

И. Е. Барыкина

История России

9

Поурочные
рекомендации




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

И. Е. Барыкина

История России

*Поурочные
рекомендации*

9 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2015

УДК 372.8:94(47)
ББК 74.263.31
Б26

16+



Разработано в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Барыкина И. Е.

Б26 История России. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-09-034756-3.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по курсу «История России» для 9 класса и создано к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, А. А. Левандовского, А. Я. Токаревой «История России. 9 класс», содержание которого соответствует требованиям Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В пособии представлены тематическое поурочное планирование, технологические карты уроков, различные варианты проектирования и организации учебной деятельности на уроке и дома, дополнительный материал для проектных и творческих работ, планируемые образовательные результаты освоения курса.

Рекомендации адресованы как начинающим, так и опытным учителям.

УДК 372.8:94(47)
ББК 74.263.31



Учебное издание

Барыкина Инна Евгеньевна

ИСТОРИЯ РОССИИ

**Поурочные рекомендации
9 класс**

**Пособие для учителей
общеобразовательных организаций**

**Центр гуманитарного образования
Редакция истории, обществознания и права**

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*. Редактор, ответственный за выпуск *К. П. Чиликин*. Художественный редактор *Е. В. Степанова*. Технический редактор *П. А. Придуманова*. Корректоры *Л. А. Ермолина, Т. С. Крылова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 16.12.14. Формат 60 × 90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 10,61. Тираж 50 экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

ISBN 978-5-09-034756-3

© Издательство «Просвещение», 2015
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2015
Все права защищены

Урок 36. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	153
Урок 37. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы IV	156
<i>Глава V. Россия в начале XX в. (9 ч)</i>	<i>159</i>
Урок 38. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития (§ 26)	—
Урок 39. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. (§ 27)	162
Урок 40. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. (§ 28) ...	167
Урок 41. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. (§ 29)	170
Урок 42. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. (§ 30)	173
Урок 43. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина (§ 31)	177
Урок 44. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. (§ 32)	179
Урок 45. Серебряный век русской культуры	183
Урок 46. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы V	185

Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, А. А. Левандовского, А. Я. Токаревой «История России. 9 класс» (далее — Учебник) продолжает УМК по отечественной истории и освещает ключевые вопросы истории России XIX—начала XX в. Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта и системно решает задачи изучения истории в школе:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; освоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и понимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание курса истории России в 9 классе охватывает период с XIX до начала XX в. Историко-культурный стандарт характеризует этот период как время социаль-

ной, правовой, интеллектуальной, институциональной, экономической перестройки всего европейского пространства¹. Общеввропейская тенденция затронула и Российскую империю, однако происходившие в ней процессы имели свою специфику, которая отражена в учебном пособии. Материалы учебника дают представление о социальной и экономической модернизации в России, размывавшей устои самодержавия. При этом наглядно показано стремление власти сохранить архаичные устои и противостоять политическим трансформациям. Параграфы учебника освещают общественно-политическую борьбу и коллизии реформаторского процесса второй половины XIX — начала XX в., сбалансированно показана национальная и конфессиональная политика государства. Особое внимание уделено человеку и его повседневной жизни, представлена широкая панорама культурного пространства Российской империи изучаемого периода.

Содержание учебника изложено в 5 главах, 32 параграфах. Кроме того, предлагается материал для самостоятельного изучения школьниками вопросов национальной и религиозной политики, истории культуры России XIX — начала XX в., повседневной жизни народов.

Структура учебника включает следующие рубрики: «Вопросы перед параграфом», «История в лицах: современники», «Подведём итоги», «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа», «Работаем с картой», «Изучаем документ», «Думаем, сравниваем, размышляем», «Запомните новые слова». В конце каждой главы расположена рубрика «Повторяем и делаем выводы», в которой предлагаются вопросы и задания для повторения и обобщения изученного материала. Также представлены перечни интернет-ресурсов, дат для запоминания, основных источников по истории России XIX века, биографические справочные материалы.

Изучение материалов учебника предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проектов. Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

¹ См.: *Историко-культурный стандарт // Вестник образования. — 2014. — № 13.*

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

4) владение основами самоконтроля, самооценки;

5) умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Важным этапом проектной деятельности является самоанализ и оценка проекта.

Параметры внешней оценки проекта¹:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, отбору содержания, разработке технологий обучения, форм и приёмов. Учебный процесс должен проектироваться и реализовываться как система совместной деятельности учителя и учеников — взаимодействие.

Образовательные результаты изучения истории отражают единство знаний, ценностных отношений и учебной деятельности обучающихся. В пособии они формулируются на основе содержания курса и являются ориентиром для постановки учителем поурочных целей в конкретном классе. В соответствии с ФГОС второго поколения от учителя требуется проектирование системы освоения обучающимися различных видов познавательной деятельности, ориентирующих на достижение не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов.

¹ См.: Пахомова Н. Ю. *Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.* — 3-е изд., испр. и доп. — М., 2005.

Образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируются в процессе освоения познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий (УУД). Предметные результаты также отражают выполнение школьником требований к усвоению исторического содержания — понимать, знать, уметь и применять.

В пособии технологические карты к урокам опираются преимущественно на методический аппарат учебника и являются основой для проектирования учителем учебно-познавательной деятельности обучающихся, хода конкретного урока и включают в себя основные вопросы изучения содержания параграфа, понятия и термины, даты и персоналии, ресурсы урока (средства обучения), а также домашние задания (как обязательные, так и по выбору обучающихся, обозначенные знаком *).

Далее предлагаются учебные задачи. Они являются средством достижения планируемых результатов изучения материала через освоение соответствующих учебных действий на основе преимущественного применения материалов данного учебника и используемые при решении этих задач основные виды деятельности ученика, а также через формы, приёмы учебной деятельности, дающие возможность оценивания достигаемых в учебном процессе образовательных результатов.

В рубрике «Дополнительный материал» предлагаются фрагменты исторических источников, излагаются некоторые трудные вопросы содержания курса, а также методические рекомендации по организации его усвоения. В первую очередь это относится к группе проблем, сформулированных в Историко-культурном стандарте как «фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы».

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов, творческих работ по истории представлены в методических рекомендациях к учебнику «История России. 6 класс».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочное планирование	Материалы учебника
Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)	
Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	§ 1

Поурочное планирование	Материалы учебника
Урок 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	§ 2
Урок 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	§ 3
Урок 4. Отечественная война 1812 г.	§ 4
Урок 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	§ 5
Урок 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	§ 6
Урок 7. Национальная политика Александра I	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	§ 7
Урок 9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	§ 8—9
Урок 10. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы I	
Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (9 ч)	
Урок 11. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	§ 10
Урок 12. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	§ 11
Урок 13. Общественное движение при Николае I	§ 12

Поурочное планирование	Материалы учебника
Урок 14. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 15. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	§ 13—14
Урок 16. Крымская война 1853—1856 гг.	§ 13—14
Уроки 17—18. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 19. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы II	
Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (8 ч)	
Урок 20. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	§ 15
Урок 21. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	§ 16
Урок 22. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	§ 17
Урок 23. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	§ 18
Урок 24. Общественное движение при Александре II и политика правительства	§ 19—20
Урок 25. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 26. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	§ 21

Поурочное планирование	Материалы учебника
Урок 27. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы III	
Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч)	
Урок 28. Александр III: особенности внутренней политики	§ 22
Урок 29. Перемены в экономике и социальном строе	§ 23
Урок 30. Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	§ 24
Урок 31. Национальная и религиозная политика Александра III	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 32. Внешняя политика Александра III	§ 25
Уроки 33—35. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 36. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 37. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы IV	
Глава V. Россия в начале XX в. (9 ч)	
Урок 38. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	§ 26
Урок 39. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	§ 27
Урок 40. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	§ 28

Поурочное планирование	Материалы учебника
Урок 41. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	§ 29
Урок 42. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	§ 30
Урок 43. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	§ 31
Урок 44. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	§ 32
Урок 45. Серебряный век русской культуры	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 46. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы V	

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса «История России» (9 класс)

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействиях социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;

- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

ГЛАВА I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (10 ч)

УРОК 1. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XVIII—XIX вв. (§ 1)

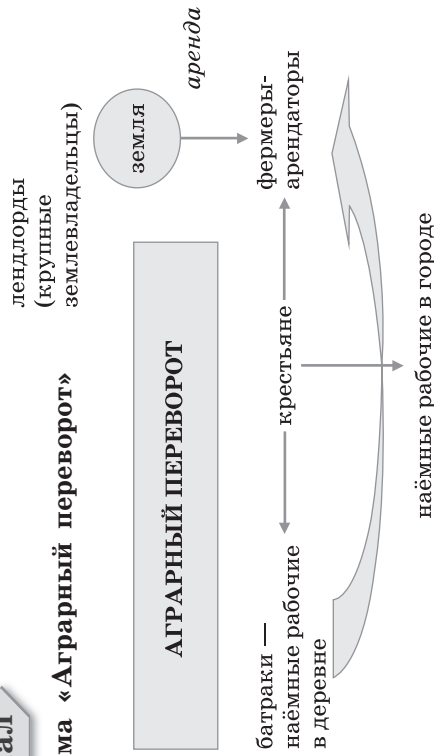
Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none">1) Начало промышленной революции.2) Техническая сторона промышленного переворота.3) Социальная сторона промышленного переворота (изменения в жизни общества).4) Население Российской империи XVIII—XIX вв.5) Экономика России на рубеже XVIII—XIX вв.6) Политический строй России на рубеже XVIII—XIX вв.
Тип урока	Вводный
Ресурсы урока	Учебник, § 1; карта; электронное приложение
Основные понятия и термины	Промышленный переворот, аграрная революция, демографическая революция, миграция, буржуазия, рабочее, дворяне, духовенство, крепостничество, мещане, купечество, казачество, крепостническая система, самодержавная монархия, привилегии
Основные даты	Вторая половина XVIII в. — начало промышленного переворота в Европе и США. 1830-е гг. — начало промышленного переворота в России
Персоналии	И. П. Кулибин, Дж. Уатт, Пётр I, Екатерина II, Павел I
Домашнее задание	Учебник, § 1. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».

	* Найти информацию об одном из технических достижений конца XVIII — начала XIX в. и написать о нём текст в форме газетной заметки того времени. Подготовить доклад, сопроводив его презентацией с изображениями и схемами устройства			
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов	
Мотивационно-целевой	<p>Прочитайте текст учебника и рассмотрите схему (см. дополнительный материал ниже). Объясните суть и главные признаки промышленной революции. Как повлиял промышленный переворот на жизнь общества? Вспомните, когда началась промышленная революция. Почему она началась именно в европейских странах?</p> <p>Можно ли считать, что направление развития стран Западной Европы и России в начале XIX в. совпадали? На какие вопросы необходимо ответить, чтобы решить эту проблему?</p>	<p>Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений.</p> <p>Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>	<p>Беседа. Работа со схемой. Работа с текстом</p>	<p>Работа с картой. Составление схемы.</p>
	Рассмотрите карту России начала XIX в. Определите, какие	Характеризовать территорию и геополитическое положение		

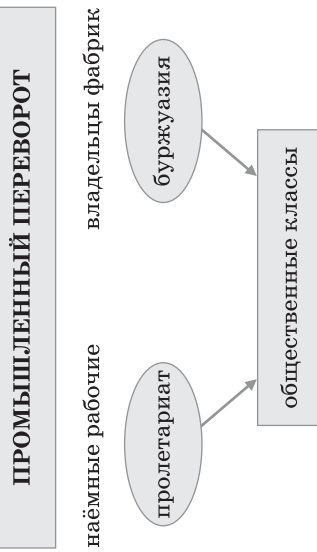
Ориентация на актуализацию/ повторения)	государства имели с Россией общую сухопутную границу. Опишите систему управления страной в начале XIX в., составьте схему. Проверьте правильность составленной вами схемы по тексту учебника. Если необходимо, внесите исправления	Российской империи к началу XIX в. Систематизировать знания, уметь составлять схемы и описывать их. Выявлять собственные ошибки и исправлять их	Работа с текстом. Беседа
Содержательно-операционный	Прочитайте текст параграфа о населении Российской империи. Охарактеризуйте положение каждого сословия на рубеже XVIII—XIX вв. С опорой на текст параграфа выявите, каковы были особенности экономического развития России на рубеже XVIII—XIX вв. Найдите в тексте параграфа информацию о том, когда в России начался промышленный переворот	Описывать словную структуру российского общества. Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства	Беседа. Работа с текстом
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Объясните связь между словесной организацией российского общества начала XIX в. и особенностями экономического уклада страны. Почему в России промышленный переворот начался позднее, чем в Европе и Северной Америке? Можно ли считать, что направления развития стран Западной Европы и России в начале XIX в. совпадали?	Устанавливать связи между явлениями. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения	Беседа

Дополнительный материал

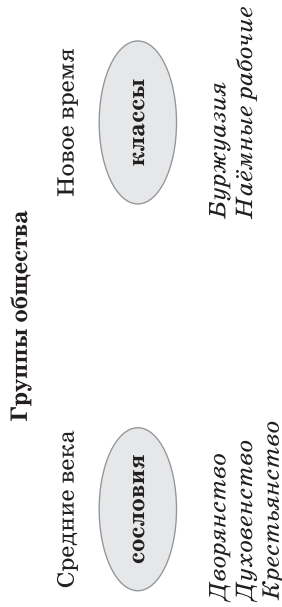
1. Схема «Аграрный переворот»



2. Схема «Промышленный переворот»



3. Схема «Общественные изменения в период промышленной революции»



УРОК 2. АЛЕКСАНДР I: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. РЕФОРМЫ М. М. СПЕРАНСКОГО (§ 2)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Характеристика личности Александра I. 2) Негласный комитет. 3) Реформа управления. 4) Реформа образования. 5) Политика в отношении крестьян. 6) Реформаторская деятельность М. М. Сперанского
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 2; электронное приложение
Основные понятия и термины	Негласный комитет, министерства, Комитет министров, приходские школы, училища, гимназии, университетская автономия, «вольные хлебопашцы», Государственный совет, Государственная дума, разделенные власти
Основные даты	<p>1801—1825 гг. — царствование Александра I.</p> <p>1802 г. — учреждение министерств.</p> <p>1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах».</p> <p>1804 г. — университетский устав.</p> <p>1810 г. — учреждение Государственного совета</p>
Персоналии	Александр I, Ф. Лагарп, П. А. Строганов, Н. Н. Новосильцев, князь А. А. Чарторыйский, граф В. П. Кочубей, М. М. Сперанский
Домашнее задание	Учебник, § 2. Задания № 2, 6, 7 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Вступая на престол, Александр I обещал, что будет управлять страной «по законам и по сердцу бабки своей». В чем Александр I продолжал политику предшественных реформаторов и что в его планах было принципиально новым? Что надо знать о направлениях внутренней политики Александра I, чтобы ответить на этот вопрос?</p>	<p>Ставить учебную задачу урока под руководством учителя</p>	<p>Беседа</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Вспомните, почему в России промышленный переворот начался позднее, чем в Европе и Северной Америке. Какие задачи стояли перед Российским государством в начале XIX в.? Какие шаги необходимо было предпринять российскому правительству для решения этих задач?</p>	<p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Владеть устной речью</p>	<p>Беседа</p>
	<p>Прочитайте первый пункт параграфа. Какими личными качествами обладал император Александр I? В чём была причина двойственности его характера?</p>	<p>Извлекать информацию из текста. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе.</p>	<p>Работа с текстом учебника и историческими источниками. Беседа</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Как это влияло на его политику? Прочитайте в учебнике фрагмент письма Александра I (1797). Какие цели ставил перед собой будущий император? Каково было главное назначение Негласного комитета? Какую роль он сыграл в истории страны? С опорой на текст учебника дайте характеристику первых преобразований Александра I. Какие из них вы считаете главными? Почему? Прочитайте в учебнике фрагмент указа о «вольных хлебопашцах». Какие новшества он вносил в отношения помещиков и крестьян?</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «Негласный комитет». Изучать и систематизировать информацию. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «вольные хлебопашцы»</p>	<p>Работа с текстом учебника и историческими источниками. Схемы. Беседа</p>
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>На основании текста учебника составьте две схемы организации государственной власти: 1) по проекту М. М. Сперанского и 2) после реформ Александра I. Найдите общее и различное. Какие положения проекта реформ М. М. Сперанского вы считаете главными?</p>	<p>Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. Составлять схемы для решения познавательных задач. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий «Государственный совет», «разделение властей».</p>	<p>Работа с текстом учебника и историческими источниками. Схемы. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	Прочитайте в учебнике фрагмент из воспоминаний попечителя Петербургского учебного округа Д. П. Рунича. Почему проект Сперанского не был реализован?	Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Называть существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.	

Дополнительный материал

1. Познакомьтесь со стихотворением А. С. Пушкина «К бюсту завоевателя». Некоторые литераторы полагают, что речь в нём идёт о скульптурном изображении Александра I.

Напрасно видишь тут ошибку:

Рука искусства навела

На мрамор этих уст улыбку,

А гнев на хладный лоск чела.

Недаром лик сей двуязычен.

Таков и был сей властелин:

К противочувствиям привычен,

В лице и в жизни арлекин.

Найдите фотографии скульптурного изображения императора, сравните их со стихотворным описанием. Какие черты характера Александра I позволяют учёным предполагать, что в этих строках речь идёт именно об этом правителе?

2. Познакомьтесь с фрагментом Инструкции Комитету министров, данной Александром I на время его поездки в Эрфурт в 1808 г. Какой вывод о полномочиях Комитета министров можно сделать на основании документа?

«Дела, принадлежащие рассмотрению Комитета, суть:

1) Дела, по которым каждый министр обязан поднести Его Императорскому Величеству всеподданнейшие доклады.

2) Из текущих те, кои министры в докладные их дни обыкновенно представляют Его Величества для получения Высочайших резолюций. Сюда принадлежат и выдача паспортов в Россию и выезд за границу, о которых положения Комитета в исполнение приводятся.

3) Дела, кои министр для разрешения собственных своих сомнений почтёт за нужное внести в Комитет. <...>

По делам, до внешней полиции относящимся, Комитет, имея попечение о сохранении общественного спокойствия и тишины, должен посредством министра внутренних дел получить немедленно верные сведения от полиции».

УРОК 3. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I В 1801—1812 гг. (§ 3)

Основные вопросы изучения материала	1) Политика России на восточном направлении. 2) Отношения России с Францией в 1801—1809 гг. 3) Русско-шведская война 1808—1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России. 4) Россия накануне войны с Францией
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 3; карта; электронное приложение
Основные понятия и термины	Тильзитский мир, континентальная блокада

Основные даты	<p>1801—1803 гг. — вхождение Восточной Грузии в состав России. 1804—1813 гг. — русско-иранская война. 1806—1812 гг. — русско-турецкая война. 1805 г. — присоединение России к третьей антифранцузской коалиции. 20 ноября 1805 г. — сражение под Аустерлицем. 1806 г. — четвёртая антифранцузская коалиция. 1807 г. — Тильзитский мир. 1808—1809 гг. — русско-шведская война</p>
Персоналии	Александр I, Д. Н. Сенявин, М. И. Кутузов, Наполеон Бонапарт, Л. Л. Беннигсен, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион
Домашнее задание	Учебник, § 3. Задания № 1 и 2 из рубрики «Работаем с картой»; задания № 3 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
Модули урока Мотивационно-целевой	<p>Учебные задачи для организации образовательного процесса</p> <p>Вспомните, какие три направления внешней политики были характерны для Российского государства в XVIII в. Какими причинами можно объяснить важность каждого из них? Какие результаты были достигнуты в каждом из направлений? Рассмотрите карту Российской империи в начале XIX в. С какими государствами Россия имела общую границу?</p> <p>Учебные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p> <p>Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики Российской империи. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду</p> <p>Оценивание образовательных результатов</p> <p>Работа с картой. Беседа</p>

Ориентация/ (актуальность/ повторения)	Из курса 8 класса вспомните, какими были результаты внешней политики Российской империи в конце XVIII в. по каждому из трёх направлений. Почему Россия вела войны против Франции в составе коалиций? Сформулируйте задачи внешней политики Российской империи по каждому из трёх направлений в этот период	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Называть причины участия России в антифранцузских коалициях	Беседа
Содержательно-операционный	Найдите на карте места решающих сражений на восточном направлении в начале XIX в. Каковы были главные итоги русско-турецкой и русско-иранской войн? Найдите на карте места сражений третьей и четвёртой антифранцузской коалиций. Каковы результаты этих войн? Найдите на карте Тильзит. Дайте общую оценку Тильзитскому мирному договору. В чём заключались его положительные и отрицательные последствия для России? Прочитайте в учебнике фрагмент мирного договора между Россией и Швецией 1809 г. Найдите на карте территории, о которых идёт речь. Оцените итоги русско-шведской войны 1808—1809 гг.	Читать историческую карту. Определять своё отношение к наиболее значимым событиям. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Давать оценку Тильзитскому миру. Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг.	Работа с картой. Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Составьте сводную таблицу «Внешняя политика Александра I в начале XIX в.» (направления, события, итоги). Дайте общую оценку внешней политики Александра I (успехи и неудачи)	Систематизировать материал. Излагать аргументированные суждения об исторических событиях, давать им оценку	Таблица

УРОК 4. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г. (§ 4)

Основные вопросы изучения материала	1) Накануне войны. 2) Начало войны. Планы и силы сторон. 3) Смоленское сражение. 4) Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. 5) Бородинское сражение. 6) Тарутинский манёвр. 7) Партизанское движение. 8) Изгнание Наполеона из России		
Тип урока	Комбинированный		
Ресурсы урока	Учебник, § 4; карта; электронное приложение		
Основные понятия и термины	Антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Отечественная война, Шевардинский редут, Вагратиновы флеши, Тарутинский манёвр, партизанские отряды, ополчение		

<p>Основные даты</p>	<p>12 июня 1812 г. — вторжение наполеоновской армии в Россию. 4—6 августа 1812 г. — сражение под Смоленском. 26 августа 1812 г. — Бородинское сражение. 1 сентября 1812 г. — совет в Филях. Начало сентября 1812 г. — вступление наполеоновской армии в Москву. 6 октября 1812 г. — уход французов из Москвы. 25 декабря 1812 г. — манифест об изгнании французской армии из России</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Александр I, М. И. Кутузов, Наполеон Бонапарт, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, А. П. Тормасов, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов, А. Фигнер, В. Кожина</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник, § 4. Задания № 5 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». *Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
<p>Модули урока</p>	<p>Учебные задачи для организации образовательного процесса</p> <p>Прочитайте фрагмент из работы отечественного историка Е. В. Тарле «Наполеон». Также познакомьтесь с опережающим вопросом в начале параграфа. Составьте план действий для поиска ответа на поставленный вопрос</p>
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>Оценивание образовательных результатов</p> <p>Работа с текстом. Вопросы по изучению нового материала</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентация (актуализация/повторения)	<p>Вспомните из материала прошлого урока, как складывались русско-французские отношения в конце XVIII — начале XIX в. Найдите на карте государства, появившиеся в России. Чем можно объяснить многонациональный состав «Великой армии» Наполеона?</p> <p>Сформулируйте причины разрыва франко-русского союза в 1811 г.</p> <p>Прочитайте текст параграфа о причинах войны 1812 г. Согласны ли вы с утверждением авторов учебника о неизбежности этой войны?</p>	<p>Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в.</p> <p>Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г. Излагать и аргументировать свои суждения</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с картой</p>
	<p>На основе соответствующего текста параграфа составьте таблицу «Планы сторон накануне 1812 г.» (Россия и Франция). Дайте сравнительный анализ военных планов сторон накануне войны. Какие просчёты допускало командование каждой из сторон?</p>	<p>Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов.</p>	<p>Работа с картой. Беседа. Таблица</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Покажите на карте направления движения армии Наполеона и русских армий. В чём состояло значение Смоленского сражения? Найдите в исторической и художественной литературе различные оценки решения М. И. Кутузова оставить Москву. Опираясь на карту, объясните, почему считается, что именно Тарутинский манёвр М. И. Кутузова во многом определил исход войны 1812 г. Какова роль партизанского движения в достижении победы над Наполеоном?</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Раскрывать значение исторических событий. Приводить оценки исторических деятелей из разных источников. Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г. Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.</p>	<p>Беседа</p>
	<p>Дайте ответ на опережающий вопрос к параграфу. Какая из причин победы России над Наполеоном, на ваш взгляд, является главной? Аргументируйте свой ответ</p>	<p>Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г.</p>	

Дополнительный материал

1. Самостоятельно познакомьтесь с фрагментом «Записок» участницы Отечественной войны 1812 г. Н. А. Дуровой. Их можно найти в книге «Письма русского офицера. Мемуары участников войны 1812 года». Найдите в интернет-ресурсах и справочной литературе информацию о биографии Н. А. Дуровой. Посмотрите фильм режиссёра Э. Рязанова «Гусарская баллада» («Мосфильм», 1962 г.). Сравните художественный образ и реальную биографию знаменитой кавалер-девицы.

2. Напишите письмо от имени участника или современника Отечественной войны 1812 г. **Памятка по составлению письма**

Представьте, что вы стали участником или современником Отечественной войны 1812 г. Выберите одну из предложенных ролей или придумайте собственную роль и напишите письмо о тех событиях, свидетелем которых вы могли бы стать. Письмо можно написать от имени: а) солдата наполеоновской армии; б) солдата российского армии; в) офицера Генерального штаба; г) жителя Москвы, вынужденного бежать из города; д) партизана, совершающего набег на французские войска, и др. В письме необходимо указать, где вы находитесь в момент его написания, и рассказать о тех событиях, свидетелем или участником которых вы стали.

УРОК 5. ЗАГРАНИЧНЫЕ ПОХОДЫ РУССКОЙ АРМИИ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I В 1813—1825 гг. (§ 5)

Основные вопросы изучения материала

- 1) Начало Заграничных походов.
- 2) Смерть М. И. Кутузова.
- 3) Завершение разгрома Наполеона.
- 4) Венский конгресс.
- 5) Священный союз.
- 6) Восточный вопрос.
- 7) Россия и Америка

Тип урока	Комбинированный		
Ресурсы урока	Учебник, § 5; карта; электронное приложение		
Основные понятия и термины	«Битва народов», Венский конгресс, Священный союз, восточный восток		
Основные даты	1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии. 4—7 октября 1813 г. — «Битва народов» под Лейпцигом. 18 марта 1814 г. — вступление союзных войск в Париж. 1814—1815 гг. — Венский конгресс. 18 июня 1815 г. — битва при Ватерлоо. 1815 г. — создание Священного союза		
Персоналии	Александр I, М. И. Кутузов, Наполеон Бонапарт, И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский, А. Веллингтон		
Домашнее задание	Учебник, § 5. *Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». При составлении экскурсий-презентации по Казанскому собору можно воспользоваться сайтом http://kazansky-spb.ru/		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	А. С. Пушкин, подводя итоги царствования Александра I, сказал: «Он взял Париж, он основал Лицей». Как вы думаете, почему во внешней политике	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оцениваемые образовательных результатов
Ориентация/ (актуализация/ повторения)	<p>Александра I поэт выделил именно это событие? Сформулируйте вопросы, которые помогут найти ответ на этот вопрос</p> <p>Проследите по карте важнейшие события, связанные с Заграничными походами русской армии 1813—1814 гг.</p> <p>Назовите основные цели Заграничных походов русской армии. Что стало главной причиной продолжения Россией военных действий против Франции?</p> <p>Прочитайте фрагмент из Журнала военных действий российских войск за март 1813 г. и ответьте на вопросы к документу</p>	<p>Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии.</p> <p>Характеризовать цели военных действий России против Франции.</p> <p>Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с картой</p>
Содержательно-операционный	<p>Сформулируйте общую оценку итогов Венского конгресса (для России; для прочих стран). Каковы были причины образования Священного союза? Когда и с какими целями он был создан? Какова была роль России в Священном союзе?</p>	<p>Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе.</p>	<p>Беседа. Работа с картой</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Что собой представлял «восточный вопрос»? Какую роль он играл во внешней политике Российской империи? Проследите по карте ход кругосветного плавания И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Найдите на карте российские владения в Северной Америке. Привлекая дополнительную информацию, подготовьте презентацию о деятельности Российско-американской компании</p>	<p>Давать определение понятия «восточный вопрос».</p> <p>Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей.</p> <p>Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы</p>	
	<p>Прочитайте вопросы, сформулированные вами в начале урока. На какие из них вы ответили в ходе урока? Какие вопросы требуют дополнительной информации? Где и как вы будете её искать? Дайте ответ на опережающий вопрос к параграфу</p>	<p>Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.</p> <p>Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.</p> <p>Объяснять значение исторических событий.</p> <p>Использовать изученный материал для аргументации вывода.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>	<p>Беседа. Вопросы к изучению нового материала</p>

УРОК 6. ЛИБЕРАЛЬНЫЕ И ОХРАНИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ АЛЕКСАНДРА I В 1815—1825 гг. (§ 6)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. 2) Продолжение реформ. 3) Реформаторский проект Н. Н. Новосильцева. 4) Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. 5) Итоги внутренней политики Александра I
<p>Тип урока</p>	<p>Комбинированный</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 6; карта; электронное приложение</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Царство Польское, конституция, автономия, Уставная грамота Российской империи, свобода слова, свобода вероисповедания, равенство всех перед законом, неприкосновенность личности, право на частную собственность, федеративное устройство</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1815 г. — дарование конституции Царству Польскому. 1820 г. — конституционный проект Н. Н. Новосильцева. 1822 г. — запрет деятельности в стране всех тайных организаций</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Александр I, Н. Н. Новосильцев</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник, § 6. Задание № 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». *Задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Объясните, как вы понимаете выражение «приближение российских законов к западноевропейским». Что это означало на практике в период правления Александра I?</p> <p>Какие направления внутренней политики 1815—1825 гг. необходимо изучить, чтобы ответить на этот вопрос?</p>	<p>Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставить учебную задачу под руководством учителя</p>	<p>Беседа</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Вспомните основные мероприятия во внутренней политике в начале царствования Александра I.</p> <p>А. С. Пушкин назвал первый период царствования Александра I «дней Александровых прекрасное начало». Объясните это высказывание</p>	<p>Давать характеристику мероприятиям начала царствования Александра I.</p> <p>Излагать суждения об исторических событиях</p>	<p>Беседа</p>
	<p>Почему Александр I пошёл на дарование Польше самой демократической в тогдашней Европе конституции?</p>	<p>Соотносить единичные факты и исторические явления</p>	<p>Беседа. Работа с картой. Таблица. Дискуссия</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Составьте сравнительную таблицу «Проекты Н. Н. Новосильцева и М. М. Сперанского».</p> <p>Представьте, что вы участвуете в дискуссии о необходимости введения в Российской империи конституцию. Выскажите своё мнение о конституционных проектах М. М. Сперанского, Н. Н. Новосильцева, конституции Царства Польского от имени участника Заграничных походов русской армии, богатого помещика, чиновника Министерства внутренних дел, представителя польского сейма</p>	<p>Сравнивать исторические события и явления.</p> <p>Излагать и аргументировать свои суждения.</p> <p>Уметь вести дискуссию</p>	
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>В чём состояли главные причины отката Александра I от проведения реформ в начале 1820-х гг.? С какими угрозами император мог столкнуться в случае дальнейшего проведения реформ?</p> <p>Прочитайте вывод в разделе параграфа «Подведём итоги». Согласны ли вы с мнением авторов учебника?</p>	<p>Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I.</p> <p>Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом</p>

УРОК 7. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Финляндия в составе России. 2) Царство Польское и его конституция. 3) Прибалтика в составе России. 4) Народы Кавказа. 5) Население Сибири 		
Тип урока	Комбинированный		
Ресурсы урока	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальная политика Александра I»; карта; электронное приложение		
Основные понятия и термины	Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы		
Основные даты	1816—1819 гг. — отмена крепостного права в Прибалтике		
Персоналии	Александр I, Н. Н. Новосильцев		
Домашнее задание	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальная политика Александра I». Задания № 1 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». Мини-проект: задания № 2 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационный этап	Сформулируйте не менее трёх вопросов по теме «Национальная политика Александра I»	Умение самостоятельно ставить новые задачи учебной деятельности	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для орга- низации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание об- разовательных результатов
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Покажите на карте территории, присоединённые к России в начале XIX в.</p> <p>Вспомните, когда Польша прекратила своё существование как самостоятельное государство.</p> <p>Сравните по карте территории Речи Посполитой в 1760-е гг. (накануне разделов) и территорию Царства Польского в 1815 г.</p> <p>Пользуясь картой, определите, какое значение имело присоединение Финляндии и части Польши с точки зрения географического положения России.</p> <p>Какие последствия имело присоединение Кавказа к России? Покажите государство, граничившие с Россией на Кавказе.</p> <p>Покажите на карте территории, где проживали различные народы Сибири</p>	<p>Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки событий.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Излагать суждения о последних исторических явлениях.</p> <p>Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в.</p>	<p>Беседа. Работа с картой</p>
	<p>В каких частях Российской империи существовало конституционное правление? Какими правами обладало население этих регионов?</p>	<p>Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии.</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с документом</p>

<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Почему отмена крепостного права произошла раньше всего именно в Прибалтике? В чём заключалась особенность отмены крепостного права в Прибалтике? Чем принципиально различались национальные ситуации в Финляндии и на Кавказе?</p>	<p>Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики. Сравнивать исторические события и явления</p>	
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Прочитайте вопросы, сформулированные в начале урока. На какие из них вы можете ответить? Для ответа на какие вопросы требуется привлечь дополнительные источники информации? Сформулируйте дополнительные вопросы к тексту параграфа</p>	<p>Осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия</p>	<p>Беседа. Вопросы к тексту параграфа</p>

УРОК 8. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (§ 7)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Экономический кризис. 2) Развитие сельского хозяйства. 3) Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816—1819 гг. 4) Проекты освобождения крестьян. 5) Военные поселения. 6) Развитие промышленности, торговли, путей сообщения
<p>Тип урока</p>	<p>Комбинированный</p>

Ресурсы урока	Учебник, § 7; карта; электронное приложение		
Основные понятия и термины	Экономический кризис, капиталистские крестьяне, месячина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина»		
Основные даты	1816—1819 гг. — законы об отмене крепостного права в Прибалтике. 1816 г. — создание военных поселений. 1818 г. — Секретный комитет для подготовки крестьянской реформы		
Персоналии	А. А. Аракчеев, Д. А. Гурьев		
Домашнее задание	Учебник, § 7. Вопрос № 3 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	В 1819 г. А. С. Пушкин в стихотворении «Деревня» задаётся вопросом: «Увижу ль, о друзья! народ неотнётный / И рабство, падшее по манию царя, / И над отечеством свободы просвещённой / Взойдёт ли наконец прекрасная заря?» Страна, по мнению А. С. Пушкина, в этот период оказалась между «рабством» и «свободой», и направление её развития	Извлекать информацию из источников разных типов	

	<p>должны были определить власть и общество. Нам предстоит понять, какой выбор был сделан и почему</p>		
<p>Ориентационный (актуализация/повторения)</p>	<p>Охарактеризуйте систему управления Российской империей в начале XIX в. Вспомните, как создавалась эта система. Какими полномочиями обладали различные органы власти? В чём состояли главные причины экономического кризиса в России в 1812—1815 гг.? Покажите на карте районы России, более всего пострадавшие от войны 1812 г. Какие отрасли хозяйства оказались в наиболее тяжёлом положении? Какие меры принимали помещики для выведения своих хозяйств из кризисного состояния?</p>	<p>Характеризовать систему управления Российской империей. Группировать исторические факты. Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г. Характеризовать условия жизни различных слоёв населения</p>	<p>Беседа. Работа с картой</p>
<p>Содержательные-операционный</p>	<p>Изучите документы (см. дополнительный материал) и ответьте на вопросы к ним. В чём состоял смысл проекта А. А. Аракчеева? Какие задачи должна была решить организация военных поселений? Удалось ли решить поставленные задачи?</p>	<p>Извлекать информацию из исторических источников. Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина».</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с документами. Письмо от имени военного поселенца. Заполнение таблицы</p>

Модули урока	Учебные задачи для орга- низации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание об- разовательных результатов
Контрольно-оценочные (в том числе рефлексивный)	<p>Опираясь на дополнительные материалы, напишите от имени военного поселенца письмо родственникам с описанием одного дня его жизни.</p> <p>Составьте таблицу «Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.», в которой будут отражены следующие моменты:</p> <p>1) проблемы, стоявшие перед личными государственных деятелей; 3) принятые решения</p>	<p>Описывать и реконструировать исторические события.</p> <p>Группировать факты по различным признакам</p>	
	<p>В чём заключалась сложность отмены крепостного права? Можно ли было одновременно учесть интересы и помещиков, и крестьян?</p> <p>Вспомните вопрос, заданный А. С. Пушкиным в стихотворении «Деревня». Какой выбор был сделан правительством в отношении социально-экономического развития: «рабство» или «свобода»? Либеральный или</p>	<p>Давать оценку историческим событиям.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p>	Беседа

консервативный путь развития выбрало российское правитель-ство в 1815—1825 гг.? Какие факторы обусловили выбор пути развития?

Оцените степень влияния обще-ства на выбор правительством пути развития. Сравните отно-шения между обществом и вла-стью в России и в Западной Ев-ропе в первой четверти XIX в. Какой вариант решения соци-ально-экономических проблем, на ваш взгляд, был оптималь-ным для России?

Раскрывать сущность либераль-ных и консервативных мероприя-тий.

Высказывать и аргументировать своё отношение к историческим событиям

Дополнительный материал

1. Положение России после войны 1812 г.

Из доклада министра финансов Д. А. Гурьева.

«Общая сумма материальных убытков, понесённых Россией за годы войны, превысила миллиард рублей. Вместо прироста населения мы понесли большие людские потери. Казна пуста, платёжные силы населения истощены. **В казне всего 5 млн руб.**

Сперва континентальная блокада, а затем опустошение многих губерний, пожар Москвы и других городов, огромные жертвования на войну с Наполеоном **разорили многих дворян**. Чтобы увеличить свои доходы, помещики чернозёмных губерний **перевели кре-стьян с оброка на барщину**, а помещики промышленных губерний **повысили нормы об-рока**».

Из доклада военного министра П. П. Коновницына.

«На содержание русской армии за границей в течение двух месяцев *требуется 14,5 млн руб.* Россия не может содержать войска меньше, чем Австрия и Пруссия вместе. России необходимо военно-политическое преимущество, и поэтому об уменьшении военных сил нельзя и думать».

В глазах русских офицеров, побывавших за границей и видевших тамошний быт, *формы* российской *социально-экономической жизни* требуют *коренных изменений*».

Из доклада министра внутренних дел О. П. Козодавлева.

«Население *ропцет*, так как война кончена, а военные издержки не уменьшаются.

Стремление к повышению оброков у более жадных помещиков перехватывает через край, естественно, вызывает *протесты и жалобы*, а иногда и *волнения* непомерно обложенных этими оброками *крестьян*».

Задания к тексту:

1) Объясните выделенные курсивом понятия. 2) Какие выводы о социально-экономическом развитии России можно сделать на основании этих документов? 3) Какие проблемы поднимают в своих докладах министры? 4) Какие задачи стоят перед каждым из этих министров? 5) Какая задача кажется вам ключевой?

2. Записки об усовершенствовании крепостного строя.

«*Мнение одного украинского помещика, выраженное после беседы со своими собратиями*». 1816 г.

«Пора перестать смотреть на барщину как на рабство, это всего лишь воздаяние крестьян владельцам за заботу о них. Существующее право помещиков владеть крестьянами благодеательно, но оно должно быть ограничено законами».

Права земледельцев наряду с другими условиями должны быть строго определены. Необходимо ввести запрет на продажу крестьян поодиночке и без земли. Объем крестьянских работ в пользу помещика не может превышать половину времени крестьянина. Нужно составить устав, закрепляющий все взаимные права и обязанности помещиков и крестьян. Лучше

усовершенствовать утверждённое уже веками, но не производить внезапный переворот в по-
нятиях!»

В. Н. Каразин, украинский помещик, одно время близко стоявший к императору, известный как просвещённый дворянин, устроивший в своём имении крестьянское выборное самоуправление.

«Послание российского дворянина к князю Репнину, малороссийскому военному губернатору и генерал-адъютанту». 4 апреля 1818 г.

«Вольность — идол чужеземных слепцов. Неужели все несчастья, все ужасы, все беззакония, постигшие большую часть Европы, не научают нас быть осторожными, неужели ещё не вразумились, что вольность влечёт неминуемо к ниспровержению всех властей? При решении вопроса о судьбе крепостного строя надлежит решительно поддерживать ныне существующий порядок вещей.

Дворяне занимают первенствующее место в русской общественной жизни и вследствие этого имеют особые права. Земельные пожалования с крестьянскими душами были осуществлены верховной властью за их славную службу. Отсюда проистекает законное право пользоваться землями и трудами крестьян, оно является вознаграждением за попечение дворянства в отношении им подвластных. Добрый помещик — это отец обширного семейства, он, прежде всего, заботится о своих детях — крестьянах, их благосостоянии и процветании.

Правительство должно строго укротить помещиков, не забываясь о благосостоянии им подвластных или злоупотребляющих своими правами. Наступило время созвать общий совет всего царства, состоящий из лучших представителей наиболее просвещённого сословия, цель которого состояла бы в выдвигении требований дворянства и разработке законов, касающихся положения крестьян».

Калужский губернский предводитель дворянства князь Н. Г. Вяземский.

«Ответ сочинителю речи о защите права дворян на владение крестьянами, писанной в Москве апреля 4-го дня 1818 г., древнему российскому дворянину, старцу, служившему в войске и суде, верноподданному государю, от Россиянина». Апрель — май 1818 г.

«Дворянство действительно наиболее просвещённое и заслуженное сословие, но у него нет вековых прав на самовластное распоряжение крестьянами. Законное право (!!) пользоваться»

ся — чем же? Землями и трудами своих крестьян и располагать их участью! Если это право законное, что же незаконное? Помещик — вовсе не добрый отец своим крестьянам. Хорош тот «отец», который покупает, торгует, продаёт себе подобных, уплачивает ими свои долги, вопреки их воли употребляет на свои удовольствия, прихоти. В Африке и Америке принимаются меры к уничтожению беззакония, личной несвободы, в России же рабство всё ещё оправдывается.

Где между условиями нет законов, там нет и постоянного блага. И потому желательно для блага России, чтобы отношения владельцев и подвластных были основаны на твёрдых и неизблемых законах. Прежде всего, нужно отменить личную зависимость крестьян от помещиков, предоставить им гражданские права, определить обязанности помещиков по отношению к крестьянам. Для разработки законов необходимо созвать собрание представителей всех сословий».

А. Н. Муравьёв, полковник гвардейского Генерального штаба, бывший начальник штаба отряда Гвардейского корпуса, пришедшего в Москву в связи с торжествами по случаю юбилея Отечественной войны 1812 г.

Корнилов А. А. Курс истории России. XIX в. — М., 1993.

Вопросы:

1) Как относятся авторы этих записок к крепостному праву? 2) Какие доводы они приводят в обоснование своей позиции? 3) Какие предложения по реформированию крепостного права выдвигает автор каждой записки?

3. Проекты освобождения крестьян от крепостной зависимости.

«Законодательно должно быть установлено число дворовых и крестьян, необходимых их владельцу для обработки земли. Оказавшихся лишними крестьян правительству предлагается постепенно выкупать и переводить в разряд «вольных хлебопашцев».

П. Д. Киселёв, 28-летний флигель-адъютант, отличившийся на войне 1812 г., будущий министр государственных имуществ.

«Казна приобретает помещицы имения по всей стране, по добровольно установленным ценам с помещиками, а также на основании особых правил. Для этого из казны выделяется ежегодно 5 млн р. <...>

Организовать военные поселения из государственных крестьян: поселенцев одеть в военные мундиры, превратить их в солдат-пахарей, дать им скот, лошадей, деньги и льготы. Предоставить военным поселенцам батраков из солдат. Если холостые солдаты женятся, они получают отдельные хозяйства. Браки назначаются начальством, всем вдовам и девицам ведётся учёт, дети поселенцев зачисляются на военную службу».

А. А. Аракчеев, бывший военный министр, в 1815—1825 гг. — фактический глава Государственного совета и Комитета министров.

«Освободить крестьян без земли. Следует объявить свободными всех крестьянских детей, которые родились после 1812 г. и впредь будут рождаться. Полное освобождение крестьян наступит тогда, когда вымрут последние крепостные».

Дворянин А. Ф. Малиновский.

«Освободить крестьян, наделив их землёй из расчёта 3 десятины на одну душу. За это брать с них ежегодный выкуп в пользу помещика по 5 р. с десятины, да за усадьбу, огороды и выгоны по 5 р. с души. Крестьяне должны будут также выполнять ряд обязанностей в пользу помещика».

Дворянин Крюков.

Вопросы и задания к текстам:

1) Соотнесите проекты с докладами министров. Каким образом проект решает проблему, поднятую в докладах? Каких затрат требует реализация проектов по отмене крепостного права? 2) Возможно ли было воплощение указанных проектов в жизнь? 3) Какой проект кажется вам наиболее реалистичным и в то же время оптимальным решением внутренних проблем?

УРОК 9. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ I. ВЫСТУПЛЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ (§ 8—9)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Зарождение организованного общественного движения. 2) Первые тайные общества. 3) Южное и Северное тайные общества. 4) «Русская Правда» П. И. Пестеля. 5) «Конституция» Н. М. Муравьёва. 6) Власть и тайные общества. 7) Династический кризис. Междоусобица. 8) Выступление 14 декабря 1825 г. 9) Следствие и суд над декабристами. 10) Историческое значение и последствия восстания декабристов
<p>Тип урока</p>	<p>Комбинированный</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 8—9; карта; электронное приложение</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Масоны, тайные общества, «Русская Правда», «Конституция», Северное и Южное общества, междоусобица, переписьяга, декабристы</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1816—1818 гг. — деятельность Союза спасения. 1818—1821 гг. — деятельность Союза благоденствия. 1821—1822 гг. — создание Южного и Северного обществ. 1822 г. — указ о запрете тайных обществ. 19 ноября 1825 г. — кончина Александра I. 14 декабря 1825 г. — выступление декабристов в Санкт-Петербурге. 13 июля 1826 г. — казнь пяти декабристов</p>
<p>Персоналии</p>	<p>А. Н. Муравьёв, С. П. Трубецкой, С. И. и М. И. Муравьёвы-Апостолы, Н. М. Муравьёв, М. С. Лунин, П. И. Пестель, И. И. Пущин, В. Л. Давыдов, С. Г. Волконский, М. П. Бестужев-Рюмин, Н. И. Тургенев, Е. П. Оболенский, П. Г. Каховский, К. Ф. Рылеев, великий князь Константин Павлович, великий князь Михаил Павлович, Николай I</p>

Домашнее задание		Учебник, § 8—9. Задания № 4 и 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»; задания № 1 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». * Подготовка к дискуссии «Выступление декабристов: поступок или преступление?». * Сообщение «Константиновский рубль: политическое событие и нумизматическая редкость». * Презентация «Просветительская деятельность декабристов в Сибири»	
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Как вы понимаете термин «общественное движение»? Почему общественное движение не появилось в России ранее XIX в.?	Структурировать знания. Выдвигать гипотезы и их обосновывать	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	В чём причины оживления общественного движения после Отечественной войны 1812 г.? Покажите на карте направления Заграничных походов русской армии в 1813—1814 гг. Какие события происходили на этих территориях в конце XVIII — начале XIX в.? Какое влияние эти события оказали на сознание представителей российского общества?	Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической карты	Беседа. Работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Найдите в тексте параграфа информацию о тайных обществах 1810—1820-х гг.</p> <p>Покажите на карте (примерно) территории, на которых в изучаемый период действовали тайные общества.</p> <p>Чем отличались первые тайные общества от организаций начала 1820-х гг.? Составьте таблицу, раскрывающую эти различия.</p> <p>Программа какого общества (Союз спасения, Союз благоденствия, Южное общество, Северное общество) была наиболее радикальной? Аргументируйте свой вывод, опираясь на данные сравнительной таблицы.</p> <p>Изучив соответствующий пункт параграфа, составьте отзыв о «Русской Правде» П. И. Пестеля или «Конституции» Н. М. Муравьёва (на выбор).</p>	<p>Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Аргументированно высказывать собственные суждения. Давать оценку историческим событиям и явлениям.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Реконструкция</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>На основе текста параграфа определите, каким был первоначальный план декабристов. Удавалось ли его осуществить? Сформулируйте причины поражения восстания декабристов</p>	<p>Характеризовать места, обстоятельства, участников важнейших исторических событий. Излагать суждения о причинах исторических событий</p>	
	<p>Какую из особенностей общественного движения начала XIX в. можно назвать определяющей? Почему власти и тайные общества разрабатывали свои проекты, нередко близкие по содержанию, в тайне друг от друга? Представьте свою гипотезу в виде короткого сообщения. Найдите стихотворения «Синие гусары» Н. Асеева и «Петербургский романс» А. Галича, посвящённые декабристам. Как поэты XX в. оценивают выступление декабристов? Согласны ли вы с этими оценками?</p>	<p>Раскрывать цели движения декабристов. Формулировать гипотезы. Раскрывать смысл исторических явлений. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и давать оценку их деятельности</p>	<p>Беседа</p>

Дополнительный материал

1. Прочитайте фрагмент романа Л. Н. Толстого «Война и мир», описывающий вступление в масонскую ложу нового члена. Соберите материалы и подготовьте сообщение о деятельности масонов, об отношении властей к ним в России в XVIII — начале XIX в. Подготовьте мини-проект «Масонские организации в научной и художественной литературе».

2. Прочитайте стихотворения А. С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» и Ф. И. Тютчева «14 декабря 1825 г.». Они посвящены одному событию — выступлению декабристов — и написаны в одно время (1826—1827 гг.). Как относятся поэты к этому событию? Как вы считаете, декабристы совершили смелый поступок или государственное преступление?

3. Познакомьтесь с записками и письмами Николая I. Посмотрите фрагмент кинофильма «Звезда пленительного счастья» (режиссёр В. Мотыль, 1975 г.) о том, как проходили следствие по делу декабристов и их казнь. Сравните художественное изображение этих событий и исторические документы. Как Николай I оценивал выступление декабристов?

Письмо князю А. Н. Голицыну. 13—16 июля 1826 г.

«Всё кончено, остаются вдовы, а моему доброму Голицыну я поручаю то, что он возложит на себя, я уверен, по желанию; дайте знать, что нового касательно бедной Рылеевой, и передайте ей, что я прошу её при всяком случае располагать мною и что я надеюсь, она не откажет сообщать мне всегда о том, что ей надобно. Также, прошу Вас, разузнайте, что поделяют супруга Никиты Муравьёва и Трубецкая. Дай Бог, чтобы на этом всё было кончено. Мне досаждают отовсюду: сегодня утром госпожа Коновницына почти что ворвалась в мою спальню; кого я опасюсь больше всего, так это всех этих женщин.

Весь Ваш Николай».

Перевод с французского С. Н. Искюля.

Записка для графа П. В. Голенничева-Кутузова. 1826 г.

«В Кронверке занять караул. Войскам быть в 3 часа, сначала вывести с конвоем приговорённых к каторге и разжалованных и поставить рядом против знамени; конвойным оставаться за ними, считая по два на одного. Когда всё будет на месте, то командовать на караул и пробить одно колено похода, потом господам генералам, командующим эскадронам и артиллерией прочесть приговор, после чего пробить 2 колена похода и командовать на плечо, тогда... сорвать мундир, кресты и переломить шпаги, что потом и бросить в приготовленный костёр. Когда приговор исполнится, то вести их тем же порядком в Кронверк, тогда вывести присуждённых к смерти на вал, при коих быть священнику с крестом.

Тогда ударить тот же бой как для гонения сквозь строй, куда всё не кончится».

Записка [о ходе следствия 14—15 декабря 1825 г.] 1848 г.

«Ночь с 14[го] на 15[е] декабря была не менее замечательна, как и прошедший день; потому для общего понятия всех обстоятельств тогдашних происшествий нужно и об ней подробно упомянуть».

Едва воротились мы из церкви, я сошёл... к расположенным перед дворцом и на дворе войскам. Тогда велел снести и сына, а священнику с крестом и святой водой приказал обойти ближние биваки и окропить войска. Воротаясь, я велел собратья Совету и, взяв с собой брата Михаила Павловича, пошёл в собрание. Там в коротких словах я объявил настоящее положение вещей и истинную цель того бунта, который здесь принимал совершенно иной предлог, чем был настоящий; никто в Совете не подозревал сего; удивление было общее, и, прибавлю, удовольствие казалось общим, что Бог избавил от видимой гибели. Против меня первым налево сидел Н. С. Мордвинов. Старик слушал особенно внимательно, и тогда же выражение лица его мне показалось особенным; потом мне сие объяснилось в некоторой степени.

Когда я пришёл домой, комнаты мои похожи были на Главную квартиру в походное время. <...>

В этих привозах, тяжёлых свиданиях и допросах прошла вся ночь. Разумеется, что всю ночь я не только что не ложился, но даже не успел снять платье и едва на полчаса мог прилечь на софе, как был одет, но не спал. Генерал Толь всю ночь напролёт не переставал допрашивать и писать. К утру мы все походили на тени и насилу могли двигаться. Так прошла эта достопамятная ночь. Упомнить, кто именно взяты были в это время, никак уже не могу, но показания пленных были столь разнообразны, пространны и сложны, что нужна была особая твердость ума, чтоб в сем хаосе не потеряться.

Моя решимость была, с начала самого, — не искать *виновных*, но дать каждому оговорённому возможность смыть с себя пятно *подозрения*. Так и исполнилось свято. Всякое лицо, на которое было одно показание, без явного участия в происшествии, под нашими глазами совершившемся, призывалось к допросу; отрицание его или недостаток улики были достаточны к немедленному его освобождению».

Николай I: Личность и эпоха. Новые материалы. — СПб., 2007.

УРОК 10. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ I

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Внутренняя и внешняя политика Александра I. 2) Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии. 3) Общественное движение в первой четверти XIX в. 4) Выступление декабристов
Тип урока	Повторительно-обобщающий
Ресурсы урока	Учебник, вопросы и задания к главе, проекты; карты; тестовые задания
Основные понятия и термины	Дидактические единицы главы
Основные даты	
Персоналии	
Домашнее задание	Написать характеристику деятельности Александра I. Написать эссе «Главное событие первой четверти XIX в.»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационной	Каковы главные итоги первой четверти XIX в. для Российской империи?	Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги	Беседа

Оrientационный (актуализация/повторения)	<p>Почему не были осуществлены либеральные проекты царствования Александра I? Каковы причины победы России над наполеоновской армией? Какое значение для России имели Заграничные походы? В чём причина возникновения движения декабристов? Каковы последствия выступления 14 декабря 1815 г.?</p>	<p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Представьте проекты, подготовленные при изучении материала главы (см. домашние задания). Обсудите выбор темы, назовите цели и задачи проекта, укажите, что получилось, а что нет во время работы над проектом</p>	<p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы</p>	Подготовка и презентация проектов. Самоанализ
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Составьте список трёх наиболее значимых событий первой четверти XIX в. Обсудите выбранные события. Каково историческое значение этих событий? О каких событиях хотелось бы узнать подробнее? Какие источники информации планируете привлечь?</p>	<p>Высказывать аргументированные суждения. Планировать свою познавательную деятельность</p>	Беседа

ГЛАВА II. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (9 ч)

УРОК 11. РЕФОРМАТОРСКИЕ И КОНСЕРВАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ НИКОЛАЯ I (§ 10)

Основные вопросы изучения материала	1) Император Николай I. 2) Укрепление роли государственного аппарата. 3) Укрепление опоры самодержавной власти. 4) Попытки решения крестьянского вопроса
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 10; электронное приложение
Основные понятия и термины	Собственная Его Императорского Величества канцелярия (СЕИВК), государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, III Отделение, корпус жандармов, кодификация законов
Основные даты	1825 — 1855 гг. — царствование Николая I. 1826 г. — создание III Отделения. 1826 г. — цензурный устав. 1830 г. — первое «Полное собрание законов Российской империи». 1832 г. — «Свод действующих законов Российской империи». 1837—1841 гг. — реформа государственной деревни. 1842 г. — указ об обязанных крестьянах. 1847—1848 гг. — введение инвентарных правил в западных губерниях
Персоналии	Николай I, М. М. Сперанский, В. П. Кочубей, П. Д. Киселёв, С. С. Уваров
Домашнее задание	Учебник, § 10. Задания № 3 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»; задания № 1 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Описание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Прочитайте опережающий вопрос к параграфу. В ходе урока запишите мероприятия, отличавшие внутреннюю политику Николая I	Ставить познавательную задачу под руководством учителя	Записи об особенностях внутренней политики
Ориентационно-анализационный (актуальное повторение)	Опишите обстоятельства прихода Николая I к власти. Вспомните основные направления и результаты внутренней политики Александра I	Расказывать о междоусорствии и выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I	Беседа
Содержательно-операционный	В чём проявилось укрепление роли государственного аппарата при Николае I? Чем была вызвана необходимость принятия мер по укреплению материального положения дворян? Какие меры для сохранения крупного дворянского землевладения предпринимались властью в XVIII в.? Что установил указ Петра I о единонаследии? Как ограничения в наследовании крупных имений, введённые Николаем I, сдерживали процесс обнищания дворянства?	Называть характерные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.	Беседа. Работа с текстом. Работа с документами

Модули урока	Учебные задачи для орга- низации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание об- разовательных результатов
	<p>Познакомьтесь с фрагментом выступления Николая I на заседании Государственного совета 30 марта 1842 г. (см. дополнительные материалы). Как император понимал необходимость решения крестьянского вопроса и почему считал его одним из центральных в годы своего царствования? Какие меры были предприняты Николаем I для решения крестьянского вопроса? Познакомьтесь с фрагментом записок А. Х. Бенкендорфа (см. дополнительные материалы). Какую главную цель имел в виду Николай I, создавая III Отделение? Какие задачи были поставлены перед ним?</p> <p>Предложите своё объяснение, как образом, по мнению Николая I, ужесточение цензуры и ограничение доступа к образованию положительно влияли на развитие страны. Познакомьтесь с высказыванием В. А. Жуковского о цензуре. Как интеллигенция отнеслась к усилению цензуры?</p>	<p>Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p>	<p>Давать оценку историческим событиям. Извлекать информацию из исторических источников</p>

<p>Контрольно-опекающий (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Дайте общую оценку внутренней политике Николая I. Каковы причины ужесточения внутренней политики при Николае I? Повлияло ли увеличение численности чиновников на эффективность управления Российской империей? Чем вы можете это объяснить?</p>	<p>Давать характеристику деятельности Николая I. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий</p>	<p>Беседа</p>
--	--	---	---------------

Дополнительный материал

1. Из выступления Николая I на заседании Государственного совета 30 марта 1842 г.

«Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его у нас положении есть зло для всех ощутительное и очевидное; но прикасаться к оному теперь было бы злом, конечно, ещё более гибельным. Император Александр I, в намерениях коего в начале его царствования было даровать свободу крепостным людям, впоследствии сам отклонился от сей мысли как ещё совершенно преждевременной и невозможной в исполнении. Я также на сие никогда не решусь; если время, когда можно будет к тому приступить, вообще ещё далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о сём был бы лишь преступным посягательством на общественное спокойствие и благо государства. Пугачёвский бунт доказал, до чего может достигнуть буйство черни...»

Из записок главы III Отделения А. Х. Бенкендорфа.

«Император Николай... убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотребле-

ниями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и ещё более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда завозили нас наши победы».

В. А. Жуковский о действиях цензуры при Николае I.

«Какая глубокая безнравственность в привычках нашего Правительства! Полиция распечатывает письма мужа к жене и приносит их читать царю (человеку благовоспитанному и честному), и царь не стыдится в том признаться — и давать ход интриге...»

Вопросы к документам:

1) На основании записок А. Х. Бенкендорфа поясните, какую главную цель имел в виду Николай I, создавая III Отделение. 2) Как интеллигенция относилась к усилению цензуры? 3) На основе текста выступления Николая I покажите, как он понимал необходимость решения крестьянского вопроса и почему считал его одним из центральных в годы своего царствования.

2. Историк П. А. Зайончковский о царствовании Николая I.

«Вторая четверть XIX столетия, период наибольшего самоутверждения российского абсолютизма в его военно-бюрократической форме, протекала в условиях кризиса всей феодально-крепостнической системы. <...> Вся система государственного устройства, особенно в 40-х годах, порожидала произвол, всеобщую ложь, продажность чиновничества. Этот период кризиса относится к царствованию Николая I. «Апогей самодержавия», как удачно назвал Николая I историк А. Е. Пресняков, считал идеалом своей империи казарму, где все, начиная от министров и генералов, отвечали бы на его приказы только одним словом «слушаюсь».

<...> Николай I, особенно во второй половине своего царствования, был нетерпим к чужим мнениям, собственным суждениям представлялись ему истиной последней инстанции, а иные точки зрения рассматривались как проявление крамолы в различных её видах. «Ему [императору], как он неоднократно выражался, нужны люди не умные, а послушные», — писал в своём дневнике один из близких ему людей, член Государственного совета барон М. А. Корф. <...>

Натура деспотическая, жёсткая и беспощадная, он был чрезвычайно честолюбив и вместе с тем деятелен. «В нём бывали, — замечает в своих воспоминаниях профессор Военной академии А. Э. Циммерман, — проблески великодушия, он иногда выносил противоречия». Нам представляется, что эти «проблески великодушия» носили в основном показной характер. Так, например, на майском параде на Марсовом поле, происходившем 30 апреля 1849 года, Николай I остановил парад в момент прохождения мимо него лейб-гвардии Егерского полка, точнее, одной из рот, которой командовал капитан Львов. «Парад, стой, Львов, ко мне!» — подавал команду император. Львов оказался арестованным по ошибке (вместо своего однофамильца штабс-капитана того же лейб-гвардии Егерского полка, члена общества петрашевцев). По словам Корфа, Николай «публично извинялся перед ним с двукратным пожатием руки».

Образование Николай I получил весьма скромное. Свои знания в военной области он приобрёл весьма однобоко. Всё сводилось к одному: к муштре и плац-парадам, демонстрировавшимся на Царицыном лугу. <...> Словом, в военной области, самой ему знакомой и близкой, Николай I был наиболее беспомощен, оценивая подготовку войск только с точки зрения «игры в солдатики».

При всех своих полицейских воззрениях (он мнил себя полицмейстером всей Европы), при полной убеждённости в своей непогрешимости Николай I хорошо представлял себе несовершенство бюрократического аппарата. Обстоятельства складывались таким образом, что самому царю приходилось думать над искоренением его недостатков. Так, он поручает правителю дел Следственной комиссии по делу декабристов А. Д. Боровкову составить «Свод показаний» декабристов, касающихся недостатков государственного управления, и пытается руководствоваться им в своей деятельности. 6 декабря 1826 года был создан специальный Комитет, задачей которого являлся пересмотр основ и уставов существовавшего государственного управления. В том же году было образовано II Отделение Собственной Е. И. В. Канцелярии, где под руководством М. М. Сперанского шло составление Полного собрания законов, а также свода действующих законов, построенного в систематическом порядке. <...>

Хотя ряд мер, проводившихся молодым императором, носили охранительный характер (создание III Отделения) и утверждали феодальный принцип сословности в образовании (устав уездных училищ и гимназий 1828 г.), у современников создавалось представление, что в России наступила эпоха реформ.

Надо заметить, что в целом все реформаторские дела Николая I ставили своей целью не только укрепить, но и всемерно усилить существовавшую систему помещичье-полицейского государства, утвердив её на законном фундаменте. Однако после революционных событий начала 30-х годов все стремления осуществить широкие реформы и в этом направлении были оставлены.

Ради справедливости следует отметить, что Николай I в течение всего своего царствования, точнее до 1848 года, думал об отмене крепостного права, понимая, что оно является «порочным погробом» под государством. Правда, он имел в виду решить этот вопрос не сразу и, конечно, «безболезненно» в интересах дворянства. Большие надежды возлагал Николай I на перевод крестьян в обязанные. Однако... этот «первый шаг» не означал ущемления интересов дворянства. <...>

Примерно к середине 30-х годов стремления провести те или иные реформы (за исключением крестьянского вопроса) были оставлены. Императорская власть всё более и более проявляет черты деспотизма. <...>

Атмосфера деспотизма, безоговорочного послушания, отсутствие возможности свободно выразить собственную мысль, даже очерченную кругом официозных представлений, привели к утверждению лжи и лицемерия, возведённых в государственную систему. Вполне естественно, что это в значительной степени усиливало процесс загнивания всего государственного строя, и в первую очередь государственного аппарата. Кризис крепостнической системы углублялся этой атмосферой. Самым парадоксальным и, казалось бы, невероятным было то, что самодержец из самодержцев, «апогей самодержавия» не был в состоянии управлять своей «системой».

Зайончковский П. А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. — М., 1978.

Вопросы к тексту:

1) Какие противоречивые тенденции отмечает историк в царствовании Николая I? 2) Объясните выражение «апогей самодержавия». 3) Как вы понимаете утверждение историка о том, что Николай I «не был в состоянии управлять своей «системой»?

УРОК 12. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (§ 11)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Положение в деревне. 2) Развитие промышленности. 3) Города. 4) Транспорт и торговля. 5) Реформа Е. Ф. Канкрин
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 11; карта; электронное приложение
Основные понятия и термины	Государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, почётные граждане, промышленный переворот, индустриализация, урбанизация, капиталисты крестьяне, ассигнации, государственные кредитные билеты, ростовщичество, товарно-денежные отношения
Основные даты	1830-е гг. — начало промышленного переворота в России. 1837—1841 гг. — реформа государственной деревни. 1839 — 1843 гг. — финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. 1842 г. — указ об обязанных крестьянах. 1847—1848 гг. — введение инвентарных правил в западных губерниях
Персоналии	П. Д. Киселёв, Е. Ф. Канкрин
Домашнее задание	Учебник, § 11. *Задания № 1—5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для орга- низации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание об- разовательных результатов
Мотива- ционно- целевой	Что вы понимаете под кризисом феодально-крепостнической системы? В чём он проявлялся в России во второй четверти XIX в.?	Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий	Беседа
Ориентацион- ный (актуа- лизация/ повторения)	Какие факторы способствовали социально-экономическому развитию России в начале XIX в.? Какие факторы тормозили развитие?	Называть характерные, существенные признаки явлений и событий	Беседа
Содержательно- операционный	Назовите особенности промышленного переворота в России. Почему он начался именно в хлопчатобумажной промышленности? Какие новые черты появились в ведении помещичьего и крестьянского хозяйств? Ответьте на вопрос № 3 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». Покажите на карте города, возникшие в России в первой половине XIX в. Какие выводы можно сделать из их расположения?	<p>Рассказывать о начале промышленного переворота.</p> <p>Сравнивать исторические события и явления.</p> <p>Раскрывать смысл исторических событий.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Работа с картой</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе) рефлексивный)</p>	<p>Какие факторы способствовали развитию городов в эти годы? Используя данные текста и современные карты, составьте собственную карту-схему основных транспортных направлений того периода. Какие принципиально новые черты появятся в отечественной торговле во второй четверти XIX в.?</p>		
	<p>Какие новые черты появились в экономике России во второй четверти XIX в.? Какие черты традиционного общества сохранились? В чём проявился кризис феодально-крепостнической системы?</p>	<p>Соотнесите единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами)</p>	<p>Беседа</p>

УРОК 13. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ НИКОЛАЕ I (§ 12)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<p>1) Консервативное направление. 2) Либеральное направление. 3) Радикальное направление</p>
<p>Тип урока</p>	<p>Комбинированный</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 12; электронное приложение</p>

Основные понятия и термины	Теория официальной народности, славянофилы, западники, разночинцы, теория утопического социализма, петрашевцы		
Основные даты	1831—1839 гг. — деятельность кружка Н. В. Станкевича. 1845—1849 гг. — деятельность кружка петрашевцев		
Персоналии	С. С. Уваров, Ф. В. Булгарин, Н. И. Греч, М. П. Погодин, С. П. Шевырёв, И. В. и В. П. Киреевские, А. С. Хомяков, К. С. и И. С. Аксаковы, А. И. Кошелев, Ю. Ф. Самарин, П. Я. Чаадаев, Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, К. Д. Кавелин, П. В. Анненков, В. П. Боткин, И. С. Тургенев, В. Н. Чичерин, В. Г. Белинский, Н. В. Станкевич, М. А. Бакунин, А. И. Герцен, Н. П. Огарёв		
Домашнее задание	Учебник, § 12. *Задания № 2—4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Вопрос к уроку: «Какие особенности общественного движения 1830—1850-х гг. вы считаете главными?»	Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий	Беседа

Ориентация/ни (актуа-лизация/повторения)	<p>Назовите течения и особенности общественного движения первой четверти XIX в.</p>	<p>Рассказывать о движении декабристов</p>	<p>Беседа</p>
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Что нового появилось в консервативном движении во второй четверти XIX в.?</p> <p>Прочитайте документ в конце параграфа и ответьте на вопросы к нему.</p> <p>Составьте таблицу, показывающую сходство и различия взглядов западников и славянофилов. На основе этой таблицы объясните слова А. И. Герцена: западники и славянофилы «смотрели в разные стороны», а «сердце было одно».</p> <p>Чем можно объяснить усиление революционных настроений в обществе в период царствования Николая I?</p> <p>В чём заключались главные идеи социалистов-утопистов? Каким образом они планировали претворить их в жизнь?</p>	<p>Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о причинах исторических событий</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с документами</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе) (в обратном порядке)	Идеи какого из течений общественной жизни 1830—1850-х гг. представляются вам наиболее реалистичными в условиях тогдашней России?	Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм»	Беседа

УРОК 14. НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК СТРАНЫ

Основные вопросы изучения материала	1) Положение в Царстве Польском. 2) Политика по отношению к Финляндии. 3) Положение в Западном крае. 4) Положение евреев в Российской империи. 5) Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX в. 6) Политика России в Средней Азии
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны»; карта; электронное приложение
Основные понятия и термины	Органический статут, Великое княжество Финляндское, политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство

Основные даты	1830—1831 гг. — Польское восстание. 1833 г. — открытие Киевского университета
Персоналии	А. Чарлорыйский, И. И. Дибич, И. Ф. Паскевич, Серафим Саровский, Т. Г. Шевченко
Домашнее задание	Учебник, материалы для самостоятельного изучения и проектной деятельности «Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны». *Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Объясните смысл словосочетания «этнокультурный облик» в названии параграфа. Сформулируйте три вопроса, которые могут вам раскрыть сущность этнокультурного облика России второй четверти XIX в.	Ставить познавательную задачу	Беседа. Вопросы к названию параграфа
Ориентационный (актуализация/повторение)	Какие территории вошли в состав России в первой половине XIX в.? Покажите их на карте. Как изменилась этническая картина России?	Читать легенду карты. Называть последствия исторических явлений	Беседа. Работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оцениваемые образовательных результатов
Содержательно-операционны	<p>В чём состояли причины обострения польского вопроса? Прочитайте высказывания А. Х. Бенкендорфа о Польском восстании 1830—1831 гг. (см. дополнительные материалы) и ответьте на вопрос к ним.</p> <p>Какие перемены произошли при Николае I в Финляндии и Прибалтике?</p> <p>Что было характерно для экономического развития и общественного движения на Украине?</p> <p>Покажите на карте границу черты оседлости для евреев. Когда она была введена? Каким образом мероприятия, предпринятые Николаем I, отразились на образе жизни евреев?</p> <p>Прочитайте фрагмент указа Николая I от 1833 г. (см. дополнительный материал) и ответьте на вопросы к нему.</p> <p>Какие изменения произошли в религиозной жизни России при Николае I?</p>	<p>Называть причины исторических событий.</p> <p>Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Называть характерные признаки явлений.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты. Называть последствия исторических событий.</p> <p>Работать с историческим документом.</p> <p>Рассказывать об исторических событиях</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Работа с картой</p>

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Покажите на карте территории проживания упомянутых в параграфе народов. Ответьте на вопросы, сформулированные в начале урока. Нужна ли вам дополнительная информация? При необходимости привлечите дополнительные источники	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Оценивать результаты своей учебной деятельности, корректировать её	Работа с картой. Беседа
---	--	--	----------------------------

Дополнительный материал

1. Как III Отделение оценивало настроения в российском обществе в отношении Польского восстания 1830—1831 гг.?

Шеф жандармов А. X. Бенкендорф говорил о Польском восстании 1830—1831 гг.: «...революция в Варшаве пробудила все временно заглушенные споры и возбудила самые разнообразные чувства в разных слоях населения... В тот самый момент, когда мы воспроизводим эту картину, настроение общества несколько успокоилось и устоялось, что даёт нам возможность отметить три господствующих мнения. Первое мнение — неумолимых русских патриотов, желающих суворовской резни, уничтожения конституции, разделения королевства на русские провинции и раздачи имений участников восстания и старост генералам и другим русским чиновникам. Второе мнение — умеренных, имеющее многочисленных сторонников, особенно в Петербурге, жители которого более европейцы, чем русские; это мнение высказывается за водворение мира... Наконец, третье мнение — мнение либералов, людей, пропитанных политическими принципами на французский манер; эти желают или войны, предполагая, что она вскоре станет европейской и что конституционная Франция одержит победу и возмутит все народы в Европе, или — мира при условии восстановления конституции в Польше, не из любви к этой стране, а из любви к конституции. Это самая скверная партия, потому что она грозит заразить общество».

2. Чем вы можете объяснить причины поддержки царём мусульманского духовенства и догматов мусульманской веры?

Из указа Николая I от 1833 г.

«Все мусульмане России должны выполнять все требования своей религии, строго выполняя её догматы. Вероотступников наказывать следующими тремя способами: первый раз — розгами, второй раз — палками и третий раз — нагайками».

УРОК 15. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА 1817—1864 гг. (§ 13—14)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Причины и этапы Кавказской войны. 2) Движение Шамиля. 3) Окончание и итоги войны. 4) Россия и Западная Европа. 5) Восточный вопрос. 6) Русско-иранская война 1826—1828 гг.
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 13—14; карта; электронное приложение
Основные понятия и термины	Мюридизм, имамаат, мулла, имам, восточный вопрос
Основные даты	<p>1817—1864 гг. — Кавказская война. 1859 г. — пленение Шамиля. 1849 г. — подавление восстания в Австро-Венгрии. 1826—1828 гг. — русско-иранская война. 1828 г. — Туркманчайский мирный договор. 1827 г. — морской бой в Наваринской бухте. 1828—1829 гг. — русско-турецкая война. 1829 г. — Адрианопольский мирный договор. 1841 г. — Лондонская конвенция</p>

Персоналии	А. П. Ермолов, Шамил, А. И. Барятинский, И. Ф. Паскевич	
Домашнее задание	Учебник, § 13—14. Описать направления внешней политики Николая I в виде организационной диаграммы. *Задания № 3 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Предположите, почему Кавказская война выделена в названии параграфа как особое направление внешней политики	Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	Беседа
Ориентация (актуализация/повторения)	Назовите основные направления внешней политики Александра I. Перечислите основные события по каждому из направлений. Каковы итоги внешней политики России первой четверти XIX в.?	Называть последствия исторических явлений. Характеризовать внешнюю политику Александра I	Беседа. Работа с картой
	Какие народы жили на Кавказе в XIX в.? В чем состояли причины Кавказской войны? Каковы были основные этапы борьбы горцев против русских войск?	Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны.	Беседа. Работа с текстом. Работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Какие причины привели к русско-иранской войне 1826—1827 гг.? Покажите на карте территории, которые Иран хотел вернуть, начиная войну с Россией в 1826 г. Каковы были итоги этой войны?</p> <p>Пользуясь картой, определите, какие территории отошли к России по Туркманчайскому мирному договору.</p> <p>Покажите на карте место, где произошло Наваринское сражение. Почему в 1828 г. началась война между Россией и Турцией? Чем она закончилась? Покажите на карте территории, где разворачивались главные события русско-турецкой войны 1828—1829 гг.</p> <p>Если российский корабль двинулся из Феодосии в Неаполь, через какие проливы он должен был пройти? В какой последовательности?</p> <p>В чём состояли причины обострения англо-русских противоборств?</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.</p>	

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>речей? Как складывалось противостояние России и Англии во второй четверти XIX в.? Покажите на карте страны, в которых происходили революционные выступления во второй четверти XIX в. Перечислите причины активного участия России в борьбе с революционными движениями в Западной Европе. Покажите на карте территории казахских жузов, среднеазиатских государств XIX в.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.</p>	<p>Беседа</p>
--	---	--	---------------

Дополнительный материал

1. Прочитайте повесть Л. Н. Толстого «Хаджи-Мурат». Сравните художественное описание военной кампании и материал учебника.
2. Какие произведения М. Ю. Лермонтова посвящены Кавказу? Как судьба поэта связана с этим регионом?
3. Прочитайте повесть А. С. Пушкина «Путешествие в Арзрум». Какие исторические события нашли отражение в этом произведении?

4. Прочитайте роман Ю. Н. Тынянова «Смерть Вазир-Мухтара». Подготовьте сообщение о дипломатической миссии А. С. Грибоедова.

5. Рассмотрите репродукцию картины немецкого художника Т. Горшельга «Пленный Шамиль перед главнокомандующим князем Барятинским на Гуньбе 25 августа 1859 года» (1863 г.). Найдите в интернет-ресурсах информацию о художнике и его произведении. Какой этап Кавказской войны изображён на картине? Как художник представил противоборствующие стороны?

УРОК 16. КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853—1856 гг. (§ 13—14)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none">1) Обострение восточного вопроса в начале 1850-х гг.2) Начальный этап войны.3) Вступление в войну Англии и Франции.4) Героическая оборона Севастополя.5) Окончание и итоги Крымской войны
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 13—14; карта; электронное приложение
Основные понятия и термины	Восточный вопрос, нейтрализация проливов
Основные даты	18 ноября 1853 г. — Синопское сражение. Сентябрь 1854 г. — сражение на р. Альме. Сентябрь 1854 — август 1855 г. — оборона Севастополя. Март 1856 г. — Парижский мир
Персоналии	А. С. Меншиков, П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин, Э. И. Толлебен, Пётр Кошка, Дарья Севастопольская, А. М. Горчаков

<p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник, § 13—14. *Подготовить сообщения о П. С. Нахимове, В. А. Корнилове, В. И. Истомине, Э. И. Тотлебене, Петре Кошке, Дарье Севастопольской. *Подготовить презентацию о памятниках в честь обороны Севастополя 1854—1855 гг.</p>
--------------------------------	---

<p>Модули урока</p>	<p>Учебные задачи для организации образовательного процесса</p>	<p>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>	<p>Оценивание образовательных результатов</p>
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>В тексте параграфа приведены слова приказа по армии: «Грех-сотсорокадвятидневная оборона Севастополя превосходит Бородино!» Как вы думаете, почему из всех событий внешней политики первой половины XIX в. именно оборона Севастополя заслужила подобное сравнение?</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий</p>	<p>Беседа</p>
<p>Оrientационный (актуальная/линизация/повторения)</p>	<p>Раскройте смысл понятия «восточный вопрос». Какие шаги предпринимало российское правительство в XVIII — первой половине XIX в. для решения этого вопроса?</p>	<p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях</p>	<p>Беседа</p>
	<p>С чем связано обострение восточного вопроса в начале 1850-х гг.?</p>	<p>Называть причины исторических событий.</p>	<p>Беседа. Работа с текстом.</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>На что рассчитывали российские дипломаты, вступая в войну против Турции в 1853 г.? Оправдались ли их ожидания? Почему?</p> <p>Составьте таблицу «Соотношение сил воюющих сторон накануне Крымской войны на первом и втором её этапах». Как изменилось соотношение сил?</p> <p>Покажите на карте действия российского флота в 1853 г. Используйте карту, расскажите о действиях английских и французских войск в 1854—1855 гг.</p> <p>Составьте план рассказа об обороне Севастополя. На каком этапе обороны был издан приказ, с которым вы познакомились в начале урока?</p> <p>Используя карту, расскажите об итогах Крымской войны. Какую роль в заключении Парижского мира сыграл А. М. Горчаков?</p>	<p>Составлять таблицы.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять план ответа.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги</p>	Работа с картой

Контрольно-оценочные задания (в том числе рефлексивный)	Каковы причины поражения России в Крымской войне?	Называть причины исторических событий	Беседа
---	---	---------------------------------------	--------

Дополнительный материал

1. Прочитайте «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого. Какое впечатление Крымская война произвела на писателя?
2. Найдите материал и подготовьте сообщение о деятельности знаменитого русского хирурга Н. И. Пирогова в Севастополе.
3. Прочитайте фрагмент дневника А. Ф. Тютчевой за 1855 г. Как Александр II, сын и наследник Николая I, и его окружение воспринимали события Крымской войны?

«7 июня»

Императрица [Мария Александровна. — *Прим. сост.*] сказала мне, что из Севастополя по телеграфу получены очень дурные известия. С 5-го бомбардировка возобновилась с удвоенной яростью. <... > У императрицы ужасно удрученный вид, она говорит, что часто государя [Александра II. — *Прим. сост.*] будят по три-четыре раза в течение ночи, чтобы передать ему де-пеши, которые всегда приносят дурные известия.

Вошёл государь, вид у него озабоченный и взгляд грустный. Куда исчезло доброе и улыбающееся выражение его лица, которое мы видели не дальше как два года тому назад, когда он был цесаревичем и никто не нарушал счастья его семейной жизни...

8 июня вечером.

Императрица позвала меня к чаю. Когда я вошла, государь воскликнул: «Добрые вести! Мы только что получили по телеграфу известие, что 6-го, после страшной бомбардировки, неприятель штурмовал 2, 3 и 4 батареи и Корниловский бастион, но был отбит с огромными потерями. Героизм наших войск дошёл до высочайших пределов. Других подробностей нет, так как депеша передана по телеграфу». Лицо государя сияло радостью, императрица была очень красна, что с ней бывает при сильных волнениях. Весь вечер говорили только об этом деле. Радость делала их экзальсивными, их, которых мы за последнее печальное время видели всегда такими молчаливыми. Государь говорил: «Как мой отец был бы счастлив! Получив депешу, я говорил себе: ах, почему он не здесь!»

Я мысленно молила Бога, чтобы он дал им радость и избавил их от неудач, которых, увы, нельзя не предвидеть. Неприятельский флот стоит перед Кронштадтом и так близко, что вчера с Бронной горы государь мог разглядеть людей на палубах. Эту ночь государь проводит в Ораниенбауме. Бомбардировка ожидается с часу на час.

29 августа.

Я никогда не забуду ни вчерашнего вечера, ни лица государя. Он казался преобразённым страданием, на его лице было выражение самой глубокой скорби и бесконечного смирения. Слёзы текли из его глаз, и он, казалось, даже не замечал этого. Вяземский говорит в своей статье: «Севастополь будет верен до конца». Государь воскликнул: «И был, и был» — таким тоном, который всегда будет звучать в моих ушах и в моём сердце».

Тютчева А. Ф. При дворе двух императоров. Воспоминания. Дневник. — М., 2000.

УРОК 17. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Основные вопросы изучения
материала

- 1) XIX век — золотой век русской культуры.
- 2) Естественно-математические науки.
- 3) Русские путешественники.
- 4) Реформы Александра I в области образования.
- 5) Образовательная политика Николая I.

	6) Вклад выдающихся представителей родного края в развитие науки и образования	
Тип урока	Комбинированный	
Ресурсы урока	Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование»; карта; электронное приложение	
Основные понятия и термины	Русское географическое общество, приходские и уездные училища	
Основные даты	1803—1806 гг. — первая русская кругосветная экспедиция. 1811 г. — открытие Царскосельского лицея. 1820 г. — открытие Антарктиды Ф. Ф. Беллинсгаузеном. 1839 г. — начало работы Пулковской обсерватории	
Персоналии	Н. М. Карамзин, Т. Н. Грановский, М. П. Погодин, С. М. Соловьёв, Н. И. Лобачевский, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов, И. Ф. Крузенштерн, Ф. Ф. Беллинсгаузен, Ю. Ф. Лисянский, Е. В. Путягин, Г. И. Невельской, П. М. Третьяков	
Домашнее задание	Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование». *Задания № 2 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Мотивационной целью	Защитите ассоциации к выражению «золотой век культуры»	Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий
		Оценивание образовательных результатов
		Беседа. Ассоциации

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентация-повторение / лизация (актуа-ция)	Какие успехи были достигнуты в сфере образования и науки в России в первой половине XIX в.?	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях	Беседа
Содержательно-операционные	Какие новые явления переживала система образования? Какие примеры свидетельствуют о внимании властей к вопросам просвещения широких масс населения? Составьте схему структуры системы образования того периода. Покажите на карте города России, в которых к середине XIX в. существовали университеты. Чем различалась политика государства в области образования при Александре I и при Николае I? Какие меры предпринимались государством для повышения уровня образования чиновников?	Называть существенные признаки исторических явлений. Составлять схемы. Читать историческую карту. Сравнивать исторические явления.	Беседа. Работа с текстом. Схема. Работа с картой. Работа с документом

<p>Контрольно-оценочный) (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Какую роль в развитии общественной мысли играли труды историков? Какое практическое значение для развития экономики России могли играть открытия российских химиков? Какие открытия мирового уровня совершили русские математики XIX в.? Покажите на карте маршруты русских мореплавателей и путешественников первой половины XIX в. и территории, открытые ими. Подготовьте сообщение о деятеле науки и образования XIX в., жившем и работавшем в вашем крае</p>	<p>Характеризовать достижения науки и образования.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении</p>	
	<p>Какие события оказали определяющее воздействие на развитие русской науки и культуры в изучаемый период? Какие достижения отечественной науки первой половины XIX в. вы считаете главными? Свой ответ аргументируйте. Чем вы можете объяснить усиление материальной поддержки науки со стороны предпринимателей? Какой вклад внесли представители родного края в развитие отечественной науки и образования?</p>	<p>Называть причины исторических событий.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям</p>	<p>Беседа</p>

УРОК 18. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<p>1) Особенности художественной культуры первой половины XIX в. 2) Литература. 3) Театр. 4) Музыка. 5) Живопись. 6) Архитектура. 7) Художественная культура родного края</p>
<p>Тип урока</p>	<p>Изучение нового материала</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России во второй половине XIX в.»; карта; электронное приложение</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, народно-бытовой жанр, русско-византийский стиль</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1824 г. — строительство здания Большого театра архитектором О. И. Бове</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Н. М. Карамзин, М. Ю. Лермонтов, А. А. Бестужев-Марлинский, М. Н. Загоскин, А. С. Пушкин, В. А. Жуковский, А. К. Айвазовский, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, И. С. Тургенев, А. Н. Островский, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин, К. А. Кавос, А. Н. Верстовский, М. И. Глинка, О. А. Кипренский, А. С. Даргомыжский, А. Г. Венецианов, А. Н. Воронихин, К. И. Росси, К. А. Тон, Т. Г. Шевченко</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России во второй половине XIX в.». *Задание № 1 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Прочитайте ассоциации к выражению «золотой век культуры», записанные на прошлом уроке. Выкажите предположение, почему первая половина XIX в. считалась золотым веком русской культуры	Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий	Беседа. Ассоциации
Ориентационный (актуализация/повторение)	Опираясь на текст учебника, перечислите художественные стили, появившиеся в первой половине XIX в.	Характеризовать культуру первой половины XIX в.	Беседа
Содержательные	Чем было вызвано, на ваш взгляд, появление и быстрое распространение в художественной культуре романтизма? Почему вскоре его сменил реализм? Назовите примеры художественных произведений того периода, написанных в стиле сентиментализма, романтизма и реализма. Почему литература оказывала огромное влияние на духовную жизнь русского общества?	Объяснять причины исторических явлений. Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения отечественной культуры.	Беседа. Работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Какими новыми чертами была отмечена театральная жизнь России? Перечислите произведения А. С. Пушкина, А. С. Грибоева, Н. В. Гоголя, написанные специально для театра.</p> <p>Что принципиально нового произошло в развитии музыкального искусства?</p> <p>Назовите примеры классицизма в русской архитектуре первой половины XIX в. Каковы были основные черты этого стиля?</p> <p>Какие памятники культуры родного края появились в этот период? К каким художественным стилям они относятся? Подготовьте презентацию виртуальной экскурсии по памятникам художественной культуры края</p>	<p>Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении</p>	
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>В чём состояли важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине XIX в.?</p> <p>Ответьте на вопрос, поставленный в начале урока</p>	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям</p>	<p>Беседа.</p> <p>Ассоциации, записанные в начале урока</p>

УРОК 19. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ II

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Внутренняя и внешняя политика Николая I. 2) Национальная политика Николая I. 3) Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. 4) Общественное движение во второй четверти XIX в. 5) Культурное пространство России первой половины XIX в. 		
Тип урока	Повторительно-обобщающий		
Ресурсы урока	Учебник, вопросы и задания к главе; темы проектов; карты; тестовые задания		
Основные понятия и термины	Дидактические единицы главы		
Основные даты			
Персоналии			
Домашнее задание	Написать характеристику деятельности Николая I. Написать эссе «Николаевская Россия глазами современников»		
Модули урока	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Оценивание образовательных результатов
Мотивационные	Каковы главные итоги второй четверти XIX в. для Российской империи?	Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Каковы особенности внутренней политики Николая I? В чём её противоречивость? В чём заключались причины технической отсталости России от Западной Европы? Какое событие продемонстрировало преимущество европейских стран перед Россией?</p> <p>Перечислите основные направления внешней политики Николая I и укажите итоги по каждому из них.</p> <p>Дайте характеристику этнической картины России во второй четверти XIX в. Каковы особенности национальной политики Николая I? Почему первую половину XIX в. называют золотым веком русской культуры?</p>	<p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Презентация проектов, подготовленных при изучении материала главы (см. домашние задания).</p> <p>Обсудите выбор темы, назовите цели и задачи проекта, проведите самоанализ работы над проектом</p>	<p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и</p>	Презентация проектов. Самоанализ

Контрольно-оценочные задания (в том числе рефлексивные)	Составьте исторический портрет Николая I	Достижения – свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы	Беседа
		Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I	

ГЛАВА III. РОССИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (8 ч)

УРОК 20. ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМ В РОССИИ (§ 15)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Европейская индустриализация. 2) Промышленный переворот в России. 3) Развитие сельского хозяйства, торговли. 4) Предпосылки отмены крепостного права в России
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 15; электронное приложение
Основные понятия и термины	Классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура, прагматизм, гражданские свободы

Основные даты	1837 г. — строительство первой железной дороги в России. 1851 г. — строительство железной дороги Петербург—Москва			
Персоналии				
Домашнее задание		Учебник, § 15. Задание № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Что было общим в экономическом развитии России и передовых стран Западной Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.? В чём состояли главные различия? В чём состояли особенности промышленного переворота в России? Какие причины ограничили его масштабы? Выскажите свои соображения о необходимости отмены крепостного права в России в середине XIX в. Оформите их в виде тезисов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценки образовательных результатов
Мотивационно-целевой			Сравнивать исторические явления. Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Выдвигать и обосновывать версий	Беседа. Тезисы «Причины и предпосылки отмены крепостного права»
	Вспомните и перечислите основные этапы закрепощения крестьян в России.		Называть этапы закрепощения крестьян.	Беседа

Ориентация ны (актуаль- защиты/повтор- ения)	Какие шаги для решения крепостного вопроса были приняты в XIX в.? Какое событие середины XIX в. продемонстрировало необходимость отмены крепостного права и заставило правительство решиться на этот шаг?	Характеризовать мероприятия правительства по решению крепостного вопроса	
Содержательно- операционный	Как российское общество отнеслось к необходимости отмены крепостного права? На основе текста параграфа и дополнительных материалов сравните итоги индустриализации в ведущих странах Западной Европы и в России к середине XIX в. Используя дополнительные материалы, сформулируйте и запишите собственный план основных направлений и мероприятий по модернизации сельского хозяйства России	Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности	Беседа. Работа с текстом
Контрольно-оценоч- ные (в том числе рефлексивные)	Прочитайте ваши предположения о необходимости отмены крепостного права в России, написанные в начале урока. Если необходимо, внесите исправления. Какими новыми пунктами вы можете дополнить этот список? Обобщите материал и сделайте выводы о предпосылках отмены крепостного права	Корректировать результаты своей деятельности. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права	Беседа. Тезисы «Предпосылки и причины отмены крепостного права»

УРОК 21. АЛЕКСАНДР II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 г. (§ 16)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вступление на престол Александра II. 2) Причины отмены крепостного права. 3) Подготовка реформы. 4) Содержание и сущность реформы. 5) Значение реформы
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 16; карта; электронное приложение
Основные понятия и термины	Секретный комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты, волость
Основные даты	<p>1855—1881 гг. — царствование Александра II.</p> <p>1856 г. — окончание Крымской войны.</p> <p>1857 г. — создание Секретного комитета для обсуждения проектов Крестьянской реформы.</p> <p>1858 г. — создание Главного комитета по крестьянскому делу.</p> <p>1859 г. — создание Редакционных комиссий.</p> <p>19 февраля 1861 г. — отмена крепостного права</p>
Персоналии	Александр II, великий князь Константин Николаевич, великая княгиня Елена Павловна, Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин
Домашнее задание	<p>Учебник, § 16. Задание № 7 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа».</p> <p>*Задания № 1—3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Почему отмена крепостного права в 1861 г. считается одной из важнейших дат в истории России?	Выдвигать и обосновывать версии	Беседа
Ориентационный (актуально-повторения)	Назовите причины и предпосылки отмены крепостного права	Называть причины исторических явлений	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Расскажите о подготовке Крестьянской реформы. Найдите в Интернете текст Манифеста 19 февраля 1861 г. и изучите его. Составьте краткое описание этого документа (стиль, структура, назначение и содержание). Проанализируйте условия освобождения крестьян.</p> <p>Покажите на карте губернии, в которых крестьянские наделы уменьшились, увеличились, остались прежними.</p> <p>Какие пережитки крепостничества сохранились в России после</p>	<p>Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «вы-</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с документом.</p> <p>Работа с картой</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	освобождения крестьян? С чем это было связано?	купные платежи», «временно-обязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты»	Беседа
	В чём состояло историческое значение отмены крепостного права в России? Согласны ли вы с утверждением, что отмена крепостного права явилась рубежом перехода от феодализма к капитализму? Аргументируйте свою позицию	Определить и объяснить своё отношение к наиболее значимым историческим событиям	

Дополнительный материал

Познакомьтесь с фрагментами исторических источников. Какое настроение объединяет всех авторов? В чём проявляется различие оценок Крестьянской реформы современниками?

1. Фрагменты записок Д. А. Оболенского.

«28-го января. Сегодня первое заседание Государственного совета по крестьянскому делу под председательством самого государя. Заседание продолжалось с 12-ти часов до 6-ти. Государь открыл его речью. Все единогласно свидетельствуют, что государь говорил с замечательным красноречием. Он начал с краткого исторического обзора вопроса, объявил решительное своё намерение кончить непременно это дело в нынешнем году и не позже половины февраля.

Он сказал, между прочим, что крепостное право, установленное самодержавною властью, не может быть отменено иначе, как той же самодержавною властью. <...>

Вообще нельзя не удивляться энергии государя и решимости его идти во что бы то ни стало к цели. Прежде можно было предполагать, что он не отдаёт себе ясного отчёта в принятых им преобразованиях, но теперь видно, что он не только вполне усвоил себе все подробности вопроса, но и сознаёт все возможные последствия реформы. Когда вспомним, что Николай Павлович созывал один за другим 9 комитетов и что всякий раз оставался на пустой полумере вследствие доходящих до него толков, то нельзя не признать за Александром Николаевичем той храбрости, которой недоставало покойному отцу его. <...>

18-го февраля. <...> Сегодня последнее заседание Государственного совета, и завтра государь подпишет Манифест, но он не будет объявлен прежде Великого поста. Несмотря на то, завтра, по всей вероятности, народ будет толпиться на площади перед дворцом и ожидать чего-нибудь. Дай Бог, чтобы прошло это без эпизода.

Несмотря на массу подмётных писем, в которых стращают государя разными страшными, он стоит твёрдо. Одно из этих писем было прочитано государем в присутствии нескольких министров. В нём, между прочим, сказано, что против государя готовятся кинжалы, и умоляют его побереечь хотя бы семью, ибо её беречь не будут.

Говоря об оппозиции, государь сказал раз Ланскому: «Народ всё-таки будет доволен, ему будет лучше, а дворяне могут меня убить, я на это готов, но дело всё-таки останется». Не знаю, этими ли именно словами он сказал это, но мысль, говорят, та. <...>

5-го марта. Объявление Манифеста об освобождении крестьян.

Наконец свершилось великое дело <...> В России нет больше крепостного состояния <...> Сегодня вышел Манифест и был читан во всех церквах. При этом не было ни тени беспорядка, везде при конечных словах народ крестился. <...> Я ходил на гуляние и не слышал в народе ни одного слова о свободе. Сказывают, что в Исаакиевском соборе были чины разных посольств, они надеялись присутствовать при необыкновенном каком-либо зрелище народного ликования, но, к величайшему их удивлению, ничего не видали. Я сам не знаю, как объяснить эту необыкновенную сдержанность в народе; отчасти это можно приписать неожиданности, ибо вчера ещё никто не знал, что сегодня будет объявление, а отчасти, может быть, двухлетный срок, о котором в Манифесте и в объявлениях так утвердительно говорится, охла-

дил порыв радости. Манифест вообще немногими понят, и из него нельзя видеть, в чём заключается реформа. Когда читаются, то увидят, что не только через два года, но и с сегодняшнего дня многое сделано... Это будет сюрприз... Какой великий сегодня день для государя! Что бы ни случилось, но памятник он себе уже воздвиг...»

Записки князя Дмитрия Александровича Оболенского. 1855—1879. — СПб., 2005.

2. Из дневника великого князя Константина Николаевича.

«19 февраля 1861. Собрались к обедне в Зимний, после чего был молебен с чудными молитвами по случаю дня восшествия на престол. После завтрака все разошлись, а я остался, чтоб посмотреть, как Саша подпишет Манифест, и попросил его, чтоб он к этому позвал и Никсу. Тут была ещё Мария. Сперва он его громко прочёл и, перекрестившись, подписал, а я его засыпал песком. Потом в течение дня он подписал и все «Положения», и перо, которое он при этом употреблял, подарил на память Никсе. С сегодняшнего дня, стало быть, начинается новая история, новая эпоха России. Дай Бог, чтоб это было к вящему её величию».

Переписка Императора Александра II с Великим Князем Константином Николаевичем. Дневник Великого Князя Константина Николаевича. — М., 1994.

3. Из статьи А. И. Герцена «Манифест!».

«Первый шаг сделан! Говорят, что он труднее прочих: будем ждать второго — с упованием, хотели бы ждать его с полной уверенностью; но всё делается так шатко, так половинно и тяжело! Освобождение крестьян только началось с провозглашения манифеста. Не отдых, не торжество ждёт государя — а упорный труд; не отдых, не воля ждёт народ — а новый, страшный искуc. Скорее — скорее второй шаг!

Александр II сделал много, очень много; его имя теперь уже стоит выше всех его предшественников. Он боролся во имя человеческих прав, во имя сострадания, против хищной толпы законелых негодяев — и сломил их! Этого ему ни народ русский, ни всемирная история не забудут. Из дали нашей ссылки мы приветствуем его именем, редко встречавшимся с самодежавием, не возбуждая горькой улыбки, — мы приветствуем его именем *освободителя!*

Но горе, если он остановится, если усталая рука его опустится. Зверь не убит, он только ошеломлён! Теперь, пока стоглавая гидра, которой каждая голова или Муравьёв, или Гагарин, не совсем опомнилась, надобно покончить её и освободить, вместе с русским крестьянином,

новую русскую государственную мысль — и от немецких колодок, и от русских татар, тучных нашей кровью, нашими слезами, нашим изнурением.

Слово освобождения сказано! Государь признался. Это дело великое, но не всё — слово должно стать делом, освобождение — быть истинной!

Выбор в. к. Константина Николаевича, кажется, удачен. Он необыкновенно вырос, явившись опорой своего брата в деле освобождения, и когда Александр его обнял в первом заседании, его обняла вся Россия.

Какая огромная полуса славы перед обоими! Вы оба, как говорят русские, родились в сорочке. Борьба ваша, Константин Николаевич, легка: с вашей стороны не только справедливость, но всё думающее и всё страдающее, меньшинство образованных людей и большинство массы. А против вас кто? Горсть пустых стариков, алчных невежд, мощённых звёздами и перелётённых лентами; ведь они только сильны вами; у них опоры нет, кроме дворовых людей, которых рабство они зажилили ещё на два года. Их бояться нечего. Затем остаётся дикий, лесной помещик, ещё менее опасный, — на таких ли медведей ходит ваш брат. Лесной, степной помещик был своеволен и неукротим под материнским крылом полиции, он буйствовал на основании царских льгот; отнимите от него руку, и вы увидите, как он присмирееет...

Но вряд ли можно успеть во многом одним канцелярским порядком, одной бюрократией. Окружите себя свежими, живыми людьми, не ругинистами, не доктринёрами, а людьми понимающими, любящими Россию, и, главное, не бойтесь гласности, как бы она ни была резка! Вспомните один пример.

Вольнее нашего никогда не раздавалась русская речь. Что же говорила она, что распространяла, что поставила на своём знамени?

Несколько дней после 3 марта (19 февраля) 1855 года мы писали, что Россия ждёт от нового государя: *освобождения крестьян с землёю, уничтожения телесных наказаний и гласности в суде и печати.*

Прошло шесть лет, и несколько дней спустя после 3 марта (19 февраля) 1861 года всенародно возвещено уничтожение крепостного права. Вы сами стараетесь вывести во флоте телесные наказания.

Черёд за гласностью!»

Герцен А. И. Собр. соч. В 30 т. Т. 15. — М., 1958.

УРОК 22. РЕФОРМЫ 1860—1870-х гг.: СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ (§ 17)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Земская реформа. 2) Городская реформа. 3) Судебная реформа. 4) Военные реформы. 5) Реформы в области народного просвещения 		
Тип урока	Комбинированный		
Ресурсы урока	Учебник, § 17; карта; электронное приложение		
Основные понятия и термины	Земство, городская дума, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, реальные училища		
Основные даты	<p>1864 г. — земская, судебная, школьная реформы.</p> <p>1870 г. — городская реформа.</p> <p>1874 г. — введение всеобщей воинской повинности</p>		
Персоналии	Д. А. Милютин		
Домашнее задание	Учебник, § 17. Задание № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационные цели	Как вы понимаете смысл словосочетания «социальная и правовая модернизация» в названии параграфа?	Выдвигать и обосновывать версии	Беседа

Ориентация (актуализация/повторения)	Объясните, почему после отмены крепостного права возникла необходимость проведения других реформ	Называть причины исторических явлений	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Перечислите органы городского самоуправления, созданные в результате реформы 1870 г. В чём вы видите плюсы и минусы земской реформы?</p> <p>На каких принципах была основана судебная реформа? Как вы думаете, почему именно судебная реформа стала наиболее показательным преобразованием эпохи Александра II?</p> <p>Какие изменения произошли в армии? Почему рекрутская повинность перестала отвечать потребностям государства? Какие ограничения в доступе к образованию устранила реформа в области просвещения? В чём вы видите преимущества и недостатки этой реформы?</p>	<p>Группировать факты.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.</p> <p>Называть существенные признаки явлений.</p> <p>Объяснять причины исторических явлений.</p> <p>Давать оценку историческим событиям</p>	Беседа. Работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Какие шаги, предпринятые Александром II, позволяют говорить о том, что реформы положили начало социальной и правовой модернизации?	Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Характеризовать результаты важнейших исторических событий	

Дополнительный материал

Из книги историка В. А. Нардовой «Городское самоуправление в России...».

«В правительственных кругах России отчётливо понимали, что крестьянская реформа не может остаться изолированным законодательным актом, что, «двинув крестьянский вопрос, надлежало вместе с ним, или вслед за ним, двинуть и все другие». В числе преобразований, которые неизбежно должны были последовать за отменой крепостного права, важное место отводилось реформам местного управления, прежде всего земского. В свою очередь реформа земская повлекла за собой и оказала существенное влияние на складывание системы общественного управления в городах. <...>

Принятая в 1864 г. на гребне общественно-политического подъёма земская реформа породила принципиально новый тип общественных учреждений — с представительством от всех сословий, буржуазным имущественным цензом, известной самостоятельностью в решении хозяйственных вопросов. Ранее определившиеся принципы построения земской реформы име-

лись в виду при подготовке первого проекта городского положения, а когда он был окончен (1864 г.), поступило распоряжение согласовать последний с вступившим в силу Положением о земских учреждениях.

Проект городской реформы довольно далеко отошёл от первоначальных замыслов правительства, был значительно приближен к буржуазным правовым нормам. По своему содержанию он находился в русле прогрессивных реформ начала 60-х гг. (земской, судебной). В основу проекта были положены принципы всеословности представительности, буржуазного имущественного ценза, разделения распорядительной и исполнительной властей и самоуправления городского общества. <...>

Городской реформой 1870 г. были созданы всеословные органы местного самоуправления. Распорядительные функции теперь возлагались уже не на всё городское общество, а на его представительный орган — думу. Выборы в думу происходили раз в четыре года. Число членов думы — гласных — было довольно значительным: в зависимости от численности избирателей в городе — от 30 до 72 человек. В столичных думах гласных было намного больше: в Московской — 180, Петербургской — 252. На заседании думы избирался исполнительный орган общественного управления — управа и городской голова, который являлся председателем одновременно исполнительного и распорядительного органов».

Нардова В. А. Городское самоуправление в России во второй половине XIX — начале XX в.: власть и общество. — СПб., 2014.

УРОК 23. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД (§ 18)

Основные вопросы изучения
материала

- 1) Состояние сельского хозяйства.
- 2) Пореформенное развитие промышленности.
- 3) Финансовая политика правительства.
- 4) Железнодорожное строительство.
- 5) Промышленный подъём

Тип урока	Комбинированный		
Ресурсы урока	Учебник, § 18; карта; электронное приложение		
Основные понятия и термины			
Основные даты	1860 г. — создание Государственного банка Российской империи		
Персоналии			
Домашнее задание	Учебник, § 18. Задания № 1, 2, 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационной цели/повторения/актуализация (актуальность)	В течение урока вам предстоит подготовить ответ на вопрос: «Каковы причины промышленного подъёма во второй половине XIX в.?»	Выдвигать и обосновывать версии	Беседа
Ориентация (актуальность/повторения)	Ответьте на вопрос в начале п. 5 параграфа	Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России	Беседа

Объясните, почему освобождение от личной зависимости не сделало крестьян равными помещикам в имущественном отношении.
 Какую роль в подъёме экономики сыграли преобразования, проведённые правительством в финансовой сфере?
 Объясните принципиальное отличие государственных банков от частных.
 Покажите на карте города, в которых были построены крупнейшие машиностроительные заводы России второй половины XIX в. Покажите на карте территории, где в пореформенный период появились новые промышленные предприятия.
 Почему наибольшее внимание правительство уделяло развитию тяжёлой промышленности?
 Покажите на карте важнейшие железные дороги, появившиеся в пореформенное время.
 Прочитайте фрагмент программной записки министра финансов М. Х. Рейтерна в рубрике «Изучаем документ» и ответьте на вопрос к нему.
 Раскройте причины «железнодорожной горячки». Какие отрасли

Объяснять причины исторических событий.
 Раскрывать смысл исторических явлений.
 Сравнивать исторические явления.
 Извлекать информацию из исторической карты.
 Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты.
 Извлекать информацию из источников разных типов

Беседа.
 Работа с текстом.
 Работа с документом.
 Работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>промышленности были связаны с железнодорожным строительством?</p> <p>Чем капиталистическое сельское хозяйство отличалось от крепостничества? Почему помещичьи хозяйства медленно перестраивались на капиталистический лад? Какие факторы тормозили развитие крестьянских хозяйств в пореформенный период? Каким образом железнодорожное строительство способствовало промышленному перевороту в России?</p> <p>Какие новые социальные слои возникли в результате промышленного переворота?</p>	<p>Характеризовать результаты важнейших исторических событий.</p> <p>Рассказывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p>	<p>Беседа</p>

УРОК 24. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ II И ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА (§ 19—20)

Основные вопросы изучения материала

- 1) Консервативное направление.
- 2) Либеральное направление.

	<p>3) Радикальное направление. 4) Народничество в 1870-е гг. 5) Реакция власти на общественное движение. 6) М. Т. Лорис-Меликов и его «конституция»</p>
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 19—20; карта; электронное приложение
Основные понятия и термины	Панславизм, разночинцы, нигилизм, теория общинного социализма, бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направление в народничестве, индивидуальный террор
Основные даты	<p>4 апреля 1866 г. — покушение Д. Каракозова на Александра II. 1874—1875 гг. — «хождение в народ». 1876 г. — создание революционной организации «Земля и воля». 2 апреля 1879 г. — покушение А. К. Соловьёва на Александра II. 1879 г. — разделение «Земли и воли» на «Народную волю» и «Чёрный передел». 1880 г. — Создание Верховной распорядительной комиссии. 1881 г. — конституционный проект М. Т. Лорис-Меликова. 1 марта 1881 г. — убийство народовольцами Александра II</p>
Персоналии	М. Н. Катков, Д. А. Толстой, Н. Г. Чернышевский, А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, С. Г. Нечаев, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв, Г. В. Плеханов, М. А. Натансон, А. Д. Михайлов, Л. А. Тихомиров, А. И. Желябов, С. М. Кравчинский, В. Н. Фигнер, С. Л. Перовская, В. И. Засулич
Домашнее задание	<p>Учебник, § 19—20. *Подготовить презентацию об одном из деятелей общественного движения</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	По окончании урока вам предстоит ответить на вопрос: «Какие идеи различных направлений общественного движения середины XIX в. остаются актуальными до сих пор?»	Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий	Беседа
Ориентация (актуальная/повторная)	Объясните понятия «либерализм» и «консерватизм». В каких социально-политических условиях развивалось общественное движение пореформенного периода?	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период	Беседа
Содержательно-операционный	Назовите социальную базу, либерального и консервативного направлений общественного движения в России в пореформенный период. Какие идеи отстаивали представители консервативного направления общественной мысли? Интересы какого сословия они прежде всего представляли?	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.	Беседа. Работа с текстом. Работа с документом. Работа с картой

Какие цели ставило перед собой либеральное движение, какие методы решения российских проблем предлагали его представители?

Охарактеризуйте отношение консерваторов и либералов к введению конституции в России. Каковы, на ваш взгляд, были точки соприкосновения между консервативным и либеральным крылом общественного движения в пореформенный период?

Какие противоречия существовали между либеральными идеями и мировоззрением и традициями основной части населения России?

Найдите на карте территории, охваченные «хождением в народ». Почему именно этот регион был выбран народниками?

Какие народные движения разворачивались в этом регионе в XVII—XVIII вв.?

Составьте план рассказа о развитии народного движения. Дайте оценку взглядам революционного направления общественного движения и способам их действий

Извлечь информацию из исторической карты.

Планировать учебную деятельность. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Определите причины различий во взглядах представителей российского общества по вопросам государственного устройства России. Составьте сравнительную таблицу проектов реформ государственного устройства первой и второй половины XIX в. Линии для сравнения определите самостоятельно. Каковы могли быть последствия осуществления предложенных во второй половине XIX в. проектов усовершенствования государственного строя России? Каково влияние они могли бы оказать на систему государственной власти? Объясните, почему ни один из конституционных проектов царствования Александра II не был реализован. Какой ответ на вопрос, поставленный в начале урока, вы можете дать с учётом полученных знаний?</p>	<p>Объяснять причины исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий.</p>	<p>Беседа</p>

Выберите одно из направлений общественного движения 1860—1870-х гг., о котором вам бы хотелось узнать больше. Составьте план, по которому вы будете искать дополнительные сведения, и подготовьте сообщение

Извлечь информацию из дополнительных источников. Самостоятельно ставить познавательные цели

Дополнительный материал

1. Прочитайте фрагменты воспоминаний представителей революционного направления общественного движения. Как они объясняют массовое участие молодёжи в революционном движении?

Из воспоминаний Л. А. Тихомирова.

«Я был революционер. Революцию все, всё, что я только ни читал, у кого ни учился, ставляли некоторым неизбежным фазисом. Это была у нас, у молодёжи, вера. Мы не имели никакого, ни малейшего подозрения, что революции может не быть. Все наши... Добролюбовы, Чернышевские, Писаревы и т. д., — всё, что мы читали и слышали, всё говорило, что мир развивается революциями. Мы в это верили, как в движение Земли вокруг Солнца. Проводится этот «закон» или нет, «закон» остаётся в силе.

Такая же безусловная вера была у нас относительно социализма, хотя понимаемого смутно, очень смутно. <...>

Всё это нигилистическое воспитание, при всей резкости, было, однако, полно противоречий. Идей коммунизма и идеи безграничной свободы. Отсутствие обязательности и требования нравственности, неизвестно для чего и по какому праву. Республика — и невозможность её. Вдобавок — борьба всего этого с основным русским фондом души. Получался хаос, противоречия. Ничего ясного. Этот хаос не был невыносимым только по молодости, потому что жизненная сила всё же играла; во-вторых, потому что впереди был университет, который должен был всё разрешить окончательно, указать, как и что делать, внести в хаос свет и мысль.

И вот, когда этого не случилось, — явилась страшная тоска. <...> Это состояние было невыносимо и толкало неизбежно куда-нибудь дальше, в какое-нибудь отчаяние, в какое-нибудь разрешение «сумерков души», к исканию ясного предмета желаний. Так пошла в революцию, в народ...»

Тихомиров Л. А. Воспоминания. — М., 2003.

Из воспоминаний С. Ф. Ковалика.

«Движение семидесятих годов было по существу революционным. В нём приняла участие исключительно молодёжь, состоявшая преимущественно из учащихся в высших и средних учебных заведениях. <...> Общество стояло в стороне от движения и долго не догадывалось о нём, несмотря на начавшиеся аресты. Печать до 1875 года, в то время, когда среди молодёжи всё живое пришло в бурное движение, продолжала тоскливо жаловаться на застой. Это объясняется полной обособленностью молодёжи. <...>

Обособление молодёжи от остального общества придало движению необыкновенную силу. В семидесятих годах молодёжь попыталась одна, без всякого содействия склонных к компромиссам старших возрастов, порешить все проклятые вопросы, не дающие человечеству мирно существовать, и решила возложить на свои плечи всю работу по обновлению мира. Подобно первым христианам, она отрелась от мира привилегированного, в котором жила, и собственных выгод и могла самоотверженно отдаться борьбе со злом, не заботясь даже о насущном хлебе. <...>

В начале семидесятих годов молодёжь вообще и радикальные её кружки в особенности стали всё более и более склоняться к признанию революционного пути единственно спасительным в борьбе за счастье народа и за социалистический строй жизни».

Ковалик С. Ф. Революционное движение семидесятих годов // Революционеры 1870-х годов. Воспоминания участников народнического движения в Петербурге. — Л., 1986.

2. Из всеподданнейшей записки П. А. Валуева.

«<...> Коренные начала, на основании коих было бы допущено, в известных пределах, участие представителей разных сословий в делах общего государственного управления, могли бы, по моему крайнему разумению, быть следующие:

1. Означенное участие должно быть только совещательное.
2. Собрание представителей должно быть приурочено к Государственному совету тому именно, что и он имеет только совещательное участие в разрешении подведомых ему дел.
3. Участие сословных или земских представителей обнимает вопросы законодательные и распространяется на главные вопросы по части государственного хозяйства, как то: на рассмотрение государственной приходо-расходной сметы и на установление новых налогов.
4. Представители земства или сословий призываются из всех частей Империи, кроме Царства Польского и Великого Княжества Финляндского.
5. В тех частях Империи, где имеют быть введены в действие земско-хозяйственные учреждения, представители избираются местными земскими собраниями. В прочих областях для их выбора устанавливаются особые правила.
6. Призыв представителей в Государственный совет совершается не прежде, как по введении в действие новых земско-хозяйственных учреждений.
7. Число представителей должно быть по возможности ограничено. Не предстоит надобности в отдельных представителях от городов. При определении числа их для каждой области Государства (примерно от 2-х до 4-х на губернию) может быть установлено известное соотношение между выборными от уездов и выборными от городов.
8. Изъятие может быть допущено для столиц и для значительнейших торговых или губернских городов, каковы Одесса, Рига, Киев.
9. Представители не получают никакого денежного вознаграждения от казны.
10. Их участие в делах Государственного совета ограничивается в течение каждого года известным сроком. Сообразно с сим распределяются и дела Совета на два разряда: на дела, которые обсуждаются только при участии представителей, и на дела, которые могут быть разрешаемы без одного или только при содействии нескольких из них.
11. Порядок делопроизводства устанавливается с принятием надлежащих предосторожностей на тот конец, чтобы за членами Совета по назначению от Правительства была сохранена надлежащая доля влияния на ход дел и на составляемые по оным постановления. Формы представления дел на Высочайшее разрешение Вашего Величества и Высочайшего утверждения постановлений Совета должны остаться по возможности без изменения.

12. В состав Государственного совета призываются, в одно время с представителями от земства или сословий, но по непосредственному Высочайшему избранию, некоторые члены высшего духовенства».

Всеподданнейшая записка статс-секретаря П. А. Валуева. 13 апреля 1863 г. // Вестник права. — 1905. — № 9.

3. Из проекта великого князя Константина Николаевича.

- «<...> 1) Обязать как дворянские собрания, уже имеющие это право, так и земские собрания, этого права ещё не имеющие, избирать депутатов (двух или трёх).
- 2) Правительство оставляет за собою право собирать их, когда и как найдёт полезным.
- 3) Избранные лица могут быть создаваемы в собрания или из всей России, или по полосам, или местностям, как это признано будет нужным.
- 4) Собрания состоят при Государственном совете.
- 5) Собрания собственной инициативы не имеют, а занимаются только теми делами, которые им передаёт правительство.
- 6) Собрания имеют только совещательный, а не решительный голос.
- 7) Из заявлений и просьб местных дворянских и земских собраний правительство поручает обсуждению депутатских собраний только те, которые назначит по своему усмотрению.
- 8) Собрания не должны быть постоянными.
- 9) Заявления и просьбы дворянских собраний передаются в собрание дворянских депутатов, заявления и просьбы земских собраний — в собрание депутатов земских.
- 10) Председатели обоих депутатских собраний назначаются его императорским величеством из членов Государственного совета.
- 11) В занятиях собраний участвуют министры по принадлежности.
- 12) Собрания занимаются только приговорительными работами для Государственного совета, в который вносятся установленным порядком заключения собраний по рассмотренным в них вопросам.
- 13) При обсуждении этих дел в Государственном совете могут быть призваны в заседания Совета некоторые из депутатов для представления нужных объяснений, но при разрешении дел они не присутствуют».

14) Объяснения приглашённых в заседания депутатов записываются в журналы Государственного совета.

15) Эти объяснения вносятся в мемории Государственного совета, подносимые на высочайшее утверждение, при которых представляются государю и подлинны по рассмотренному делу журналы депутатских собраний».

Проект великого князя Константина Николаевича. 1866 г. // Дневник государственного секретаря А. А. Полоцова. В 2 т. — М., 2005. — Т. I.

4. Из доклада министра внутренних дел М. Т. Лорис-Меликова.

«<...> Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий, на подобие организованных в 1858 году редакционных комиссий, с тем, чтобы работы этих комиссий были подвергаемы рассмотрению с участием представителей от земства и некоторых значительнейших городов.

Состав таких подготовительных комиссий мог бы быть определяем каждый раз Высочайшим указанием из представителей центральных правительственных ведомств и приглашённых с Высочайшего соизволения, сведущих и благонадёжных служащих и неслужащих лиц, известных своими специальными трудами в науке или опытною по той или другой отрасли Государственного Управления или народной жизни.

Председательство в комиссиях должно бы принадлежать особо назначенными по Высочайшему доверию, лицам из числа высших государственных деятелей. В состав комиссии войдут и ревизирующие Сенаторы, по окончании ими ревизий.

Число комиссий должно бы быть ограничено, на первое время двумя по главным отраслям, к которым могут быть отнесены предметы их занятий: административно-хозяйственные и финансовые. Каждая комиссия могла бы подразделяться на отделы или подкомиссии. <...>

На обязанности комиссии лежало бы составление законопроектов в тех пределах, кои будут ей указаны Высочайшею волею.

Засим составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы указанию Верховной власти, предварительному внесению в Общую Комиссию, имеющую образоваться, под председательством особо назначенного Высочайшею волею лица, из председателей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний, в коих введено

положение о земских учреждениях, а также от некоторых значительных городов, по два от каждой губернии и города; причём, в видах привлечения действительно полезных и сведущих лиц, губернским земским собраниям и городским думам должно быть предоставлено право избирать таковых не только из среды гласных, но и из других лиц, принадлежащих к населению губернии или города.

Из губерний, где земские учреждения ещё не открыты, могли быть призваны лица по указанию местной власти.

Для занятий Общей Комиссии могло бы быть назначено крайним сроком не более двух месяцев.

Рассмотренные и одобренные или исправленные Общєю Комиссиею законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра, к ведомству коего относится предмет нового законопроекта, причём для облегчения Государственного совета в предстоящих ему работах, быть может Вашему Величеству благоугодно будет повелеть призвать и в состав его, с правом голоса, несколько, от 10 до 15, представителей от общественных учреждений, обнаруживших особенные познания, опытность и выдающиеся способности.

Работы не только подготовительных, но и Общей Комиссии должны бы иметь значение исключительно совещательное и ни в чём не изменяющее существующего ныне порядка возбуждения законодательных вопросов и рассмотрения их в Государственном совете».

Всеподданнейший доклад министра внутренних дел М. Т. Лорис-Меликова. 28 января 1881 г. // Вестник права. — 1905. — № 10.

УРОК 25. НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В ЕВРОПЕ И В РОССИИ

Основные вопросы изучения
материала

- 1) Национальный вопрос в Европе.
- 2) Польское восстание.
- 3) Преобразования в Финляндии.
- 4) Политика правительства на Кавказе.

	<p>5) Возникновение национального движения на Украине и в Белоруссии. 6) Отношение правительств к еврейскому населению. 7) Власть и церковь в период Великих реформ</p>		
Тип урока	Комбинированный		
Ресурсы урока	Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальный вопрос в Европе и в России. Национальная политика Александра II»; карта; электронное приложение		
Основные понятия и термины	Духовные миссии, укрепленные линии		
Основные даты	1848—1849 гг. — «весна народов» в Европе. 1863—1864 гг. — восстания в Польше, Литве, Западной Белоруссии. 1876 г. — издание синодального перевода Библии		
Персоналии	Д. А. Милютин, митрополит Филарет		
Домашнее задание	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальный вопрос в Европе и в России. Национальная политика Александра II». Задание № 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Вопрос к уроку: «Какие социально-экономические процессы привели к обострению национального вопроса в середине XIX в.?»	Выдвигать и обосновывать версии	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентация (актуализация/повторения)	<p>Назовите многонациональные европейские государства середины XIX в. Как в них решался национальный вопрос? Дайте характеристику национальной политики российского правительства в первой половине XIX в.</p>	<p>Рассказывать о национальной политике Николая I</p>	<p>Беседа</p>
Содержательно-операционный	<p>Чем объясняются различия в правительственной политике в Польше и Финляндии? Используя карту, покажите территорию, о которой говорили польские повстанцы, призывавшие восстановить Польшу в границах 1772 г. Можно ли считать введение в Финляндии обучения на финском языке элементом национальной политики России? Почему? Охарактеризуйте политику правительства на Кавказе. Чью позицию в национальной политике на Кавказе вы считаете наиболее</p>	<p>Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.</p> <p>Характеризовать национальную политику российского правительства</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с документом. Работа с картой</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>верной в данный исторический период — главнокомандующего Кавказской армией А. И. Барятинского или военного министра Д. А. Милютина? Аргументируйте свою точку зрения. Чем можно объяснить жёсткую политику властей в отношении украинского национального движения? Как изменилось положение евреев, живших в Российской империи? Что такое синодальный перевод Библии? Какое значение имел перевод Библии на общедоступный язык?</p>		
	<p>В каких частях Российской империи национальный вопрос в середине XIX в. стоял особенно остро? Чем это было вызвано? На каких принципах строилась национальная политика Александра II?</p>	<p>Объяснять смысл исторических явлений</p>	<p>Беседа</p>

Дополнительный материал

1. Прочитайте фрагменты документа и труда историка. Сделайте выводы о принципах, на которых строилась национальная политика российского правительства при Александре II.

Из писем императора Александра II великому князю Константину Николаевичу.
«18/30 июня 1862. Царское Село.

Конфиденциальная инструкция

Главною целью твоего управления Царством Польским должно быть восстановление повсюду законного порядка и упрочение оного, на основании учреждений мною ему дарованных. Грустное убеждение, что все наши старания, для блага Царства, не удовлетворят никогда несбыточным стремлениям и желаниям крайней патриотической, т. е. революционной партии, не должно нас останавливать на сём пути.

Тебе следует идти по нему твёрдо, не ища популярности и не смущаясь критикою и осуждением твоих действий, как нашими внутренними демагогами, так и заграничною эмиграциею, и не забывая никогда, что Царство Польское, в теперешних его границах, должно оставаться навсегда достоянием России, не касаясь, разумеется, отдельного его управления и учреждений ему дарованных. <...>

Ошибки прежнего времени должны нам служить уроком для будущего. Назначение твоё принято благомыслящими, как залог примирения, но в то же время оно возбудило почти всеобщее ожидание каких-то новых льгот и уступок. Об них и речи быть не может, а в особености ни о конституции, ни о национальной армии. Ни того, ни другого я ни под каким видом не допущу. Согласиться на это значило бы отречься от Польши и признать её независимость, со всеми её пагубными последствиями для России, т. е. отпадение от неё всего того, что некогда было завоёвано Польшею и что польские патриоты доселе считают своим достоянием.

Может быть, что многие будут рассчитывать льстить твоему панславизму. Мысли эти, как бы они ни были завлекательны для будущего, я считаю, в настоящую минуту, крайне опасными для России и для монархического начала, ибо я вижу в них распадение России, даже не на отдельные государства, а на отдельные и, вероятно, враждебные республики. Соединение же всех Славян под одну державу есть утопия, которая едва ли может когда-либо осуществиться».

Письма императора Александра II великому князю Константину Николаевичу // Дела и дни. — 1920. — Кн. I.

Из статьи В. Г. Чернухи «Поиски равновесия. Кавказ и Россия во второй половине XIX — начале XX в».

«А. И. Барятинский, человек умный и опытный, к тому же постоянно находившийся в центре обсуждения вопросов оптимальной политики, показывает в это время готовность заняться главными направлениями администрации в новых условиях. Вслед за пленением Шамля он составляет записку, отражающую свежие представления наместника о новых задачах. <...> Такие идеи вполне корреспондировали с точкой зрения императора, который уже в рескрипте 8 сентября 1859 г. формулировал новую политическую цель: «...не утверждение власти нашей силою оружия, а распространение между новыми подданными нашими гражданственной образованности и общественного благосостояния».

<...> Его проект строительства не только Транскавказской, но и Закавказской железной дороги подразумевал будущее движение России на Восток, за Каспий. Единственным препятствием для его честолюбивых и всегда грандиозных предприятий было тяжёлое финансовое положение России, о чём император напоминал наместнику неоднократно. Опшонентом А. И. Барятинского являлся министр иностранных дел А. М. Горчаков, всегда, а в тот период особенно, настаивавший на необходимых остротности и дипломатичности в любых действиях, которые могут вызвать напряжение в отношениях с европейскими государствами, с которыми только что с трудом и потерями Россия завершила войну.

Но заниматься рутинной административных дел новому наместнику не пришлось. Преследуемый болезнью и семейными проблемами, он очень скоро (весной 1861 г.) уехал за границу по мотиву необходимости лечения и после длительного отсутствия дал знать императору, что состояние здоровья не позволит ему вернуться на Кавказ. <...>

Выбор пал на младшего брата императора великого князя Михаила Николаевича, в ту пору 30-летнего военного, занимавшего должность начальника над военно-учебными заведениями. <...> А. И. Барятинский давал ему дружеские наставления. «Размножайте в крае, по возможности, пути сообщения и рынки. И край будет всегда в вашей власти», — писал фельдмаршал своему преемнику. Начертанная им программа предусматривала развитие путей сообщения, улучшение земледелия с помощью орошения. <...>

Михаил Николаевич считался в российских чиновных верхах вполне успешным наместником. Объясняется это тем, что после тяжёлых военных действий наступило временное зати-

ше, позволившее наместнику ограничиваться неторопливым проведением текущей политики. <...>

Что касается преобразований, то, пожалуй, главными среди них являлись неторопливое поэтапное перенесение проводимых в России реформ на кавказскую почву, преимущественно в Грузию. Там в два приёма было отменено крепостное право, на неё распространялась судебная и городская реформы. Грузинское крестьянство получило, по российскому образцу, личную свободу и очень небольшой участок земли. <...>

Чернуха В. Г. Поиск равновесия. Кавказ и Россия во второй половине XIX — начале XX в. // Кавказ и Российская империя: проекты, идеи, иллюзии и реальность. Начало XIX — начало XX в. — СПб., 2005.

УРОК 26. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877—1878 гг. (§ 21)

Основные вопросы изучения материала	1) Европейская политика. 2) Утверждение России в Средней Азии. 3) Дальневосточная политика России. 4) Продажа Аляски. 5) Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 21; карта; электронное приложение
Основные понятия и термины	
Основные даты	1858 г. — Айгунский договор с Китаем. 1860 г. — Пекинский договор. 1867 г. — продажа Аляски.

1871 г. — отмена нейтрализации Чёрного моря.
 1873 г. — Союз трёх императоров.
 1877—1878 гг. — русско-турецкая война.
 1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор.
 1879 г. — Берлинский конгресс

Персоналии

А. М. Горчаков, М. Г. Черняев, К. П. Кауфман, М. Д. Скобелев,
 Г. И. Невельской, Н. Н. Муравьев, И. В. Гурко

Домашнее задание

Учебник, § 21. Задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивация (повторение) (актуализация/инициация)	Вопрос к уроку: «Как повлияли итоги Крымской войны на выбор направлений внешней политики России в этот период?»	Выдвигать и обосновывать версии	Беседа
Ориентация (инициация/повторение)	Расскажите об итогах Крымской войны. Объясните значение понятий «Парижский трактат», «нейтрализация проливов»	Характеризовать итоги Крымской войны. Раскрывать смысл исторических понятий	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Как А. М. Горчаков использовал противоречия европейских государств для восстановления позиций России на Чёрном море? Какие обстоятельства облегчили присоединение к России Средней Азии? Можно ли считать, что Россия проводила в этом регионе колониальную политику? Генерал А. Н. Снесарев, анализируя характер российского продвижения в Азию, отметил его схожесть с освоением Сибири атаманом Ермаком. Согласны ли вы с подобным утверждением? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>Как развивались взаимоотношения России с Китаем и Японией? В чём заключалась специфика присоединения к России дальневосточных территорий?</p> <p>Каковы были причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?</p> <p>Составьте хронологию основных событий этой войны. Используя карту, назовите основные сражения войны.</p>	<p>Характеризовать обстоятельства важнейших исторических событий.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Рассказывать о дальневосточной политике России.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов.</p> <p>Читать легенду карты.</p> <p>Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с картой</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>В чём состояло значение победы России в русско-турецкой войне 1877—1878 гг.? Охарактеризуйте экономические причины необходимости отказа России от территории Аляски. Покажите на карте территории, присоединённые к России на Дальнем Востоке в 1858—1860 гг.</p> <p>Покажите на карте Сербию, Боснию и Герцеговину, Болгарию, Румынию, Плевну, Шипкинский перевал, Константинополь, Сан-Стефано, Бухарский эмират, Ташкент, Самарканд, Красноводск, Геок-Тепе, Туркестанское генерал-губернаторство. Дайте характеристику европейской политике России. Каковы были главные внешнеполитические достижения России на этом направлении?</p>	<p>Использовать для ответа информацию, полученную из разных источников</p>	
		<p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p>	<p>Беседа. Работа с картой</p>

Дополнительный материал

1. Найдите в дополнительных источниках репродукции картин В. В. Верещагина, посвящённые русско-турецкой войне 1877—1878 гг. и завоеваниям России в Средней Азии. Какие события привлекли внимание художника? Что нового о военных кампаниях вы узнали благодаря этим картинам?
2. Подготовьте презентацию «Русско-турецкая война глазами художника».
3. Составьте биографическую справку о В. В. Верещагине.

УРОК 27. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ III

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<p>1) Социально-экономическая модернизация в царствование Александра II (Великие реформы и их значение). 2) Правительственный конституционализм 1860—1870-х гг. 3) Расширение территории Российской империи и национальные окраины в 1860—1870-е гг. 4) Общественное движение в 1860—1870-е гг. 5) Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>		
<p>Тип урока</p>	<p>Повторительно-обобщающий</p>		
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, вопросы и задания к главе; проекты; карты; тестовые задания</p>		
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Дидактические единицы главы</p>		
<p>Основные даты</p>			
<p>Персоналии</p>			
<p>Домашнее задание</p>	<p>Написать эссе «Россия в 1860-е гг.: какой путь развития был выбран и почему?»</p>		
<p>Модули урока</p>	<p>Учебные задачи для организации образовательного процесса</p>	<p>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>	<p>Оценивание образовательных результатов</p>
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>Какое место в истории России занимает царствование Александра II? Как его оценивали современники и историки?</p>	<p>Приводить оценки исторических событий</p>	<p>Беседа</p>

Ориентация/ (актуализация/ повторения)	<p>В чём заключались особенности промышленного переворота в России? Почему реформы 1860-х гг. называют Великими? Почему не были реализованы проекты реформирования государственного строя?</p>	<p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывая позицию на конкретных примерах</p>	Беседа
Сопоставительно-операционный	<p>Представьте проекты, подготовленные при изучении материала главы (см. домашние задания). Обсудите выбор темы, назовите цели и задачи проекта, самостоятельно проанализируйте работу над проектом.</p> <p>Познакомьтесь с оценками царствования Александра II (см. дополнительный материал). С какими из этих оценок вы согласны? Напишите характеристику деятельности Александра II</p>	<p>Самостоятельно планировать, контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников; личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку</p>	Презентации проектов. Самоанализ. Беседа
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Отечественный историк В. С. Дякин полтагал, что в 1861 г. Россия «пропустила поворот», ведущий к европейской модернизации. Согласны ли вы с его мнением?</p>	<p>Приводить оценки исторических событий</p>	Беседа

Из дневника Д. А. Миллютина.

«<...> После 15 лет реакции покойный император должен был убедиться в том, что одни строгости полицейские при полном произволе административном не ведут к добру: внутреннее положение России не только не улучшилось, но ещё более расстроилось; крамола не угмонилась, а разрослась и ожесточилась; во всех слоях населения замечалось недовольство. Общій голос указывал на необходимость соглашения и объединения действий правительства с целью водворения благоустройства и успокоения умов. Для этого необходимо было прежде всего найти личность, способную к выполнению нелёгкой задачи; выбор пал на графа Лорис-Меликова, человека умного, выказавшего в разных случаях свою энергию. В лице его соединены были звания министра внутренних дел и начальника высшей полиции; ему предоставлено было разработать программу предстоявшей деятельности. Лорис-Меликов приступил к делу с полным сознанием, что первую заботу должно быть восстановление законного порядка, и предложил целый ряд законодательных работ для удовлетворения насущных нужд разных классов населения. Представленная им программа подверглась обсуждению целого комитета под председательством самого наследника престола, теперешнего императора, и утверждена покойным императором за несколько часов до его кончины. Можно было надеяться, что возобновление законодательных работ, составляющих продолжение и довершение прерванных реформ, притом при содействии представителей местных интересов, способствует как успокоению умов, так и подъёму производительного авторитета. Выставлять предположения Лорис-Меликова первым шагом к конституции могли только те, которые запугивали и прежде императора Александра II и продолжают запугивать преемника его. Ни Лорис-Меликов, ни все разделявшие его либеральный взгляд не имели никаких конституционных замыслов, в которых заподозрили их. <...>»

Миллютин Д. А. Дневник 1881 г. // Александр Второй. Воспоминания. Дневники. — СПб., 1995.

Из книги Л. М. Ляшенко «Александр II, или История трёх одиночеств».

«Если говорить об идеологии, то позицию Александра Николаевича вряд ли удастся определить однозначно, как либеральную или, скажем, консервативную. <...> Он искренне и убеж-

дённо был готов действовать по обстоятельствам, но эти действия определялись не столько его политическими симпатиями, сколько прагматическими пожеланиями главы государства, монарха. В силу исторических обстоятельств хозяин Зимнего дворца и его ближайшее окружение... лучше кого бы то ни было в России ощущали дыхание времени, и если не зашоривались, не пытались навязать времени свою точку зрения, то имели реальный шанс вести страну по пути постепенных, но необходимых изменений без ненужных потерь и потрясений.

Говоря иначе, Александр Николаевич являлся эволюционистом и ради постепенного, но непрерывного движения вперёд был готов поддерживать либералов либо консерваторов, то есть всех, чьи позиции в данный конкретный момент жизни России наиболее соответствовали, с точки зрения монарха, историческим реалиям. Именно эти реалии задавали курс государственному кораблю, а задача капитана корабля заключалась в том, чтобы вверенное ему судно не получило критического крена ни на один борт и благополучно достигло промежуточной гавани. Ведь каждое царствование — это благополучное или не очень благополучное плавание от одного порта к другому.

Когда ближайšie соратники Александра II сетовали на невнятность позиции императора (а это случалось достаточно часто), они, при всей своей формальной правоте, не понимали главного. Определённость политической позиции важна и обязательна для члена партии или политической организации. Монарх же, даже самый жёсткий, обречён на немыслимые компромиссы, внезапные и не всегда осознанные изменения курса. Он не может стать членом какой-то одной партии, потому что сам по себе является уникальной партией, в которую нет доступа посторонним и которая обречена на одинокое существование».

Ляшенко Л. М. Александр II, или История трёх одиночеств. — М., 2010.

Из статьи В. Г. Чернухи «Великий реформатор и великомученик».

«Александр II вошёл в историю как «царь-освободитель» и «царь-мученик». Он был великий реформатор, но по несправедливости судьбы наименования Великий, которого он вполне заслуживает, ему не досталось. А между тем его царствование — один из важнейших периодов в истории России XIX века, ведь именно на долю Александра II выпала миссия проведения крупнейших преобразований, переломивших эпохи — крепостническую и капиталисти-

ческую, переломивших резко, ибо, по российской традиции, реформы сильно запаздывали. Он взвалил на себя неподъёмную работу и выполнил её, правда, не до конца. Его постигла судьба всех реформаторов — при жизни быть непрерывно атакуемым справа и слева и только после смерти получить справедливую оценку, признание масштаба содеянного им. <...>

Александр II принял власть в тяжелейший момент, когда военные действия ещё не достигли своего печального апогея. <...> На нового императора свалились проблемы, одна другой тяжелее: утрата Черноморского флота, отсутствие на Балтике парового флота, способного противостоять «союзникам», исчерпанность военных и финансовых ресурсов, дружная оппозиция европейских держав, плюс к тому — консервативное окружение отцовских сановников, проводников этой гибельной политики. <...>

Он вырос в атмосфере консервативной николаевской эпохи, в первые годы царствования его окружали старые, николаевской закалки, министры, но болевой шок от поражения и унижения оказал на Александра II до такой степени отрезвляющее действие, что ему достало на долгие годы силы воли (вовсе у него не железной) и силы убеждения, чтобы избрать трудный путь преобразований. <...>

Пять лет жизни Александра II как государственного деятеля были отданы крестьянской реформе. При этом он сумел не только не поддаться на угрожающие предупреждения и запугивания, здраво взвесить все за и против, но и оказался способен на длительную тяжёлую работу, расширяя по мере обсуждения вопроса рамки предстоящих преобразований и всё более склоняясь к либеральному варианту реформы: освобождению крестьян с землёю, при последующем выкупе её с помощью государственного кредита.

Поистине Александра II следует признать главным двигателем реформы, ибо он начинал эмансипационное дело в одиночку, ещё не имея помощников в правительстве. В его семье идею поддерживали немногие: брат Константин, тётушка великая княгиня Елена Павловна, императрица, в окружении же — никто. Только его решимость превратила безынициативного министра внутренних дел С. С. Ланского и консервативного генерала Я. И. Ростовцева в руководителей учреждений, ставших центрами разработки законопроектов. <...>

Чернуха В. Г. Великий реформатор и великомученик // Александр Второй. Воспоминания. Дневники. — СПб., 1995.

ГЛАВА IV. РОССИЯ В 1880—1890-е гг. (10 ч)

УРОК 28. АЛЕКСАНДР III: ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ (§ 22)

Основные вопросы изучения материала	1) Новый император: Александр III. 2) Перемены во внутренней политике. 3) Укрепление государственной власти. 4) Политика в области просвещения и цензуры. 5) Попечительская политика
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 22; электронное приложение
Основные понятия и термины	Контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция
Основные даты	1881 г. — манифест «О незыблемости самодержавия». 1882 г. — учреждение Крестьянского банка. 1884 г. — университетский устав. 1885 г. — учреждение Дворянского банка. 1887 г. — циркуляр о «кухаркиных детях». 1889 г. — закон о земских начальниках. 1890 г. — земская контрреформа
Персоналии	Н. П. Игнатьев, К. П. Победоносцев, М. Н. Катков, Д. А. Толстой, И. Д. Делянов, Н. Х. Бунге
Домашнее задание	Учебник, § 22. Составить таблицу «Реформы Александра II и контрреформы Александра III»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Вопрос к уроку: «Могли ли, на ваш взгляд, контрреформы кардинально изменить общее направление развития России?»	Выдвигать и обосновывать версии	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Что такое контрреформы? Объясните выражение «политическая реакция». Приведите примеры политической реакции в первой половине XIX в.	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	Беседа
Содействующий (операционный)	В чём проявлялась неясность общего направления внутренней политики Александра III в первый год его царствования? Расскажите о взглядах Александра III на управление страной. Кто стал вдохновителем и проводником его внутренней политики? Какие силы Александр III считал опорой самодержавия? Какие контрреформы были проведены для укрепления этих сил? Какова была политика в области	Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотнести единичные факты и общие явления. Характеризовать внутреннюю политику Александра III.	Беседа. Работа с текстом. Работа с документом

Контрольно-опеционные (в том числе рефлексивные)	просвещения и печати? Какова была политика Александра III в отношении крестьян? Прочитайте фрагмент воспоминаний С. Ю. Витте и ответьте на вопросы к документу	Извлекать информацию из исторического документа	
Какие задачи ставил перед собой Александр III, проводя политическую реформу? Насколько меры, принятые им, соответствовали этим задачам?	Характеризовать внутреннюю политику Александра III	Беседа	

Дополнительный материал

Найдите изображение памятника Александру III работы П. Трубцецкого. Какие черты личности императора и его внутренней политики увидели историки и современники в этом памятнике? Согласны ли вы с такими оценками?

Из статьи В. Г. Чернухи «Александр III».

«Сохранилось много описаний внешности предпоследнего российского самодержца, набранных рукой почитателей и критиков, лицемеров и людей искренних. Есть в них, разумеется, и общее, но в отношении и оценках они рознятся. Дадим же слово человеку беспристрастному, к тому же наделённому острым взглядом художника, — А. Н. Бенуа. «И тут я впервые увидал Александра III совершенно близко, — вспоминает он о 1889 годе. — Меня поразила его «грозомоздность», его тяжеловесность и — как-никак — величие. До тех пор мне очень не нравилось что-то «мужицкое», что было в наружности государя, знакомой мне по

его официальным портретам... И прямо безобразно казалась мне на этих портретах одежда (мундир) государя, — особенно в сравнении с элегантным видом его отца и деда... Но вот в натуре обо всём этом забывалось, до того самое лицо государя поражало своей значительностью. Особенно поразило меня взгляд его светлых (серых? голубых?) глаз. Проходя под тем местом, где я находился, он на секунду поднял голову, и я точно сейчас испытываю то, что я тогда почувствовал от встречи наших взоров. Этот холодный стальной взгляд, в котором было что-то грозное и тревожное, производил впечатление удара. Царский взгляд! Взгляд человека, стоящего *выше всех*, но который несёт чудовищное бремя и который ежесекундно должен опасаться за свою жизнь и за жизнь самых близких! <...> В более обыденной обстановке (при посещении наших выставок) Александр III мог быть и мил, и прост и даже... «уютен». Но вот в тот вечер в Мариинском театре впечатление от него было иное, — я бы даже сказал, — *странное и грозное*.

Поразительно переключается этот словесный портрет с другим, созданным иными средствами, — конной статуей Александра работы Паоло Трубецкого. «Грозная и тревожная» фигура гиганта, при встрече могущая вызвать лишь страх и желание посторониться. Так его воспринимали подданные, таким он казался иностранцам, таким он был для многих, даже самых близких, членов царствующей фамилии, которую, по выражению С. Ю. Витте, умел «держатъ в решпекте». А между тем в Александре III было много очень симпатичных черт, отступавших на задний план, когда он исполнял свои царские обязанности. Происходило это потому, что он, добропорядочный обыватель и прекрасный семьянин, нёс чужую (в буквальном смысле!) ношу, бремя единовластного правителя, не обладая нужными для этого качествами, кроме крупной, импозантной фигуры, что, кстати, позже столь контрастировало с обликом его сына и преемника. Александр был достаточно самокритичен, чтобы ощущать это внутреннее несоответствие, так что предпоследний самодержец — трагическая фигура русской истории. Трагичны и последствия его тринадцатилетнего царствования. Самое горькое, что история могла, кажется, пойти несколько иначе, и удар революции, видимо, уже неизбежный, всё же мог быть смягчён более гибкой и прогрессивной политикой. Ведь не он должен был стать императором, а его брат. Но будто злой рок тяготел над Россией: в XIX веке она занималась тем, что теряла время, отпущенное для преобразований, и происходило это — в авторитарном государстве за всё отвечает автократ — по вине её монархов. Внёс свой вклад в дело затяги-

вания неразвязываемых узлов и Александр III, причём с самыми лучшими намерениями, считая, что упрочивает будущее собственной семьи, династии, России и даже Европы».

Чернуха В. Г. Александр III // Александр Третий. Воспоминания. Дневники. Письма. — СПб., 1999.

Из книги А. А. Мосолова «При дворе последнего императора».

«Александр III, сын Александры II и императрицы Марии Александровны, принцессы Гесен-Дармштадтской, получил воспитание домашнее, как это тогда водилось. От отца и деда он принял чувство громадного могущества русских императоров, которое вызывало, как логическое последствие, необходимость всячески поддерживать престиж царской власти. В этом отношении традиция, восходящая к целому ряду весьма властных государей, оставалась неприкосновенно и грандиозною. <...>

От матери Александр III получил заветы семейного, строгого уклада жизни. Само собою разумеется, что ему были внушены все тонкости светского воспитания; он знал, что царь должен быть неизбывным рабом этикета и церемониальной части.

Личные симпатии Александра III сблизили его не с отцом, Александром II, а с дедом, Николаем I. С ранних лет Александр III считал, что быстрая эволюция политических учреждений может быть опасною для страны. <...> Он боялся, что проведение политических реформ вызовет кровавые беспорядки.

Мы все знаем, с каким чувством князь Трубецкой изобразил эти особенности душевного склада Александра III в том монументе, который и по сие время украшает Знаменскую площадь. Железной рукою массивный и колоссальный Александр III затягивает поводья своей лошади, не менее тяжёлой и внушительной, чем сам царь. Сколько раз я проходил мимо замечательного произведения искусства, повторяя каждый раз:

— Надо отпустить поводья: если слишком затягивать удила, лошадь сначала бессмысленно потопчется на месте, а потом потеряет голову, встанет на дыбы и опрокинется.

Второю особенностью Александра III было его несомненное пристрастие ко всему тому, что является типично русским. Император Вильгельм I Германский и некоторые мелкие немецкие князья пользовались при дворе Александра II слишком большим и совершенно незаслуженным влиянием. Реакция в душе Александра III оказалась чрезвычайно энергичною: он бук-

важно ненавидел всё немецкое. Он стремился быть русским и проводить это во всём, что касалось его личной жизни; отчасти вследствие этого манеры его оказались менее аристократичны, чем манеры его братьев. Он, может быть, этого сам не сознавал, но во всём том, что делал, ясно виднелась мысль: чтобы быть русским, не надо быть чересчур лощёным».

Мосолов А. А. При дворе последнего императора. — СПб., 1992.

УРОК 29. ПЕРЕМЕНИ В ЭКОНОМИКЕ И СОЦИАЛЬНОМ СТРОЕ (§ 23)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Основные цели экономической политики Александра III. 2) Деятельность Н. Х. Бунге. 3) Экономическая политика И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте. 4) Сельское хозяйство. 5) Социальная структура пореформенного общества
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 23; карта; электронное приложение
Основные понятия и термины	Акцизы, винная монополия, станица, хутор, концессии
Основные даты	1891 г. — начало строительства Транссибирской магистрали
Персоналии	Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте
Домашнее задание	<p>Учебник, § 23. Подготовить характеристику деятельности одного из министров финансов.</p> <p>* Подготовить презентацию о строительстве железной дороги в царствование Александра III.</p> <p>* Мини-проект «Путешествие по Транссибу»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Вопросы к уроку: «Как вы думаете, почему Александр III проводил активную экономическую политику? Почему, в отличие от политической сферы, ключевые экономические должности в его правительстве занимали реформаторы?»	Выдвигать и обосновывать версии	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Какие отрасли экономики развивались в ведущих странах Европы и США в этот период? Вспомните, что вы знаете о роли общины в жизни крестьян. В чём вы видите положительные и отрицательные стороны крепостной общины? Раскройте сущность понятия «общинная психология». Какие новые черты появились в деревне после отмены крепостного права?	Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крепостной общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права	Беседа
	Сравните экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте. Какие пути подъёма национальной экономики предлагал каждый из них?	Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное.	Беседа. Работа с текстом. Работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Какие новые черты появились в развитии сельского хозяйства? Что тормозило его развитие? Найдите на карте: районы развития металлургии и нефтяной промышленности; железно-дорожные линии, построенные в пореформенный период. Какие новые социальные группы появились в русском обществе? С какими факторами было связано их появление? Как изменялось положение дворянства? Из каких слоёв населения формировалась русская буржуазия? Каковы были особенности российского пролетариата? Какие изменения происходили в среде интеллигенции?</p>	<p>Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Характеризовать условия и раз жизни, занятия людей</p>	
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Кратко поясните, в чём заключалось основное противоречие в экономическом развитии России во второй половине XIX в. Какие новые черты появились в развитии сельского хозяйства? Что тормозило его развитие?</p>		Беседа

Из статьи В. Г. Чернухи «Император Александр III: его жизнь и характер, политика и её оценка».

«<...> Александр III не боялся сохранять в министерском корпусе антиподов — Н. Х. Бунге и Д. А. Толстого — ибо был совершенно уверен в своём праве и назначать и отстранять министров, насколько не боясь, как его преемник, что кто-либо из бывших бюрократов может «заслонить» фигуру самодержца. Авторитаризм Александра III выразился и в том, что он предпочитал проводить дела через Комитет министров вместо длительного обсуждения их в Государственном совете. <...>

В тесной связи с его «рабочей» политикой находились и его взгляды на российскую экономику и государственную власть: Александр III считал нужным заниматься благоустройством крестьян как наиболее надёжного для власти сословного слоя. Возможно, его представления о необходимости что-либо сделать для крестьянства шли ещё с тех времён, когда он наследником находился во главе Рущукского отряда и видел тяготы солдатского положения, вызывавшего его симпатии. Его крестьянская политика (1880-х годов) предусматривала и осуществила: понижение выкупных платежей, создание Крестьянского банка, отмену подушной подати и паспортную реформу — все они с лёгкостью вписались бы в либеральные преобразования Александра II. Однако в переселенческом вопросе его законы свелись лишь к упорядочению актов, уже существующих, в деле же создания института «земских начальников» Александр III пошёл против умеренных возражений И. И. Воронцова-Дашкова, считая необходимым вернуть крестьянство под надзор помещиков. Он же обратил внимание на необходимость освоения Сибири и поручил С. Ю. Витте обеспечить ускоренное строительство Сибирской железной дороги, в ходе которого была освоена территория вдоль магистрали и облегчён процесс переселения крестьян. <...>

В его правление процветали идеи государственничества, что вызвало стремление сосредоточить в своих руках находившиеся в частном владении железные дороги и грузоперевозки. Следствием этого стало приглашение С. Ю. Витте в Министерство финансов, где был учреждён особый Железнодорожный департамент. С. Ю. Витте возглавил департамент в 1889 г. вскоре

после железнодорожной катастрофы под Борками, когда ехавшая на юг императорская семья прошла через крушение, обусловленное превышением скорости «царского» состава, о чём окружение монарха не смело и заикнуться, но чему воспротивился служивший на Одесской ветке С. Ю. Витте. <...>

Всё это не отменяет того выясненного усиления предшествующих поколений историков факта несоответствия императора Александра III требованиям времени. Оно нуждалось в сложных и многочисленных решениях, а император с его нравом дореформенного помещика тяготел к поступкам простым и проверенным временем. Тем самым за основу бралась не политика нового времени, а средневековая архаика, с каждым днём обнаруживавшая свою несостоятельность и одновременно неотвеченность власти, стремящейся всё сосредоточить в своих руках».

Чернуха В. Г. Император Александр III: его жизнь и характер, политика и её оценка // Труды кафедры истории России с древнейших времён до XX века. — Т. 3. — СПб., 2012.

УРОК 30. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В 1880-х — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1890-х гг. (§ 24)

Основные вопросы изучения материала	1) Революционное народничество. 2) Русский марксизм. 3) Либеральное движение
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 24; электронное приложение
Основные понятия и термины	Марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели
Основные даты	1885 г. — создание группы «Освобождение труда». 1895 г. — возникновение «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

Персоналии		А. И. и В. И. Ульяновы, Г. В. Плеханов, В. И. Засулич, П. Б. Аксельрод, Л. Г. Дейч, В. Н. Игнатов, Павел и Пётр Долгоруковы, Д. И. Шаховской, Ф. А. Головин, П. Н. Миллоков, В. И. Вернадский, А. А. Корнилов, Н. К. Михайловский, В. Г. Короленко, Я. В. Абрамов		
Домашнее задание		Учебник, § 24		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов	
Мотивация/цели/задачи	Вопрос к уроку: «Как связаны особенности социально-экономического развития России и задачи, которые выдвигало каждое направление общественного движения?»	Объяснять причины и следствия исторических явлений	Беседа	
Ориентация/актуализация/повторения	Расскажите о направлениях общественного движения и их идеологии в период царствования Александра II	Характеризовать общественное движение середины XIX в.	Беседа	
	Какие перемены происходили в революционном народничестве в 80-е гг. XIX в.?	Рассказывать об исторических событиях и их участниках.	Беседа. Работа с текстом	

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Как вы считаете, были ли у революционных народников пути реального выхода из упадка, который переживало это движение в 80-е гг. XIX в.?</p> <p>Когда и почему возникла группа «Освобождение труда»? Какие задачи она перед собой ставила? Расскажите о первых марксистских организациях в России.</p> <p>Сравните взгляды русских марксистов и революционных народников. Какие из них представляются вам более перспективными с точки зрения конечной цели, заявленной в обих учениях, — построение социализма?</p> <p>Как развивалось либеральное движение в 80—90-е гг. XIX в.?</p> <p>Назовите основных деятелей этого движения и их главные требования.</p> <p>В чём состояло различие между либералами и либеральными народниками? Что общего было в их идеях?</p>	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям.</p> <p>Рассказывать об исторических событиях и их участниках.</p> <p>Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия.</p> <p>Рассказывать об исторических событиях и их участниках.</p> <p>Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия</p>	

Контрольно-оценочные задания (в том числе рефлексивные)	Идеи какого направления общественного движения 1880-х гг. были ближе к социально-экономическим и политическим реалиям России?	Соотносить единичные исторические факты и общие явления	Беседа
---	---	---	--------

УРОК 31. НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА III

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Русская православная церковь в период Великих реформ. 2) Религиозная политика Александра III. 3) Иоанн Кронштадтский. 4) Национально-религиозная политика на окраинах Российской империи. 5) Положение нехристианских религий 	Комбинированный	
Тип урока	Комбинированный		
Ресурсы урока	Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальная и религиозная политика Александра III»; карта; электронное приложение		
Основные понятия и термины	Черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов Сибири		
Основные даты	1883 г. — принятие закона, уравнявшего старообрядцев в правах с остальными подданными Российской империи		
Персоналии	К. П. Победоносцев, Иоанн Кронштадтский, Н. И. Ильминский		
Домашнее задание	Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальная и религиозная политика Александра III». * Составить характеристику деятельности К. П. Победоносцева, Иоанна Кронштадтского, Н. И. Ильминского		

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Вопрос к уроку: «Прочитайте фрагмент записки Н. Х. Бунге (см. дополнительный материал). Выделите задачи национальной и религиозной политики, выдвинутые в царствование Александра III, и способы решения этих задач, которые предлагались властью. Какие национальные окраины требовали от власти пристального внимания?»</p>	<p>Осуществлять поиск информации в историческом источнике</p>	<p>Выписки из исторического источника</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Покажите на карте Царство Польское, Великое княжество Финляндское, прибалтийские губернии, Северный Кавказ, Закавказье, Среднюю Азию, Среднее Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток</p>	<p>Находить на исторической карте заданные объекты</p>	<p>Работа с картой</p>
	<p>В чём выражалась сущность национальной политики в конце XIX в. в Польше, Финляндии и Прибалтике? Какие меры были предприняты по её реализации?</p>	<p>Называть характерные, существенные признаки исторических явлений.</p>	

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Охарактеризуйте национально-религиозную политику России на Северном Кавказе и в Закавказье. Каковы особенности политики христианизации нерусских народов Поволжья, Приуралья, Сибири и Дальнего Востока в конце XIX в.? В чём её отличие от предшествующих периодов? Каким образом правительство оказывало всестороннюю поддержку Русской православной церкви? Каково было его отношение к другим конфессиям? Дайте характеристику правового положения евреев в России в 1880—1890-е гг.</p>	<p>Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Характеризовать условия и образ жизни людей</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с картой</p>
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Сравните задачи национальной и религиозной политики, сформулированные Н. Х. Бунге, и предложенные им способы действий с мерами, которые были приняты правительством в этой области в царствование Александра III. Совпадали ли представления Н. Х. Бунге о национальной политике с действиями властей? Продолжите записку и назовите меры, которые правительство принимало по названным</p>	<p>Соотнести единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия.</p>	<p>Беседа. Работа с документом</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	Н. Х. Бунге вопросам национальной политики. Как национальная и религиозная политика Александра III влияла на развитие Российской империи?	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий	

Дополнительный материал

1. Из заметок Н. Х. Бунге.

«Император Александр III справедливо признавал, что в Русском государстве должны господствовать: *русская государственная власть* и *русские учредения* (конечно, применённые к бытовым условиям инородцев и окраин), *русская народность*, т. е. освобождение последней от иноплеменного преобладания, *русский язык*, как общий государственный, и, наконец, *уважение к вере*, исповедуемой русским народом и его государем. Но смею думать, что по мысли его величества:

Во 1-х, государственная власть должна владычествовать над иноплеменниками не как властью завоевателя... но что иноплеменники должны сделаться сынами, а не оставаться вечными приёмными страны. Многие из них, рассеянные по территории государства, а равно не имеющие исторического прошлого и развитой общности, должны слиться с коренным населением.

Во 2-х, государственные русские учредения и законы не должны насильственно ломать во что бы то ни стало исторически сложившийся строй иноплеменников в ущерб их благосо-

стоянию и без пользы для всего государства, но должны способствовать сближению инородцев и иноплемеников с коренным населением, упрочивать единство государственное, укреплять уважение к правительству и его авторитет. <...>

В 3-х, государственной язык должен быть господствующим, но это господство должно быть последствием существующей в нём общей потребности...

В 4-х, господствующая церковь должна быть ограждена и уважаема, не стесняя при этом свободы совести иноверцев и даже сектантов. <...>

Опираясь на изложенные основные положения, при обсуждении мер, касающихся преобразования русской народности, проведения в жизнь русских учреждений, государственного языка и ограждения господствующей церкви, необходимо рассмотреть вопросы: 1) об иноплемениной иммиграции и о колониях иностранных поселенцев, 2) еврейский, 3) прибалтийский, 4) польский, 5) финляндский, 6) бессарабский, 7) мусульманский, 8) грузинский и армянский.

Бунге Н. Х. «Загробные заметки» // Российский государственный исторический архив (РГИА). Коллекция печатных записок. Печатная записка № 4.

2. Прочитайте фрагмент рассказа о Крещении Руси, изложенного журналом «Сатирикон» в начале XX в. Какие реалии национальной и религиозной политики российского правительства отражены в этом сатирическом рассказе?

«Летописец Нестор рассказывает об этом так. Много миссионеров из разных городов понаехало в Киев.

Первыми, конечно, приехали евреи.

— Ваша страна где находится? — спросил их Владимир.

— Страны у нас нет! — ответили евреи. — У нас только есть черта оседлости.

— А где ваша черта оседлости?

— Там, где угодно министрам внутренним дел. Теперь наша «черта» — Вильно, Ковно, Бердичев...

— А Киев?

— Киев вне «черты». Впрочем, министр внутренних дел...

Владимир не дал евреям договорить.

— Не хочу я быть зависимым от министра внутренних дел. Идите с Богом».

УРОК 32. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА III (§ 25)

Основные вопросы изучения материала	1) Обострение противоречий с Германией. 2) Русско-французский союз. 3) Присоединение Средней Азии		
Тип урока	Комбинированный		
Ресурсы урока	Учебник, § 25; карта; электронное приложение		
Основные понятия и термины			
Основные даты	1882 г. — Тройственный союз. 1893 г. — франко-русский союз		
Персоналии			
Домашнее задание	Учебник, § 25. Охарактеризовать цели Тройственного и франко-русского союзов. Ответить на вопрос: «Какие внешнеполитические противоречия закладывались созданием этих блоков?»		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целе- вые	С. Ю. Витте назвал Александра III «главнейшим фактором мировой международной политики». Сформулируйте уточняющие вопросы, которые помогут объяснить смысл высказывания	Планировать результаты своей познавательной деятельности	Вопросы к высказыванию. Беседа

Ориентация/ тематика (актуальность)	Назовите итоги внешней политики Александра II	Характеризовать внешнюю политику Александра II	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Вспомните, как на протяжении XIX в. складывались отношения между Россией и Германией, Россией и Австрией (Австрией Венгрией). Считаете ли вы, что обострение этих отношений в конце XIX в. было неизбежно? Почему обострились противоречия России и Германии в 80-е гг. XIX в.?</p> <p>В чём причины русско-французского сближения?</p> <p>Каковы были условия русско-французского договора? Насколько, по-вашему, был оправдан союз между Россией и Францией? Какой из двух договаривавшихся сторон он был более выгоден?</p> <p>В чём причины продвижения России в Среднюю Азию? Используя карту, расскажите о присоединении Средней Азии к России</p>	<p>Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.</p> <p>Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III.</p> <p>Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с картой</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оцениваемые образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Прочитайте вопросы, которые вы сформулировали в начале урока к высказыванию С. Ю. Витте. На какие из них вы можете ответить, используя материал урока? Какие вопросы требуют дополнительной информации? Какие дополнительные источники вы привлечёте для поиска ответов? Согласны ли вы с оценкой внешней политики Александра III, данной С. Ю. Витте?	Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку	Беседа

Дополнительный материал

Из воспоминаний С. Ю. Витте.

«<...> Главнейшая заслуга императора Александра III в том, что он процарствовал 13 лет мирно, не имея ни одной войны, кроме самой ничтожной экспедиции в Ахалтеке; но он дал России эти 13 лет мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твердостью. Он умел внушить за границей уверенность, с одной стороны, в том, что он не поступит несправедливо по отношению к кому бы то ни было, не пожелает никаких захватов. <...> Но об императоре Александре III все знали, что, не желая никаких завоеваний, приобретений, никаких военных лавров, император никогда, ни в каком случае не поступится честью и достоинством вверенной ему Богом России.

Император Александр III, как я уже сказал, не любил говорить много, в особенности не любил говорить фраз; это его черта; и его гигантская фигура, представлявшая какого-то неповоротливого гиганта, с крайне добродушной физиономией и бесконечно добрыми глазами, внушала Европе, с одной стороны, как будто бы страх, а с другой — недоумение: что это такое? Все боялись, что если вдруг этот гигант да гаркнет.

Мы все помним то время, когда император Александр III умирал в Ялте, и ближайшие месяцы после этого, когда вдруг вся Европа почувствовала, что уходит сила, которая держала своей нравственной фигурой Европу в мирном и спокойном положении; только тогда все сознали ту громадную роль, которую играл этот император в международном мировом отношении. <...>

Таким образом, вообще говоря, император Александр III, получив Россию при стечении самых неблагоприятных политических конъюнктур, глубоко поднял международный престиж России без пролития капли русской крови.

Можно сказать, что в конце своего царствования император Александр III был главнейшим фактором мировой международной политики. <...>

Витте С. Ю. Воспоминания. — М., 1960. — Т. I.

Из статьи В. Г. Чернухи «Александр III: его жизнь и характер, политика и её оценка».

«Особое место в курсе Александра III заняла военная и внешнеполитическая деятельность, он недаром получил номинацию «Царь-мироворец». На протяжении 13-летнего правления этого императора Россия не знала дорогостоящих войн. Традиционно российский монарх сматрел на внешнюю политику как на сферу личных отношений с главами европейских держав. Не было исключением и правление Александра III. Он вёл личную переписку с главами государств, очень сердился, если они (как и вообще государственные деятели) поступали не так, как ему хотелось, не стеснялся называть их хлесткими именами: «скот», «обер-скот», «дурак», «идиот», «подлец». Российскому дипломатическому ведомству, издавна озабоченному обеспечением благожелательных отношений с соседними державами, император доставлял много хлопот. Недаром В. Н. Ламздорф называл Александра III «августейший дурень», правда, доверив это прозвище только частному дневнику. В сфере внешней политики Александр III сменил традиционный союз России и Германии, обусловленный в очень большой степени родственными отношениями, на связь с Францией и Англией. Союз с Францией сложился в ре-

зультате неприязни монарха к бисмарковской решительной и националистической политике, к заключённому в 1879 г. Германией союзу с Австрией, к агрессивному курсу немецкого военного ведомства. Известную роль в этой переориентации должно было сыграть и окрашенное в личную неприязнь отношение к Германии императрицы Марии Фёдоровны после прусско-датской войны 1864 г., отобравшей у Дании часть её территории».

Чернуха В. Г. Император Александр III: его жизнь и характер, политика и её оценка // Труды кафедры истории России с древнейших времён до XX века. — Т. 3. — СПб., 2012.

УРОКИ 33—35. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Основные вопросы изучения материала	1) Достижения науки и образования. 2) Русская литература XIX в. 3) Развитие литературы народов России. 4) Художественная культура народов России
Тип урока	Урок проектной деятельности
Ресурсы урока	Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»; электронное приложение
Основные понятия и термины	Неорусский (псевдорусский) стиль
Основные даты	1861—1867 гг. — выход «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля. 1870 г. — создание Товарищества передвижных художественных выставок. 1892 г. — открытие Третьяковской галереи. 1893 г. — испытание телеграфа А. С. Поповым
Персоналии	П. М. Третьяков, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, А. С. Попов, К. Э. Циолковский, В. О. Ключевский,

	<p>В. И. Даль, Н. М. Пржевальский, М. Е. Салтыков-Щедрин, Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, В. Е. и К. Е. Маковские, В. М. Васнецов, В. А. Серов, И. И. Левитан, И. Н. Крамской, И. Е. Репин, В. И. Суриков, М. М. Антокольский, М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, А. Н. Островский</p>		
<p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»; электронное приложение. Проекты по теме «Культурное пространство Российской империи второй половины XIX в.»</p>		
<p>Модули урока</p>	<p>Учебные задачи для организации образовательного процесса</p>	<p>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>	<p>Оценивание образовательных результатов</p>
<p>Мотивация/но-целевой</p>	<p>Справедливо ли высказывание о том, что культура второй половины XIX в. была «зеркалом жизни»? Какие общие идеи прослеживаются в произведениях представителей разных видов искусства?</p>	<p>Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку</p>	<p>Беседа</p>
<p>Ориентация/инициация/повторения</p>	<p>Подготовьте проекты по теме «Культурное пространство Российской империи второй половины XIX в. — зеркало российской истории». Распределите по группам один из вопросов изучения материала. Сформулируйте цели и задачи проектов.</p>	<p>Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность</p>	<p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p><i>Общая цель проектов</i> – представить культурное пространство России как зеркало истории.</p> <p><i>Задачи:</i> 1) определить источники информации; 2) выбрать дейтелей культуры и их достижения; 3) выбрать форму презентации материала</p> <p>Вопросы для обсуждения в ходе подготовки и представления проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось в системе просвещения во второй половине XIX в. по сравнению с первой? Докажите, что русская наука второй половины XIX в. вышла на мировой уровень. • Каковы причины выдающихся достижений русских учёных? • Какие проблемы, волновавшие русское общество, поднимала литература второй половины XIX в.? • Что нового внесли передвижники в русское искусство? 		
		<p>Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.</p> <p>Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.</p> <p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p>	Презентации проектов

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какие принципиально новые явления появились в архитектуре? Чем они были вызваны? • Какие темы стали ведущими в русском музыкальном искусстве? • Какие новые черты появились в театральном искусстве? • Поясните причины, по которым художники второй половины XIX в. отображали не только жизнь народа, но всё чаще обращались и к историческим сюжетам. • Какой вклад внесла российская культура второй половины XIX в. в мировую культуру? 	<p>Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>	
	<p>Анализ и самоанализ презентации. Оценка и самооценка</p>	<p>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы</p>	<p>Беседа</p>

УРОК 36. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РАЗНЫХ СЛОЁВ НАСЕЛЕНИЯ В XIX в.

Основные вопросы изучения материала

- 1) Рост населения. Изменение облика городов.
- 2) Жизнь городских «верхов».
- 3) Жизнь и быт городских окраин.

	4) Досуг горожан. 5) Изменения в деревенской жизни	
Тип урока	Изучение нового материала	
Ресурсы урока	Учебник, материал для самостоятельного изучения и проектной деятельности учащихся «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.»; карта; электронное приложение	
Основные понятия и термины	Урбанизация, губернские и уездные города, слободы	
Основные даты	Начало 1860-х гг. — строительство конно-железной дороги в Петербурге	
Персоналии		
Домашнее задание	Учебник, материал для самостоятельного изучения и проектной деятельности учащихся «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.». *Презентации «Родной край во второй половине XIX в.», «Выдающиеся люди родного края», сценарий экскурсии по памятникам родного края второй половины XIX в.	
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Оценки
Мотивационной	Как в быту россиян второй половины XIX в. переплетались вековые традиции и новшества индустриального общества?	Оценивание образовательных результатов
	Высказывать собственные суждения	Беседа

Ориентация/ (актуализация/ повторения)	<p>Какие пережитки сохранились в политической системе и социальной структуре Российской империи во второй половине XIX в.?</p> <p>Какие новые тенденции появились в экономике и социальной структуре?</p>	<p>Называть существенные признаки событий и явлений</p>	<p>Беседа</p>
Содержательно-операционный	<p>Какие изменения произошли в русских городах во второй половине XIX в.? С чем они были связаны?</p> <p>Что нового появилось в жизни городских «верхов»?</p> <p>Каковы были отличительные черты быта жителей городских окраин?</p> <p>Какие старинные элементы быта ещё сохранились?</p> <p>Чем досуг обитателей городских окраин отличался от досуга городских «верхов»?</p> <p>Какие изменения происходили в жизни крестьян? Как вы думаете, почему крестьянская жизнь менялась гораздо медленнее, нежели городская?</p> <p>Расскажите о социальной структуре родного края. Какие изменения в ней происходили в</p>	<p>Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей.</p>	<p>Беседа. Работа с текстом</p>
		<p>Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы</p>	

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>изучаемый период? Какие новшества в быту жителей родного края появились во второй половине XIX в.? Какие традиционные черты жизни сохранялись в родном крае? Какие памятники культуры на территории родного края рассказывают о его повседневной жизни в изучаемый период?</p> <p>Как в быту россиян второй половины XIX в. переплетались вековые традиции и новшества индустриального общества?</p>	<p>краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках</p>	Беседа

УРОК 37. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ IV

Основные вопросы изучения материала

- 1) Социально-экономическое развитие России в царствование Александра III.
- 2) Политика контрреформ.

	3) Личность Александра III и его влияние на развитие страны. 4) Общественное движение в годы царствования Александра III. 5) Внешняя политика Александра III. 6) Культура России второй половины XIX в.
Тип урока	Повторительно-обобщающий
Ресурсы урока	Учебник, вопросы и задания к главе; проекты; карты; тестовые задания
Основные понятия и термины	Дидактические единицы главы
Основные даты	
Персоналии	
Домашнее задание	Написать характеристику деятельности Александра III

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-познавательный	Какой из эпитетов, часто применяемых к Александру III, точнее всего отражает сущность его царствования: «царь-миротворец», «крестьянский царь», «дворянский царь»?	Обосновывать своё мнение. Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентация/позиция/активность (порочная)	Дайте характеристику итогов царствования Александра III	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Беседа
Содержательно-операционный	Составьте рейтинг событий царствования Александра III (обсудите в группах 5 самых значительных событий, повлиявших на ход российской истории, представьте результаты обсуждения). Подготовьте мини-презентацию об одном из этих событий по выбору группы. Используя дополнительный материал, составьте характеристику итогов царствования Александра III	Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку	Беседа. Рейтинг событий. Документы
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Какие задачи поставил перед собой Александр III в начале царствования? Удалось ли ему решить эти задачи?	Излагать суждения о последних исторических событиях	Беседа

Из записки Н. Х. Бунге.

«Из истории истекших 14 лет можно заключить, что император Александр III имел в виду, между прочим, разрешить следующие задачи:

I. Освободить нашу внешнюю политику от опеки иностранных держав.

II. Удовлетворить народному чувству, по которому Россия должна принадлежать русским.

III. Упорядочить и скрепить внутренний строй управления, чего требовали пробелы в преобразованиях прошлого царствования.

IV. Развить духовные и материальные силы народа.

Разрешение этих задач было настоятельно необходимо; но всё ли совершенное соответствовало задуманному императором Александром III? Для ответа на поставленный вопрос следует бросить хотя беглый взгляд на прошлое.

Император Александр III вступил на престол в смутное время. Общество было глубоко взволновано и ужасным преступлением, и кажущимся бессилием правительства в борьбе с тайным врагом».

Бунге Н. Х. «Загробные заметки» // Российский государственный исторический архив (РГИА). — Коллекция печатных записок. Печатная записка № 4.

ГЛАВА V. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (9 ч)

УРОК 38. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.: ДИНАМИКА И ПРОТИВОРЕЧИЯ РАЗВИТИЯ (§ 26)

Основные вопросы изучения материала

- 1) Мир к началу XX в.
- 2) Территория и население Российской империи.

	3) Особенности российской модернизации. 4) Политический строй. Государственные символы. 5) Социальная структура				
Тип урока	Изучение нового материала				
Ресурсы урока	Учебник, § 26; карта; электронное приложение				
Основные понятия и термины	Реформизм, вторая промышленная революция, научная революция, неравномерность развития экономики, модернизация, индустриальное общество				
Основные даты	1897 г. — проведение переписи населения Российской империи				
Персоналии					
Домашнее задание	Учебник, § 26. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»				
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов		
Мотивационно-целевой	Какие новые задачи встали перед Россией в начале XX в.? Как они связаны с модернизацией?	Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого	Беседа		

Ориентация ы (актуа- лизация/ повторная)	<p>Что такое модернизация? Как связаны между собой модернизация и развитие индустриального общества?</p> <p>Каковы особенности российской модернизации экономики?</p>	<p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.</p> <p>Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в.</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Опираясь на карту, расскажите, какие территории входили в состав Российской империи в начале XX в.</p> <p>Ответьте на вопрос № 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа».</p> <p>Прочитайте документ в конце параграфа и ответьте на вопросы к нему.</p> <p>Какой признак является главным при выделении сословий — экономический или юридический (правовой)?</p> <p>Какие изменения происходили в социальной структуре российского общества?</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в.</p> <p>Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.</p> <p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с документами</p>
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Какие проблемы, стоявшие перед страной в начале XX в., вы считаете самыми важными, острыми и почему?</p>	<p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации России начала XX в.</p>	Беседа

УРОК 39. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. (§ 27)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Российская экономика на рубеже XIX—XX вв. 2) Роль государства в экономике. 3) Иностраный капитал. 4) Российский монополистический капитализм. 5) Сельское хозяйство
<p>Тип урока</p>	Комбинированный
<p>Ресурсы урока</p>	Учебник, § 27; электронное приложение
<p>Основные понятия и термины</p>	Инвестиции, монополия, монополистический капитализм, картель, синдикат, концерн, трест
<p>Основные даты</p>	1897 г. — денежная реформа
<p>Персоналии</p>	С. Ю. Витте
<p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник, § 27.</p> <p>На основе данных, приведённых в дополнительном материале, составьте диаграммы, отражающие место России в мировой экономике в начале XX в.</p> <p>Мини-проект: соберите сведения о составе российского экспорта и импорта в начале XX в. Сделайте на основе этих данных выводы о характере экономики России того периода</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Вопрос к уроку: «Каковы были особенности российской экономики начала XX в.?»	Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого	Беседа
Ориентационный/актуализационный (повторения)	Расскажите об экономическом развитии России в 1890-е гг. Какие новые явления появились в экономическом развитии страны в этот период? Прочитайте фрагмент книги французского экономиста Э. Тэри «Россия в 1914 г.» (см. дополнительный материал) и ответьте на вопросы к документу	Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в. Проводить поиск информации в историческом источнике	Беседа. Работа с документом
Содержательный-операционный	Назовите важнейшие формы государственного вмешательства в экономику России. В чём заключались его отрицательные и положительные стороны? Прочитайте фрагмент доклада С. Ю. Витте (см. дополнительный материал) и ответьте на вопросы к документу. Каковы причины иностранного привлечения в страну иностранного капитала? Какое значение для развития	Группировать факты по различным признакам. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.	Беседа. Работа с текстом. Работа с документом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>российской экономики имели иностранные инвестиции? Какую роль играли монополии в экономике России? Что мешало развитию сельскохозяйственного производства в России? Вспомните, что такое община. Какую роль она играла в русской деревне после реформы 1861 г.? Считается, что большинство крестьян в начале XX в. мечтали о «чёрном переделе», т.е. разделе земель, находившихся в собственности помещиков, между крестьянами. Оцените эти требования крестьян. Насколько идея «чёрного передела» была справедливой? Не было ли в ней опасности для общества?</p>	<p>Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку</p>	
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Какие шаги вы бы посоветовали предпринять российскому правительству для развития российской экономики в начале XX в.?</p>	<p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности</p>	Беседа

1. Доля Российской империи в мировом производстве в начале XX в.
Производство железа и стали

Год	Мировое производство железа и стали, млн пуд.	Доля России, %
1903	2205,5	6,1
1906	3064,1	4,5
1909	3280,0	5,0
1911	3613,4	5,6

Касперович Г. Железодельная промышленность России за последнее десятилетие (1903—1912). — СПб., 1913.

Производство и вывоз хлебов в 1913 г.

Страна	Население, тыс. чел.	Производство хлебов, тыс. пуд.	На душу, пуд.	Вывоз, тыс. пуд	% к производённому	Остаток в стране всего, тыс. пуд.	На душу, пуд.
Аргентина	7988	742 936	93,0	529 609	71,3	213 327	26,7
Канада	7541	886 841	117,6	202 491	22,8	684 350	90,8
США	98 781	6 370 636	67,2	360 450	5,7	6 010 168	60,8
Итого	114 310	8 000 413	70,0	1 092 550	13,7	6 907 863	60,4
Россия	178 905	5 636 601	31,5	663 465	11,8	4 973 136	27,8
% к итогу 3 стран	156,5	70,5	45,0	60,7		72,0	46,0

Сборник статистико-экономических сведений по сельскому хозяйству России и иностранных государств. — Пг., 1917.

Доходы и налоги на душу населения

Страна	Годовой доход, р.	Налог		Остаток, р.
		р.	%	
Россия	126,20	9,09	7,2	117,11
Франция	343,00	22,25	6,5	320,75
Германия	287,50	22,26	7,7	265,24
Англия	310,50	42,61	13,7	267,89

Прокопович С. Н. Народный доход в западноевропейских странах. — М., 1922.

2. Какими преимуществами обладала российская промышленность? Из курса Новой истории вспомните, какими техническими усовершенствованиями могла воспользоваться отечественная промышленность.

Из книги французского экономиста Э. Тэри «Россия в 1914 г.».

«Молодые страны имеют то преимущество, что могут немедленно воспользоваться плодами прогресса, добытыми долгими годами опыта в старых промышленных странах. Вот почему шахты и металлургические предприятия, созданные в пустынных степях южной России, были сразу оснащены по образцу наиболее усовершенствованных предприятий Западной Европы».

3. Почему, по мнению Витте, в Россию необходимо привлекать иностранный капитал?

Из доклада министра финансов С. Ю. Витте Николаю II.

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей... промышленности может совершаться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

УРОК 40. НИКОЛАЙ II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1894—1904 гг. (§ 28)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Николай II и его окружение. 2) Нарастание противоречий между властью и обществом. 3) «Зубатовский социализм». 4) Создание РСДРП. 5) Партия социалистов-революционеров. 6) Либеральные организации. 7) Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского
<p>Тип урока</p>	Комбинированный
<p>Ресурсы урока</p>	Учебник, § 28; электронное приложение
<p>Основные понятия и термины</p>	Большевики, меньшевики, социалисты-революционеры, полицейский социализм
<p>Основные даты</p>	<p>1902 г. — образование партии социалистов-революционеров.</p> <p>1903 г. — II съезд РСДРП: раскол партии на большевиков и меньшевиков.</p> <p>1904 г. — образование «Союза освобождения»</p>
<p>Персоналии</p>	Николай II, С. В. Зубатов, В. К. Плеве, В. И. Ленин, Л. Мартов, В. М. Чернов, П. Н. Милуков, П. Д. Святополк-Мирский
<p>Домашнее задание</p>	Учебник, § 28. Презентация об одной из политических партий начала XX в.: история создания и программа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой (вин)	<p>В одном из писем, прочитанных полицией, студент писал отгу в 1903 г.: «Кажется, правительство поставило себе задачей раздражать всех. Это не к добру! Был такой пример в истории Франции и кончился очень и очень печально. Это 1789 год...» Что имел в виду студент? Он пишет, что правительство «раздражает всех». Что в деятельности правительства «раздражало» общество?</p>	<p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Сравнить исторические события, определять в них общее и различное</p>	<p>Беседа. Работа с документом</p>
Ориентационный (актуализация)	<p>Назовите направления русского общественного движения во второй половине XIX в. Какие задачи ставило перед собой каждое направление? Каковы были способы действий?</p>	<p>Характеризовать общественное движение второй половины XIX в.</p>	<p>Беседа</p>
	<p>Каковы были личные качества и политические взгляды Николая II? Почему современников настораживала «обыкновенность» нового царя?</p>	<p>Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе.</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с документом</p>

В начале XX в. священник Г. Петров предупредил: «Николай Романов ни полупушки прав народу не даст. И тогда прав кровь. Море крови. Ожесточение». Выразите своё отношение к словам священника. Что позволяло автору так утверждать?

Чем различались политические программы С. Ю. Витте и В. К. Плеве?

Что такое «зубатовский социализм»? Каковы его основные идеи? Прочитайте фрагмент записки С. В. Зубатова из рубрики «Изучаем документ» и ответьте на вопросы к документу. Объясните смысл характеристики, данной зубатовскому эксперименту: «полицейский социализм».

Прочитайте фрагменты программ РСДРП и ПСР в рубрике «Изучаем документ» и ответьте на вопросы к ним.

Какие требования были включены в программу РСДРП? В чём заключались особенности программы и тактики эсеров? Чем различались позиции революционных и либеральных сил?

Объяснить, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.

Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное.

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Каковы были причины оживления общественного движения в начале XX в.? В чём причины роста недовольства в обществе политикой Николая II?	Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.	Беседа

УРОК 41. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ II. РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904—1905 гг. (§ 29)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. 2) Гаагская конференция. 3) Дальневосточная политика. 4) Начало русско-японской войны. 5) Осада Порт-Артура. 6) Ход военных действий в 1905 г. 7) Окончание войны. Сближение России и Англии
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 29; карта; электронное приложение

Основные понятия и термины	
Основные даты	<p>1896 г. — российско-китайский секретный договор об оборонительном союзе.</p> <p>1899 г. — Международная конференция в Гааге.</p> <p>27 января 1904 г. — начало русско-японской войны.</p> <p>Февраль 1905 г. — сражение под Мукденом.</p> <p>Май 1905 г. — Цусимское сражение.</p> <p>23 августа 1905 г. — Портсмутский мирный договор России с Японией</p>
Персоналии	З. П. Рожественский, А. М. Стессель, А. Н. Куропаткин, С. О. Макаров
Домашнее задание	Учебник, § 29. Задание № 1 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Подготовить (возможно, в электронном варианте) карту с указанием мест основных сражений Русско-японской войны
Модули урока	
Мотивационно-целевой	
Оrientационный (актуализация/повторения)	
Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Вопрос к уроку: «Являлась ли внешняя политика Николая II продолжением внешней политики Александра III?»	Высказывать суждения об исторических событиях
Почему в конце XIX в. Россия стала активно развивать дальнейшее направление внешней политики?	Излагать суждения о причинах исторических событий
	Оценивание образовательных результатов
	Беседа
	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Какие цели преследовала внешняя политика России в начале царствования Николая II? Сравните цели и итоги Гаагской конференции.</p> <p>Сформулируйте причины русско-японской войны.</p> <p>Покажите на карте места главных сражений русских и японских войск на суше, места основных морских сражений либо сделайте (возможно, в электронном варианте) карту основных событий русско-японской войны. Почему в войне с Японией Россия потерпела поражение? Дайте оценку условиям Портсмутского мира. За описание Портсмутского договора царь пожаловал С. Ю. Витте титул графа. В обществе медленно распространилось новое прозвище Витте — «граф Полу-сахалинский». Какие заслуги Витте были отмечены царём? Что отразилось в его новом прозвище: отношение общества к войне, лично к Витте, к власти? Своё предположение обоснуйте</p>	<p>Называть существенные признаки исторических явлений.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять причины поражения России.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Карта</p>

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Являлась ли внешняя политика Николая II продолжением внешней политики Александра III? Оцените внешнюю политику Николая II. Были ли достигнуты цели, поставленные в начале царствования Николая II?	Давать оценку историческим событиям и объяснять её	Беседа
---	--	--	--------

УРОК 42. ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ 1905—1907 гг. (§ 30)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Причины революции. 2) Начало революции. 3) Развитие революции весной—летом 1905 г. 4) Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. 5) Формирование монархических партий. 6) Формирование либеральных политических партий. 7) Декабрьское вооружённое восстание. 8) Основные законы 1906 г. 9) Деятельность I Государственной думы. 10) Деятельность II Государственной думы. 11) Итоги революции 		
Тип урока	Комбинированный		
Ресурсы урока	Учебник, § 30; электронное приложение		
Основные понятия и термины	Петиция, трудовики, стачки, Кровавое воскресенье, фракция, думская монархия		
Основные даты	9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье. Начало первой революции в России.		

	<p>Октябрь 1905 г. — Всероссийская октябрьская стачка. 17 октября 1905 г. — Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка». Декабрь 1905 г. — вооружённое восстание в Москве. 27 апреля — 9 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы. 20 февраля — 2 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы. 3 июня 1907 г. — Третьеиюньский переворот, окончание революции</p>		
Персоналии	Г. А. Гапон, С. Ю. Витте, П. Н. Милоков, А. И. Гучков, С. А. Муромцев, Ф. А. Головин		
Домашнее задание	Учебник, § 30. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивация	Что, по вашему мнению, означает понятие «диалог общества и власти»? В чём его значение для политического развития страны? При каких условиях он возможен?	Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	Беседа
Ориентация (актуализация/повторения)	Какие противоречия сложились в социально-экономическом и политическом развитии Российской империи к началу XX в.?	Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в.	Беседа

Каковы причины первой революции в России?

Прочитайте фрагмент Манифеста 17 октября 1905 г. в рубрике «Изучаем документ» и ответьте на вопросы к нему.

В чём заключались особенности программных установок и тактики монархических партий?

Каковы различия в программах кадетов и октябристов? Почему октябристов называют умеренными либералами?

Почему Всероссийскую октябрьскую стачку и Декабрьское вооружённое восстание в Москве считают высшей точкой революции? Как изменилась система органов государственной власти в ходе Первой русской революции?

Прочитайте отрывок из работы историков А. Н. Боханова и М. М. Горинова из рубрики «Изучаем документ». Почему I Государственную думу называют кадетской? В чём причины успехов кадетов? Какие партии в Думе не были представлены? Почему? Опираясь на текст документа,

Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.

Извлекать информацию из исторических источников.

Сравнивать исторические явления.

Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.

Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников.

Беседа.
Работа с текстом.
Работа с документом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>В одном из учебников по истории России об итогах революции 1905—1907 гг. говорится: «Власть была вынуждена прислушаться к мнению общества, но продолжала воспринимать его как докучливого просителя. Обществу, в свою очередь, осталось при своём — настороженном и недовольном — отношении к власти. И те и другие оказались не готовы к диалогу, начавшемуся в столь драматических обстоятельствах». Так ли это?</p>	<p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку</p>	Беседа
	<p>сравните партийный состав I и II Государственных дум. Какие силы имели большинство во II Думе? Подумайте почему. Как вы думаете, было ли правительстве удовлетворено итогами выборов? Каковы итоги и значение Первой российской революции?</p>		

УРОК 43. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ П. А. СТОЛЫПИНА (§ 31)

Основные вопросы изучения материала	1) П. А. Столыпин. 2) Аграрная реформа. 3) Результаты аграрной реформы. 4) Программа преобразований Столыпина		
Тип урока	Комбинированный		
Ресурсы урока	Учебник, § 31; карта; электронное приложение		
Основные понятия и термины	Военно-полевые суды, отруб, хутор		
Основные даты	Апрель 1906 г. — назначение П. А. Столыпина министром внутренних дел. 9 ноября 1906 г. — указ о праве свободного выхода домохозяев из общины. 1911 г. — убийство П. А. Столыпина		
Персоналии	П. А. Столыпин		
Домашнее задание	Учебник, § 31. Подготовить презентацию о жизни крестьян, переселившихся в Сибирь в начале XX в.		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	«Дайте государству 20 лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России», — говорил П. А. Столыпин в ин-	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Интервью одной из газет об условиях, необходимых для успеха аграрной реформы. Согласны ли вы, что в высказывании министра названы все необходимые для модернизации России условия? Достаточно ли для модернизации внутри- и внешнеполитической стабильности?</p>		
Ориентация/повторения (актуализация)	<p>Какие обстоятельства диктовали необходимость проведения аграрной реформы в начале XX в.?</p>	<p>Характеризовать причины столыпинских реформ</p>	<p>Беседа</p>
	<p>Почему свою деятельность на посту министра внутренних дел, а потом Председателя Совета министров П. А. Столыпин начал с репрессивных мероприятий? Перечислите мероприятия в рамках столыпинской аграрной реформы.</p>	<p>Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «огруб», «хутор», «переселенческая политика».</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с картой</p>

<p>Контрольно-опеночный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Покажите на карте территории, на которые переселяли крестьян. Назовите другие проекты в рамках программы преобразований, предложенной Столыпиным на посту Председателя Совета министров. Проанализируйте причины со-противления многим начинаниям П. А. Столыпина как со стороны придворных консервативных кругов, так и со стороны левых пар-тий в Государственной думе</p>	<p>Читайте историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Излагать суждения о причинах исторических событий</p>	
	<p>Как бы вы оценили результаты аграрной реформы?</p>	<p>Давать оценку историческим со-бытиям и объяснять её</p>	<p>Беседа</p>

УРОК 44. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1907—1914 гг. (§ 32)

Основные вопросы изучения материала

- 1) Новый избирательный закон. III Государственная дума.
- 2) Национальная политика.
- 3) Общество и власть после революции.
- 4) Нарастание революционных настроений.
- 5) IV Государственная дума

Тип урока	Комбинированный			
Ресурсы урока	Учебник, § 32; карта; электронное приложение			
Основные понятия и термины	Думская монархия, избирательные курии, оппозиция			
Основные даты	3 июня 1907 г. — новый избирательный закон. 1 ноября 1907 г. — 9 июня 1912 г. — деятельность III Государственной думы. 15 ноября 1912 г. — начало работы IV Государственной думы			
Персоналии	А. И. Гучков, М. В. Родзянко, П. Н. Миллюков			
Домашнее задание	Учебник, § 32. Составьте характеристику деятельности П. А. Столыпина. Подготовьте сообщение о взглядах и деятельности лидера одной из российских политических партий начала XX в.			
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценочные результаты	
Мотивационно-целевой	«Нельзя составлять закон, исключительно имея в виду слабых и немощных. Нет, в мировой борьбе, в соревновании народов почётное место могут занять только те из них, которые достигнут напряжения своей материальной и нравственной мощи», — заявил П. А. Столы-	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку	Беседа	

Ориентация ны (актуа- лизация/ повторения)	пин на заседании Государственной думы. Оцените с этих позиций его деятельность. Подумайте о цене предложенных им реформ		
	При каких обстоятельствах действовали I и II Государственные думы? Каков был их состав? Какие вопросы они обсуждали? Каковы были результаты их деятельности?	Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России	Беседа
Содержательно-операционны	Почему был изменён избирательный закон? Какие изменения внёс новый закон о выборах в избирательную систему? Предложите, с какими целями правительство внесло эти изменения. Познакомьтесь с фрагментами работы историков А. М. Боханова и М. М. Горина в рубрике «Изучаем документ» и ответьте на вопросы к ним. В чём главное отличие III Государственной думы от предыдущих? По мнению лидера кадетов П. Н. Милюкова, «по самой идее Третьей Думы в ней не должна была предполагаться наличность оппозиции». Объясните смысл этого утверждения. Приведите доказательства в его поддержку	Излагать суждения о причинах исторических событий. Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина.	Беседа. Работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>или опровержение. Нужна ли парламентская оппозиция правительству в принципе? Своё мнение обоснуйте. Какие изменения произошли в национальной политике? Чем они были вызваны? Каково было отношение русского общества к реформам Столыпина? Почему Николай II перестал поддерживать П. А. Столыпина? Каковы причины всплеска революционного движения?</p>	<p>Объяснять причины радикализации общественного движения</p>	
	<p>В одной немецкой газете государственный строй России после революции 1905 г. был охарактеризован так: «Конституционная империя с самодержавным царём». Предположите, что имел в виду автор статьи. Какие особенности государственного строя России это определение отражает? Разве государство может быть одновременно самодержавным и конституционным?</p>	<p>Характеризовать политический строй России в начале XX в.</p>	<p>Беседа</p>

УРОК 45. СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<p>1) Духовное состояние общества. 2) Просвещение. 3) Наука. 4) Литература. 5) Живопись. 6) Скульптура. Архитектура. 7) Музыка, балет, театр, кинематограф</p>
<p>Тип урока</p>	<p>Изучение нового материала</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Серебряный век русской культуры»; электронное приложение</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Импрессионизм, ноосфера, биосфера, модерн, акмеизм, футуризм</p>
<p>Основные даты</p>	
<p>Персоналии</p>	<p>П. Н. Лебедев, Н. Е. Жуковский, В. И. Вернадский, В. О. Ключевский, И. И. Мечников, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, А. И. Куприн, М. Горький, К. Д. Бальмонт, А. А. Блок, В. Я. Брюсов, Н. С. Гумилёв, А. А. Ахматова, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, В. А. Серов, А. Н. Бенуа, Н. К. Рерих, М. А. Врубель, В. В. Кандинский, М. З. Шагал, Ф. О. Шехтель, А. Н. Скрабин, И. Ф. Стравинский, С. В. Рахманинов, Е. Б. Вахтангов, С. П. Дягилев</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Серебряный век русской культуры». Узнайте, кто из художников, писателей, поэтов Серебряного века отразил жизнь вашего города/региона в своих произведениях. Составьте список этих произведений</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Вопрос к уроку: «Почему начало XX в. называют Серебряным веком русской культуры?»	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	Беседа
Ориентационно-повторения)	Какой период в развитии отечественной культуры получил название золотого века? Назовите его выдающихся представителей	Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в.	Беседа
Содержательные-операционный	Какие изменения произошли в области образования и просвещения? Чем они были обусловлены? Каковы достижения русской науки начала XX в.? Охарактеризуйте русскую литературу Серебряного века. Какие художественные стили были в ней представлены? Какие особенности отличали русскую живопись?	Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам.	Беседа. Работа с текстом

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Каковы были художественные достижения в области архитектуры и скульптуры? Какие новые явления были характерны для русского балетного и театрального искусства? Подготовьте презентацию о культурной жизни родного края в начале XX в.	Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в.
	Почему именно на первые полтора десятилетия XX в. пришёлся расцвет русской культуры? Какие новые явления в жизни общества отразили деятели Серебряного века?	Излагать суждения о причинах исторических событий. Сравнивать исторические явления
		Беседа

УРОК 46. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ V

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Геополитическое положение России в начале XX в. 2) Личность Николая II. 3) Внешняя политика. Русско-японская война. 4) Революция 1905—1907 гг. 5) Начало российского парламентаризма. 6) Столыпинские реформы. 7) Серебряный век российской культуры
Тип урока	Повторительно-обобщающий
Ресурсы урока	Учебник, вопросы и задания к главе; карты; тестовые задания

Основные понятия и термины		Дидактические единицы главы	
Основные даты			
Персоналии			
Домашнее задание		Эссе «Когда мы проскочили поворот?»	
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Русский марксист В. Г. Плеханов, подводя итоги царствования Александра III, заметил: «Целых тринадцать лет Александр III <i>сеял ветер</i> . Николаю II предстоит помешать тому, чтобы <i>буря разразилась</i> . Удастся ли ему это?» Объясните слова В. Г. Плеханова. Какие меры нужно было принять Николаю II, чтобы предотвратить «бурю»? Удастся ли ему это сделать?	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений	Беседа
Оrientационный (актуализация/повторения)	Какие задачи стояли в начале царствования перед Николаем II? Был ли он готов к их решению?	Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в.	Беседа

Прочтайте стихотворение В. Брюсова «Гри кумира» (см. дополнительный материал). Найдите изображения петербургских памятников, о которых говорится в стихотворении (Медный всадник, конный памятник Николаю I работы П. К. Клодта и памятник Александру III работы П. Трубецкого). Как поэт передал особенности каждого царствования? Согласны ли вы с ним? В чём заключалась преемственность всех трёх царствований? Укажите общее и различное.

В. Г. Плеханов называл российское правительство «самыми большими революционерами» и считал, что это именно оно всеми силами старались форсировать экономическое развитие, которое должно положить предел его господству. Объясните эти слова. В чём заключалось противоречие между экономическим и политическим развитием России в начале XX в.?

При проведении всероссийской переписи населения в 1897 г. в графе «Род занятий» Николай П написал: «Хозяин земли Русской». Объясните, что имел в

Извлечь информацию из источников разных типов.

Беседа.
Работа с документами

Рассказывать об особенностях российской модернизации.

Характеризовать сущность русского самодержавия

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Историк В. С. Дякин назвал одну статью, посвящённую внутренней политике XIX — начала XX в., «Когда мы проскочили поворот?», имея в виду упущенные возможности мирной модернизации России. Прочитайте вступительную часть этой статьи (см. Дополнительный материал) и напишите эссе на эту тему	Систематизировать и обобщать исторический материал. Определить и объяснить своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последних исторических событиях	Беседа
	виду император. Когда появилось понятие о самодержавном монархе как о государе, т. е. хозяине земли, которой он управляет? Какие привилегии подразумевало это понятие?		

Дополнительный материал

В. Брюсов. «Три кумира»

В этом мутном городе туманов,
 В этой тусклой безрассветной мгле,
 Где строеня, станом великанов,
 Разместились тесно по земле, —

Поирая, в гордости победной,
Ярость змея, сжатого дугой,
По граниту скачет Всадник Медный,
С царственно протянутой рукой;
А другой, с торжественным обличем,
Строгое спокойствие храня,
Упоённый силой и величьем,
Правит скоком сдержанным коня;
Третий, на коне тяжелоступном,
В землю втиснувшем упор копыт,
В полусне, волнению недоступном,
Недвижимо, сжав узду, стоит.
Иступлённо скачет Всадник Медный;
Непоспешно едет конь другой;
И сурово, с мощностью наследной,
Третий конник стынет над толпой, —
Три кумира в городе туманов,
Три владыки в безрассветной мгле,
Где строенья, станом великанов,
Разместились тесно по земле.

Из статьи В. С. Дякина «Когда мы проскочили поворот».

«Революции не выполнят своих обещаний. И проиходит это не потому, что вожди революций сознательно обманывают народ. Дело в другом. Слишком сложен исторический процесс, чтобы можно было считать все последствия сделанного шага. И чем более значительные перемены задумываются и осуществляются в ходе революции, чем более широкие массы вовлекаются в борьбу, тем дальше оказывается расстояние от лозунгов революционеров до результатов их дел. И тогда возникает желание оглянуться назад и посмотреть, где и когда пропущен поворот, за которым лежал правильный путь. Разумеется, никакая машина време-

ни не перенесёт нас назад, на ту развилку, где наши предки ошиблись в выборе пути. Да и вряд ли мы договоримся, где она, эта развилка. Но во времена, когда народ снова оказывается на передлу́те, то или иное истолкование истории становится оружием в сегодняшней политической борьбе. И в ходе такой борьбы исследовательский вопрос, почему произошла революция, превращается в риторический — нужна ли она была, а затем и в поиски виноватых в ней. Между тем революция в России была неизбежна. Только высокообразованный капитализм, кажется, научился амортизировать противоречия различных групп населения, находить мирный выход из них на путях эволюции. И то потребовалось две мировые войны, временная (а в нашем случае — долговременная) победа тоталитарных режимов во многих странах, чтобы правящие круги высокообразованных стран усвоили, что вовремя сделанные уступки отменяют их же интересы.

Капиталистический строй в этих государствах утверждался путём революций. В Англии они прошли в XVII веке, открыв дорогу дальнейшему эволюционному развитию. Во Франции первая из буржуазных революций произошла в конце XVIII века. Буржуазной революцией была и война за независимость США. Лишь в XIX веке утвердился капиталистический строй в Германии и Италии. Россия на пороге XX века всё ещё стояла перед буржуазной революцией. Почему так получилось?

Отложенные «про запас» реформы очень тянут карман. Сначала отодвигается решение какой-то одной проблемы. Потом в неё упирается следующая. Постепенно образуется завал, из которого, как в забытой ныне игре в бирюльки, очень трудно вытянуть что-то одно, не обрушив всего остального. И тогда у власть имущих возникает желание не трогать ничего, пока гром не грянет».

Дьякин В. С. Когда мы проскочили поворот // Знание — сила. — 1991. — № 2.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	3
<i>Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)</i>	15
Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. (§ 1)	—
Урок 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского (§ 2)	19
Урок 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. (§ 3)	23
Урок 4. Отечественная война 1812 г. (§ 4)	26
Урок 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. (§ 5)	30
Урок 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. (§ 6)	34
Урок 7. Национальная политика Александра I ...	37
Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. (§ 7)	39
Урок 9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов (§ 8—9)	48
Урок 10. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы I	54
<i>Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (9 ч)</i>	56
Урок 11. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I (§ 10)	—
Урок 12. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. (§ 11)	63
Урок 13. Общественное движение при Николае I (§ 12)	65
Урок 14. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	68
Урок 15. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. (§ 13—14)	72

Урок 16. Крымская война 1853—1856 гг. (§ 13—14)	76
Урок 17. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	80
Урок 18. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	84
Урок 19. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы II	87
<i>Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (8 ч)</i>	89
Урок 20. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России (§ 15)	—
Урок 21. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. (§ 16)	92
Урок 22. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация (§ 17)	98
Урок 23. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период (§ 18)	101
Урок 24. Общественное движение при Александре II и политика правительства (§ 19—20)	104
Урок 25. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	114
Урок 26. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. (§ 21)	120
Урок 27. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы III	124
<i>Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч) ...</i>	129
Урок 28. Александр III: особенности внутренней политики (§ 22)	—
Урок 29. Перемены в экономике и социальном строе (§ 23)	134
Урок 30. Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. (§ 24)	138
Урок 31. Национальная и религиозная политика Александра III	141
Урок 32. Внешняя политика Александра III (§ 25) ...	146
Уроки 33—35. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	150