Рабочая программа для детей с легкими

интеллектуальными нарушениями

**ПРЕДМЕТ: природоведение**

**КЛАСС: 5**

УМК

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.

2. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение,2014. – 176 с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**у** учащихсябудут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

•дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;

• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

• установка на здоровый образ жизни;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

• эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень*:

• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

• отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

• соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

• соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

• выполнение несложных заданий под контролем учителя;

• адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень*:

• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

• называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

• выделение существенных признаков групп объектов;

• знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

• участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

• выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

• совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

• выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

• осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. 1 ч.**

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

**1. Вселенная. 3 ч.**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

**2. Наш дом - Земля. 14 ч.**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле**.** Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

**Урок повторения.**

**3. Растительный мир Земли. 12 ч.**

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.

***Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли».***

**4. Животный мир Земли. 12 ч.**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Экскурсия.

**5. Человек. 8 ч.**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**6. Есть на Земле страна - Россия. 13 ч.**

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

**Резерв 5 ч.**

**Тематическое планирование по природоведению в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Виды деятельности учащихся** |
| **1 четверть**  **16 ч.** | 1 | Введение | Что изучает природоведение? Что такое природа? Что называют явлениями природы? Что относится к неживой природе? Что относится к живой природе? | Запись в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Ознакомление с понятиями: природоведение, природа, явления природы. Различать живую и неживую природу.  Коррекция внимания на основе восприятия. |
|  | 2 | Небесные тела: планеты, звезды | Познакомить с небесными телами, планетами, звездами | Запись в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Ознакомление: небесные тела, что такое звезды, чем звезды отличаются от планет, что изучают астрономы, для чего изобрели телескоп.  Коррекция внимания на основе восприятия. |
| 3 | Солнце. Солнечная система | Что такое звезды? Как называется ближайшая к нам звезда? Что такое планета? Чем звезды отличаются от планет? | Работа в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя). Почему Солнце кажется большим, а звезды маленькими. Почему солнце называют звездой. Из чего можно сделать вывод, что Солнце не просто горячее, а раскаленное небесное тело. Зачем всему живому на земле нужно солнце. Что такое Солнечная система. Небесные тела Солнечной системы. Планету Солнечной системы, на которой есть жизнь.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |
| 4 | Исследование космоса | С помощью каких приборов люди получили первые сведения о звездах? Как звали космонавта, который первый совершил полет на космическом корабле вокруг Земли? | Просмотр и обсуждение в/ф. Беседа (ответы на вопросы учителя). Как звали человека, который руководил первыми космическими полетами. Для чего запускают космические спутники. Как звали первую женщину-космонавта. Развитие зрительного восприятия. |
|  | 5 | Планета Земля | Земля – планета, на которой мы живем. Вокруг какой звезды вращается наша планета? Есть ли жизнь на других планетах Солнечной системы? | Запись определений в тетрадь. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. За сколько дней Земля совершает полный оборот вокруг Солнца. Как называется естественный спутник Земли. Какие оболочки имеет Земля.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |
| 6 | Природа нашей местности вокруг нас | О природе Воротынского района | Запись в тетрадь  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |
| 7 | Воздух | Воздух нужен человеку, животным и растениям. Воздух заполняет все пространство вокруг нас. Он растворен в воде. Воздух – это смесь газов. Людям и животным для дыхания необходим кислород. | Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Из смеси каких газов состоит воздух. Что может случиться с Землей, если исчезнет кислород. Что спасает нас от отравления углекислым газом. Зачем надо проветривать классы и спальни. Развитие устной речи при ответах на вопросы. |
| 8 | Значение воздуха для жизни на земле | Для чего нам нужен воздух? Какой газ необходим человеку и животным для дыхания? | Выполнение зарисовок на тему охраны воздуха.  Что необходимо человеку для дыхания. От чего происходит загрязнение воздуха. Как сохранить воздух чистым. Почему комнатные растения надо не только поливать, но и протирать листья.  Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве видов земной поверхности |
| 9 | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги | Твердая оболочка Земли – это земная поверхность, или суша. На суше находятся равнины, холмы, овраги. Небольшие возвышения на равнинах называют холмами, а углубления на равнинах – оврагами. | Зарисовка форм поверхности суши. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Виды поверхности суши. Что такое равнина. Что такое холм. Как образуются овраги. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве видов земной поверхности |
| 10 | Поверхность суши. Горы | Горы – самые высокие участки земной поверхности. Они обычно занимают большие площади. Понижения между горами называют горными долинами. Там обычно живут люди. Глубокие и узкие понижения называются ущельями. | Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши. Чем горы похожи на холмы. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Чем горы отличаются от холмов. Почему люди селятся в горных долинах. Почему в горах мало городов и поселков.  Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении. |
|  | 11 | Почва | Почва – это верхний слой земли, на котором растут растения. Почвы, на которых растения дают хороший урожай, называются плодородными. Для того чтобы почва была плодородной, ее надо удобрять и защищать от загрязнения. | Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Откуда берутся в почве питательные вещества. Какие животные живут в почве постоянно. Как защитить почву от размыва и загрязнения.  Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении |
| 12 | Урок повторения |  | Самостоятельная работа. Тестовое задание. Составить рассказ. «Планета- Земля».  Умение работать самостоятельно, воспринимать материал. |
| 13 | Полезные ископаемые | Нефть, газ, каменный уголь, торф, известняк (мел), песок, глина. Они добываются из-под земли. Из полезных ископаемых изготавливают строительные материалы, топливо, металлические изделия. | Составление таблицы «Полезные ископаемые». Беседа (ответы на вопросы учителя).  Что такое полезные ископаемые. Для чего нужны полезные ископаемые. Свойства полезных ископаемых. Способы добычи полезных ископаемых. Что такое месторождение.  Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении. |
| 14 | Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф | Полезные ископаемые обладают разными необходимыми человеку свойствами. Каменный уголь, нефть и торф хорошо горят. Их используют как топливо. Их них получают много нужных людям материалов и предметов. | Работа по определению свойств полезных ископаемых. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Общее свойство нефти, газа, угля и торфа. Как используются эти полезные ископаемые. Как называют людей, добывающих каменный уголь.  Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении. |
| 15 | Свойства воды | Вода – прозрачная жидкость. Она не имеет цвета и запаха. Вода принимает форму сосуда, в котором находится. У нее нет вкуса. В воде растворяются сахар, соль и некоторые другие вещества. | Работа по определению свойств воды. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Свойства воды. Чем отличается сок от воды. Что общего у воды и сока. Что происходит с водой, когда она попадает в воду. Развитие мышления. |
|  | 16 | Вода в природе | Вода бывает в жидком, твердом и газообразном состоянии. При испарении воды образуется пар. Он поднимается вверх, охлаждается – так образуются облака и тучи. Пар превращается в капельки воды. Идет дождь или снег. Вода вернулась на землю, совершив круговорот. | Выполнение зарисовок вод в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).  В каких состояниях встречается вода в природе. Как образуется пар. Почему на реке появляется лед.  Развитие мышления. |
| **2 четверть**  **16 ч.** | 17 | Воды суши: ручьи, реки. | Воды суши – это ручьи, реки, озера, пруды, водохранилища, болота. Реки начинаются из ручья, родника, озера или болота. Она течет по углублению в земле. Река впадает в другую реку, озеро или море. Человек использует воду рек. Он должен бережно относиться к водоемам, не загрязнять их. | Заполнение схемы «Воды суши». Беседа (ответы на вопросы учителя).  Как называется вода пригодная для питья. Что такое родник. Как появляется река. Откуда реки берут свое начало. Куда впадают реки. Почему в некоторых реках запрещено купаться.  Развитие мышления |
| 18 | Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения. | Озеро – это большое естественное углубление, заполненное водой. В озеро впадают реки и ручьи. Пруды – искусственные водоемы. Люди используют их для разных хозяйственных нужд. Болота – это участки суши, на которых скапливается и застаивается вода. Зимой реки, озера, пруды и водохранилища замерзают. А весной лед тает, и вода выходит из берегов. | Записи в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Сто такое озеро. Как образуется озеро. Для чего люди создают искусственные водоемы. Какое состояние воды можно наблюдать зимой на водоемах.  Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении |
|  | 19 | Моря и океаны. Использование и охрана воды | Океаны – это большое пространство воды. Море – часть океана. Вода в морях и океанах соленая. Человек использует моря и океаны для перевозки грузов и людей, ловли рыбы. Пресную воду рек и озер человек использует в промышленности, сельском хозяйстве, быту. Без воды жизнь на Земле невозможна. Воду можно беречь. | Выполнение заданий по нахождению на карте морей и океанов. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Чем море отличается от океана. Как люди используют океаны. Как люди используют воду. Какая вода нужна для питья. Почему нужно бережно относиться к водоемам.  Коррекция внимания на основе восприятия |
| 20 | Разнообразие растительного мира | Растения растут повсюду – в лесах, садах, на лугах и полях, огородах и в наших домах. Растения, которые человек не высаживает и не поливает, называют дикорастущими. Растения, которые выращивает человек, называют культурными. | Выполнение зарисовок растений в разные времена года в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Где в природе встречаются растения. Почему надо беречь дикорастущие растения. Для чего человек выращивает растения. Какую пользу человек получает от растений. Какие растения помогают человеку бороться с болезнями.  Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве сред обитания растений |
| 21 | Среда обитания растений | Среда обитания растений разнообразна. Растения растут в лесах, садах и огородах, на полях и лугах, около водоемов, в водоемах. | Рассматривание гербария. Игра на классификацию растений по местам произрастания. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Растения водоемов. Названия растений.  Коррекция внимания на основе восприятия |
| 22 | Части растения | Растения – часть живой природы. Они питаются, растут, дышат и размножаются. Части растения: корень, стебель, лист, цветок. С помощью корня растения получают из почвы питательные вещества. Листья поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Все части растения связаны между собой. | Зарисовки в тетрадях, выделение органов растений. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Какая часть растения находится в земле. По какой части растения вода и питательные вещества попадают в листья и другие его части. Какой формы бывают листья.  Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении растений. |
|  | 23 | Деревья, кустарники, травы | Все растения по внешнему виду делятся на деревья, кустарники и травы. У деревьев и кустарников деревянистые стволы, у трав стебель мягкий и сочный. | Заполнение таблиц, изготовление гербариев. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Какие бывают деревья. Чем покрыты стволы деревьев и кустарников. Для чего дереву нужна кора. Чем отличаются травы от кустарников.  Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении деревьев |
| 24 | Деревья лиственные: береза, клен, тополь, дуб, липа, яблоня, груша, вишня | Лиственные деревья бывают дикорастущими и культурными. На зиму лиственные деревья сбрасывают листву. Это явление называют листопадом. | Наблюдения за сезонными изменениями природе. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Названия дикорастущих лиственных деревьев. Какую пользу приносят лиственные растения. Что изготавливают из древесины лиственных деревьев. В чем сходство яблони и груши. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении деревьев |
| 25 | Деревья хвойные: ель, сосна, лиственница | У хвойных деревьев вместо листьев хвоинки. Наиболее распространенные хвойные деревья в нашей стране – это ель, сосна, лиственница. Хвойные леса называются тайгой. | Записи в тетрадях, зарисовки Растений. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Какие деревья называются хвойными. Что отличает еловый лес от соснового бора. Чем лиственница отличается от других хвойных деревьев. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении деревьев |
| 26 | Дикорастущие и культурные кустарники | В природе встречаются культурные и дикорастущие кустарники. Человек использует плоды кустарников в пищу и для приготовления лекарств. Дикорастущие кустарники – это орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные растения – сирень, жасмин, садовая малина, крыжовник, смородина. | Зарисовки в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя). Названия дикорастущих кустарников. Какие кустарники дикорастущие, а какие культурные.  Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и различии растений |
| 27 | Травы: подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка | Дикорастущие и культурные травы имеют большое значение для человека. Подорожник и ромашку используют как лекарство, укроп и петрушку – как приправу к пище. | Заполнение таблиц, зарисовки растений. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Название дикорастущих трав. Почему одуванчик называют цветком солнца. Какие культурные травы выращивает человек на своем огороде.  Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и различии растений |
|  | 28 | Декоративные растения: астра, пион, роза, флокс, гвоздика | Декоративные растения – это растения, которые выращиваются человеком для украшения парков, балконов, садовых участков, дворов. Самыми распространенными являются: роза, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. | Составление букетов из сухоцветов, зарисовки растений. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Какие растения называются декоративными. Зачем человек выращивает декоративные растения.  Воспитываем бережное отношение к лекарственным растениям |
| 29 | Лекарственные растения: алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование | Среди дикорастущих и культурных растений встречаются растения, которые обладают лечебными свойствами. Их называют лекарственными растениями. Это ромашка, шиповник, малина, календула. | Записи в тетрадях правил сбора и использования, зарисовки растений. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Какими лечебными свойствами обладают лекарственные растения.  Воспитываем бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к комнатным растениям |
| 30 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка и др. | Комнатные растения находятся в доме у человека. Они нуждаются в специальном уходе. Их надо поливать, рыхлить почву в горшке, мыть или протирать листья растений. | Записи и зарисовки в тетрадях, уход за комнатными растениями. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Какие растения называются комнатными. Чем комнатные растения отличаются от садовых? Правила ухода за комнатными растениями. Для чего выращивают комнатные растения.  Воспитываем бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к комнатным растениям |
| 31 | Охрана растений. Красная книга | Каждый из нас должен знать, что в лесу, на поле, около водоема нельзя разводить костры, оставлять мусор, рвать растения, ломать ветки кустов и деревьев. Редкие растения, встречающиеся в нашей стране, занесены в Красную книгу. Для охраны растений организуются заповедники. | Зарисовки по охране растений. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Зачем нужны леса. Для чего создают заповедники. Какие правила нужно соблюдать, чтобы в лесу не начался пожар. Какой вред пожары наносят природе. Как мы можем помочь природе. Воспитываем бережное отношение к природе. |
|  | 32 | Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли». | «Растительный мир Земли». | Выполнение тестовых заданий.  Умение работать самостоятельно, воспринимать материал. |
| **3 четверть**  **20 ч.** | 33 | Разнообразие животного мира | Мир животных очень разнообразен. Они отличаются размером, местом обитания, способом передвижения и питания. Но у них есть общие черты, по которым их объединили в группы. | Зарисовки животных в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Где обитают животные. Чем питаются.  Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве животных |
| 34 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | Животные обитают всюду: на суше, в воде и воздухе. Они живут в лесах, на лугах, в горах, реках, озерах, морях и океанах. | Игра на классификацию животных. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Места обитания животных. Лесных животных. Кто обитает в водоемах. Почему в парках много птиц.  Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве животных |
| 35 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери | Всех животных ученые разделили на группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и звери (млекопитающие). | Заполнение таблиц классификация животных. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Основные группы животных. Какие животные умеют летать. Какие животные относятся к пресмыкающимся.  Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве животных |
| 36 | Насекомые | Насекомые обитают всюду: в лесах, садах, на полях, огородах. Они важная часть природы. Ими питаются многие птицы и звери. Некоторые насекомые опыляют растения. Полезных насекомых надо беречь. | Определение видов насекомых. Запись в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Название насекомых. Части тела насекомых. Почему мы встречаем насекомых только летом. Как зимуют насекомые. Какую роль насекомые играют в природе. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении насекомых |
| 37 | Рыбы | Рыбы живут только в воде. Форма тела большинства рыб вытянутая, сжатая с боков. У всех рыб есть голова, туловище, хвост. Их тело покрыто чешуей. Передвигаются рыбы с помощью хвоста и плавников. Рыбы бывают морские и пресноводные. Рыбы являются ценным продуктом питания. | Работа по таблице, зарисовки, записи. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Чем рыбы отличаются от других животных. Их каких частей состоит тело рыб. Какие рыбы называются морскими. Название рыб, обитающих в реках. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении рыб |
|  | 38 | Птицы | На Земле живет много разных птиц. Тело птиц покрыто пухом и перьями. У всех птиц есть голова, шея, туловище, крылья, ноги и хвост. На голове птиц находится клюв. Большинство птиц умеет летать. Есть птицы перелетные и зимующие (оседлые). Многие птицы питаются насекомыми. | Беседа (ответы на вопросы учителя). Наблюдения за сезонными изменениями в жизни птиц.  Чем отличаются птицы от других животных. Название оседлых птиц. Название перелетных птиц. Какую пользу приносят птицы человеку и природе.  Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении птиц |
| 39 | Звери | Звери, или млекопитающие, - это животные, которые вскармливают своих детенышей молоком. У зверей есть голова, туловище, лапы (ноги) и хвост. Тело покрыто шерсть. Млекопитающие живут на суше и в воде. | Работа по таблице, зарисовки, записи. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Где живут звери. Название самых больших зверей. Какие животные обитают в морях. Как звери заботятся о потомстве. Различия зверей по способу питания.  Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении зверей |
| 40 | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне | Домашние животные живут в заботе людей. Рядом с человеком живут собаки, кошки, некоторые птицы и аквариумные рыбки. В сельской местности человек разводит коров, свиней, лошадей, коз, кур, гусей. | Наблюдение, беседа.  Как человек использует домашних животных. Каких животных разводят в сельской местности. Какие животные живут рядом с человеком в городе.  Различать, сравнивать домашних животных, понимать значение домашних животных |
| 41 | Домашние животные |  | Наблюдение за животными. |
| 42 | Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. | Помещение, в котором содержатся животные, называется «живой уголок». В нем могут находиться морские свинки, хомяки, птицы, черепахи. Животные нуждаются в заботе каждый день. В аквариумах содержат декоративных рыбок. За ними надо ухаживать: кормить, менять воду в аквариуме. | Запись правил ухода за животными. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Каких животных можно содержать дома. Какие птицы живут у человека дома. Как нужно ухаживать за птицами. Название декоративных рыбок. Где можно поставить аквариум. Как надо ухаживать за декоративными рыбками.  Коррекция внимания на основе восприятия |
|  | 43 | Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. | Собаки бывают служебными, охотничьими и декоративными. Человек должен воспитывать собаку и ухаживать за ней.  Кошка – домашнее животное. Она живет в городских квартирах и сельских домах. За кошкой надо ухаживать. | Беседа, запись в тетрадях.  Кто был предком домашней собаки. Породы собак. Для чего разводят служебных собак. Как надо ухаживать за декоративной собакой.  Породы кошек. Как ухаживать за кошкой.  Узнавать, различать и сравнивать породы, понимать их значение в жизни человека |
| 44 | Охрана животных. Заповедники и заказники. | Животных, которых на Земле осталось очень мало, заносят в специальную книгу – Красную книгу.  Для охраны и разведения редких пород животных создаются заповедники. Там запрещена охота, рыбная ловля, вырубка леса. | Беседа, запись в тетрадях.  Какой вред человек наносит природе. Что необходимо делать чтобы помочь природе. Каких животных заносят в Красную книгу. Для чего создают заповедники.  Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе развития побудителей нравственного и экологического поведения |
| 45 | Как устроен наш организм | Тело человека состоит из головы, шеи, туловища, рук и ног. В нем расположены различные внутренние органы. Внутренние органы – это сердце, легкие, желудок, печень, почки и др. глаза, уши, нос, язык, кожа – это органы чувств. | Показ на муляжах и таблицах органов. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Внутренние органы человека. Рассматривая рисунок показать где находится сердце, легкие. Органы. с помощью которых человек видит, слышит, ощущает запахи. с закрытыми глазами с помощью рук на ощупь определить бумагу, ткань, мех. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |
| 46 | Как работает наш организм | Организм состоит из органов и систем, которые должны работать согласованно, сложено. Работой всех органов управляет нервная система. Если какой-то орган работает плохо, человек заболевает. | Показ на муляжах и таблицах органов. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Что такое система органов. Системы органов. Для чего необходима система кровообращения, пищеварения, выделения. Для чего в организме кровь. Какая система органов самая главная в организме. Какую функцию выполняет нервная система. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |
|  | 47 | Здоровье человека | Вести здоровый образ жизни – это значит постоянно выполнять правила сохранения и укрепления здоровья: соблюдать чистоту, правильно питаться, сочетать труд и отдых, закаливать свой организм, много двигаться, не иметь вредных привычек. | Беседа и запись в тетрадях.  Что подразумевается под здоровым образом жизни. Правила здорового образа жизни. Как заботиться о чистоте своего тела. Для чего содержать жилище в чистоте. Что такое физический труд. Почему полезен физический труд. Вредные привычки, разрушающие организм.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |
| 48 | Осанка | От осанки зависит не только красота нашего тела, но и здоровье. Из-за нарушений осанки могут страдать органы нашего организма. Это может привести к различным болезням. Чтобы быть здоровым, надо следить за своей осанкой не только при ходьбе, на и при сидении за столом или партой. Занятия физкультурой помогают сохранять спину ровной, прямой. | Работа по таблице. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Какое значение для организма имеет правильная осанка. Как выработать правильную осанку. Какие правила нужно соблюдать, чтобы была правильная осанка. Что помогает сохранить осанку правильной? Что повреждается в организме при неправильной осанке. Что такое сколиоз.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |
| 49 | Органы чувств | У человека пять органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Органом зрения являются глаза, органом слуха – уши, органом осязания – кожа, органом обоняния – нос, органом вкуса – язык. Помни о том, как нужно беречь органы чувств. Соблюдай правила гигиены. | Работа по таблице, зарисовки, записи.  Органы чувств. Правила гигиены глаз. Почему нельзя чистить уши острыми предметами. Как нужно относиться к людям с нарушением зрения или слуха.  Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и воспроизводстве органов чувств |
| 50 | Здоровое питание | Человеку необходимо соблюдать правильный режим питания. Пища должна содержать жиры, белки и углеводы, а также витамины. В полноценный рацион должны входить свежие фрукты, овощи, черный хлеб, рыба, мясо, яйца, сыр. | Работа по таблице, составление меню, распорядка дня. Беседа (ответы на вопросы учителя).  В каких продуктах много витаминов. Что такое режим питания. Какое правило надо выполнять перед едой. Правила поведения за столом во время еды.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |
|  | 51 | Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены | Чтобы жить, надо дышать. Основной орган дыхания – легкие. Свежий и чистый воздух, правильное дыхание нужны человеку для сохранения его здоровья. | Запись правил гигиены. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Главный орган дыхательной системы. Может ли человек обойтись без дыхания. Какие занятия облегчают работу легких. Как кислород попадает в наш организм. Что приводит к заболеванию органов дыхания. Для чего нужен нос.  Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и воспроизводстве органов дыхания |
| 52 | Оказание первой медицинской помощи | Мелкие порезы и царапины можно обработать самостоятельно. При серьезных порезах, ушибах, ожогах, обморожениях надо срочно обратиться к врачу или вызвать «скорую помощь» по номеру телефона 03. Закаливание спасает нас от простудных и других заболеваний. Закаливаться нужно при помощи солнечных лучей, воды и воздуха. | Выполнение упражнения в оказании первой помощи. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Как оказать первую медицинскую помощь при царапинах, ушибах, ожогах. По какому номеру телефона можно вызвать скорую помощь. Что помогает при ушибах – холод или тепло. Какие есть способы закаливания. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |
| **4 четверть**  **16 ч.** | 53 | Россия - Родина моя | Наша страна называется Россия или Российская Федерация. Это самое большое государство в мире. Русский язык – государственный язык. В нашей стране много рек и озер. Россия богата полезными ископаемыми. И это все наша Родина, о которой надо заботиться и которую нужно беречь. | Работа по карте, зарисовка Государственного флага России, нахождение России на политической карте. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Как называется страна, в которой мы живем. Кого можно назвать соотечественниками. Какой язык является государственным. Крупные реки нашей страны. Полезные ископаемые России. Коррекция мышления на основе установления закономерностей |
|  | Население и народы России. | Люди, проживающие в нашей стране, - это население. Оно может быть городское и сельское. В России живут люди разных национальностей. Они говорят на разных языках, у них есть свои обычаи и традиции. Россия – многонациональное государство. | Подбор иллюстраций по населению России. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Что означает слово население. Каковы основные занятия населения в сельской местности. Чем занимается городское население.  Коррекция мышления на основе упражнений в различии города и деревни |
|  | Москва – столица России | Москва – столица нашей Родины. Это самый большой город России. В Москве есть много достопримечательностей: музеи, театры, стадионы, храмы, библиотеки. Красная площадь – главная площадь страны. Центром столицы является Кремль. | Работа по карте, подбор иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Столица России. Кем был основан город Москва. Самый быстрый транспорт в столице. Достопримечательности Москвы. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей |
|  | Санкт-Петербург | Санкт-Петербург очень красивый город. В нем много достопримечательностей: Эрмитаж, Кунсткамера, Петропавловская крепость. Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты. Город посещают много туристов. | Работа по карте, подбор иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Северная столица России. Кем основан Санкт-Петербург. Почему на реке Неве ночью разводят мосты.  Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей |
|  | Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград | В России много больших и малых городов, которые отличаются своей историей, архитектурой, промышленностью. На берегах волги расположены Нижний Новгород, Казань, Волгоград и другие города. | Подбор иллюстраций городов и их достопримечательностей. Беседа (ответы на вопросы учителя).  О каких городах ты узнал. Где расположен Нижний Новгород. Главная достопримечательность Нижнего Новгорода. В каких городах России есть метро. Столица Татарии. Что такое мечеть. Почему город Волгоград получил такое название. Коррекция мышления на основе упражнений в различии городов России |
|  |  | Города России. Новосибирск, Владивосток | В России много больших и маленьких городов, которые отличаются своей историей, архитектурой, промышленностью. Новосибирск – крупный промышленный город. Он стоит на берегу сибирской реки Обь. А город Владивосток расположен на берегу Тихого океана. Это город - порт. | Работа по карте. Беседа (ответы на вопросы учителя).  От какого слова произошло название города Новосибирск. Что такое Академгородок, кто там работает. Крупный город – порт на востоке страны. Коррекция мышления на основе упражнений в различии городов России |
|  | Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов | К городам Золотого кольца относятся города Сергеев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий. В этих городах сохранились древние храмы, монастыри. Города Золотого кольца связаны с историей нашей страны. Сейчас сюда приезжают туристы со всего мира. | Работа по карте. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Города Золотого кольца. Почему этот маршрут называют Золотым кольцом. Какие города строились чтобы оборонятся от врагов. Почему Ростов назвали Великим. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе формирования самостоятельности |
|  | Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. | Ярославль крупный город Золотого кольца. Был основан князем Ярославом Мудрым. Город стоит на Волге. Следующий город на волге – Кострома. Улицы в нем расположены как веер. Суздаль – город музей. Город Владимир основал князь Владимир Мономах. | Изготовление альбома «Россия- наша Родина».  Города Золотого кольца. Почему древние русские города строились на берегах рек и озер. Какие города стоят на реке Волга. Какой город называют – город – музей.  Коррекция мышления на основе упражнений в различии городов России |
|  | Растительный мир России | Растительный мир нашей страны очень разнообразен. Без растительного мира невозможно нормальное существование человека. | Беседа по фильму, установление влияния человека на природу.  Какие растения произрастают на севере нашей страны. Растения леса. От чего зависит разнообразие растительного мира.  Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе формирования самостоятельности |
|  | Животный мир России | Россия – самая большая страна в мире. На ее территории обитает огромное количество животных. Это звери, птицы, рыбы, насекомые. Каждое животное обитает в том месте, которое определила ему природа. Все представители животного мира – часть природы. Человек должен ее беречь и охранять. | Составление таблицы «Животные и растения». Беседа (ответы на вопросы учителя).  Какие животные обитают на севере нашей страны. Животные леса. Каких животных можно увидеть в горах. Как называются жилища разных животных. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе формирования самостоятельности |
|  | 63 | Заповедники, заказники, охрана природы. | Заповедник – это большая, охраняемая человеком территория для жизни животных, птиц, растений. Заповедники нужны не только для сохранения растений и животных, но и для увеличения их числа. | Зарисовки растений и животных в тетради. Беседа (ответы на вопросы учителя).  Что такое заповедник. Для чего нужен заповедник. Животные и растения, занесенные в Красную книгу.  Развитие интереса к природе, природным явлениям |
| 64 | Наш город (село, деревня) | Населенные пункты Воротынского района | Изготовление альбома «Наше село».  Название местности, в которой живем. Откуда произошло название. Какие водоемы есть в нашей местности. Представители растительного и животного мира нашей местности. Какие предприятия есть в нашем селе. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |
| 65 | Экскурсии по поселку. |  | Наблюдения, составление рассказов о своем городе |
| 66 | Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия». | «Есть на Земле страна- Россия». | Выполнение тестовых заданий. Составить рассказ «Моя родина- Россия». Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. |
| 67 | Занимательные игры по изученному материалу |  | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. |
| 68 | Итоговая контрольная работа | По пройденному материалу. | Выполнение тестовых заданий |