**Адаптированная рабочая программа по чтению**

 **для 3 класса**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно–смысловой ориентации обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Личностные результаты:*** - принимать образ «хорошего ученика»; - уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; - выполнять правила личной гигиены; - уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Предметные результаты:***

* осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
* пересказывать содержание прочитанного;
* устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

**Базовые учебные действия**

 ***1 Личностные:***

* осознание себя как ученика, заинтересованного посеще­нием школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
1. ***Коммуникативные:***

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс). Обращаться за помощью и принимать помощь;

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

 ***3 Регулятивные:***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

 ***4 Познавательные:***

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
* читать;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.

**Особенностью организации учебного процесса**  по данному предмету является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

 Успех в обучении чтению обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

**Содержание учебного предмета.**

1. *Техника чтения.*
* Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
* Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
* Чтение про себя простых по содержанию текстов.
1. *Понимание читаемого.*
* Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
1. *Развитие устной речи.*
* Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
* Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
1. *Внеклассное чтение.*
* Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?
1. *Примерная тематика.*
* Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

 **Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание тем учебного предмета.** |
| 1 | Здравствуй, школа! | 7 ч | «Сентябрь», «Весёлая улица», «Первое сентября», «Завтра в школу», «Пятерки», «Котенок хочет в школу», «Кто лучшим будет», «Обида», «Наша учительница», школьные загадки. |
| 2 | Осень наступила… | 11 ч | «Осень», «Последний лист», «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…», «Сентябрь на дворе», «Воробей», «Лето на веревочке», «Улетают, улетели…», «Ворона и синица», «За кормом для птиц», «В октябре», «Страшный невидимка», «Осень наступила», «Сказка об осеннем ветре», «Доскажи словечко» (Осенние загадки), Проверь себя. |
| 3 | Учимся трудиться | 14 ч | «Все для всех», «Работа», «Мои помощники», «Бабушка и внучка», «Повара», «Сюрприз», «Маргаритка», «Пуговица», «Портниха», «Как я помогал маме мыть пол», «Как Алешке учиться надоело», «Чем пахнут ремесла», Проверь себя! |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 13 ч | «Лисята», «Лисица и ёж», «Ёж», «Заяц», «Материнская забота», «Белек», «Пин и Гвин», «Галка», «Куринный воспитанник», «Добрый волк», «Живая шляпа», «Котята», «Кошкин щенок», «Сердитый дог Буль», Проверь себя! |
| 5 | Чудесный мир сказок | 10ч | «Лиса и журавль», «Храбрый баран», «Лиса и тетерев», «Овечка и волк», «Медведь и пчелы», «Тигр и лиса», «Лиса и куропатка», «Куцый хвост», «Глупый котенок», Проверь себя! |
| 6 | Зимушка - зима | 24 ч | «Ой ты, зимушка-зима!», «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз», «Декабрь», «Как ёлку наряжали», «В новогоднюю ночь», «Как Дед Мороз сделал себе помощников», «Такой вот герой». |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 13 ч | «Снегирь и синичка», «Дельный совет», «Косточка», «Праздничный стол», «За игрой», «Бревно», Лесные доктора». |
| 8 | Весна в окно стучится | 19 ч | «Зима недаром злится», «Весенняя песня», «Сосулька», «Тихо-тихо», «Лицом к весне», «Ледоход», «Сон медвежонка». |
| 9 | Веселые истории | 7 ч | «Перепутаница», «»Эхо», «Волшебный барабан», «Шишки», «Портрет», «»Булочная песенка».  |
| 10 | Родина любимая | 9 ч | «Скворец на чужбине», «Наше Отечество», «Флаг России», «Песня», «День Победы», «Страшный клад», «Тульские пряники». |
| 11 | Здравствуй, лето! | 9 ч | «Что такое лето?», «Что сказала бы мама?», «Земляника», «Куда исчез гриб?», «Ёж спаситель», «Жарко», «Верное время», Доскажи словечко (летние загадки) Проверь себя!  |
|  | **Итого** | **136ч** |  |

**Тематическое планирование. Чтение. 3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока****1 четверть** |  **Дата** |
|  |
|  | **Здравствуй, школа!** |  |
| 1 | Сентябрь. М. Садовский. По В. Воскобойникову «Веселая улица» |  |
| 2 | В. Берестов «Первое сентября»,(По В. Драгунскому «Завтра в школу».  |  |
| 3 | Пятерки. По Э. Шиму |  |
| 4 | Смешинка. Котенок хочетв школу. В. Берестов, «Кто лучшим будет». В. Бирюков |  |
| 5 | По В. Хомченко «Обида». |  |
| 6 | А. Аксенова «Наша учительница».Школьные загадки. |  |
| 7 | Проверь себя! |  |
|  | **Осень наступила…** |  |
| 8 |  О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист». |  |
| 9 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» |  |
| 10 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». |  |
| 11 | В. Степанов «Воробей». |  |
| 12 | По А. Баркову «Лето на веревочке» |  |
| 13 |  Е. Благинина «Улетают, улетели…». По Э. Шиму «Ворона и лисица». |  |
| 14 | По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Г. Ладонщиков «В октябре». |  |
| 15 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» |  |
| 16 | А. Плещеев «Осень наступила».По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». |  |
| 17 | Н. Майданик «Доскажи словечко».Осенние загадки. |  |
| 18 | Проверь себя! |  |
|  | **Учимся трудиться** |  |
| 19 | Ю. Тувим «Все для всех». |  |
| 20 | По Д. Габе «Работа» |  |
| 21 | В. Орлов «Мои помощники». |  |
| 22 |  По А. Потаповой «Бабушка и внучка».  |  |
| 23 | Б. Заходер «Повара». |  |
| 24 | По М. Дружининой «Сюрприз». |  |
| 25 | О. Высотская «Маргаритка». |  |
| 26 | По В. Хомченко «Пуговица». |  |
| 27 | Г. Ладонщиков «Портниха». |  |
| 28 | В.Осеева «Пуговица». |  |
| 29 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».  |  |
| 30 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело». |  |
| 31 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». |  |
| 32 | Проверь себя! |  |
|  | **Ребятам о зверятах** |  |
| 33 | По Е. Чарушину «Лисята». |  |
| 34 | По Н. Сладкову «Лисица и еж»,Е. Тараховская «Заяц».  |  |
| 35 | По М. Пришвину «Еж». |  |
| 36 | По А. Баркову «Материнская забота». |  |
|  | **2 четверть** |  |
| 1 | По Г. Снегиреву «Белек». |  |
| 2 | В. Приходько «Пин и Гвин», По Б. Житкову «Галка».  |  |
| 3 | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник». |  |
| 4 | По М. Тарловскому «Добрый волк». |  |
| 5 | По Н. Носову «Живая шляпа». |  |
| 6 | По Н. Павловой «Котята».  |  |
| 7 | В. Берестов «Кошкин щенок» (в сокращении).  |  |
| 8 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». |  |
| 9 |  Проверь себя! |  |
|  | **Чудесный мир сказок** |  |
| 10 | Лиса и журавль. (Русская народная сказка) |  |
| 11 | Храбрый баран. (Русская народная сказка) |  |
| 12 | Лиса и тетерев. (Русская народная сказка) |  |
|  13 | Овечка и волк. (Украинская народная сказка) |  |
|  14 | Медведь и пчелы. (Башкирская народная сказка) |  |
| 15 | Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка). |  |
| 16 | Лиса и куропатка. (Французская народная сказка). |  |
| 17 | Куцый Хвост. (Абхазская народная сказка). |  |
| 18 | Глупый котенок. (Удмуртская народная сказка) |  |
| 19 | Проверь себя! |  |
|  | **Зимушка - зима** |  |
| 20 | Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня) |  |
| 21 | Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки |  |
| 22 | Декабрь. М. Садовский |  |
| 23 | Как елку наряжали. По Л. Воронковой |  |
| 24 | В новогоднюю ночь. С. Попов |  |
| 25 | Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву |  |
| 26 | Такой вот герой. По А. Потаповой |  |
| 27 | Такой вот герой. По А. Потаповой |  |
| 28 | Внеклассное чтение. |  |
|  | **3 четверть** |  |
| 1 | Зима (отрывок) С. Есенин. |  |
| 2 | Подарок. С. Суворова |  |
| 3 | У Ники новые лыжи. По В. Голявкину |  |
| 4 | С прогулки. В. Шевчук |  |
| 5 | Неудачная находка. По М. Быковой |  |
| 6 | Детство (в сокращении). И. Суриков |  |
| 7 | Что за зверь? По Е. Чарушину |  |
| 8 | Не стучать - все спят. По Э. Шиму |  |
| 9 | Не стучать - все спят. По Э. Шиму |  |
| 10 | Зайка. В Степанов |  |
| 11 | Еловая каша. По Н. Сладкову |  |
| 12 | Снежок (в сокращении).З. Александрова |  |
| 13 | Коллективная печка. По Е. Баруздину |  |
| 14 | Доскажи словечко. (Зимние сказки). В. Аникин. Н. Майданик |  |
| 15 | Проверь себя! |  |
|  | **Так нельзя, а так можно** |  |
| 16 | Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой |  |
| 17 | Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой |  |
| 18 | Птица-синица. По В. Хомченко |  |
| 19 | Дельный совет. Г. Ладонщиков |  |
| 20 | Косточка. По Л. Толстому |  |
| 21 | Праздничный стол. По С. Георгиеву |  |
| 22 | За игрой. В. Берестов |  |
| 23 | Бревно. С. Баруздин |  |
| 24 | Как Артемка котенка спас. А. Седугин |  |
| 25 | Подвиг. По В. Осеевой |  |
| 26 | Лесные доктора. По В. Бирюкову |  |
| 27 | Лесные доктора. По В. Бирюкову |  |
| 28 | Проверь себя! |  |
|  | **Весна в окно стучится.** |  |
| 29 | «Зима недаром злится». Ф. Тютчев |  |
| 30 | Весенняя песня. По В. Бирюкову |  |
| 31 | Веснянка.(Украинская народная песня)  |  |
| 32 | Сосулька. По Э. Шиму  |  |
| 33 | Выгляни, солнышко... (Русская народная песня). |  |
| 34 | Мамин портрет. С. Вербова  |  |
| 35 | Разноцветный подарок. П. Синявский  |  |
| 36 | Тихо-тихо. А. Седугин  |  |
|  37 | Лицом к весне. Р. Сеф  |  |
|  38 | Ледоход. С. Вербова  |  |
|  39 | Сон медвежонка. По Р. Фархади  |  |
|  40 | Медведь проснулся.Г. Ладонщиков  |  |
|  | **4 четверть** |  |
| 1 | Заяц на дереве. По В. Бианки |  |
| 2 | Наши гости. С. Погореловский  |  |
| 3 | Скворушка. По Г. Скребицкому, Весенняя гостья. И. Белоусов. |  |
| 4 | Пчелки на разведках.По К. Ушинскому |  |
| 5 |  Тюльпаны. По А. Баркову |  |
| 6 | Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева.  |  |
| 7 | Проверь себя!  |  |
|  | **Веселые истории.** |  |
|  8 | Перепутаница. Р. Фархади  |  |
| 9 | Эхо. По Г. Остеру  |  |
| 10 | Кто кем становится. В. Шибаев(в сокращении). Волшебный барабан. А. Усачев |  |
| 11 | Шишки. М. Пляцковский |  |
| 12 | Портрет. По Ю. Степанову  |  |
| 13 | Булочная песенка. М. Бородицкая |  |
|  14 |  Проверь себя! |  |
|  | **Родина любимая.** |  |
| 15 | Скворец на чужбине.Г. Ладонщиков  |  |
|  16 | Наше Отечество. По К. Ушинскому  |  |
| 17 | Флаг России. По Т. Кудрявцевой  |  |
| 18 | Главный город страны. М. Ильин  |  |
| 19 | Песня. В. Степанов  |  |
| 20 | День Победы. А. Усачев  |  |
| 21 | Страшный клад. По С. Баруздину  |  |
| 22 | Тульские пряники.По С. Алексееву  |  |
| 23 | Проверь себя! |  |
|  | **Здравствуй, лето!** |  |
| 24 | Что такое лето? А. Усачев  |  |
| 25 | Что сказала бы мама? По Л. Воронковой |  |
| 26 | Земляника. М. Дружинина |  |
| 27 | Куда исчез гриб? По В. Хомченко |  |
| 28 | Еж-спаситель. По В. Бианки |  |
| 29 | Жарко. Р. Фархади |  |
| 30 | Верное время. По Э. Шиму |  |
| 31 | Доскажи словечко. (Летние загадки). Е. Савельева. |  |
| 32 | Проверь себя! |  |