|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО педагогическим советом  от    «31» августа  2015  года протокол   №1/а    |  УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ Михайловская средняя школа от  « 19 » октября 2015 г.  № 129 Директор школы Широкова О. С. |

**Положение об инклюзивном обучении детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ Михайловская средняя школа с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

**2. Особенности организации образовательного процесса**

2.1 Инклюзивное обучение организуется:

* посредством совместного обучения учащихся c ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера;
* посредством функционирования специального класса для детей c ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2.2 Проведение коррекционно-педагогических занятий для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с учебным планом общеобразовательной организации.

2.3 Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.4 Учащиеся c ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.5 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению педагогического совета, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в межрайонную ПМПК для получения рекомендаций.

**3.Организация образовательного процесса и итоговая аттестация**

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения, согласно федеральному перечню учебников. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией МБОУ Михайловская средняя школа.

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель, социальный педагог.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и нормах оценки учащихся с ОВЗ.

3.6 Промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

3.8 Выпускники 9 класса успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

**4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

* выявление структуры нарушения;
* преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
* информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

**5. Ведение документации**

5.1 В МБОУ Михайловская средняя школа ведется следующая документация:

* адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
* классный журнал;
* рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
* расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ Михайловская средняя школа;
* рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
* индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

**6. Участники образовательного процесса**

1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.
2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
3. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ Михайловская средняя школа, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Нижегородской области, уставом МБОУ Михайловская средняя школа, настоящим Положением.
4. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ Михайловская средняя школа, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ Михайловская средняя школа на основании квалификационных характеристик.
5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Нижегородской областью, уставом и локальными актами МБОУ Михайловская средняя школа.