**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**3 класс**

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета: «Математика»**

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов*

*на конец обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| • знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;  • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;  • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;  • знание названия компонентов сложения, вычитания;  • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;  • знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  • пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  • выполнение письменных действия  сложения и вычитания чисел в пределах 20;  • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм), массы, времени и их соотношения;  • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;  • определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;  • решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  • вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку. | • знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;  • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  • откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  • знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;  • понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;  • знание таблицы умножения всех однозначных чисел;  • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами  умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  • знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;  • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм, м), массы, времени и их соотношения;  • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;  • умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;  • знание количества суток в месяцах;  • определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;  • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  • краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  • различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;  • знание названий элементов четырехугольников;  • различение окружности и круга. |

**Личностные результаты**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* индивидуальный;
* творческий метод.

**2. Содержание учебного предмета**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

**Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагaeмыx. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
| **Повторение. Нумерация чисел в пределах 20 (8 ч)** | | | | | | |
| 1. | Числовой ряд от 1 до 20. | | 1 |  |  | |
| 2. | Свойства чисел в числовом ряду. | | 1 |  |  | |
| 3. | Свойства чисел в числовом ряду. | | 1 |  |  | |
| 4. | Сравнение чисел в пределах 20. | | 1 |  |  | |
| 5. | Сравнение чисел в пределах 20. | | 1 |  |  | |
| 6. | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | | 1 |  |  | |
| 7. | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | | 1 |  |  | |
| 8. | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | | 1 |  |  | |
| **Нумерация чисел в пределах 100 (30 ч)** | | | | | | |
| 9. | Получение и запись круглых десятков. | | 1 |  | |  |
| 10. | Получение и запись круглых десятков. | | 1 |  | |  |
| 11. | Счёт десятками до 100. | | 1 |  | |  |
| 12. | Счёт десятками до 100. | | 1 |  | |  |
| 13. | Контрольная работа №1 по теме «Второй десяток». | | 1 |  | |  |
| 14. | Запись круглых десятков. | | 1 |  | |  |
| 15. | Запись круглых десятков. | | 1 |  | |  |
| 16. | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. | | 1 |  | |  |
| 17. | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. | | 1 |  | |  |
| 18. | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. | | 1 |  | |  |
| 19. | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. | | 1 |  | |  |
| 20. | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. | | 1 |  | |  |
| 21. | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. | | 1 |  | |  |
| 22. | Числовой ряд 1-100. | | 1 |  | |  |
| 23. | Числовой ряд 1-100. | | 1 |  | |  |
| 24. | Числовой ряд 1-100. | | 1 |  | |  |
| 25. | Счёт в пределах 100. | | 1 |  | |  |
| 26. | Счёт в пределах 100. | | 1 |  | |  |
| 27. | Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 | | 1 |  | |  |
| 28. | Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 | | 1 |  | |  |
| 29. | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. | | 1 |  | |  |
| 30. | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. | | 1 |  | |  |
| 31. | Сравнение чисел по количеству десятков и единиц. | | 1 |  | |  |
| 32. | Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100. | | 1 |  | |  |
| 33. | Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100. | | 1 |  | |  |
| 34. | Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100. | | 1 |  | |  |
| 35. | Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100. | | 1 |  | |  |
| 36. | Числа чётные и нечётные. | | 1 |  | |  |
| 37. | Числа чётные и нечётные. | | 1 |  | |  |
| 38. | Числа чётные и нечётные. | | 1 |  | |  |
| **Единицы измерения и их соотношения (20 ч)** | | | | | | |
| 39. | Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. | | 1 |  | |  |
| 40. | Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. одной купюрой 50 р., 100 р.. | | 1 |  | |  |
| 41. | Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. одной купюрой 50 р., 100 р.. | | 1 |  | |  |
| 42. | Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р.. Соотношение: 1 р. = 100 к. | | 1 |  | |  |
| 43. | Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р.. Соотношение: 1 р. = 100 к. | | 1 |  | |  |
| 44. | Единица измерения длины: метр. | | 1 |  | |  |
| 45. | Единица измерения длины: метр. | | 1 |  | |  |
| 46. | Единица измерения массы: килограмм. | | 1 |  | |  |
| 47. | Единица измерения массы: килограмм. | | 1 |  | |  |
| 48. | Единица измерения ёмкости: литр. | | 1 |  | |  |
| 49. | Единица измерения ёмкости: литр. | | 1 |  | |  |
| 50. | Единицы измерения времени: минута, год. | | 1 |  | |  |
| 51. | Единицы измерения времени: минута, год. | | 1 |  | |  |
| 52. | Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. | | 1 |  | |  |
| 53. | Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. | | 1 |  | |  |
| 54. | Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. | | 1 |  | |  |
| 55. | Определение времени по часам с точностью до получаса. | | 1 |  | |  |
| 56. | Определение времени по часам с точностью до четверти часа, до 5 мин. | | 1 |  | |  |
| 57. | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100». | | 1 |  | |  |
| 58. | Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел в пределах 100». | | 1 |  | |  |
| **Арифметические действия (50 ч)** | | | | | | |
| 59. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | | 1 |  | |  |
| 60. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | | 1 |  | |  |
| 61. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | | 1 |  | |  |
| 62. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | | 1 |  | |  |
| 63. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | | 1 |  | |  |
| 64. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | | 1 |  | |  |
| 65. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | | 1 |  | |  |
| 66. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | | 1 |  | |  |
| 67. | Нуль в качестве компонента сложения. | | 1 |  | |  |
| 68. | Нуль в качестве компонента вычитания | | 1 |  | |  |
| 69. | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». | | 1 |  | |  |
| 70. | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». | | 1 |  | |  |
| 71. | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». | | 1 |  | |  |
| 72. | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. | | 1 |  | |  |
| 73. | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. | | 1 |  | |  |
| 74. | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. | | 1 |  | |  |
| 75. | Запись и чтение действия умножения. | | 1 |  | |  |
| 76. | Запись и чтение действия умножения. | | 1 |  | |  |
| 77. | Запись и чтение действия умножения. | | 1 |  | |  |
| 78. | Деление на две равные части, или пополам. | | 1 |  | |  |
| 79. | Деление на две равные части, или пополам. | | 1 |  | |  |
| 80. | Деление на две равные части, или пополам. | | 1 |  | |  |
| 81. | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». | | 1 |  | |  |
| 82. | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». | | 1 |  | |  |
| 83. | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. | | 1 |  | |  |
| 84. | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. | | 1 |  | |  |
| 85. | Чтение действия деления. | | 1 |  | |  |
| 86. | Чтение действия деления. | | 1 |  | |  |
| 87. | Чтение действия деления. | | 1 |  | |  |
| 88. | Чтение действия деления. | | 1 |  | |  |
| 89. | Таблица умножения числа на 2. | | 1 |  | |  |
| 90. | Таблица умножения числа на 2. | | 1 |  | |  |
| 91. | Таблица деления числа на 2. | | 1 |  | |  |
| 92. | Таблица деления числа на 2. | | 1 |  | |  |
| 93. | Взаимосвязь действий умножения и деления. | | 1 |  | |  |
| 94. | Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20. | | 1 |  | |  |
| 95. | Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20. | | 1 |  | |  |
| 96. | Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20. | | 1 |  | |  |
| 97. | Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20. | | 1 |  | |  |
| 98. | Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20. | | 1 |  | |  |
| 99. | Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20. | | 1 |  | |  |
| 100. | Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20. | | 1 |  | |  |
| 101. | Переместительное свойство умножения. | | 1 |  | |  |
| 102. | Переместительное свойство умножения. | | 1 |  | |  |
| 103. | Взаимосвязь таблиц умножения и деления. | | 1 |  | |  |
| 104. | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | 1 |  | |  |
| 105. | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | | 1 |  | |  |
| 106. | Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия в пределах 100». | | 1 |  | |  |
| 107. | Работа над ошибками. «Арифметические действия в пределах 100». | | 1 |  | |  |
| 108. | Повторение пройденного материала по разделу «Арифметические действия» | | 1 |  | |  |
| **Арифметические задачи (10 ч)** | | | | | | |
| 109. | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части). | | 1 |  | |  |
| 110. | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части). | | 1 |  | |  |
| 111. | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части). | | 1 |  | |  |
| 112. | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | | 1 |  | |  |
| 113. | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | | 1 |  | |  |
| 114. | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | |  |  | |  |
| 115. | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | | 1 |  | |  |
| 116. | Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. | | 1 |  | |  |
| 117. | Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. | | 1 |  | |  |
| 118. | Проверочная работа по разделу «Арифметические задачи». | | 1 |  | |  |
| **Геометрический материал (18 ч)** | | | | | | |
| 119. | Окружность, круг. | | 1 |  | |  |
| 120. | Центр и радиус. | | 1 |  | |  |
| 121. | Обозначение центра окружности буквой О. | | 1 |  | |  |
| 122. | Дуга как часть окружности. | | 1 |  | |  |
| 123. | Многоугольник. | | 1 |  | |  |
| 124. | Вершины, стороны, углы многоугольника. | | 1 |  | |  |
| 125. | Четырёхугольник. | | 1 |  | |  |
| 126. | Прямоугольник (квадрат). | | 1 |  | |  |
| 127. | Прямоугольник (квадрат). | | 1 |  | |  |
| 128. | Противоположные стороны прямоугольника. | | 1 |  | |  |
| 129. | Противоположные стороны квадрата. | | 1 |  | |  |
| 130. | Свойства сторон, углов. | | 1 |  | |  |
| 131. | Свойства сторон, углов. | | 1 |  | |  |
| 132. | Контрольная работа № 4 по теме: «Повторение пройденного за год». | | 1 |  | |  |
| 133. | Повторение пройденного материала за год. | | 1 |  | |  |
| 134. | Повторение пройденного материала за год. | | 1 |  | |  |
| 135. | Повторение пройденного материала за год. | | 1 |  | |  |
| 136. | Повторение пройденного материала за год. | | 1 |  | |  |