**Адаптированная рабочая программа по русскому языку**

**3 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты освоения АООП отражают***:

-осознание себя как гражданина России;

-овладение начальными навыками адаптации;

-Владение навыками коммуникации;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие -социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень:** | **Минимальный уровень:** |
| Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо­графическим проговариванием;  запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо­граммами (20-25 слов);  дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);  составление и распространение предложений, установление связи меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;  самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по­сле его анализа. | Деление слов на слоги для переноса;  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами;  дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  выделение из текста предложений на заданную тему;  участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. |

**Основное содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела учебного материала | Количество часов на изучение раздела | Основные элементы раздела |
| 1 | Повторение | 9 ч | Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.  Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом. |
| 2 | Звуки и буквы | 39 ч | Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги. |
| 3 | Слово | 38 ч | Названия предметов. Названия действий. Предлоги.  Слова с непроверяемыми гласными. |
| 4 | Предложение | 9 | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы. |
| 5 | Повторение | 7 |  |
|  |  | 102 ч |  |
|  |  |  |  |

**Содержание программы в 3 классе**

**1. Повторение материала**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

**2.Звуки и буквы**

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

**3. Слово-**

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

**4. Предложение**

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

**5. Повторение**

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

**Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | | | **Количество часов** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Практическая часть** |
| **1 четверть 27 ч** | | | | | | | |
| **Повторение 6 часов** | | | | | | | |
| 1 | Предложение. Выделение предложения из текста. | | | 1 ч |  | Работа с текстом, предложением. Чистописание. | Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. |
| 2 | Предложение и его схема | | | 1 ч |  | Работать с учебником.  Словарная работа - **овощи** |
| 3 | Предложения-вопросы и предложения – ответы. | | | 1 ч |  | Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание. |
| 4 | Завершение начатого предложения. | | | 1 ч |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - **огород** |
| 5 | Различение набора слов и предложения. | | | 1 ч |  | Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание. |
| 6 | Порядок слов в предложении. | | | 1 ч |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти. |  |
| **7** | **Диагностический контрольный диктант.** | | | 1 ч |  | Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания. | Проверить умение писать под диктовку, применять правила. |
| 8 | Работа над ошибками. | | | 1 ч |  | Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание. |  |
| 9 | Предложение. Закрепление знаний. | | | 1 ч |  | Работа с учебником.  Чистописание**.** |  |
| **Звуки и буквы** | | | | | | | |
| 10 | Знакомство с алфавитом. | | 1 ч | |  | Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв; | Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту.  Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смыслоразличительной роли. |
| 11 | Звуки гласные и согласные. | | 1 ч | |  | Интерактивное упражнение "Гласный или согласный " |
| 12 | Ударение в словах. | | 1 ч | |  | Работа с учебником. Заучивание правила. |  |
| 13 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | | 1 ч | |  | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; |  |
| 14 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | | 1 ч | |  | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание |  |
| 15 | Деление слов на слоги. | | 1 ч | |  | Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило; |  |
| 16 | **Контрольный диктант** | | 1 ч | |  | Письмо текста под диктовку | Проверить умение писать под диктовку, применять правила. |
| 17 | Работа над ошибками. | | 1 ч | |  | Исправление типичных ошибок; чистописание |  |
| 18 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | | 1 ч | |  | Словарная работа - **яблоко** |  |
| 19 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | | 1 ч | |  | Работа с учебником, рабочей тетрадью. |  |
| 20 | Перенос части слова при письме. | | 1ч | |  | Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание. |  |
| 21 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | | 1ч | |  | Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов. |  |
| 22 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | | 1ч | |  | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило. |  |
| 23 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | | 1ч | |  | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило; |  |
| 24 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | | 1ч | |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова. |  |
| 25 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | | 1ч | |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова. |  |
| 26 | **Контрольный диктант.** | | 1ч | |  | Письмо текста под диктовку. | Проверить умение писать под диктовку, применять правила. |
| 27 | Работа над ошибками. | | 1ч | |  | Работа в тетрадях. |  |
| 2 четверть 21 ч | | | | | | | |
| Звуки и буквы 21 час | | | | | | | |
| 1 | Различение твердых и мягких согласных. | | |  |  | Словарная работа - **мебель**  Комментированное письмо |  |
| 2 | Различение твердых и мягких согласных. | | |  |  | Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок. |  |
| 3 | Написание ЖИ – ШИ в словах. | | |  |  | запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило |  |
| 4 | Написание ЧА-ЩА в словах. | | |  |  | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. |  |
| 5 | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | | |  |  | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. |  |
| 6 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | | 1ч |  | Словарная работа - **товарищ** |  |
| 7 | **Контрольный диктант**. | | | 1ч |  | Письмо текста под диктовку. | Проверить умение писать под диктовку, применять правила. |
| 8 | Работа над ошибками. | | | 1ч |  | Работа в тетрадях. |  |
| 9 | Составление пар звонких и глухих согласных. | | | 1ч |  | выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. |  |
| 10 | Различение Б-П, В-Ф | | | 1ч |  | дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание. |  |
| 11 | Различение Д-Т, Г-К. | | | 1ч |  | Словарная работа - **дневник.** |  |
| 12 | Различение Ж-Ш, З-С. | | | 1ч |  | Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме; |  |
| 13 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | | | 1ч |  | Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова; |  |
| 14 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | | | 1ч |  | Словарная работа – **сапоги.** |  |
| 15 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание. | | | 1ч |  | Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником.  Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа-**праздник.** |  |
| 16 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | | 1ч |
| 17 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | | 1ч |
| 18 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | | | 1ч |
| 19 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | | | 1ч |  | Работа в тетрадях. |  |
| 20 | **Контрольный диктант.** | | | 1ч | Проверить умение писать под диктовку, применять правила. |
| 21 | Работа над ошибками. | | | 1ч |
|  | | | | **3 четверть 30 ч** | | | |
| **Слово** | | | |  | | | |
| 1 | | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | |  | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).  Группировать слова, сходные по значению и звучанию.  Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.  Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  Объяснятьзначение слова | Запись названий предметов по вопросам; чистописание  Словарная работа – **одежда**  Запись названий предметов с обобщающим словом.  Словарная работа-**вчера, сегодня.**  Расширение круга имён собственных; чистописание  Различение слов по вопросам.  Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; | Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста. |
| 2 | | Обобщающее название для групп однородных предметов. | |  |  |
| 3 | | Выделение названий предмета из предложения | |  |  |
| 4 | | Выделение названий предмета из предложения | |  |  |
| 5 | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | | 1ч |  |
| 6 | | Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? | | 1ч |  |
| 7 | | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | | 1ч |  |
| 8 | | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | | 1ч |  | Определение предмета по ряду действий; чистописание  Словарная работа – **учитель, класс**  Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;  Письмо текста под диктовку  Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание. | Проверить умение писать под диктовку, применять правила. |
| 9 | | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | | 1ч |
| 10 | | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | | 1ч |
| 11 | | Постановка вопросов к названиям действий. | | 1ч |
| 12 | | **Контрольный диктант.** | | 1ч |
| 13 | | Работа над ошибками. | | 1ч |
| 14 | | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | | 1ч |
| 15 | | Названия признаков.  Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | | 1ч |  | Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание |  |
| 16 | | Различение предметов по их признакам. | | 1ч |  | Словарная работа - **арбуз** |  |
| 17 | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | 1ч |  | Работа с учебником. |  |
| 18 | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | 1ч |  | Работа с учебником. Словарная работа – **дорога.** |  |
| 19 | | Выделение названий признаков предмета из предложения. | | 1ч |  | Работа с учебником. |  |
| 20 | | Выделение названий признаков предмета из предложения. | | 1ч |  | Работа с учебником, карточками. |  |
| 21 | | Названия предметов, действий и признаков. | | 1ч |  | Работа с учебником, карточками. |  |
| 22 | | Названия предметов, действий и признаков. | | 1ч |  | Работа с учебником. |  |
| 23 | | **Контрольный диктант.** | | 1ч |  | Письмо текста под диктовку | Проверить умение писать под диктовку, применять правила. |
| 24 | | Работа над ошибками. | | 1ч |  | Исправление типичных ошибок; чистописание. |  |
| 25 | | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | | 1ч |  | Словарная работа – **город** |  |
| 26 | | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | | 1ч |  |  |  |
| 27 | | Предлоги К, ПО со словами. | | 1ч |  | Упражнения в произношении предлогов в речи |  |
| 28 | | Предлоги К, ПО со словами. | | 1ч |  | Работа в тетрадях. |  |
| 29 | | Контрольный диктант. | | 1ч |  | Письмо текста под диктовку | Проверить умение писать под диктовку, применять правила. |
| 30 | | Работа над ошибками. | | 1ч |  |  |  |
| **4 четверть 24ч** | | | | | | | |
| **Предложение** | | | | | | | |
| 1 | | Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание. | | 1ч |  | Работа в тетрадях.  Работа с учебником  Словарная работа – **погода**  Составлять предложения с предлогами | Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника |
| 2 | | Предлоги НАД, ПОД, со словами. | | 1ч | Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста. |
| 3 | | Предлоги НАД, ПОД, со словами. | | 1ч | Проверить умение писать под диктовку, применять правила. |
| 4 | | Предлог О со словами. | | 1ч | Составлять предложения по графической схеме. |
| 5 | | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. | | 1ч |
| 6 | | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. | | 1ч |
| 7 | | **Контрольный диктант.** | | 1ч |  | Письмо текста под диктовку | Проверить умение писать под диктовку, применять правила. |
| 8 | | Работа над ошибками. | | 1ч |  |  | Учить завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь. |
| 9 | | Предложение. Выделение предложения из текста. | | 1ч |  | Составление предложений по вопросам. | Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ. |
| 10 | | Предложение законченное и незаконченное. | | 1ч |  | Словарная работа **неделя, месяц.** |  |
| 11 | | Предложение законченное и незаконченное. | | 1ч |  |  | Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 12 | | Распространение предложений. Контрольное списывание. | | 1ч  1ч | Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.  Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. | Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух  Заучивание текста | Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника |
| 13 | | Распространение предложений. | | 1ч | Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смыслоразличительной роли.  Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. |
| 14 | | Слова в предложении. | | 1ч | Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. |
| 15 | | Порядок слов в предложении. | | 1ч |
| 16 | | Составление предложений. | | 1ч | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух. |
| 17 | | Составление предложений. | | 1ч | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника |
| 18 | | Повторение. Слово. Правила правописания в слове. | | 1ч | Запись названий предметов с обобщающим словом | Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул).расширять словарный запас. |
| 19 | | Названия предметов и признаков. | | 1ч |  |
| Работа с заданиями к упражнению, образцами. |
| 20 | | Название действий. | | 1ч |  | Различение слов по вопросам; чистописание | Проверить знания и умения писать под диктовку предложения, применять изученные правила. |
| 21 | | Предложение. Контрольное списывание. | | 1ч |  |  | Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника |
| 22 | | Итоговый диктант. | | 1ч |  | Письмо текста под диктовку | Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией. |
| 23 | | Работа над ошибками. | | 1ч |  | Работа в тетрадях. |  |
| 24 | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | | 1ч |  | Работа с сюжетными картинками. | Повторение пройденного за год. |

**Контрольно – измерительные материалы по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть.  Зрительный диктант №1  Звуки и буквы.  Рыбы.  У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов)  Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.  Контрольное списывание.  Петя.  Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов)  Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.  Диктант №2  Слог.  Дома.  Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Саша читал книгу. (10 слов)  Грамматическое задание.  Составить схему слова: 1 вариант-мама, 2 вариант - дети.  Контрольное списывание.  Дома.  Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов)  Грамматическое задание. Составить схему слова – папа. | 2 четверть.  Диктант №3  Звонкие и глухие согласные.  Дети в саду.  У Томы лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад.  (12 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы **т** и **д.**  Контрольное списывание.  На лугу.  У Гали куры. У Кати гуси. Куры и гуси на лугу. (11 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы **г** и **к.**  Диктант №4  Согласные твёрдые и мягкие.  Зимой.  Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял санки. Вот горка. (13 слов)  Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка.  Контрольное списывание.  Зимой.  Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые.  (10 слов)  Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - зима. |
| 3 четверть.  Диктант №5  Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?  Кот.  У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?  Контрольное списывание.  Кошка.  Миша лепит кошку. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (12 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?  Диктант №6  .Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных  Друзья.  У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных  Контрольное списывание.  Игра.  Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных  Диктант №7  Названия предметов и действий.  Зимой.  Настала зима. Пошёл снег. В саду стоит столик для птиц. Катя кормит их. Они рады. (15 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий. | Контрольное списывание.  На горе.  Около школы сугробы. У Гриши сани. Он катает малышей. Быстро  катят с горы сани.(14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.  4 четверть  Диктант №8  Предложение.  Подарок.  Было утро. Лида рвала лютики. Она ставит букет в вазу. Это подарок маме. (13 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.  Контрольное списывание.  Лодочка  Пришла весна. Потекла вода. Дети сделали лодочку. Лодка плыла по воде. (11 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.  Диктант №9  Предложение.  Книга.  Я люблю читать стихи. Тётя купила мне книгу. Там картинки. Вот лось. А это лиса. (15 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.  Контрольное списывание.  Наша школа.  Наша школа новая. Около школы растут клёны. Мы любим свою школу. (11 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения. |