побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме

## Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения;

* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов,мимики

## В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной

адаптации;

* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

## В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере:
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

# Содержание курса, предмета.

## Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

1. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для

аудирования – до 1,5 мин.

## Чтение

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## Письменная речь

Уметь:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Языковые средства и навыки пользования ими Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
* существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
* прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), - able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
* наречий -ly (usually);
* числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

1. словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

1. конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
* Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
* Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
* Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
* Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
* Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
* Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less
* least).
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в

проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в

работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
  1. **класс**

# Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Четверть** | **Тема урока** | **Кол-во часов по**  **плану** | **Проведено фактически** | **УУД** | **Виды деятельности** |
| 1 | **I- 24 часа** | **Раздел 1**. Давайте сделаем | 1 |  | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику,  давать совет, рекомендовать; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  Участвовать в работе группы, распределять роли,  договариваться друг с другом.  **Регулятивные:** | **Говорение**  **Диалог этикетный** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.  Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.  Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. **Диалог**-**расспрос** Сообщать фактическую  информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).  Отвечать на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра.  Приглашать к |
|  |  | журнал |  |
| 2 |  | Личная информация | 1 |  |
| 3 |  | Мои летние каникулы | 2 |  |
|  | (настоящее простое время) |  |
| 4 |  | Культура Англии (стих-ие Сары | 2 |  |
|  | Дж.Хейл) |  |
| 5 |  | **Раздел 2.** Фотоконкурс | 1 |  |
| 6 |  | Распорядок дня (настоящее | 2 |  |
|  | длительное время) |  |
| 7 |  | Сюрприз для Кати | 1 |  |
| 8 |  | Как работает фотоаппарат? | 1 |  |
| 9 |  | Что не так с фотографией? | 1 |  |
| 10 |  | **Раздел 3.** На киностудии | 1 |  |
| 11 |  | Любимые занятия | 2 |  |
| 12 |  | Животные-актёры (конструкция | 1 |  |
|  | «Я собираюсь») |  |
| 13 |  | Звуковые эффекты в кино | 1 |  |
| 14 |  | **Раздел 4.** На нефтяной вышке | 1 |  |
| 15 |  | Что они делают? (настоящее | 1 |  |
|  | простое и длительное время) |  |
| 16 |  | Повторение | 2 |  |
| 17 |  | Контрольная работа | 1 |  |
| 18 |  | Диалог культур | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца- продукта действия, Ориентация на алгоритм и правило выполнения действия, Контроль и коррекция,  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Познавательные действия Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  Отбирать необходимые  источники информации . | действию/взаимодействию. **Диалог-обмен мнениями** Выслушивать  сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.  **Комбинированный диалог** Сообщать информацию и выражать своё мнение.  **В монологической форме** Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** Понимать основное содержание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  **Познавательные:**  Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные  диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.  **Личностные:**  Освоение личностного смысла учения;  Оценка жизненных ситуаций и  поступков героев текстов | несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал,  несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух  небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных  жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и готовности проектно- исследовательской работы с использованием изучаемого языка | Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной  переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные  фрагменты текста. Озаглавливать текст.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать  необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием  наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные  сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом,  Рождеством и другими праздниками. |
| 19 | **II- 24**  **часа** | Истории из газет | 1 |  | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику,  давать совет, рекомендовать; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. |
| 20 |  | Природные богатства | 1 |  |
| 21 |  | «Чёрное золото» | 1 |  |
| 22 |  | **Раздел 5. Едем в Америку!** | 1 |  |
| 23 |  | Тематический парк | 1 |  |
| 24 |  | «Гулливер» (степени  сравнения) | 3 |  |
| 25 |  | **Раздел 6.** Планы Мистера Бига | 1 |  |
| 26 |  | Маскировка банды (модальный  глагол must) | 1 |  |
| 27 |  | Солнечная система | 1 |  |
| 28 |  | Космическая гостиница  (будущее время) | 1 |  |
| 29 |  | **Раздел 7.** Где мы пойдём? | 1 |  |
| 30 |  | Катины картины.  Прилагательные и наречия. | 1 |  |
| 31 |  | На глубине моря. (степени  сравнения прилагательных) | 1 |  |
| 32 |  | Морские сокровища | 1 |  |
| 33 |  | **Раздел 8.** Каникулы в США | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (настоящее завершённое время) |  |  | Участвовать в работе группы, распределять роли,  договариваться друг с другом.  **Регулятивные:**  Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца- продукта действия, Ориентация на алгоритм и правило выполнения действия, Контроль и коррекция,  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Познавательные действия Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна для | Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие  сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.  **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип- цию.  Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий- ского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интона- ции.  Корректно произносить  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, |
| 34 |  | Чем знаменита Америка? | 3 |  |
| 35 |  | Повторение | 2 |  |
| 36 |  | Контрольная работа | 1 |  |
| 37 |  | Диалог культур | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | изучения незнакомого материала;  Отбирать необходимые источники информации .. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  **Познавательные:**  Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные  диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.  **Личностные:** | специальный вопросы).  Оперировать полученными  фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  Различать американский и британский варианты английского языка.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.  Выбирать нужное значение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Освоение личностного смысла учения;  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и готовности проектно-  исследовательской работы с использованием изучаемого языка | многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и  аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы  предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать нераспространённые и распространённые предло-  жения.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;  предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые  предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины  (*because*).  Различать условные  предложения реального и нереального характера. |
| 38 | **III- 30**  **часов** | **Раздел 9.** Где капсула? | 1 |  | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику,  давать совет, рекомендовать; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку |
| 39 |  | Наши проблемы | 1 |  |
| 40 |  | В гостях у Рика Морелла  (настоящее завершённое время) | 1 |  |
| 41 |  | Домашние животные | 1 |  |
| 42 |  | Приключения Тома Сойера (сравнение настоящего завершённого и прошедшего  простого времени) | 2 |  |
| 43 |  | **Раздел 10.** Интересы и  увлечения | 1 |  |
| 44 |  | Какая музыка тебе нравиться?  (придаточные предложения времени) | 2 |  |
| 45 |  | Ты хочешь быть популярной  звездой? | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 |  | Профессии и увлечения | 1 |  | зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  Участвовать в работе группы, распределять роли,  договариваться друг с другом.  **Регулятивные:**  Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца- продукта действия, Ориентация на алгоритм и правило выполнения действия, Контроль и коррекция,  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Познавательные действия Определять круг своего незнания; планировать свою  работу по изучению | Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense*.  Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на  -*ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop*  *talking*) и употреблять их в устных высказываниях  и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы  в изъявительном наклонении в действительном залоге  в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в  *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для  основной школы.  Понимать при чтении и на слух изученные глаголы  в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому  с помощью модальных глаголов |
| 47 |  | Прилагательные и наречия | 2 |  |
| 48 |  | Александр Бородин | 1 |  |
| 49 |  | **Раздел 11.** Можно поговорить с  Риком Мореллом? | 1 |  |
| 50 |  | Дом, милый дом | 2 |  |
| 51 |  | Где же эти предметы? | 2 |  |
| 52 |  | Вежливые просьбы | 1 |  |
| 53 |  | Масленица | 1 |  |
| 54 |  | **Раздел 12**. Взгляд на историю | 1 |  |
| 55 |  | Фотоальбом путешественников | 1 |  |
| 56 |  | Когда это было изобретено?  (пассивный залог) | 2 |  |
| 57 |  | Достопримечательности мира | 1 |  |
| 58 |  | Масленица в разных странах | 1 |  |
| 59 |  | Повторение | 1 |  |
| 60 |  | Контрольная работа | 1 |  |
| 61 |  | Диалог культур | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | незнакомого материала Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  Отбирать необходимые источники информации. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  **Познавательные:**  Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные  диски, сеть Интернет).  Самостоятельно делать | и их эквивалентов (*can/ could/may/might/must/have to, shall, should, would, need*).  Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.  Распознавать по формальным признакам при чтении  и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.  Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные  фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Различать существительные с определённым/  неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.  **Личностные:**  Освоение личностного смысла учения;  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и готовности проектно-  исследовательской работы с использованием изучаемого языка | речи.  Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий  и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных  высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some*, *any* и их производные (*somebody, anything, nobody, every-thing* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).  Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы  в функции наречия (*sometimes*,  *usually*, *too*, *enough*)  и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и  употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух |
| 62 | **IV- 24**  **часа** | **Раздел 13**. Остров Мистера  Бига | 1 |  | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику,  давать совет, рекомендовать; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.  Выполняя различные роли в |
| 63 |  | Обязанности по дому | 1 |  |
| 64 |  | Робинзон Крузо | 1 |  |
| 65 |  | **Раздел 14.** Острова Тихого  Океана | 1 |  |
| 66 |  | Другой мир | 1 |  |
| 67 |  | Взгляд на историю | 1 |  |
| 68 |  | Острова с голубой лагуной | 1 |  |
| 69 |  | **Раздел 15.** Пещера Мистера  Бига | 1 |  |
| 70 |  | Способы выражения  необходимости | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 |  | Создаём свой остров-курорт | 1 |  | группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  Участвовать в работе группы, распределять роли,  договариваться друг с другом.  **Регулятивные:**  Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца- продукта действия, Ориентация на алгоритм и правило выполнения действия, Контроль и коррекция,  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать  самооценку. | предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге,  и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| 72 |  | О чём мечтают люди? | 1 |  |
| 73 |  | **Раздел 16.** Прощальная  вечеринка | 1 |  |
| 74 |  | Наши воспоминания | 2 |  |
| 75 |  | Подготовка к прощальной  вечеринке | 2 |  |
| 76 |  | Повторение | 3 |  |
| 77 |  | Контрольная работа | 1 |  |
| 78 |  | Диалог культур | 2 |  |
| 79 |  | Обобщающий урок | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Познавательные действия Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  Отбирать необходимые источники информации. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  **Познавательные:**  Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из  различных источников |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.  **Личностные:**  Освоение личностного смысла учения;  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и готовности проектно-  исследовательской работы с использованием изучаемого языка |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **четверть** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Проведе но фактич**  **ески** | **УУД** | **Виды деятельности**  Говорение  Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.  Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.  Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Выражать своё мнение.  Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы.  Принимать/не принимать советы партнёра.  Приглашать к  действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.  Диалог-обмен мнениями |
| 1 | I -24 часа | Раздел 1. Приветствие.  Знакомство с Лондоном. | 1 |  | Личностные УУД:   1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся 3. Желание осваивать новые виды деятельности 4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент) Познавательные УУД:   1.обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; 2.различать синонимы  speak, say, tell, употреблять их в речи;   1. сравнивать способы выражения   действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple;   1. соотносить глаголы с существительными; 5.обобщать правила |
| 2 |  | Личная информация. | 1 |  |
| 3 |  | Правила представления  друг другу. | 1 |  |
| 4 |  | Вопросы и краткие ответы  на них | 1 |  |
| 5 |  | Д.Дефо « Приключение Робинзона Крузо» Практика употребления  Past Simple | 1 |  |
| 6 |  | Различные поздравления на  праздники. | 1 |  |
| 7 |  | Раздел 2. Школьный  распорядок дня. | 1 |  |
| 8 |  | Употребления Present  Simple . | 1 |  |
| 9 |  | Жизнь в Хогвардсе . | 1 |  |
| 10 |  | Распорядок дня Тревора. | 1 |  |
| 11 |  | Путешествие во  времени.Употребление наречий времени . | 1 |  |
| 12 |  | Раздел 3. Поговорим о членах своей семьи.  Притяжательный падеж  существительных. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  | Происхождение и  национальность. | 1 |  | словообразования (конверсия); 6.знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи;   1. задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы; 2. совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки   - переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами;   1. различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); 2. совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения); 3. находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; 13.совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;   14.обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов - er, -or, -ist и существительного man Коммуникативные УУД:  1.обмениваться мнениями о первом | Выслушивать сообщения/мнение партнёра.  Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.  Выражать свою точку зрения. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.  Расспрашивать и давать оценку. В монологической форме  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.  Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.  Аудирование  При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать |
| 14 |  | Название городов и их  жителей. | 1 |  |
| 15 |  | Употребление глагола have  got в Present Simple | 1 |  |
| 16 |  | Практика употребления  глагола have got | 1 |  |
| 17 |  | Королевская семья | 1 |  |
| 18 |  | Раздел 4. Личные вещи. Абсолютная форма притяжательных  местоимений. | 2 |  |
| 19 |  | Необитаемый остров.  Разделительные вопросы | 1 |  |
| 20 |  | Повторение | 2 |  |
| 21  22 |  | Контрольная работа Диалог культур | 1  1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | дне после каникул, о школьных предметах;   1. рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; 2. знакомиться с новичком в классе; 3. отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах 4. высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения 5. составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише 6. разыгрывать диалоги по ролям 7. составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; 8. выражать точку зрения „за“ и   „против“ по определенной теме, обосновывать ее;   1. выполнять групповой проект и защищать его в процессе   обсуждения;   1. расспрашивать партнеров об их увлечениях   Регулятивные УУД: 1.Определять цель учебной  деятельности с помощью учителя и  самостоятельно, искать средства её | связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  При опосредованном общении (на основе аудиотекста).  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  Игнорировать неизвестный  языковой материал, несуществен- ный для понимания основного содержания.  Чтение.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | осуществления.   1. Учиться обнаруживать и   формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя   1. Составлять план выполнения   задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.   1. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при   необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.   1. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). | словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух  небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Ознакомительное чтение  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных  жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определять тему текста. Озаглавливать текст.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по  словообразовательным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Изучающее чтение  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить |
| 23 | II- 24 часа | Раздел 5. Способности и  таланты. | 1 |  | **Регулятивные УУД**:   1. Определять цель учебной   деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.   1. Учиться обнаруживать и   формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя   1. Составлять план выполнения   задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя. |
| 24 |  | Что тебе нравиться или не  нравиться | 1 |  |
| 25 |  | Моё хобби | 1 |  |
| 26 |  | Модальный глагол can. | 1 |  |
| 27 |  | Знаменитые люди.  Употребление глагола can. | 1 |  |
| 28 |  | Маугли и Типпи. Жизнь в  дикой природе. | 2 |  |
| 29 |  | Раздел 6. Домашние  животные. | 1 |  |
| 30 |  | Описание внешности | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | животного. |  |  | 1. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при   необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.   1. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 2. Соотносить результат своей   деятельности с целью и оценить его. | отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст.  Выражать своё мнение о прочитанном.  Просмотровое/поисковое чтение Выбирать  необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пользоваться сноскам  и лингвострановедческим справочником.  Письменная речь  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.  Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом,  Рождеством и другими праздниками.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному  другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать |
| 31 |  | Мое домашнее животное. Практика употребления  глаголов to be и to have | 1 |  |
| 32 |  | Британцы и их домашние питомцы. Отработка чтения числительных. | 1 |  |
| 33 |  | Раздел 7. Открытка из  другой страны. Практика употребления настоящего простого и настоящего  продолженного времени. | 1 |  |
| 34 |  | Англия или Великобритания. Употребление артиклей с географическими  названиями. | 1 |  |
| 35 |  | Национальные символы и  флаги | 1 |  |
| 36 |  | Поговорим о погоде. | 1 |  |
| 37 |  | Раздел 8. Каникулы и  путешествия. | 1 |  |
| 38 |  | Функции и способы образования  страдательного залога | 1 |  |
| 39 |  | Путешествие в Лондон. | 1 |  |
| 40 |  | Роберт Бернс и его  творчество | 1 |  |
| 41 |  | Повторение | 2 |  |
| 42 |  | Контрольная работа | 1 |  |
| 43 |  | Диалог культур | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | III- 30  часов | Раздел 9. Блюда английской  и русской кухни | 1 |  |  | благодарность, извинение, просьбу.  Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип- цию.  Применять основные правила чтения и орфографии.  Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической  информации.  Корректно произносить  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, |
| 45 |  | Здоровая пища.  Употребление исчисляемых и неисчисляемых имен существительных. | 1 |  |
| 45 |  | Британская еда : традиции и обычаи . Употребление исчисляемых и неисчисляемых имен  существительных. | 1 |  |
| 47 |  | Составляем меню на день. Знакомство с английскими  лимериками. | 1 |  |
| 48 |  | Пишем письмо о любимом  блюде. | 1 |  |
| 49 |  | Ты знаешь, кто изобрел  первый бутерброд? | 1 |  |
| 50 |  | Раздел 10. Школьная жизнь. Отработка  употребления настоящего  продолженного времени | 1 |  |
| 51 |  | Система образования в Англии и России.  Настоящее продолженное  время. | 1 |  |
| 52 |  | Настоящее продолженное время. Обобщение грамматического  материала. | 1 |  |
| 53 |  | Что ты хочешь знать о  школах в Англии? | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 |  | Система образования в Англии и России  .Образование Participle I | 1 |  |  | разделительный вопросы).  Оперировать полученными  фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  Словообразование Узнавать простые  словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.  Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опираться на языковую догадку в |
| 55 |  | Что тебе больше всего  нравится в школе? | 1 |  |
| 56 |  | Раздел 11 Свои и чужие дома .Активизация конструкций there is/there  are | 1 |  |
| 57 |  | Типы домов в Англии. | 1 |  |
| 58 |  | Типы домов в России. Правила употребления  альтернативных вопросов | 1 |  |
| 59 |  | Идеальная комната | 1 |  |
| 60 |  | Описываем свой дом | 1 |  |
| 61 |  | Дом Трейси | 1 |  |
| 62 |  | Везде хорошо, а дома  лучше. | 1 |  |
| 63 |  | Раздел 12. Поход за  покупками | 1 |  |
| 64 |  | Кем были придуманы  джинсы? | 1 |  |
| 65 |  | В магазине | 1 |  |
| 66 |  | Школьная форма | 1 |  |
| 67 |  | Самый плохой подарок | 1 |  |
| 68 |  | Знаменитые улицы  Британии | 1 |  |
| 69 |  | Рассказы о своем городе | 1 |  |
| 70 |  | Повторение | 1 |  |
| 71 |  | Контрольная работа | 1 |  |
| 72 |  | Диалог культур | 2 |  |
| 73 | IV- 24 часа | Раздел 13. Знаменитые | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | люди |  |  |  | процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы  предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с  начальным «It»; конструкции there is/there are.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях  сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (who, what, which, that); времени (when, since, during); места (where); причины (why, because); условия (if); результата (so); сравнения (than).  Различать условные предложения |
| 74 |  | Профессии | 1 |  |
| 75 |  | Леонардо да Винчи.  Прошедшее простое время | 1 |  |
| 76 |  | Поговорим о дне рождения. | 1 |  |
| 77 |  | Артур Конан Дойл и  Шерлок Холмс | 1 |  |
| 78 |  | Билл Гейтс | 1 |  |
| 79 |  | Раздел 14. Мир  компьютеров | 1 |  |
| 80 |  | Компьютеры и современные гаджеты. Отработка употребления  форм пассивного залога | 1 |  |
| 81 |  | Использование  компьютеров | 1 |  |
| 82 |  | Прекрасный мир  компьютеров | 1 |  |
| 83 |  | Видеоигры | 1 |  |
| 84 |  | Правила безопасного  пользования компьютером | 1 |  |
| 85 |  | Раздел 15. Телевидение в  Британии | 1 |  |
| 86 |  | Дети и телевидение | 1 |  |
| 87 |  | Телевидение в России | 1 |  |
| 88 |  | Раздел 16. Мир музыки | 1 |  |
| 89 |  | Роберт Бёрнс | 1 |  |
| 90 |  | Музыка в нашей жизни | 1 |  |
| 91 |  | Музыкальная группа  «Police». Отработка конструкции used to | 1 |  |
| 92 |  | Выдающиеся русские | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | композиторы |  |  |  | реального и нереального характера.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.  Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений  в Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses.  Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.  Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на  -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Понимать при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и  употреблять их в устных |
| 93 |  | Викторина «Великие  композиторы» | 1 |  |
| 94 |  | Повторение | 1 |  |
| 95 |  | Контрольная работа | 1 |  |
| 96 |  | Диалог культур | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | высказываниях и письменных произведениях.  Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth.  Понимать при чтении и на слух известные глаголы  в изъявительном наклонении в действительном залоге  в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в  Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Понимать при чтении и на слух изученные глаголы  в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в  Present/Future/Past Simple Tense.  Выражать своё отношение к действию, описываемому  с помощью модальных глаголов и  их эквивалентов (can/could/be able |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).  Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.  Различать причастия настоящего и прошедшего времени.  Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошед- шего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные  фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Употреблять в устных высказываниях и письменных  произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Различать существительные с определённым/неопределённым/н улевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.  Различать неисчисляемые и  исчисляемые существительные и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | правильно употреблять их в речи.  Использовать в устных высказываниях и письменных  произведениях существительные в функции прилагательного.  Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных  высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (mу) и объектном (mе)  падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения some, any и их  производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.); возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.  Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, at  last, at least) и употреблять их в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных  высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |

# класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Четверть** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов по плану** | **Проведено фактически** | **УУД** | **Виды деятельности** |
| 1 | **I – 24** | **Раздел 1.** Сравниваем школы | 1 |  | Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику, давать совет, рекомендовать;  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью  фактов.  Участвовать в работе группы, распределять роли,  договариваться друг с другом. Регулятивные:  Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-  продукта действия, | Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.  Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать  благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Диалог- побуждение к действию.  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к  действию/взаимодействию.  Соглашаться/не соглашаться на  предложение партнёра. Диалог-обмен мнениями. Выслушивать  сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых  событий (восхищение, удивление, |
|  | **часа** | в разных странах |  |
| 2 |  | Степени сравнения | 2 |  |
|  | прилагательных |  |
| 3 |  | Школьная форма в разных | 1 |  |
|  | странах |  |
| 4 |  | Школьная система в России и | 2 |  |
|  | Великобритании |  |
| 5 |  | **Раздел 2.** Школьный | 1 |  |
|  | транспорт |  |
| 6 |  | Транспорт вчера и сегодня | 3 |  |
| 7 |  | **Раздел 3.** Вспоминая прошлое | 2 |  |
| 8 |  | Развлечения вчера и сегодня | 1 |  |
| 9 |  | Различия жизни | 1 |  |
| 10 |  | **Раздел 4.** Дикие животные | 1 |  |
| 11 |  | Вымирающие виды | 1 |  |
| 12 |  | Зоопарки | 2 |  |
| 13 |  | Экологическике проблемы | 1 |  |
| 14 |  | Подготовка к контрольной | 2 |  |
|  | работе |  |
| 15 |  | Контрольная работа по | 1 |  |
|  | разделу 1 |  |
| 16 |  | Повторение | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Ориентация на алгоритм и правило выполнения действия, Контроль и коррекция,  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать  работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Познавательные действия Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  Отбирать необходимые источники информации .. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна  Анализировать, сравнивать, | радость, огорчение и др.).  Комбинированный диалог. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.  Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической  форме. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного мате- риала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Аудирование. При  непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или  содержащее некоторые незнакомые |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Познавательные:  Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные  диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать  информацию, преобразовывать её.  Личностные:  Освоение личностного смысла учения;  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и  готовности проектно- | слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста).  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую  догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать  основное содержание аутентичных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | исследовательской работы с  использованием изучаемого языка | текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные  смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Изучающее чтение. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и  событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном.  Просмотровое/поисковое чтение  Выбиратьнеобходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном слова- |
| 17 | **II- 24**  **часа** | **Раздел 5**. Школьная жизнь | 2 |  |  |
| 18 |  | Уголки моей страны | 1 |  |
| 19 |  | Обязательства | 1 |  |
| 20 |  | Нации | 1 |  |
| 21 |  | **Раздел 6.** США история и  география | 2 |  |
| 22 |  | Клуб путешественников | 2 |  |
| 23 |  | Даём советы | 1 |  |
| 24 |  | **Раздел 7**. Дают ли тебе  карманные деньги? | 1 |  |
| 25 |  | Обязательства | 2 |  |
| 26 |  | Вежливые просьбы | 2 |  |
| 27 |  | Поговорим о возможных  событиях | 1 |  |
| 28 |  | **Раздел 8.** Удивительные  события | 1 |  |
| 29 |  | О.Уайлд.» Кентервильское  привидение» | 2 |  |
| 30 |  | Описываем людей | 1 |  |
| 31 |  | Подготовка к контрольной  работе | 2 |  |
| 32 |  | Контрольная работа по  разделу 2 | 1 |  |
| 33 |  | Повторение | 1 |  |
| 34 | **III- 30**  **часов** | **Раздел 9.** Свободное время | 2 |  |  |
| 35 |  | Официальные и  неофициальные письма | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 |  | Особенные дни в США и Великобритании  Проект «Особенные дни в  России» | 3 |  |  | ре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: со- общать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную инфор- мацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.  Графика и орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки  английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского  языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. |
| 37 |  | **Раздел 10**.Краткий экскурс по  Австралии | 2 |  |
| 38 |  | Жизнь в будущем | 2 |  |
| 39 |  | Русские исследователи: Миклухо-Маклай  Проект «Russian explorers» | 3 |  |
| 40 |  | **Раздел 11.** Профессии и  обязанности | 2 |  |
| 41 |  | Работа для подростков | 2 |  |
| 42 |  | Пишем письмо о приёме на  работу | 2 |  |
| 43 |  | **Раздел 12**. Проблемы  молодёжи | 2 |  |
| 44 |  | Важность образования | 2 |  |
| 45 |  | Детский труд | 2 |  |
| 46 |  | Волонтёрство | 1 |  |
| 47 |  | Подготовка к контрольной  работе | 2 |  |
| 48 |  | Контрольная работа по  разделу 1 | 1 |  |
| 49 |  | Повторение | 2 |  |
| 50 | **IV- 24**  **часа** | **Раздел 13.** Праздник во  Флориде | 2 |  |  |
| 51 |  | Удивительные животные:  акулы и крокодилы | 1 |  |
| 52 |  | Достопримечательности Нью-  Йорка | 1 |  |
| 53 |  | Неофициальные письма | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 |  | **Раздел 14.** Страны, язык,  люди | 2 |  |  | Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей  (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и  разделительный вопросы).  Оперировать полученными  фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические  единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оце- ночную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова,  словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  Словообразование. Узнавать простые словообразовательные элементы  (суффиксы, пре-фиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение  многозначного слова. Опираться на |
| 55 |  | Мир английского языка | 1 |  |
| 56 |  | Британский и американский  английский | 1 |  |
| 57 |  | Загадочные места | 1 |  |
| 58 |  | Система правления в США и  Великобритании | 2 |  |
| 59 |  | **Раздел 15.** Люди и герои | 2 |  |
| 60 |  | Интервью у «звёзд» | 1 |  |
| 61 |  | Китайская сказка | 1 |  |
| 62 |  | Известные люди: Елизавета I,  Иван IV | 1 |  |
| 63 |  | **Раздел 16.** Познай себя | 1 |  |
| 64 |  | Письмо от друга | 1 |  |
| 65 |  | Поиск работы | 1 |  |
| 66 |  | Идеальная семья? | 1 |  |
| 67 |  | Подготовка к контрольной  работе | 1 |  |
| 68 |  | Контрольная работа по  разделу 4 | 1 |  |
| 69 |  | Повторение | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе  моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать нераспространённые и распространённые предложения.  Использовать в речи простые  предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there  is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определитель-ные (who, what, which,  that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that’s why); цели (so that); условия (if); результата (so); сравнения (than).  Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). Различать  типы вопросительных предложений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as… as, not so… as и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных  высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).  Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense. Употреблять в устных  высказываниях и письменных произведениях глаголы в  Present/Past/Future Simple Tense; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense, об-  служивающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в  страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive.  Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках слож- ного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках  сложного предложения в плане |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и упо- треблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее  употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях  фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с  определённым/неопределён-  ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно  употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не  по правилам. Образовывать степени |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на  слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (mу) и объектном (mе) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые ме-стоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и др.), возвратные местоиме-ния (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некото-рые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и  больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направле- ния; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и  употреблять их в устных и письменных  высказываниях |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Четверть** | **Тема урока** | **Кол-во часов по плану** | **УУД** | **Прове дено факти**  **чески** | **Виды деятельности** |
| 1 | **I- 24 часа** | Раздел I.Кто я? | 1 | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику, давать совет,  рекомендовать;  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  **Регулятивные:**  Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия,  Ориентация на алгоритм и правило |  | **Говорение**  **Диалог этикетный** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.  Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.  Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. **Диалог**-**расспрос** Сообщать фактическую  информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).  Отвечать на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра.  Приглашать к  действию/взаимодействию.  **Диалог-обмен мнениями** |
| 2 |  | Существует ли в Британии | 1 |  |
|  | кризис личности? |  |
| 3 |  | Россия и Россияне | 1 |  |
| 4 |  | Какой у тебя характер? | 1 |  |
| 5 |  | Профессии и характер | 2 |  |
| 6 |  | Раздел II.Путешественник | 1 |  |
| 7 |  | Планы на будущее | 1 |  |
| 8 |  | Благотворительность | 1 |  |
| 9 |  | Размещение и проживание | 1 |  |
| 10 |  | Работа и отдых | 1 |  |
| 11 |  | Походы и поездки | 1 |  |
| 12 |  | Раздел III. Взросление | 2 |  |
| 13 |  | Лучшее время в жизни | 1 |  |
| 14 |  | Дар или проклятье? | 1 |  |
| 15 |  | Кем ты мечтал стать в детстве? | 2 |  |
| 16 |  | Просьбы, разрешения и отказы | 1 |  |
| 17 |  | Повторение | 2 |  |
| 18 |  | Контрольная работа по разделам | 1 |  |
|  | 1-3 |  |
| 19 |  | Диалог культур | 2 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполнения действия, Контроль и коррекция, Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его  выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Познавательные действия  Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  Отбирать необходимые источники информации ..  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, |  | Выслушивать  сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.  **Комбинированный диалог** Сообщать информацию и выражать своё мнение.  **В монологической форме** Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,  одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Вербально или невербально реагировать на услышанное. **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**  Понимать основное содержание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  **Познавательные:**  Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Сопоставлять и отбирать  информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.  **Личностные:**  Освоение личностного смысла учения;  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов приобретение опыта творческой деятельности  развитие способности и готовности проектно-исследовательской  работы с использованием изучаемого языка |  | несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух  небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных  жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по  словообразовательным |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной  переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать  необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием  наиболее употребительных слов.  Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым  годом, Рождеством и другими |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | праздниками.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие  сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.  **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий- ского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей (побудительное |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | предложение; общий, специальный вопросы).  Оперировать полученными  фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  Различать американский и британский варианты английского языка.  **Словообразование** Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Распознавать принадлежность  слова к определённой части |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | речи по суффиксам и префиксам.  Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опираться на языковую  догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать нераспространённые и распространённые предло-  жения.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;  предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые  предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины  (*because*). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Различать условные  предложения реального и нереального характера.  Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на  -*ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop*  *talking*) и употреблять их в устных высказываниях  и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы  в изъявительном наклонении в действительном залоге  в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple*  *Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*,  обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Понимать при чтении и на слух изученные глаголы  в страдательном залоге в  *Present/Past Simple Tense*. Выражать своё отношение к |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | действию, описываемому с помощью модальных  глаголов и их эквивалентов (*can/ could/may/might/must/have to, shall, should, would, need*).  Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.  Распознавать по формальным признакам при чтении  и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.  Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные  фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Различать существительные с определённым/  неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.  Различать неисчисляемые и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.  Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий  и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных  высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some*, *any* и их производные (*somebody, anything, nobody, every-thing* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).  Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы  в функции наречия (*sometimes*,  *usually*, *too*, *enough*)  и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и  употреблять их в устных и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге,  и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| 20 | **II- 24**  **часа** | Раздел IV. Вдохновение | 3 |  |  |
| 21 |  | Сон-лучшее лекарство | 2 |  |
| 22 |  | События прошлого | 3 |  |
| 23 |  | Изобретения прошлого | 2 |  |
| 24 |  | Раздел V. Нет места лучше, чем  дом | 2 |  |
| 25 |  | Где ты живёшь? | 3 |  |
| 26 |  | Умный дом | 2 |  |
| 27 |  | Дом,в котором ты живёшь | 2 |  |
| 28 |  | Повторение | 2 |  |
| 29 |  | Контрольная работа по разделам  4-5 | 1 |  |
| 30 |  | Диалог культур | 2 |  |
| 31 | **III- 30**  **часов** | Раздел VI. Едим с аппетитом | 1 |  |  |
| 32 |  | Ты то, что ты ешь | 1 |  |
| 33 |  | Здоровая диета | 1 |  |
| 34 |  | Рестораны и кафе | 1 |  |
| 35 |  | Жалобы и извинения | 2 |  |
| 36 |  | Ты-потребитель? | 1 |  |
| 37 |  | Раздел VII. Взгляд в будущее | 2 |  |
| 38 |  | Планы на будущее | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  | Технология будущего | 1 |  |  |  |
| 40 |  | Вероятные события | 2 |  |
| 41 |  | Земля в будущем | 1 |  |
| 42 |  | Предсказания | 2 |  |
| 43 |  | Раздел VIII. Мир профессий | 2 |  |
| 44 |  | Профессия для тебя | 2 |  |
| 45 |  | Необычные профессии | 1 |  |
| 46 |  | Временная работа | 1 |  |
| 47 |  | Приглашение на собеседование | 2 |  |
| 48 |  | Повторение | 2 |  |
| 49 |  | Контрольная работа по разделам  6-8 | 1 |  |
| 50 |  | Диалог культур | 2 |  |
| 51 | **IV- 24**  **часа** | Раздел IX. Любовь и доверие | 2 |  |  |
| 52 |  | Любовь длиной в пол века | 1 |  |
| 53 |  | Сколько длятся ваши  отношения? | 2 |  |
| 54 |  | Поговорим об отношениях | 1 |  |
| 55 |  | А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе:  история любви. | 1 |  |
| 56 |  | Солнечное сияние | 1 |  |
| 57 |  | Скейтбординг в России | 1 |  |
| 58 |  | Пишем смс | 1 |  |
| 59 |  | Раздел X. СМИ | 2 |  |
| 60 |  | Телевидение: за и против | 2 |  |
| 61 |  | ТВ зависимость | 1 |  |
| 62 |  | Виды СМИ | 2 |  |
| 63 |  | Что не так с молодёжью сегодня? | 1 |  |
| 64 |  | Повторение | 2 |  |
| 65 |  | Контрольная работа по разделам  9-10 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 |  | Диалог культур | 2 |  |  |  |
| 67 |  | Обобщающий урок | 1 |  |

# класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **четверть** | **Тема** | **Количеств**  **о часов** | **УУД** | **Виды деятельности** |
| 1-2 | **I – 24 часа** | Раздел 1.Развлечения | 2 | Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику,  давать совет, рекомендовать; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью  фактов.  Участвовать в работе группы, распределять роли,  договариваться друг с другом. Регулятивные:  Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца- продукта действия,  Ориентация на алгоритм и | **Говорение**  **Диалог этикетный** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.  Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.  Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. **Диалог-расспрос** Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Выражать своё мнение/отношение.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Брать/давать интервью. **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы. |
| 3-4 |  | Фестиваль искусства | 2 |
| 5 |  | Графити | 1 |
| 6-7 |  | Пишем письма и короткие сообщения  друзьям. Шоу талантов | 2 |
| 8-9 |  | Раздел 2. Здоровые привычки | 2 |
| 10 |  | Знаменитые спортсменки | 1 |
| 11-12 |  | Самолечение и лекарства | 2 |
| 13 |  | Краткие опросники на приёме у хирурга | 1 |
| 14 |  | Раздел 3.Европа. Европа | 1 |
| 15 |  | Что мы знаем о Европе? | 1 |
| 16-17 |  | Читаем о Европе | 2 |
| 18-19 |  | Великобритания | 2 |
| 20 |  | Инвергордонская средняя школа | 1 |
| 21 |  | БРИКС И СНГ | 1 |
| 22 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 23 |  | Контрольная работа №1 | 1 |
| 24 |  | Повторение | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | правило выполнения действия, Контроль и коррекция,  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно 18оценивать.  Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Познавательные действия Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  Отбирать необходимые источники информации. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна  Анализировать, сравнивать, | Принимать/не принимать советы партнёра.  Приглашать к  действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра,  объяснять причину своего решения.  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать  сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.  Выражать свою точку зрения и обосновывать её.  Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра,  объяснять причину своего решения.  Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление,  радость, огорчение и др.). **Комбинированный диалог** Сообщать информацию и выражать своё мнение.  Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. *Использовать заданный*  *алгоритм ведения дискуссии.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Познавательные:  Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные  диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать  информацию, преобразовывать её.  Личностные:  Освоение личностного смысла учения;  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и  готовности проектно- | **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.  *Сочетать в своём*  *высказывании различные типы речи.*  Кратко высказываться без  предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.  Выражать и аргументировать своё отношение к услышан- ному/прочитанному.  *Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.*  Кратко излагать результаты выполненной проектной  работы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | исследовательской работы с  использованием изучаемого языка | *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и  понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем,  отобранных для основной школы. |
| 25-27 | **II -24 часа** | Раздел 4. Вступай в клуб | 3 | Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику,  давать совет, рекомендовать; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью  фактов.  Участвовать в работе группы, распределять роли,  договариваться друг с другом. Регулятивные:  Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца- продукта действия, Ориентация на алгоритм и |
| 28-29 |  | Рок и рокеты | 2 |
| 30-31 |  | Один из банды? | 2 |
| 32-33 |  | Направления в моде. Проект. | 2 |
| 34-35 |  | Раздел 5. Будь в курсе | 2 |
| 36-37 |  | Интернет | 2 |
| 38-39 |  | Портативные телефоны | 2 |
| 40-41 |  | Интернет: польза или вред? | 2 |
| 42-43 |  | Новые технологии и общение | 2 |
| 44-45 |  | Подготовка к контрольной работе | 2 |
| 46 |  | Контрольная работа№2 | 1 |
| 47-48 |  | Повторение | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | правило выполнения действия, Контроль и коррекция,  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Познавательные действия Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  Отбирать необходимые источники информации .. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна  Анализировать, сравнивать, | Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделять главные факты, опуская второстепенные.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на  языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух  небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые  слова и грамматические  явления и понимать основ- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Познавательные:  Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные  диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать  информацию, преобразовывать её.  Личностные:  Освоение личностного смысла учения;  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и  готовности проектно- | ное содержание аутентичных текстов разных жанров  и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определять тему/основную мысль.  Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе  его информационной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | исследовательской работы с  использованием изучаемого языка | переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные  фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.  Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию.  Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать  необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  *Оценивать найденную*  *информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной*  *коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.* |
| 49-50 | **III- 30 часов** | Раздел 6.Око за око | 2 | Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику,  давать совет, рекомендовать; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью  фактов.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Регулятивные:  Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца- продукта действия, Ориентация на алгоритм и |
| 51-52 |  | Преступления и наказания | 2 |
| 53-54 |  | Объявление о пропавшей вещи | 2 |
| 55-56 |  | Рассказ преступника | 2 |
| 57-58 |  | За преступления не платят | 2 |
| 59-60 |  | Раздел 7. Он или она? Гендерные  стереотипы | 2 |
| 61-62 |  | Гены или воспитание? | 2 |
| 63-64 |  | Мальчики и девочки: есть ли разница? | 2 |
| 65-66 |  | Должны ли девочки и мальчики учиться  в разных школах? | 2 |
| 67-68 |  | Раздел 8. Впереди планеты .Фильм о  разрушении планеты | 2 |
| 69-70 |  | Как погибнет наша планета | 2 |
| 71 |  | Вечеринка в канун нового года | 1 |
| 72-73 |  | Новые технологии изменят мир | 2 |
| 74-75 |  | Подготовка к контрольной работе | 2 |
| 76 |  | Контрольная работа №3 | 1 |
| 77-78 |  | Повторение | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | правило выполнения действия, Контроль и коррекция,  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Познавательные действия Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  Отбирать необходимые источники информации .. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна  Анализировать, сравнивать, | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием  наиболее употребительных слов.  Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,  адрес).  Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом,  Рождеством и другими праздниками.  Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие  сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность,  извинения, просьбу, давать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Познавательные:  Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные  диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать  информацию, преобразовывать её.  Личностные:  Освоение личностного смысла учения;  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и  готовности проектно- | совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.*  *Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.* **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его  интонации. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | исследовательской работы с  использованием изучаемого языка | Корректно произносить  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Оперировать полученными  фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  **Словообразование** |
| 79-80 | **IV- 21 час** | Раздел 9. Эти удивительные животные | 2 | Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику,  давать совет, рекомендовать; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью  фактов.  Участвовать в работе группы, распределять роли,  договариваться друг с другом. Регулятивные:  Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца- продукта действия,  Ориентация на алгоритм и |
| 81-82 |  | Такой же как осьминог | 2 |
| 83 |  | Африканские слоны | 1 |
| 84 |  | Дог-шоу | 1 |
| 85-86 |  | Зоопарки: польза или вред? | 2 |
| 87-88 |  | Раздел 10. Лидеры и последователи | 2 |
| 89 |  | Выдающиеся люди | 1 |
| 90 |  | Жорес Алфёров | 1 |
| 91 |  | Какого цвета твой мозг? Концепция  цветов | 1 |
| 92-93 |  | Кем восхищаются люди | 2 |
| 94 |  | Нужна ли благотворительность? | 1 |
| 95 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 96 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 97-99 |  | Диалог культур | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | правило выполнения действия, Контроль и коррекция,  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Познавательные действия Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  Отбирать необходимые источники информации .. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная  информация будет нужна  Анализировать, сравнивать, | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и  префиксам.  Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и  аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать нераспространённые и распространённые  предложения.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным  глагольным сказуемыми; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Познавательные:  Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные  диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать  информацию, преобразовывать её.  Личностные:  Освоение личностного смысла учения;  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и  готовности проектно- | предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые  предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*the more* … *the less*  …).  Понимать при чтении сложноподчинённые  предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.  Различать условные  предложения реального и нереального характера.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).  Понимать при чтении условные предложения нереального  характера (*Conditional III*). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | исследовательской работы с использованием изучаемого языка | Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,  разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.  Понимать при чтении и на слух конструкции *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на - ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Понимать при чтении и на слух  конструкции *be/get used to sth*; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *be/get used to doing sth*. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).  Понимать при чтении и на слух известные глаголы  в изъявительном наклонении в действительном залоге  в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect*  *Continuous Tense*; *Future-in-the- Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных  высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.  Понимать при чтении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | глагольные формы в видо- временных формах  страдательного залога в *Past Perfect Tense*.  Выражать своё отношение к действию, описываемому  с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall,*  *should*, *would*, *need*).  Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных  высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  Распознавать по формальным признакам при чтении  и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного  существительного) без |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | различения их функций. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени.  Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные  фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие  ситуации общения, отобранные для основной школы.  Различать существительные с определённым/неопределён- ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.  Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные  и правильно употреблять их в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | речи.  Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».  Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.  Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий  и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных  высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*,  *anything*, *nobody*, *everything* и т. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | д.); возвратные местоимения (*myself*).  Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы  в функции наречия типа  *sometimes*, *at last*, *at least*  и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и  употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и  письменных высказываниях |

**Учебно-методическое обеспечение.**

* + 1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 5-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.– Москва: Вентана- Граф: PearsonEducationLimited, 2013
    2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013
    3. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013
    4. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 5-9кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.