Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя

МБОУ Михайловская средняя школа (краткое наименование)

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОРТРЕНО Педагогическим советом МБОУ Михайловская средняя школа протокол от 30 августа 2019 г. № 1 | УТВЕРЖДАЮ МБОУ Михайловская средняя школа О. С. Широкова30 августа 2019 г. |

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**МБОУ Михайловская средняя школа**

 В реализации поставленных задач Школа руководствовалась ФЗ – 273 РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями НИРО и УО и МП, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов образовательного процесса работы на 2018-2019 учебный год. Перечень локальных актов, обозначенных в Уставе, соответствует имеющимся в наличии.

 Администрация школы в рамках своей компетенции осуществляет работу по созданию здоровых и безопасных условий труда и прове­дения образовательного процесса, правильного применения и соблюдения дейст­вующего законодательства о труде, правил и норм по охране тру­да.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 В школе работал 21 педагогический работник.

Коллектив можно охарактеризовать как команду профессионалов, способных к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования. Подавляющее большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу. В школе действует социально-педагогическая служба.

В дальнейшей работе с педагогическим коллективом важными для администрации школы является решение следующих задач:

* обновление содержания образования;
* повышение качества образования школьников, в том числе на основе использования современных ИКТ;
* совершенствование условий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
* обеспечение партнерства семьи и школы, создание условий для наиболее полного развития учащихся, достижения успеха в жизни через саморазвитие.

 В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, созданы условия для творческого роста педагогов.

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Число педагогических работников образовательного учреждения | Число педагогических работников, имеющих высшее, неоконченное высшее профессиональное, высшее непрофессиональное образование | Число педагогических работников, имеющих среднее специальное образование |
| 21 | 16 (76%) | 5 (24%) |

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число педагогических работников образовательного учреждения | Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | Число педагогических работников, имеющих I квалификационную категорию | Число педагогических работников, сдавших на СЗД | Число педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (вышедшие из декретного отпуска, поступившие на работу 2 года назад и с 1 сентября) | Число педагогических работников, не имеющих квалификационной категории |
| 21 | 1 (4,8%) | 11(52,4%) | 4(19%) | 4 (19%) | 1 (4,8%) |

 Стаж работы педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы педагогических работников до 10 лет | Стаж работы педагогических работников от 10 до 20 лет | Стаж работы педагогических работников более 20 лет |
| 4 (19%) | 3 (14,3%) | 14 (66,7%) |

**Возрастной состав педагогического персонала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст педагогических работников от 25 до 35 лет | Возраст педагогических работников от 35 до 55 лет | Возраст педагогических работников более 55 лет |
| 5 (23,8%) | 14 (66,7%) | 2 (9,5%) |

Работа педагогов школы отмечена **правительственными и профессиональ­ными наградами:**

* нагрудный Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1 учитель;
* награждены грамотой Министерства образования РФ – 1 учитель;
* награждены грамотой Министерства образования Нижегородской области – 4 учителя;
* победители конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование» – 1 учитель;
* отмечены грантами губернатора по итогам конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование» – 1 учитель;

**Учебный план**

 Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

 Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей.

 Система образования школы включает в себя три уровня:

1 уровень – начальное образование (срок обучения 4 года);

2 уровень – основное образование (срок обучения 5 лет);

3 уровень – среднее образование (срок обучения 2 года).

 В начальной школе в 2018-2019 учебном году реализовывалась программа «Школа России».

Обучение в 1 классе организовано с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. В 1 классе используется ступенчатый режим обучения:

- 1 четверть - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- 2 четверть -по 4 урока в день по 45 минут;

-3 - 4 четверти-4 урока по 45 минут.

 В соответствии с приказом Министерства образования от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ» в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов введен третий час физической культуры и нагрузка увеличилась до 21 часа. Кроме уроков физкультуры двигательная активность обучающихся дополняется проведением подвижных игр, физкультминутками, динамической паузой.

 Образовательная нагрузка распределяется равномерно, обучение проводится без балльного оценивания знаний.

Обучение во 2-4 классах организовано при продолжительности 34 учебных недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Максимально допустимая нагрузка составляет 23 учебных часа в неделю.

Основное общее образование (II уровень):

II ступень обучения обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В основной школе целью образования является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории.

 Среднее (полное) общее образование:

 III уровень обучения является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III уровня общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью.

Школьный компонент учебного плана на III уровне обучения направлен на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий.

 Учебный план 10-11 классов предусматривает часы на индивидуальные занятия для осуществления дифференцированного обучения.

**Обеспеченность УМК.**

  Обеспеченность учебниками, внесенными в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, составила 100%. Библиотека продолжала пополняться электронными ресурсами.

**Реализация задач по методической теме.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Учитывая уровень современных требований к учебно-воспитательному процессу, запросы и потребности, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся, школа работает над следующей методической темой:

*«Личностно ориентированный подход в обучении и воспитании»*

Основные задачи методической работы в 2018-2019 уч.году:

* Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО).
* Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
* Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования.
* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
* Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
* Развитие системы работы с одаренными детьми.

 **Формы методической работы.**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Предметные недели.
7. Аттестация учителей.
8. Курсовая подготовка.
9. Работа с молодыми специалистами.
10. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
11. Заведование учебными кабинетами.

 Зам.директора по УВР был проведен педагогический совет на тему «Система работы школы по повышению качества подготовки к ГИА», содокладчиком был учитель русского языка и литературы Осипова Л.Г.

 Работали методические объединения педагогов, но по-прежнему не ведутся протоколы заседаний.

В течение учебного года каждый учитель работал над своей темой самообразования.

В этом году учителя давали открытые уроки, проводили мероприятия для районных методобъединений, для родителей. (Железнова В.Е. урок географии в 8 классе, Карпеева Н.А.(внеклассное мероприятие «Праздник осени»). Стало традиционным проведение открытого урока «Прощание с Азбукой».Горятнина С.Н. пригласила на мероприятие родителей, администрацию. Следует отметить интересные мероприятия и активность детей в ходе них.

 Взаимопосещение уроков практически отсутствует отчасти из-за загруженности педагогов.

 За учебный год были проведены предметные недели педагогами: Дорониной А.В.(экологические уроки в начальной школе, экологическая игра «Мудрый Байкал», химическая викторина, праздник «Великий Закон», школьная конференция проектно-исследовательских работ «Мир вокруг нас», экскурсия экотропа «Лесными дорогами»; Маркиной Н.В., Милютиной Е.А.( игра по станциям 5-11 кл., мероприятие в начальной школе). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

Из года в год эти учителя ответственно подходят к проведению мероприятий по своим предметам. Остальные педагоги не проводят предметные недели.

На 1 категорию сдали 4 учителя: Карпеева Н.А., Широкова О.С., Кобзарь Л.В., Фокин А.И., на СЗД 2 учителя: Милютина Е.А., Милютин М.А.

За последние годы снижается процент учителей с 1 и высшей категорией.

 Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. В течение учебного года 9 педагогов школы обучались в ГБОУ ДПО НИРО. На курсах для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, обучались 2 педагога, еще не все из коллектива прошли такие курсы, 4 учителя будут проходить сентябре-октябре. 6 курсов пройдено дистанционно.

В школе начала работать система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников. Доронина А.В. в течение года осуществляла наставничество учителя биологии Железновой В.Е. Она посещала ее уроки, анализировала их вместе с ней, совместно посещали уроки других учителей.

***Выводы:*** система наставничества является наиболее эффективной формой работы свновь прибывшими педагогами.

Участие педагогов школы в 2018-2019 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства было на низком уровне: Доронина А.В.участвовала в конкурсе на получение Гранта, Кобзарь Л.В. в конкурсе *«Учитель года - 2019».*

Учебные кабинеты в основном оформлены и оснащены в соответствии с требованиями ФГОС на необходимом уровне. Некоторые кабинеты необходимо привести в порядок.

Выводы: в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации:

1. Необходимо обеспечить работу Методического совета (осуществление координации деятельности методических

 объединений).

1. Организовать методобъединения и назначить руководителей. Руководителям М/О все заседания протоколировать.
* М/О учителей начальных классов
* М/О учителей естественно-математического цикла
* М/О классных руководителей – руководитель заместитель директора по ВР
* М/О учителей гуманитарного цикла
* М/О учителей, работающих с детьми с ОВЗ

3.)Проводить предметные недели всем учителям. Отметить работу педагогов, которые провели недели.

4.) Организовать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов на различных уровнях. Провести конкурс на школьном уровне.

5.)Активизировать педагогов к повышению квалификации на 1 и высшую категории.

6.) Необходимо развивать систему наставничества в работе с вновьприбывшими учителями.

7.) Провести смотр-конкурс «Лучший кабинет».

8.) Провести конкурс «Ученик года».

9.)Добиться 100% прохождения коллективом курсов для учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

10.)Проконтролировать выполнение решений тематического педсовета в 2019-2020 уч.г.

11.) Активизировать учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов).

12.) Необходимо начать взаимопосещение уроков.

13.) Усилить работу педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

**Режим работы школы.**

В 2018-2019учебном году школа работала в режиме 5 и 6 дневной учебной недели. В пятидневном режиме обучались 1-4 классы и дети с ОВЗ. Обучение велось в первую смену.

Начало занятий – 8.30 час.

Продолжительность уроков 2-11-х классов – 45 минут, в 1-х классах согласно требованиям СанПин был введен ступенчатый режим работы:

1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть: 4 урока по 35 минут

 2 полугодие: 4 урока по 45 минут

 Также в целях предупреждения утомляемости первоклассников в расписание уроков была включена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

С целью сохранения жизни и здоровья обучающихся в 1 - 4 классах работала 1 группа продленного дня.

**Организация учебного процесса.**

 На 1 сентября в МБОУ Михайловская средняя школа обучалось 160 детей. Число классов-комплектов 12.

Из 160 учащихся – 72 (45%) девочки и 88 (55%) мальчики.

Движение в течение года незначительное:

- прибыли: в 1 класс Морозов Максим, Ерофеев Лев, во 2 класс- Морозов Павел, в 8 класс Егиазарян Данил. И з 4 класса выбыл Морозов Михаил, из 2 класса Зуев Владимир.

В течение учебного года осуществлялся подвоз обучающихся из Разнежья и Каменки (всего 38 обучающихся).

 Распределение учащихся по уровням образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во классов | На 1.09.2018 г.  |
|
| 1-4 | 4 | 53 |
| 5-9 | 6 | 93 |
| 10-11 | 2 | 9 |
| Итого | 12 |  155 |

 По итогам учебного года в следующий класс переведены 131 обучающихся, из них условно переведены 2 человека; оставлены на повторный год обучения 3 обучающихся, выпущены из школы 21 обучающийся .

 В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;

- посещение классным руководителем семей обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин;

- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

В 2019-2020 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям продолжать оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Школа также предоставляет возможность детям обучаться индивидуально на дому по медицинским показаниям.

По АООП для УО обучались 8 обучающихся, по АООП для ЗПР обучалось 3 обучающихся.

**Результаты учебной деятельности. Уровень и качество знаний по уровням обучения.**

 Учебный план на прошедший год в основном выполнен, учебные программы пройдены.

Неаттестованные: 21 чел. (1 класс)– 15 % Из 137: на «отлично» 12 ч. - 8,8% на «4» и «5» 44 ч. - 32 %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во | На «4» и «5» | Отличники | Качество знаний | Неуспевающие |
| 1 |  21 | - | - | - | - |
| 2 | 13 | 4 | 1 | 45% | 1 (Морозов Павел-русск.яз., англ.яз., матем.)-повторный год обучения |
| 3 | 13 | 5 | 3 | 61,5% | 1 (Лебедев Артур-русск.яз., англ., матем.) - повторный год обучения |
| 4 | 9 | 1 | 2 | 33,3% | - |
| 5 а | 14 | 4 | 1 | 35,7% | - |
| 5 б | 15 | 6 | 1 | 46,7% | - |
| 6 | 15 | 8 | - | 61,5% | - |
| 7 | 14 | 2 | - | 14,3% | 2 (Ратманов Вадим-литература, Александров Николай- геометрия) – условный перевод |
| 8 | 17 | 6 | 2 | 53,3% | - |
| 9 | 18 | 3 | 1 | 25% | - |
| 10 | 4 | 2 | - | 50% | - |
| 11а | 5 | 2 | - | 40% | - |
| **Всего** | **158** | **44** | **12** | **42,4%** | **4** |

Ерофеев Лев по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения.

С целью определения дальнейшего образовательного маршрута 2 обучающихся, имеющих проблемы в обучении, были направлены на ПМПК. 1 обучающегося рекомендовано обучение по общеобразовательной программе, 1 рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

**В динамике качество знаний выглядит таким образом.**

 Из диаграммы видно, что за последние 3 года произошел рост качества знаний.

**Результаты ВПР**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** |
| **4** | **3,8** | **3,5** |
| **5** | **3,3** | **3,3** |
| **6** | **2,5** | **3** |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** |
| **4** | **3,7** | **4,1** |
| **5** | **3,3** | **3,7** |
| **6** | **2,5** | **2,7** |

**Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** |
| **4** | **3,7** | **3,75** |

**Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** |
| **5** | **3,3** | **3,5** |
| **6** | **3,7** | **3** |
| **11** | **4** |  |

**География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** |
| **6** | **3,3** | **3,5** |

**История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** |
| **5** | **4** | **3,5** |
| **6** | **3,2** | **3,9** |

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** |
| **6** | **3** | **3,5** |

**Английский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** |
| **11** | **4,5** |  |

По сравнению с прошлым годом результаты улучшились по обществознанию, математике, географии.

**Работа с одаренными детьми**

 **Учащиеся приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.**

**Школьный этап всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во участников** | **Итого** | **Победители** | **Призеры** | **Более 50%** |
| 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| География | - | 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 26 | 3 | 1 | 4 |
| Экология | - | - | - | - | - | 2 | 3 | 1 | 6 | 3 | - | 5 |
| Физика | - | - | - | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | - | 1 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Литература | - | 6 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | - | 15 | 1 | - | 1 |
| История | - | - | 2 | - | 3 | 3 | 1 | 1 | 10 | 3 | - | 4 |
| Химия | - | - | - | - | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 | 3 | - | 3 |
| Астрономия | - | 4 | - | - | - | - | - | - | 4 | 1 | - | 4 |
| Математика | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 23 | 3 | 1 | 7 |
| Экономика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык | - | 7 | 3 | - | 5 | 4 | 3 | 3 | 25 | 3 | - | 6 |
| Обществознание | - | - | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 6 | - | 11 |
| Технология | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | 3 | 3 | - | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | - | 19 | 7 | 1 | 13 |
| Физическая культура | - | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 17 | 2 | 2 | 4 |
| Биология | - | 7 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 24 | 7 | 2 | 14 |
| Право | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - | 1 |
| Русский язык | 4 | 6 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 29 | 6 | - | 10 |

**ИТОГО:**

Количество участников школьного этапа (человек) 48

Количество победителей школьного этапа (человек) 26

Количество призеров школьного этапа (человек) 6

По сравнению с прошлым уч.годом выросло количество участников, победителей и призеров. Самое большое количество участников было по русскому языку, чуть меньше по английскому языку, биологии, географии, математике.

**Муниципальный этап олимпиады школьников**

Школьники участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. 17 ребят приняли участие в 12 олимпиадах. **Нет победителей и призеров**. Задания олимпиад были очень интересными и активизировали учеников для работы по углублению знаний по предметам.

Выводы:

1.В школе ведется работа со способными учащимися по подготовке к олимпиадам.

 2. Обучающиеся на муниципальном этапе принимали участие в 10 олимпиадах школьников, не участвовали в олимпиадах по 6 предметам: математике, физкультуре, ОБЖ, астрономии, информатике.

 Рекомендации:

1.Привлекать большее число школьников к участию в олимпиадах.

2.Учителю биологии и химии Дорониной А.В. , учителям русского языка и литературы Чугариной В.А., Осиповой Л.Г., учителю обществознания Кобзарь Л.В., учителю географии Железновой В.Е объявить благодарность за качественную подготовку детей к олимпиадам ( результаты хорошие (1-2 личные места)).

3.Учителям математики Широковой О.С. , Фокину А.И. пересмотреть свою работу с одаренными детьми и готовить учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

4. В следующем учебном году необходимо участвовать в муниципальных олимпиадах по физкультуре, ОБЖ, технологии.

**Итоговая аттестация.**

 В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработана «Дорожная карта» по подготовке учащихся к ОГЭ.

На педсовете представлен анализ результатов ОГЭ 2018 года.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2017, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, ИГЗ. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ГВЭ.

 В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

  До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

 Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле: работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Систематически велась работа по написанию пробных экзаменов по:

1. русскому языку и математике;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, информатике;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

 В феврале 9 класс проходил итоговое собеседование, зачет по которому является допуском к ГИА. 15 обучающихся получили зачет, 1 обучающийся проходил собеседование в марте по уважительной причине (болезнь в феврале), он также получил зачет. Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 15 обучающихся 9-х классов, 1 обучающийся к ГВЭ, 2 обучающихся с ОВЗ сдавали экзамен по профильному труду.

**Таблица с баллами учащихся по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** |
| 1 | География |  | 3,75 | 3,3 |
| 2 | Русский язык | 3,2 | 3,75 | 4,1 |
| 3 | Математика  | 3,4 | 3,25 | 3,2 |
| 4 | Обществознание | 3,2 | 3,6 | 3,2 |
| 5 | Физика |  | 3,5 | 3 |
| 6 | Биология | 4 | 3 | 4 |
| 7 | Химия |  | 4 | 5 |
| 8 | Информатика | 3,28 |  | 4 |
| 9 | Литература |  | 4,5 |  |

Наблюдается значительный рост результатов по русскому языку, информатике, химии. Снижение баллов по географии, обществознанию, физике.

**Выводы:**

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2018- 2019 учебном году прошла не очень успешно. 1 обучающийся пересдавал математику, пересдал. 2 обучающихся получили на ГИА более 2 неудовлетворительных оценок: по математике, географии, обществознанию. Они будут пересдавать экзамены в дополнительные сроки в сентябре 2019 года.

 Также в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА- 11. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

 - составлена «Дорожная карта» по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в 2018-2019 учебном году;

 - сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

 - проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2018-2019 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2019 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

 - информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах под роспись. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.

 - на педагогических советах и совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия», «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах», проведен тематический педсовет «Система работы школы по повышению качества подготовки к ГИА»;

 - в коридоре школы, в учебных кабинетах оформлены стенды, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

 - проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, географии, химии;

- проведены инструктивно – методические совещания с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

 Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются сайты по подготовке к ГИА.

В 2018 - 2019 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 6 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, физика,биология, химия, география. Допущены к государственной итоговой аттестации все 5 обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся –5 чел. | **Русский язык** | **Математика (базовая)** | **Математика (проф.)** |
| Сдали ЕГЭ | 5 (100 %) | 2 (100 %) | 3(100%) |

**Таблица с баллами учащихся по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** |
| 1 | География | 70,6 | 64 | 62 |
| 2 | Русский язык | 72 | 65,2 | 69 |
| 3 | Математика (проф.) | 35,5 | 41,7 | 46 |
| 4 | Обществознание | 60,5 |  | 61,5 |
| 5 | Физика | 54 | 48 | 68 |
| 6 | Биология | 59 | 61 | 48 |
| 7 | Математика (базовая) | 3,7 | 3,5 | 4,5 |

Диаграмма результатов ЕГЭ

Все обучающиеся 11 - го класса преодолели минимальный порог по обязательным предметам, 1 обучающийся не преодолел минимальный порог по химии. Из диаграммы видно, что средний балл растет по физике, математике базовой и профильной, русскому языку, незначительно по обществознанию, происходит снижение балла по географии, биологии.

 **Таблица сравнительных результатов ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика (проф.)** | **Математика (базовая)** | **География** | **Физика** | **Биология** | **Обществознание** |
| **Школьный балл** | 69 | 46 | 4,5 | 62 | 68 | 48 | 61,5 |
| **Районный балл** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Областной балл** | 73 | 57,5 |  | 58,3 | 58,2 | 53,8 | 57,1 |
| **РФ** | 69,5 | 56,5 | 4,1 | 57,2 | 54,4 | 52,2 | 54,9 |

Средний балл по школе выше областного по географии, физике, обществознанию. Выше среднего по России по математике базовой, географии, физике, обществознанию. Средний балл по русскому языку ниже российского показателя всего на 0,5.

**ВЫВОДЫ:**

 Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступало.

**Задачи:**необходимо усилить внутришкольный контроль в 2019-2020 учебном году, направить всевозможные мероприятия на повышение качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9,11-х классов, на анализ деятельности учителя-предметника. Следует запланировать наряду с посещением уроков ежемесячный мониторинг выбора предметов, а также обязательное проведение пробных экзаменов во втором полугодии, повышение мотивации к подготовке обучающихся к предмету. Администрации посещать дополнительные занятия с обучающимися 9-х и 11-х классов, организовать проверку документации учителей-предметников по подготовке к ГИА (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы), осуществлять контроль за своевременным заполнением электронных классных журналов, своевременно проводить родительские собрания, осуществлять контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Продолжать тренировать обучающихся работать в экзаменационных бланках.

В 2019-2020 учебном году нужно продолжить работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у десятиклассников путем разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс 10-11 классов, своевременно информировать родителей о текущей успеваемости учащихся, организовать дополнительные занятия по предметам, организовать мероприятия по оказанию помощи выпускникам, родителям в самоопределении учащихся. Проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне-специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей (законных представителей), педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов. Классным руководителям предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Нижегородской области, о потребности в специальностях в области, районе, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

**Контроль.**

 В соответствии с планом работы, соответствующим локальным актом администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

* контроль за ведением школьной документации;
* контроль за прохождением программного материала;
* контроль за ЗУН обучающихся;
* контроль за работой классных руководителей;
* выполнение всеобуча;
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

**Анализ работы с документацией**.

 В течение всего учебного года велось наблюдение за ведением документации. Классные журналы проверялись, делались замечания. Самое грубое нарушение по ведению журналов: несвоевременность заполнения. Также есть исправления на страницах журнала. Хотя за прошедший год меньше небрежности в оформлении классных журналов. Необходимо внимательнее выставлять оценки в журнал, в соответствии с инструкцией.У некоторых учителей все еще недостаточная накопляемость оценок.

 Следует отметить работу учителей начальных классов по ведению документации: классных журналов, журналов кружковой работы, дневников обучающихся.

 Журналы ИГЗ ведутся с большими задержками.

 Введение ЭЖ и ЭД облегчило процесс контроля за ведением документации. Учителя старались по мере сил заполнять журналы. Были задержки. Следует отметить учителей, которые своевременно заполняют ЭД: все учителя начальных классов, Доронина А.В., Милютина Е.А., Кобзарь Л.В., Железнова В.Е., Пегова Е.А., Чугарина В.А., Комиссарова О.П., Маркина Н.В.В следующем учебном году необходимо повысить активность педколлектива по ведению ЭЖ и ЭД.

 Дневники бумажные ведутся во всех классах со 2-11. Классные руководители периодически проверяют дневники, выставляют текущие отметки, существует связь с родителями через дневники. Но не все дети подают дневник учителям-предметникам. Учителям следует добиваться того, чтобы дети подавали им дневники.

**Вывод по учебной деятельности: з**адачи, поставленные перед коллективом в 2018-2018 учебном году, решались через использование информационных технологий всеми участниками образовательного процесса, формирование информационной культуры, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

 Результаты, полученные на конец года, свидетельствуют, что задачи выполнены, цель в основном достигнута: содержание, уровень и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям.

Запланированные результаты обучения учащихся достигнуты в основном полностью. Получению стабильного результата способствовали следующие факторы:

* проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися;
* внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, в том числе, компьютерных, развивающего обучения;
* введение в учебный план школы новых предметов из компонента образовательного учреждения;
* использование возможностей сети Интернет.

**Реализация курса ОРКСЭ**

 ОРКСЭ реализуется в 4 классе в количестве 1 часа. Педагог прошел курсовую подготовку. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%. В соответствии с Положением предмет носит безотметочный характер, допускается оценивание зачет/незачет. В ходе обучения ребята создают проекты. В течение года были проведены экскурсии в Храм с. Михайловское.

**Анализ реализации ФГОС НОО, ООО, ОВЗ**

 В 2018-2019учебном году коллектив школы продолжил работу по реализации ФГОС. На обучение по ФГОС перешли 1-8 класс, 2 обучающихся с ОВЗ начальной школы: 2- во 2 классе, 1 в 3 классе.

**Методическое сопровождение ФГОС НОО, ООО, ОВЗ**

 Нормативно-правовая база собрана в полном объеме. Основными результатами образования согласно ФГОС нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

 В сентябре в 1 классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Дети распределены на группы развития, особое внимание было рекомендовано обратить на детей группы риска.

 В течение учебного года педагогами велось наблюдение и фиксировались результаты усвоения учебного материала обучающимися, проводилась работа по формированию УУД у обучающихся. Проводился мониторинг сформированности УУД (входной, итоговый).

 В конце года 1класс писал итоговую комплексную работу.

Результаты итоговой комплексной работы в 1 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Количество обучающихся, выполнявших работу | Успешность |
| Горятнина С.Н. | 1 | 20 | Высокий | 5 |
| Средний | 9 |
| Низкий | 6 |

Установлен достаточный базовый уровень овладения обучающимися ключевыми умениями.

**Кадровое обеспечение**

В 1-8 классах работало 18 педагогов. 15 педагогов (83,3%) из них прошли курсовую подготовку по ФГОС. Также педагоги школы с целью повышения квалификации принимали активное участие в работе методобъединений, семинаров и мастер-классов, вебинарах.

**Информационное обеспечение введения ФГОС ООО**

 В школе создана и постоянно пополняется электронная база нормативных документов и методических материалов, касающихся обучения в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ОВЗ на сайте школы есть страница ФГОС.

Проведены родительские собрания и консультации для родителей и родителей будущих первоклассников по обучению в соответствии с ФГОС.

Вывод: Информирование педагогов и родителей обучающихся об особенностях организации учебного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС находится на достаточном уровне.

**Материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса**

Все кабинеты кроме мастерской подключены к сети Интернет, оборудованы интерактивными комплексами. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В этом учебном году закуплены новые учебники по всем предметам. Обеспеченность учебниками обучающихся составила100%. Перечень УМК составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Вывод: Оборудование кабинетов находится на необходимом уровне. В школе была проведена большая работа по обновлению информационно- образовательной среды.

**Итоги мониторинга сформированности УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Класс** | **Начало года** | **Конец года** |
| **1** | **1** | **В-2****С-12****Н-6** | **В-5****С-12****Н-4** |
| **2** | **2** | **С-6****Н-5** | **С-8****Н-2** |
| **3** | **3** | **В-2****С-6****Н-5** | **В-3****С-7****Н-3** |
| **4** | **4** | **В-4****С-6** | **В-5****С-4** |
| **5** | **5 а** | **В-3****С-8****Н-4** | **В-4****С-8****Н-2** |
| **6** | **5 б** | **В-3****С-7****Н-5** | **В-4****С-6****Н-5** |
| **7** | **6** | **В-2****С-7****Н-4** | **В-4****С-5****Н-4** |
| **8** | **7** | **С-8****Н-5** | **В-1****С-6****Н-6** |
| **9** | **8** | **В-2****С-7****Н-6** | **В-3****С-8****Н-4** |

Выводы и рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности  **регулятивных**универсальных учебных действий учителям рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности  УУД.

- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами.

Для развития **личностных**УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных**УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

По результатам мониторинга следует спланировать работу с обучающимися с низким уровнем сформированности УУД.

**Анализ материально-технического и финансового обеспечения**

Работа в 2018-2019 уч. году была направлена на решение следующих задач:

обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;

пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.

В течение года проводились ремонтные работы по благоустройству школы, косметический ремонт школы.

 Продолжалась работа по оформлению кабинетов и накоплению дидактического материала по предметам, зав.кабинетами не все привели в соответствие с требованиями сами кабинеты и документацию по ним. Проводились проверки состояния мебели в кабинетах, ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаробезопасность, электробезопасность, соблюдение норм охраны труда.

 **Проанализировав результаты учебно - воспитательной деятельности за 2018– 2019 учебный год коллектив школы определил задачи учебно-воспитательной работы школы на новый учебный год.**

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

– предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

– обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

– индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей, обеспечить поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

– формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение.

В части поддержки одаренных детей:

– обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

– увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах школьного, районного, областного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

– развивать таланты учащихся путем организации дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

– содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

– совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

– улучшить организацию повышения квалификации;

– обеспечить внедрение профстандарта педагогов.

В части укрепления материально-технической базы:

– повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

– обеспечить комплексную безопасность школы;

– оснащать спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

– организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

– повысить эффективность профилактики правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение

 социальных партнеров и т. д.

 4. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу учебно-воспитательного процесса.