**Публичный доклад 2015-2016 учебный год**

**Информационная справка о школе**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя школа Воротынский район Нижегородская область |
| Учредитель | Муниципальное образование « Воротынский муниципальный район Нижегородской области» |
| Год основания | 1898 |
| Юридический адрес | 606272 село Михайловское, улица Юбилейная, 9, Воротынский район Нижегородская область. |
| Телефон | 8-831-64-39-2-16 |
| е-mail | mixailo-k@mail.ru |
| Сайт | mixailo.ru |
| Руководитель | Широкова О.С. |
| Лицензия | Бессрочно – МО Нижегородской области №630 от 27 июля 2015г серия 52 л 01 №0002478 |
| Аккредитация | Свидетельство об аккредитации регистрационный номер 1622 от 24.06.2013 г. 52 А 01 № 0000286 |

2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В школе обучается 166 обучающихся.

В школе учатся дети, проживающие на территории с. Михайловское, с. Разнежье, с Каменка, п Кузьмияр (10 б кл и 11 б кл)

В 1-4 классах обучается 68 учеников,

в 5-9 классах – 79 обучающихся,

в 10-11 классах – 19 обучающихся.

В течение последних лет количество обучающихся остается относительно стабильным.

3.СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ, ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Структура управления школой носит государственно-общественный характер. Основными органами общественного управления в школе на основании Устава школы являются:

Общее собрание трудового коллектива.

Совет школы.

Педагогический совет.

Методический совет.

Методические объединения.

Общешкольный родительский комитет.

4.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

По организации образовательного процесса школа делится на 3 ступени:

школа 1 ступени – 1-4 классы – начальное общее образование,

школа 2 ступени – 5-9 классы – основное общее образование,

школа 3 ступени – 10-11 классы – среднее (полное) общее образование.

Учебно – материальная база школы:

Кабинет начальных классов - 5

Кабинет физики, химии - 1

Кабинет русского языка и литературы - 2

Актовый зал– 1

Кабинет истории - 1

Кабинет английского языка - 1

Кабинет географии и биологии - 1

Кабинет информатики и математики - 1

Спортивный зал - 1

Стадион-1

Мастерская - 1

Библиотека -1

\_\_\_\_\_\_ экземпляра – общий фонд библиотеки

В школе имеется \_\_\_ компьютеров, \_\_\_ мультимедийных проектора, \_\_\_ телевизора с DVD, 3 музыкальных центра, высокоскоростной доступ в сеть Интернет, которым могут пользоваться учителя и учащиеся школы в соответствии с инструкциями, создан сайт школы.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

***«Личностно ориентированный подход в обучении и воспитании»***

**Направления работы:**

* ***гуманизация и гуманитаризация общеобразовательного процесса;***
* ***формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;***
* ***создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;***
* ***сохранение здоровья учащихся; раскрытие творческого потенциала учащихся.***

**Задачи**

1. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

2.Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу учебно-воспитательного процесса.

3.Повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;

4.Реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

5. Создание безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

**Анализ работы школы за 2015-2016 уч.год**

В реализации поставленных задач Школа руководствовалась ФЗ – 273 РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями НИРО и УО и МП, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов образовательного процесса работы на 2015-2016 учебный год. Перечень локальных актов, обозначенных в Уставе, соответствует имеющимся в наличии.

Администрация школы в рамках своей компетенции осуществляет работу по созданию здоровых и безопасных условий труда и прове­дения образовательного процесса, правильного применения и соблюдения дейст­вующего законодательства о труде, правил и норм по охране тру­да.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В школе работало 21 педагогический работник.

Коллектив можно охарактеризовать как команду профессионалов, способных к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования. Подавляющее большинство из 21 педагога школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу. В школе действует социально-педагогическая служба.

В дальнейшей работе с педагогическим коллективом важными для администрации школы является решение следующих задач:

* обновление содержания образования;
* повышение качества образования школьников, в том числе на основе использования современных ИКТ;
* совершенствование условий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
* обеспечение партнерства семьи и школы, создание условий для наиболее полного развития учащихся, достижения успеха в жизни через саморазвитие.

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, созданы условия для творческого роста педагогов.

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число педагогических работников образовательного учреждения | Число педагогических работников, имеющих высшее, неоконченное высшее профессиональное, высшее непрофессиональное образование | Число педагогических работников, имеющих среднее специальное образование | Число педагогических работников, обучающихся в вузах |
| 21 | 16 (76%) | 5 (23,8%) | 2 (9,5%) |

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число педагогических работников образовательного учреждения | Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | Число педагогических работников, имеющих I квалификационную категорию | Число педагогических работников, сдавших на СЗД | Число педагогических работников, не имеющих квалификационной категории |
| 21 | 1 (4,7%) | 13 (61,9%) | 6 (28,6%) | 1 (4,7%) |

Стаж работы педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы педагогических работников до 10 лет | Стаж работы педагогических работников от 10 до 20 лет | Стаж работы педагогических работников более 20 лет |
| 3 (14,2%) | 3 (14,3%) | 15 (71,4%) |

**Возрастной состав педагогического персонала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст педагогических работников от 25 до 35 лет | Возраст педагогических работников от 35 до 55 лет | Возраст педагогических работников более 55 лет |
| 3 (14,3%) | 16 (76%) | 2 (9,5%) |

Работа педагогов школы отмечена **правительственными и профессиональ­ными наградами:**

* нагрудный Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1 учитель;
* награждены грамотой Министерства образования РФ – 2 учителя;
* награждены грамотой Министерства образования Нижегородской области – 3 учителя;
* победители конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование» – 1 учитель;
* отмечены грантами губернатора по итогам конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование» – 1 учитель;
* призер конкурса «Вожатый года»- 1 человек.

**Учебный план**

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей.

Система образования школы включает в себя три уровня:

1 уровень – начальное образование (срок обучения 4 года);

2 уровень – основное образование (срок обучения 5 лет);

3 уровень – среднее образование (срок обучения 2 года).

В целях более оптимальной организации учебно-воспитательного процесса предусматривается в 1-х классах 5-дневная учебная неделя, 2-11-х классах – 6-дневная учебная неделя.

В начальной школе в 2015-2016 учебном году реализовалась программа «Школа России».

Обучение в 1 классе организовано с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. В 1 классе используется ступенчатый режим обучения:

- 1 четверть - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- 2 четверть -по 4 урока в день по 45 минут;

-3 - 4 четверти-4 урока по 45 минут.

В соответствии с приказом Министерства образования от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ» в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов введен третий час физической культуры и нагрузка увеличилась до 21 часа. Кроме уроков физкультуры двигательная активность обучающихся дополняется проведением подвижных игр, физкультминутками, динамической паузой.

Образовательная нагрузка распределяется равномерно, обучение проводится без балльного оценивания знаний.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется по направлениям личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Занятия проводятся в форме кружков, секций, соревнований, экскурсий, поисковых и научных исследований, реализаций социальных проектов с учетом пожелания родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности МБОУ Михайловская СШ, СДК Михайловский, ФОК "Волга"(в каникулярный период), спортклуб "Виктория".

Внеурочная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Кружок | Классы  1,2,3,4,5 |
| Духовно-нравственное | Кружок «Волшебная палитра» | 1ч. |
| Кружок «Радуга» | 1ч. |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Почемучки» | 2 ч. |
| Социальное | Кружок «Юный эколог» | 1ч. |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Аэробика» | 2ч. |
| Общекультурное | Кружок «Планета здоровья» | 3 ч. |
| ИТОГО: |  | 10 |

Обучение во 2-4 классах организовано при продолжительности 34 учебных недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Максимально допустимая нагрузка составляет 26 учебных часов в неделю. В инвариантной части учебного плана 2-4 классов образовательные области и учебные предметы представлены и выполняются в полном объеме.В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов. Для освоения учебных программ федерального уровня на должном уровне увеличено количество часов за счет компонента образовательного учреждения в рамках обязательной учебной нагрузки.

В 3 классе на основании письма министерства образования Нижегородской области 1 час выделен на информатику; 2 класс - 1 ч. на гражданское образование, в 4 классе 1 ч.- история, с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, 2 класс – 1 час на информатику в рамках обязательной учебной нагрузки.

В 4 классе на основании письма министерства образования Нижегородской области – 1 час информатики. Обязательная нагрузка соответствует максимальной.

Комплексный учебный курс "Основы религиозных культур и светской этики" вводится с 4 класса с целью развития представлений о значении нравственных форм и ценностей для достойной личности, семьи, общества; формирования готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. В рамках комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" по выбору родителей (законных представителей) обучающимися 4 класса изучается модуль "Основы православной культуры". Курс реализуется по 1 часу в неделю. Для введения этого предмета школа располагает УМК и подготовленными педагогическими кадрами.

На ИГЗ часы распределены следующим образом: 2,3 кл. – по 1 ч. на математику.

Учебные планы 5-11 классы составлены на основании базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, утвержденного приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830.

Основное общее образование (II уровень):

II ступень обучения обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В основной школе целью образования является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории.

Согласно Федеральному базисному учебному плану изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 8-9-х классах, но за счет компонента образовательного учреждения его изучение на пропедевтическом уровне введено в 5-7-х классах.

Пропедевтический этап обучения Информатике и ИКТ в 5-7-х классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов.

Часы вариативной части плана распределены на введение новых предметов в рамках обязательной учебной нагрузки следующим образом:

а) 8 класс – 1 час на черчение, 1 час на музыку, 9 класс – 1 час на черчение.

б) экология - по 1 часу в 6, 7 классах.

в) информатика 5-7 кл. по 1 часу.

г.) На введение третьего часа физической культуры в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

д.)обществознание - 5 класс 1 час.

На ИГЗ:5 класс – 1 час на русский язык, 6 класс -1 час на географию, 8 класс - по 1 часу на русский язык и алгебру, 9 класс - по 1 часу на русский язык и алгебру.

Среднее (полное) общее образование:

III уровень обучения является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III уровня общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью.

Школьный компонент учебного плана на III уровне обучения направлен на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий.

Учебный план 10-11 классов предусматривает часы на индивидуальные занятия для осуществления дифференцированного обучения.

Часы вариативной части плана в соответствии с запросами обучающихся распределены следующим образом:

На введение третьего часа физической культуры в 10, 11 классах, в 10-11 классах - 1 час экологии в рамках обязательной нагрузки.

На ИГЗ: 10 а класс - 1)русский язык – 1 час; 2)алгебра– 1 час; 3) география – 1 час; 4.) физика – 1 час; 5)литература – 1 час; 6)биология – 1 час;7) обществознание – 1 час.

11 класс -1)русский язык – 2 часа; 2)литература –1 час; 3)алгебра–1 час;

4)геометрия – 1 час; 5) химия – 1 час; 6)обществознание – 1 час; 7) биология – 1 час; 8) география – 1 час.

10 б класс: 1)русский язык – 1 час; 2)алгебра –1 час; 3) обществознание - 1 час; 4) биология – 1 час; 5) история России – 1 час; 6)химия – 1 час; 7) физика – 1 час.

Для реализации учебных программ школа обеспечила учащихся и педагогов учебно - методической литературой.

Обеспеченность учебниками образовательного учреждения составляла 100%. Все учебники 2009 – 2015 гг. издания.

Комплектование учебного фонда обеспечивалось за счет субвенции из областного бюджета.

**Реализация задач по методической теме.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Учитывая уровень современных требований к учебно-воспитательному процессу, запросы и потребности, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся, школа работает над следующей методической темой:

*«Личностно ориентированный подход в обучении и воспитании»*

Роль методической работы школы значительно возрастает в связи с модернизацией образования, использованием новых методик, инновационной деятельностью педагогических кадров.

**Для реализации методической темы были поставлены задачи:**

1. Обновление содержания образования:

* продолжение внедрения федерального государственного стандарта начального общего образования;
* применение компетентностного подхода в образовательном процессе с целью повышения эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников ( внедрение в образовательный процесс ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.);
* организация работы с одаренными детьми;
* создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.

2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

* информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

1. Обобщение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
   * оформление портфолио;
   * открытые уроки;
   * выступление на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

При планировании методической работы школы педколлектив отбирал те формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Формы методической работы.**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Взаимопосещение уроков.
7. Аттестация учителей.
8. Курсовая подготовка.

Были проведены педагогические советы на темы: «Формирование читательской компетентности» (отв. зам.директора по УВР Котова Т.М., содокладчики учитель начальных классов Горятнина С.Н., учитель русского языка и литературы Осипова Л.Г.), «Введение ФГОС для детей с ОВЗ» (отв. директор Широкова О.С.Работали методические объединения педагогов, но по-прежнему не ведутся протоколы заседаний. В течение учебного года каждый работал над своей темой самообразования.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. В 2015/2016 учебном году были проведены не все запланированные предметные недели:

-биолого- географическая + химия;

-литературная;

- английского языка;

-искусства (ИЗО, музыка)

Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

* выпуск стенгазет;
* викторины, конкурсы;
* рисунки;
* общешкольные мероприятия;
* спортивные мероприятия.

Все предметные недели прошли при высокой активности обучающихся.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. 2 педагога успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию, 2 – на СЗД. В течение учебного года 6 педагогов школы обучались в ГБОУ ДПО НИРО. 3 педагога закончили обучение по накопительной системе.

В этом году открытые уроки давали учителя начальных классов, среднего и старшего звена для родителей. Фокин показал урок математики в для районного методобъединения. Чугарина В.А. дала открытый урок ОРКСЭ для районного методобъединения.

Стало традиционным проведение открытого урока «Прощание с Азбукой».Удалова Л.В. пригласила на мероприятие родителей, администрацию. Следует отметить интересные мероприятия и активность детей в ходе них.

В феврале Чугариной В.А. был проведено мероприятие - творческий отчет по ОРКСЭ.

Задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, в основном реализованы.

**Общие выводы:**

1.Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям.

Методическая тема школы соответствует основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер и сочетается с курсовой переподготовкой.

2. Тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3.Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

**Рекомендации:**

* в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов, работа с одаренными детьми, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
* активизировать педагогов к прохождению курсовой подготовки и повышению квалификации;
* обратить внимание МО на работу с документацией, т.к. протоколы заседаний МО не оформляются.

**Режим работы школы.**

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 5 и 6 дневной учебной недели. По пятидневке работал первый класс. Обучение велось в первую смену.

Начало занятий – 8.30 час.

Продолжительность уроков 2-11-х классов – 45 минут, в 1-х классах согласно требованиям СанПин был введен ступенчатый режим работы:

1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть: 4 урока по 35 минут

2 полугодие: 4 урока по 45 минут

Также в целях предупреждения утомляемости первоклассников в расписание уроков была включена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

С целью сохранения жизни и здоровья обучающихся в 1 - 4 классах работали 2 группы продленного дня.

**Организация учебного процесса.**

На 1 сентября в МБОУ Михайловская средняя школа обучалось 157 детей. Число классов-комплектов 13. Из диаграммы видно, как изменялось количество обучающихся.

Из 156 учащихся – 79 (50,3%) девочки и 78 (49,7%) мальчики.

Движение в течение года незначительное:

- прибыли: во2 а класс Омегова Анастасия,в 8 класс Омегова Екатерина, из 11 класса выбыла Макошина Влада, из 4 класса Тягунов Даниил.

В течение учебного года осуществлялся подвоз обучающихся из Разнежья и Каменки.

Распределение учащихся по ступеням образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Кол-во классов* | *Учащихся* | |
| *На 1.09.2014 г.* | *На 1.06.2015 г.* |
| Начальная школа | | | |
| 1 | 1 | 27 | 28 |
| 2 | 2 | 18 | 18 |
| 3 | 1 | 14 | 14 |
| 4 | 1 | 16 | 17 |
| Всего | 5 | 75 | 77 |
| Основная школа | | | |
| 5 | 1 | 18 | 18 |
| 6 | 1 | 8 | 8 |
| 7 | 1 | 20 | 21 |
| 8 | 1 | 13 | 13 |
| 9 | 1 | 18 | 19 |
| Всего | 5 | 77 | 79 |
| Средняя (полная) школа | | | |
| 10 | 1 | 2 | 2 |
| 11 | 1 | 2 | 2 |
| Всего | 2 | 4 | 4 |
| Итого | 13 | 156 | 160 |

По итогам учебного года в следующий класс переведены 159 обучающихся.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;

- посещение классным руководителем семей обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин;

- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

В 2015-2016 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям продолжать оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Школа также предоставляет возможность детям обучаться индивидуально на дому по медицинским показаниям.

По специальным (коррекционным) программам VII вида обучались 2 обучающихся, по VIII виду индивидуально на дому обучалось 9 обучающихся.

**Результаты учебной деятельности.**

**Уровень и качество знаний по уровням обучения.**

Учебный план на прошедший год в основном выполнен, учебные программы пройдены.

Из 132 аттестованных (без 1 кл.)на отлично закончили 8 человек, на «4» и «5» - 50 обучающихся, качество обучения составило 43,7 (прошлогодний показатель – 38,8%).**Районный показатель % выше школьного на %.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Нач.  года | Конец  года | Выбыло | Прибыло | Аттест. | Неатт. | На  «5» | На «4»и «5» | Неусп. | Качество знаний |
| 1 | 27 | 28 | - | 1 | - | 28 | - | - | - | - |
| 2 | 18 | 18 | - | - | 18 | - | 1 | 11 | - | 75 |
| 3 | 14 | 14 | - | - | 14 | - | 1 | 7 | - | 57 |
| 4 | 16 | 17 | - | 1 | 17 | - | 2 | 5 | - | 43,8 |
| 5 | 18 | 18 | - | - | 18 | - | 2 | 5 | - | 43,8 |
| 6 | 8 | 8 | - | - | 8 | - | 1 | 3 | - | 50 |
| 7 | 20 | 21 | - | 1 | 21 | - | - | 5 | - | 26,3 |
| 8 | 13 | 13 | - | - | 13 | - | - | 4 | - | 33,3 |
| 9 | 18 | 19 | - | 1 | 19 | - | - | 7 | - | 38,3 |
| 10 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | 2 | - | 100 |
| 11 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 |
| - | 156 | 160 | - | 4 | 132 | 28 | 8 | 50 | - | 43,7 |

*Таблица результатов года.*

В динамике уровень обученности выглядит таким образом.

неаттестовано 28 ч. – 17,5 %

на «отлично» 8 ч. - 6,5 %

на «4» и «5» 50 ч. - 40,6 %

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | 2013-2014 уч.г.  Качество знаний % | 2014-2015 уч.г.  Качество знаний % |
| Русский язык | 72,7 | 67,4 |
| Литературное чтение | 91 | 86,9 |
| Английский язык | 75 | 68,9 |
| Математика | 77 | 67,4 |
| Информатика | 89 | 89 |
| История | 75 | 62,5 |
| Гражданское образование | 89 | 96,7 |
| Окружающий мир | 84 | 84,8 |
| Музыка | 93 | 100 |
| ИЗО | 95 | 95,7 |
| Физкультура | 100 | 100 |
| Технология | 91 | 97,8 |

Виден спад качества по русскому языку, английскому языку, математике, истории.

В течение учебного года с целью определения ЗУН учащихся проведены следующие контрольные работы и срезы:

Письменные контрольные работы за I и II полугодия 2 – 4 кл.

Навыки счета и письма в первом классе (май).

Во 2 – 4 классах в течение года были проведены проверки техники чтения.

Анализ техники чтения в начальных классах выявил следующее:

во 2-4 классах к концу учебного года результаты улучшились, в 1 классе 1 учащийся не справились с нормой.

Из вышесказанного следует вывод, что необходимо продолжать работу над развитием речи учащихся, увеличением темпа чтения, развитием оптимального правильного чтения. Отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом. Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

В этом учебном году начальные классы писали комплексные контрольные работы. Учителя подготовили ребят так, что не справился всего 1 обучающийхся.

При выполнении работ по русскому языку большее количество ошибок было допущено на правописание безударной гласной в корне, мягкого знака для обозначения мягкости согласных, безударной гласной в окончаниях имен существительных. В следующем году учителям необходимо обратить особое внимание на фонетический анализ слова, написание слов с непроизносимой согласной (2 кл), написание безударной гласной в корне, определение падежей имен существительных (3 кл), склонение имен существительных, разбор слов по составу(4 кл).

Анализ работ по математике показал, что в следующем году учителям необходимо обратить особое внимание на повторение и закрепление следующих тем:

2 кл. – решение примеров с переходом через десяток, выполнение упражнений в выборе знаков сравнения;

3 кл. – решение составных задач, сравнение числовых выражений, вычисление значений числовых выражений;

4 кл.- решение примеров на нахождение суммы нескольких слагаемых, применение алгоритмов письменного сложения и вычитания, вычисление площади и периметра прямоугольника.

ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Качество знаний%* | | |
| *2014-2015 уч.год* | *2013-2014 уч.год* | *2012-2013 уч.год* |
| Русский язык | 44 | 39 | 40,2 |
| Литература | 76,6 | 75,3 | 69 |
| Английский язык | 54,5 | 55,8 | 48,4 |
| Математика | 62,5 | 42,3 | 54,8 |
| Алгебра | 54,7 | 47 | 45,5 |
| Геометрия | 45,3 | 51 | 42,4 |
| История | 73 | 76 | 71,3 |
| Обществознание | 75,4 | 78,3 | 66,2 |
| Природоведение | 93,7 | 100 | 94,1 |
| География | 74,6 | 78 | 74,2 |
| Биология | 62,3 | 63,8 | 65 |
| Химия | 64,7 | 61 | 61,2 |
| Физика | 47 | 51 | 50 |
| Музыка | 98,2 | 96,7 | 93,1 |
| ИЗО | 97,3 | 97 | 93 |
| Физкультура | 100 | 94,8 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | 80,5 | 89,6 | 78,3 |
| ОБЖ | 74 | 81,8 | 87,6 |
| Экономика | 77,7 | 74 | 70,7 |
| МХК | 100 | 100 | 96 |
| Черчение | 60 | 63 | 45,8 |

В основной и старшей школе все классы закончили учебный год со 100% общей успеваемостью.

Результаты общей и качественной успеваемости по предметам за 2014 – 2015 учебный год:

Качество знаний на второй и третьей ступенях снизилось.

Выводы:

По сравнению с прошлым годом виден спад по следующим предметам: английский язык, геометрия, биология, история, обществознание, природоведение, география, физика, информатика, ОБЖ, черчение. По всем остальным предметам качество повысилось на 1-12 процентов.

В следующем учебном году необходимо:

* Взять под особый контроль обучающихся, имеющих проблемы в обучении.
* Взять под контроль администрации обучающихся, окончивших год на «4» и «5», потребовать от классных руководителей постоянного отслеживания успеваемости данных обучающихся.Повышать качество обучения за счет внедрения педагогических технологий деятельностного подхода, развития самостоятельности, перейти от репродуктивного уровня усвоения материала к конструктивному и творческому.
* Обратить внимание на подготовку ребят к самостоятельности в работе, разнообразить задания при изучении различных тем, чтобы вызвать интерес к предмету, таким образом, готовя ребят к работе на конструктивном и творческом уровне.

**Работа с одаренными детьми**

Учащиеся приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Биология | Химия | Физика | Экономика | География | Информатика | Обществознание | История | Физкультура | Математика | Русский язык | Литература | Экология | Англ.язык | ОБЖ | Тех-ия | Право |
| Количество участников, всего | 12 | 4 | 6 | 1 | 15 | 13 | 11 | 10 | 3 | 7 | 16 | 5 | 2 | 14 | 7 | 7 | 1 |
| Количество  победителей | 3 (71%-Пузикова Кс.) | 1(57,1%-Казнина Ю.) | 1(55% Михеева И.) | - | 5(69%-Горятнин И., Михеева И.) | 1 (59%-Афанасьев Н.) | 3(87,5%-Пузикова Кс.) | 4 (64,7%-Ионова Н.) | 2 | 1 (80%-Ионова Н.) | 1(64,5%-Пузикова Кс.) | - | 1(87,5%-Пузикова Кс.) | - | 2(70,8%-Чугарина Кс.) | 3(85%-Филенков С.) | 1 (59%-Пузикова Кс.) |
| Количество  призеров | 3 | 1 | 2 | - | 1 | 4 | 3 | 1 | - | 2 | 4 | 2 | - | 6 | 2 | 4 | - |

Анализ итогов школьного этапа олимпиад показал, что в школе ведется работа со способными детьми. Участники олимпиады показали хорошие результаты (от 60 -87%) по географии, обществознанию, биологии, истории, экологии, технологии, математике, русскому языку, ОБЖ Самые лучшие знания в школьном этапе олимпиад показали ученики: Пузикова Ксения, Ионова Надежда, Филенков Сергей, Казнина Юлия, Михеева Ирина, Афанасьев Никита, Горятнин Илья, Чугарина Ксения.

**Результаты учащихся, участвовавших в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, класс | Экология | География | Биология | Обществознание | История | Русский язык | Литература | Химия | Английский язык | Право |
| 1 | Игнатьев Григорий 8 кл |  | 12% 8 м. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Тягунов Александр 8 кл. |  | 15% 5-6 м. |  | 13,8% 7 м. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Филенков Сергей 9 кл. |  | 22,5% 4-6 м. |  | 19% 14 м. | 18% 7 м. |  |  |  |  |  |
| 4 | Малышев Дмитрий 9кл |  |  |  |  |  |  |  |  | 5% 5 м. |  |
| 5 | Горятнин Илья 9 кл. |  | 35,5% 1 м |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Вечканов Иван 9 кл. |  | 18% 8-9 м. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Шишлова Любовь 9 кл. |  | 12% 16 м. |  |  |  |  | 48,7% 1 м. |  | 10% 1 м. |  |
| 8 | Михеева Ирина 9 кл. |  | 17%10-11 м. | 25% 10 м. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Макошина Влада 10 кл. |  |  |  |  |  |  |  | 9% 1 м. |  |  |
| 10 | Пузикова Ксения 11 кл. | 32,7% -3 м. | - | 74% 1 м.  Побед. | 52% 2 м.призер |  | 53,5% 1 м.Побед. |  |  | 45% 1 м. | 45% 4-5м. |
| 11 | Серов Даниил 11 кл. | 19,3% 5м. | 29% 2 м. |  |  |  | 17,2% 8 м. |  |  | 5% 4-5 м. |  |
| 12 | Власов Иван 7 кл. |  | 27% 13 м. | 20% 12 м. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Красноперова Валентина 7 кл. |  | 10% 18 м. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ребята приняли участие в 10 олимпиадах. Общее число участников 13. **Есть победитель и призер**. Пузикова Ксения стала победителем по русскому языку 53,4% (учитель Чугарина В.А.), по биологии 74% (учитель Доронина А.В.)., призером по обществознанию 52%(учитель Кобзарь Л.В.) Задания олимпиад были очень интересными и активизировали учеников для работы по углублению знаний по предметам.

Выводы:

1.В школе ведется работа со способными учащимися по подготовке к олимпиадам.

2. Обучающиеся на муниципальном этапе принимали участие в 10 олимпиадах школьников, не участвовали в олимпиадах по 6 предметам: физике, математике, физкультуре, ОБЖ, технологии, информатике.

Рекомендации:

1.Привлекать большее число школьников к участию в олимпиадах.

2.Учителю биологии Дорониной А.В. , учителю русского языка Чугариной В.А., учителю обществознания Кобзарь Л.В. объявить благодарность за качественную подготовку детей к олимпиадам.

3.Учителям русского языка и литературы Осиповой Л.Г., географии Дьячковой Л.Н продолжать качественно готовить обучающихся к олимпиадам: результаты хорошие (1-2 личные места).

4.Учителям математики Широковой О.С. , Фокину А.И. пересмотреть свою работу с одаренными детьми и готовить учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

5.В следующем учебном году необходимо участвовать в муниципальных олимпиадах по физкультуре, ОБЖ, технологии.

**Итоговая аттестация.**

Государственная (итоговая) аттестация в 2014- 2015 учебном году проводилась в соответствии с новыми Порядками проведения аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов общеобразовательных учреждений», приказами и письмами МО РФ И МОНО.

Работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов началась в сентябре с составления годового плана, в котором была спланирована работа, направленная на организацию итоговой аттестации в в форме ЕГЭ (11класс) и новой форме ( 9 класс).

Подготовительный этап по проведению государственной (итоговой) аттестации включал в себя следующие **мероприятия:**

* формирование нормативно-правовой документации  по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации;
* утверждение списка экзаменов по выбору в 9, 11-х классах в соответствии с результатами анкетирования выпускников 9, 11 классов и заявлений от обучающихся и их родителей о выборе экзаменов;
* разработка информационных материалов в помощь выпускникам 9-х, 11-х классов при подготовке к ГИА;
* проведение оперативных совещаний, совещаний при директоре, по вопросу организации и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2014 году.
* проведение информационных собраний по вопросу подготовки к ГИА с выпускниками 9-х, 11-х классов и их родителями.
* оформление информационного стенда по итоговой аттестации.
* проведение индивидуальных собеседований с выпускниками 9, 11 классов и их родителями по вопросам успеваемости в учебной деятельности и подготовки к экзаменам.
* проведение педагогических советов по допуску выпускников 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации

**Итоговая аттестация в 9 –х классах.**

В 2014-2015 учебном году в школе было 19 учащихся 9-х классов,

2 - 11 кл.

Экзамены 9 кл. сдавал в своей школе, которая была ППЭ. Биологию в МБОУ Семьянская СОШ. 11 класс сдавал все выпускные экзамены в форме ЕГЭ. ППЭ была МБОУ Семьянская СОШ. На географию 1 ученик ездил в Лысково.

**Результаты выпускных экзаменов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | По  списку | Результаты  экзаменов |
| 1 | Русский язык | 18 | 5-1 3-8  4-9 |
| 2 | Математика | 18 | 5-1 3-8  4-9 |
| 3 | Биология | 2 | 4-2 |

**Таблица сравнительных результатов ГИА в 9 кл. (районные показатели)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | | **Математика** | | **Химия** |
| 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2014-2015 уч.г. |
| **Школьный процент** | 40 | 55,5 | 20 | 55,5 | 100 |
| **Районный процент** | 57,7 |  | 25,4 |  |  |

**Таблица с баллами учащихся по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ учащегося | Русский язык | Математика | Биология | Обществознание | География | Физика |
| 1 | Пузикова Ксения | 95 | 72 | 87 | 82 | - | - |
| 2 | Серов Даниил | 90 | 50 | - | - | 85 | 67 |

Диаграмма результатов ЕГЭ

**Таблица сравнительных результатов ЕГЭ (районные, областные показатели)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика** | **Биология** | **Обществознание** | **География** | **Физика** |
| **Школьный процент** | **92,5** | **61** | **87** | **82** | **85** | **67** |
| **Районный процент** | **63,43** | **44,85** | **52,69** | **58,93** | **72,5** | **53,5** |
| **Область** | **68,37** | **46,51** | **57,61** | **55,54** | **61,23** | **54,97** |
| **РФ** |  |  |  |  |  |  |

Коллектив школы в течение года уделял много внимания подготовке выпускников к итоговой аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стандартам, сохранению здоровья учащихся в условиях нарастающей к концу года нагрузки, то есть успешному окончанию школы.

В 9 и 11 классах проверялась подготовка к экзаменам, проводились пробные экзамены по всем предметам. В основном учащиеся своевременно определились с экзаменами по выбору и целенаправленно готовились к ним. У учащихся 11 класса была возможность более глубокой подготовки к экзаменам благодаря ИГЗ. Ребята выбрали: биологию, обществознание, географию, физику.

Все ученики 9 и 11 классов получили аттестаты.

**Общий вывод по итоговой аттестации:** анализ выпуска основной и средней школы показывает, что:

* школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в сфере защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
* школа провела планомерную работу по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в новой форме и форме ЕГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
* обращений родителей по вопросам нарушения в подготовке и проведении итоговой (государственной) аттестации выпускников в школу не поступало.

**Контроль.**

В соответствии с планом работы, соответствующим локальным актом администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

* контроль за ведением школьной документации;
* контроль за составлением календарно-тематического планирования, прохождением программного материала;
* контроль за ЗУН обучающихся;
* контроль за работой классных руководителей;
* контроль за работой творческих групп, молодых специалистов, учителей, проходящих процедуру аттестации;
* выполнение всеобуча;
* контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

В работе использовались следующие **методы контроля:**

* посещение уроков;
* изучение документации;
* проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
* анкетирование

**Анализ работы с документацией**.

В течение всего учебного года велось наблюдение за документацией, под контроль было взято календарно-тематическое планирование. Журналы 1-4,5-11 классов смотрелись и замечания записывались в конце. Основными замечаниями являлись следующие:

* недостаточная накопляемость оценок.
* исправления на страницах журнала.

Следует отметить работу учителей начальных классов по ведению документации: классных журналов, журналов кружковой работы, дневников обучающихся, календарно-тематического планирования.

За прошедший год меньше небрежности в оформлении классных журналов. Необходимо внимательнее выставлять оценки в журнал, в соответствии с инструкцией. Журналы ИГЗ ведутся с большими задержками. Календарно – тематическое планирование составлено у всех учителей, но у многих с задержками.

Введение ЭЖ и ЭД облегчило процесс контроля за ведением документации. Учителя старались по мере сил заполнять журналы. Были задержки. В следующем учебном году необходимо повысить активность педколлектива по ведению ЭЖ и ЭД.

Дневники бумажные ведутся во всех классах со 2-11. Классные руководители периодически проверяют дневники, выставляют текущие отметки, существует связь с родителями через дневники.

**Вывод по учебной деятельности: з**адачи, поставленные перед коллективом в 2014-2015 учебном году, решались через использование информационных технологий всеми участниками образовательного процесса, формирование информационной культуры, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

Результаты, полученные на конец года, свидетельствуют, что задачи выполнены, цель в основном достигнута: содержание, уровень и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям.

Запланированные результаты обучения учащихся достигнуты в основном полностью. Получению стабильного результата способствовали следующие факторы:

* проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися;
* внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, в том числе, компьютерных, развивающего обучения;
* введение в учебный план школы новых предметов из компонента образовательного учреждения;
* использование возможностей сети Интернет.

**Анализ реализации ФГОС в начальной школе**

В 2014-2015 учебном году коллектив школы продолжил работу по реализации ФГОС на первой ступени обучения. На обучение по ФГОС перешли 1-4 класс с общим количеством 46 учащихся.

Обучение осуществлялось по программе «Школа России».

Документация на уровне школы была  подготовлена в полном объёме. Был  создан  план по внедрению и реализации ФГОС, целью которого  было создание условий для внедрения и реализации стандартов второго поколения.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.

2. Составление основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Внесение дополнений в должностные инструкции педагогов и заместителей директора по УВР в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.

5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

Учителя, работающие в первых и вторых классах, активно включились в работу в рамках внедрения ФГОС начального образования. Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации, принимали активное участие в работе семинаров и мастер-классов. Первые результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития младших школьников в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;

положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Проведены родительские собрания и консультации для родителей 1-4-х классов и родителей будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС.

Вывод: Информирование педагогов и родителей обучающихся об особенностях организации учебного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС находится на достаточном уровне.

В 2014-2015 учебном году улучшено материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в начальной школе. Все кабинеты 1-4 классов подключены к сети Интернет, оборудованы интерактивными комплексами. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Вывод: Оборудование кабинетов 1-4 классов находится на необходимом уровне.

В сентябре в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению.

В течение учебного года педагогами велось наблюдение и фиксировались результаты усвоения учебного материала обучающимися, проводилась работа по формированию УУД у обучающихся. Результаты отражались в листах достижений.

Проводился мониторинг сформированности УУД (входной, промежуточный, итоговый).

В конце года 1-4 классы писали итоговую комплексную работу, не справился 1 первоклассник.

Результаты итоговой комплексной работы в 1 -4 классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | класс | успешность |
| Годовая |
| Горятнина С.Н. | 1 а- 15 | + |
| Пегова Е.А. | 1 б - 13 | + |
| Муштакова С.А. | 2-16 | + |
| Карпеева Н.А. | 3-14 | + |
| Казнина С.В. | 4 - 17 | + |

Установлен достаточный базовый уровень овладения обучающимися ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

**Анализ реализации ФГОС в 5 классе**

**Анализ материально-технического и финансового обеспечения**

Работа в 2014-2015 уч. году была направлена на решение следующих задач:

обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;

пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.

В течение года проводились ремонтные работы по благоустройству школы, косметический ремонт школы.

Продолжалась работа по оформлению кабинетов и накоплению дидактического материала по предметам, проводились смотры кабинетов, зав.кабинетами привели в соответствие с требованиями сами кабинеты и документацию по ним. Проводились проверки состояния мебели в кабинетах, ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаробезопасность, электробезопасность, соблюдение норм охраны труда.

**Проанализировав результаты учебно - воспитательной деятельности за 2014 – 2015 учебный год коллектив школы определил задачи учебно-воспитательной работы школы на новый учебный год.**

Задачи на 2015-2016 учебный год

1.Усилить личностно ориентирующую направленность образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных возможностей школьников.

2.Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

3.Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу учебно-воспитательного процесса.

4.Способствовать развитию духовно нравственной, физически здоровой

личности, способной к самоопределению, самосовершенствованию и творческому труду.

.***Анализ воспитательной работы за 2015– 2016 учебный год.***

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании»,

Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751,

Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Федеральный закон № 142 от 25.12.2007 г.,

Концепция Духовно-нравственного воспитания, Примерная программа социализации учащихся, Примерные требования к программам дополнительного образования детей, Программа развития воспитательной компоненты, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы , Концепция воспитательной системы школы.

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил реализацию единой цели воспитательной работы –совершенствование воспитательной деятельности способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

- формирование гражданско – патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.

- формирование эстетической культуры, развитие художественного вкуса.

- формирование ценностных нравственных качеств.

- формирование экологической культуры

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

- поддержка и активизация деятельности органов ученического самоуправления.

- совершенствование системы взаимодействия с родителями.

- активизация деятельности педагогического коллектива по профилактике асоциального поведения подростков.

Для реализации поставленных задач были определены следующие направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственно-этическое воспитание;

- физкультурно-оздоровительное воспитание;

- экологическое воспитание;

- эстетическое воспитание;

- профилактика асоциального поведения детей;

- работа органов ученического самоуправления;

- работа с родительской общественностью.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом школы в состав которой входят: заместитель директора по ВР Маркина Н.В.., заместитель директора по УВР Гусева Г.Н.., 12 классных руководителей 1 – 11 классов, старшая вожатая Железнова В.Е.., библиотекарь Филенкова О.Н.., учитель физической культуры Милютин М.А..,

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший учебный год, остановимся на основных, приоритетных направлениях работы с ученическим коллективом.

        Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

        Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

        Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Честью школы дорожи, всем о школе расскажи!» (сентябрь), «Осенняя палитра раскрасит ярко мир, смотри, мой друг, любуйся ,как он красив!»(октябрь),«Спешите делать добрые дела»(ноябрь)*,*«Учёба, творчество, и труд всегда к успеху приведут» (декабрь),**«**Здоров будешь- всё добудешь!»(январь), «Мой друг Отчизне посвятим души прекрасные порывы» (февраль),  «Хотим всё знать» (март), «Берегите свою планету- ведь другой на свете нету!» (апрель), «Победа в сердце каждого живёт!» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

        Такой подход  к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Каждый тематический период реализуется в определенного времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

* Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа родная – теплый образ света и добра».
* По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Важнейшая в мире работа доверена учителям».
* В форме театрализованного  представления прошло посвящение в первоклассники.
* Общешкольными конкурсами и классными огоньками были отмечены  День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
* По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 72-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне.
* Как всегда неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка.

Высокий воспитательный эффект имеют не традиционные формы воспитания:

*Школьные праздники:*

«Заботой окружить сумей» (День пожилого человека),«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!» (День матери), «День опекуна».

*Акции*:«Подарок первокласснику», «Чистый школьный двор!», «Заботой окружить сумей», «Поздравь ветерана», «Навстречу победе» «Милосердие», «Лето с удовольствием», «Молодежь против наркотиков .Подумай, оглянись вокруг, реши -что важно в жизни для твоей души», «Школа здоровья»,Акция добрых дел «Доброта вокруг нас».  
 *Уроки мужества*:

«Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей).

*Единые урок*и:

«Толерантность – дорога к миру»,

Уроки права: «Закон и порядок», « Знаешь ли ты свои права?»;

Уроки общения «Право быть ребенком»;

Уроки здоровья и  безопасности: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права».

Уроки медиабезопасности.

Уроки профориентации «В поисках призвания».

Одна из задач воспитательной работы поставленных на 2015-2016 учебный год – организация и проведение общешкольных мероприятий в форме КТД, так как именно она позволяет достигать наибольшего воспитательного эффекта,  успешно реализована. По инициативе Ученического Совета в школе запланированы и проведены КТД:

«Лучший школьный кабинет», День дублера, Цикл коллективно – творческих  дел  «Под новогодней звездой», «Давай дарить друг другу комплименты»,«День сюрпризов», Театральный фестиваль, «Школа – территория здоровья»,  КТД классов «Мама, папа, я – дружная семья» (День семьи),Проект «Красивый  школьный двор».

2016-2017 учебный год был объявлен годом защиты окружающей среды, годом экологии. В рамках этой темы были проведены тематические классные часы («Берегите нашу Землю!», «Вся правда о Чернобыле», «Весенние изменения природы родного края», викторины, игры и соревнования «Знаки против мусора», «Вторая жизнь хлама»), различные акции «Чистое село, чистая совесть»), тематические недели, разработаны листовки и буклеты.

В течение года велась работа по всем направлениям и задачам воспитательной системы: 1 сентября прошли тематические классные часы «Моя будущая профессия», в течении года прошли традиционные школьные мероприятия: день учителя, осенние баллы, день матери, день кино, новый год, масленица, 8 марта

Активно продолжалась работа в рамках празднования 72-летия Великой Победы ( проводились классные часы, беседы, акции). Также учащиеся, учителя и жители села продолжили участие в акции «Бессмертный полк».

Традицией школы стало проводить и участвовать в разных тематических акциях: районная акция «Движение с уважением», школьная акция «Очисть село, очисть совесть», акция «Бессмертный полк, акция «Георгеевская ленточка»,

акция «Сообщи, где торгуют смертью», акция «Чистодвор», «За безопасность и здоровье наших детей», акция «Обелиск»

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства  детей и их наставников.

Приоритетным  направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного    самоуправления, развитие и поддержка  творческой  инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Ученическим Советом. Возглавляет его председатель –Казнина Юлия, которая избрана большинством голосов на ученическом собрании.

Работа Ученический Совет осуществляется через комиссии: Знание, Порядок, Творчество, Спортмастер, Добродетель, Группа информации «Перо». Для каждой комиссии  были определены направления и формы деятельности. Вся работа осуществлялась через КТД. Одной из форм  работы Ученического Совета является проведение рейдов по смотру внешнего вида учеников, сохранности учебников, ведению дневников: «Школьная форма должна быть в «форме», «О чем расскажет мой дневник»;  организации дежурства по школе. Ученический Совет школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц. Работа Ученического Совета освящалась на стенде школы, в школьной газете «ШАГ», сайте и в Дневнике.ру.

Пока ещё удается создать такую работу органов ученического самоуправления, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов. Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников является задачей на следующий учебный год.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни*.*Участвуя в мероприятиях данной направленности,учащиесяполучают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1.День здоровья, посвященный дню рождения школы |
| **Октябрь** | 1.Соревнование по мини-футболу с Кузьмиярской ООШ |
| **Ноябрь** | 1Акция «Спорт вместо наркотиков»:спортивные соревнования 1-11 класс  2. Школьные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья». |
| **Декабрь** | 1.День здоровья |
| **Январь** | 1.Соревнования по лыжам 5-11 классы  2 Весёлые старты |
| **Февраль** | 1.Игра «Зарница», « Зарничка» |
| **Март** | 1.День здоровья  2. Соревнования по настольному теннису  3. Подготовка к туристическому слёту |
| **Апрель** | 1.Соревнования по армреслингу  2. Подготовка к туристическому слёту |
| **Май** | 1.День здоровья  2. Школьные соревнования по лёгкой атлетике с Кузьмиярской ООШ  3. Подготовка к туристическому слёту |
| **Июнь** | 1.Велопробег  2.Туристический слёт |

В рекреации школы размещен стенд «Уголок здоровья»

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой  работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу и пионерболу;  акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Президентские состязания»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; зимние дни здоровья; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества. Наши ребята являются активными участниками районных спортивных соревнований. У нас есть хорошие результаты:легкоатлетический кросс – 1,2 личные места; «Папа, мама, я – спортивная семья» – призеры; соревнования по пулевой стрельбе – 1,2 место; соревнования по волейболу – 3 место; «Президентские состязания» - 3 место; «Безопасное колесо» – 3 место; соревнования по спортивному ориентированию – два личных третьих места; спартакиада по легкой атлетике – два первых и одно третье место; соревнования по шахматам – 3 место; легкоатлетическое четырехборье «Дружба» - 2 место.

        Во время перемен наши школьники играют в теннис, для этого на втором этаже установлен 1 стол. В следующем учебном году провести соревнования по теннису среди 5-11 классов

.

Информация обо всех проводимых спортивных мероприятиях и их результатах размещается на стенде «Быстрее, выше, сильнее».

В 2016-2017 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям.

*Научно-познавательное:*Эрудит*,*Мир деятельности*,*Юный исследователь,Наш край, Весёлая грамматика, Природа и человек, Занимательная математика, Геометрия в математике.

*Духовно-нравственное:*Тропинка к своему Я,Воспитай себя, Мир начинается с меня,Тренировка ума,Путешествие в страну Этикета.

*Художественно-эстетическое:*В мире красоты,Волшебная кисточка, Очумелые ручки,Волшебныйкарандаш,Художественноетворчество,В гостях у сказки, Мир красоты, Оригами, Чудесная лепка, Театр-игра-дети «Улыбка», Декоративное творчество, Самоделкин.

*Духовно-нравственное:*Тропинка к своему Я, Воспитай себя, Мир начинается с меня, Тренировка ума, Путешествие в страну Этикета.

*Спортивно-оздоровительное*: Здоровые уроки, Спортивный туризм.

*Социальное:* Юные пожарные, Юные инспектора дорожного движения.

        Занятия по внеурочной деятельности проводились в 1-3, 5а классах.        В конце прошлого учебного года на совместных с детьми родительских собраниях прошла презентация программ внеурочной деятельности, проведено анкетирование среди родителей и учащихся и на основании этого утверждены программы внеурочной деятельности на 2013-2014 учебный год.

На первое сентября было составлено и утверждено расписание кружков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | Название | **Классы** | Время |
| **Понедельник** | 1.«Почемучки»  2.«Зелёная планета» | 1  6-11 | 12.30  14.20 |
| **Вторник** | 1. «Почемучки»  2. «Волшебная палитра»  3. «Химический калейдоскоп» | 3а  1-4  8-9 | 12.30  14.20  14.20 |
| **Среда** | 1. «Мастерилка»  2. «Глобус» | 5-6  8-11 | 13.25  14.20 |
| **Четверг** | 1. «Планета здоровья»  2. «Юный эколог»  3. «Юный эколог»  4. «Подвижные игры»  5. «Муравей»  6.Юный эколог» | 2  3б  4  5  6-8  3а | 12.30  12.30  12.30  12.30  13.25  12-30 |
| **Пятница** | 1. «Почемучки»  2. «Юный эколог»  3. «Почемучки»  4. «Планета здоровья  5.Почемучки» | 4  3а  3б  1  2 | 12.30  12.30  12.30  12.30  12-30 |

        После окончания первой четверти проведен мониторинг вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность в сравнении с пошлым учебным годом. Результаты отражены в таблице.

Анализ данных мониторинга показывает, что занятость обучающихся во внеурочной деятельности растет. Это

В рамках безопасности движения ЮИДД организует конкурсы рисунков, плакатов, рисованных фильмов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы.  Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо».

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков,  обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

        Однако, не смотря на большую проводимую работу, имеются факты нарушения правил дорожного движения учащимися школы.

В течение года в школе проводились учения по пожарной тревоге, которые получили высокую оценку специалистов ПЧ. В каждом учебном кабинете размещены памятки, листовки по пожарной безопасности.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации **Профилактика безнадзорности и правонарушений.**Анализируя работу школы попрофилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетнихнадо отметить следующее:

- создан банк данных детей микрорайона от 0 до 18 лет, который включает информацию о семьях детей;

- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;

- составлен социальный паспорт школы и классов ( на основании анкет родителей);

- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;

- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;

- ведутся индивидуальные дневники на учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН;

- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;

- Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с подопечными.

Учащиеся, состоящие на разных видах учета (за 3 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учета | Количество учеников | | |
| 2014-2015уч.г. | 2015-2016ч.г. |  |
| КДН | - | - |  |
| ПДН |  | Александров Н. |  |
| Внутришкольный | . | Юрлова Д.  Табунова Н.  Абросимова К. |  |
|  |  |  |  |

Под руководством социального педагога Маркиной Н.В. реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав». Систематически проводилась индивидуальная работа с данными учащимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Социальный педагог осуществляла контроль за посещаемостью данными подростками занятий, и оперативно принимались меры по возвращению прогульщиков в школу. Наталья Викторовна проводила беседы по самым разным вопросам на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков. Ведутся индивидуальные дневники сопровождения трудных подростков, организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведется журнал посещений семей учащихся, стоящих на разных видах учёта). Все подростки, состоящие на учете, посещали в течение учебного года спортивные секции и были устроены на период летних каникул. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками.

Неблагополучные семьи (за 3 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г | 2016-2017 уч.г. |
|  |  |  |
|  |  | Булындина И.В. |
|  | Юрлова Л.В. | Юрлова Л.В. |
|  |  | Абросимова М.А. |
|  |  |  |

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав, в 2016-2017 учебном году в школе обучалось 160 учеников.

**Категории семей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Статус семьи | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г | 2016-2017 уч.г. |
| 1 | Неполные | 103 | 114 | 87 |
| 2 | Многодетные | 74 | 83 | 91 |
| 3 | Малообеспеченные | 65 | 75 | 59 |
| 4 | Семьи с детьми инвалидами | 6 | 5 | 6 |
| 5 | Семьи с детьми на попечении и приемными детьми | 7 | 7 | 7 |

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;

- снижение числа неполных семей;

- снижение количества малоимущих семей.

**Работа классных руководителей.**

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР во время, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает два ШМО классных руководителей, проводятся семинары со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания. В школе работает 24 классных руководителя. Между учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых :

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;

- знакомство с методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимися в воспитании;

- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-11 классов.

 Диагностика проходила в форме анкетирования, основными направлениями явились:

1. Отношение к труду.

2. Я и общество.

3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному).

4. Я (отношение к себе).

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Жизнь классов в нашей школе является открытой через информационные листовки класса, которые размещаются на стенде и обновляются один раз в четверть, а затем размещаются в Летописи школы.

Родительский всеобуч осуществляется классными руководителями,  администрацией школы согласно  запланированной  тематике. Родители являются помощниками классных руководителей  в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

       С целью эффективной организации отдыха, оздоровления  и занятости учащихся в летний период в школе  организована работа профильных смен, кружков. 40 ребят из профильных смен получали одноразовое питание.

Впервые организована работа на школьном стадионе в вечернее время смены «Летний тренер». Такая организация досуга оправдала себя, ежедневно на стадион приходило от 10 до 15 детей, проживающих в микрорайоне.

В летний период на базе школы проведены спортивные соревнования:«Экологические забеги», «Веселые старты», День туриста (эстафета), «Сказочная эстафета», «Последний герой», ориентирование «Найти знамя», ориентирование «Иван Сусанин», мини – футбол, Президентские состязания, турнир по шашкам, пионербол, соревнования в беге на длинные дистанции, соревнования по метанию меча.

Кроме этого проведено 80 экскурсий и 10 однодневных походов.

На высоком уровне организована работа пришкольного лагеря «Город Диво»,  в котором отдохнуло  рекордное для нашей школы количество детей -  58.        С

         Ребята 6-х классов приняли участие в городской профильной смене «Учеба актива».

          Летом ученики не только отдыхают, но и трудятся. В школе сформировано  три трудовых объединения.

          В целом в летней оздоровительной и трудовой компании,  организованной при школе, приняли участие 60 учащихся. Что составляет 63,6 % от общего числа учащихся.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.

2. Организация краеведческой работы с целью пополнения экспонатами школьного музей

3.Продолжить работу по развитию внеурочной  деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие. Повысить качество дополнительного образования.

4.Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

5. Развивать систему работы с родителями и общественностью