МБОУ

Михайловская СШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Согласовано»**  **зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_/Котова Т.М./** | **«Утверждаю»**  **директор МБОУ Михайловская СШ**  **/Широкова О.С/\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**2 КЛАСС**

**Составитель:** учитель английского языка

Милютина Е.А.

.

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная программа создана на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой в рамках государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по ИЯ с учётом планируемых результатов начального образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в «Нашей новой школе».

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. ИЯ как школьный предмет даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Как указывается в Примерной программе, иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

**-** **формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п. ) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Исходя из сформулированных целей, п**рактическая реализация целей направлена на**

**решение следующих *задач*:**

**- формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

**- расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “Forward”: принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип доступности и посильности, принцип опоры на родной язык, принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры, принцип диалога культур, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии “ Forward” (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие, набор карточек с картинками и словами для обучения чтению и говорению), созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения АЯ в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 2 часа в неделю. По первому варианту тематического планирования «Примерной программы по иностранному языку» (2010 г.) в рамках базисного плана на английский язык выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года), что составляет 204 часа за 3 года обучения в начальной школе.

**СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

***Изучение английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне ;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с ис­пользованием иностранного языка;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников,

а также их общеучебных умений;

* развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школь­ника средствами иностранного языка.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностран­ного языка (через детский фольклор, некоторые образцы дет­ской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение обще го лингвистичес ко го кр угозора м л адшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изу­чению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разны­ми компонентами учебно-методического комплекта (учебником, а удиодиском и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного язы­ка в начальной школе являются: овладение начальными пред­ставлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е, во владении иностран­ным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

***говорении;***

♦вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;

♦ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

***аудировании:***

♦ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основ­ное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтении:***

♦ читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

♦ читать про себя и понимать основное содержание тек­стов, включающих как изученный языковой материал, так и от­дельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

***письменной речи:***

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных, правил чтения и орфографии, из­ученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в кур­се начальной школы лексических единиц (слов, словосочета­ний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность:**

знание названий стран изучаемого языка, некоторых ли­тературных персонажей известных детских, произведений, сю­жетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучае­мом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и нере­чевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере;**

умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, сло­восочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упраж­нении и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приемов работы с текстом с опо­рой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстраци­ям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представ­ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таб­лицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах,

**В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредствен­ное участие в туристических, поездках.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

♦ умение следовать намеченному плану в своем учебном труде

**Требования к ЗУН обучающегося к концу учебного года**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

**знать/понимать**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИмУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНых ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учеб­но-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

♦диалог-побуждениек действию,   
2.*Монологическая форма*Уметь пользоваться:*'*

♦ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей),

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен­ные на изученном языковом материале,

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном язы­ковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.
* Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания, Звуко-буквен­ные соответствия, Знаки транскрипции, Апостроф". Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употреби­тельных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи,** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английс­кого языка, Соблюдение норм" произношения: долгота и крат­кость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в кон­це слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "г" (there is/there are). Уда­рение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), Членение предложений на смысловые группы, интонационные особенности по­вествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслу­живающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчи­вые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговоря­щих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования; суф­фиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to" play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникатив­ные типы предложений: повествовательное, вопросительное, по­будительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в пред­ложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным гла­гольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побуди­тельные предложения в утвердительной (Help me, please.) и от­рицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. lt;s five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предло­жения. Предложения с однородными членами. Сложносочинен­ные предложения с союзами and и but. *Сложноподчиненные предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, F'ast Simple (Indefinite), Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Медальные глаголы can, may must, nave *to,* Глагольные конструкции Td like to ...". Существи­тельные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и прево­сходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном па­дежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some; any - некото­рые случаи употребления).

Наречия"времени (yesterday, tomorrow, never; usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числи­тельные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ 2 КЛАССА**

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward»(выделено).

**Знакомство**: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность / гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых*.*

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна**: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг . Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

Учебник для 2 класса состоит из 28 темати­ческих разделов (Units 1-28). На изучение одно­го раздела отводится 2 (в 15 разделах) или 3 уро­ка (в 13 разделах). Разделы, рассчитанные на 3 урока, включают материал на закрепление и повторение пройденного, который учитель мо­жет распределять по своему усмотрению.

Первые 8 разделов учебника (Units 1-8) — это *вводно-фонетический курс,* который изу­чается в течение первой четверти. Вводно-фонетический курс, основывающийся на *принци­пе устного опережения,* решает следующие задачи:

* введение в мир английского языка в си­туациях, приближенных к реальным ситуациям общения на иностранном языке детей младшего школьного возраста;
* развитие базовых коммуникативных на­выков устной речи в этих ситуациях общения и на ограниченном ими языковом материале;
* формирование устойчивых фонетиче­ских навыков артикуляции звуков и интониро­вания изучаемых языковых единиц и речевых моделей;
* ознакомление с английским алфавитом, фонемами английского языка и установление звуко-буквенных соответствий;
* овладение графикой английского языка.

Со второй четверти начинается формирова­ние *элементарной коммуникативной компе­тенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятель­ности: аудировании, говорении, чтении и письме. При этом сохраняется принцип устного опере­жения.

В учебнике широко используется изобрази­тельная наглядность, с помощью которой обо­значаются речевые ситуации, обеспечивается необходимый уровень языковых, речевых, со­держательных опор и ситуативных подсказок, даётся необходимая фоновая информация со­циокультурного характера.

Особое внимание уделяется использованию игр как средству мотивации учащихся, их со­циализации, вовлечению в диалог культур. В учебник включены игровые поля, обращаться к которым можно неоднократно по мере изуче­ния языкового и речевого материала, поскольку игры рассматриваются как способ повторения и закрепления изученного.

Каждый раздел (unit) начинается с новой страницы. Задания внутри раздела имеют сквоз­ную нумерацию, однако учитель может варьи­ровать порядок их выполнения с учётом реаль­ной учебной ситуации.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи c отдельными новыми словами.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) .

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going… .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения и навыки:**

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомлённость* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 2 класса.**

**Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Соотнесение предметного содержания речи с тематикой учебников серии “Forward” для 2-4 классов**

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии “Forward” для 2-4 классов отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране. Материалы учебников 2-4 класса позволяют учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики.

Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “Forward” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметное содержание (тематика общения)** | **Разделы (units) учебников** |
| **2** | **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Units 1-5 (устное опережение).  Unit 9. Hello!  Unit 10. How are you?  Unit 11.What’s your name? |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст.  Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки. | Unit 12. Ben’s family  Unit 13. What’s this?  Unit 14. Is this your hat?  Unit 15. Happy birthday, Jill!  Unit 16. Colours  Unit 20. I like pizza |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.  Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк*.* | Units 2, 7 (устное опережение)  Unit 22. A safari park  Unit 26. I’m standing on my head |
| **Я и мои друзья.**  Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.  Внешность: название частей тела.  Письмо зарубежному другу по переписке.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда. | Units 2-4 (устное опережение).  Unit 23. I’m making a robot  Unit 25. We’re going to the moon!  Unit 28. Smile please!  Unit 19. I like snails  Unit 27. Pen friends |
| **Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. | Unit 11.What’s your name? |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.  Моя деревня/мой город, моя улица. | Unit 17. Our street  Unit 18. A spider in the bathroom  Unit 21. Where is it?  Unit 24. Our village |
| **Страна/страны изучаемого языка.** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.  **Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). | Units 1, 6-8 (устное опережение).  Unit 25. We’re going to the moon!  Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27  Unit 10. How are you? |

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Личностные и метапредметныеобразовательные результаты | Предметные образовательные результаты |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ** | | |
| **РАЗДЕЛ 1 «ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ!»** | Расспрашивать собеседника, задавая вопросы, составлять монологиче­ское высказывание, опира­ясь на грамматические мо­дели; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных этикетных ситуациях. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознавать язык как основное средство общения между людьми; овладеть умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.). Работать в группах, парах | Уметь участвовать в элементар­ном этикетном диалоге (зна­комство); понимать небольшие про­стые сообщения. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. |
| **РАЗДЕЛ2 «МОИ УВЛЕЧЕНИЯ»** |
| **РАЗДЕЛ 3 «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!»** |
| **РАЗДЕЛ4 «КАК ЗОВУТ ТВОИХ ДРУЗЕЙ?»** |
| **РАЗДЕЛ5 «Я МОГУ ЧИТАТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ»** |
| **РАЗДЕЛ6 «Я ЗНАЮ АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ»** |
| **РАЗДЕЛ7 «А ЧТО У ТЕБЯ ЕСТЬ?»** |
| **РАЗДЕЛ8 «Я ЗНАЮ МНОГО АНГЛИЙСКИХ СЛОВ»** |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ** | | |
| **РАЗДЕЛ9 «ЗДРАВСТВУЙ! HELLO!»** | Составлять монологические высказывания о себе,  своей семье и вещах, используя определенный алгоритм;  -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, уметь договариваться о распределении ролей, уметь выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; | Уметь составить диалог пересчитать предметы, составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации. Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу |
| **РАЗДЕЛ10 «КАК ДЕЛА? HOW ARE YOU?»** |
| **РАЗДЕЛ11 «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ? WHAT’S YOUR NAME?»** |
| **РАЗДЕЛ12 «СЕМЬЯ БЕНА. BEN’S FAMILY»** |
| **РАЗДЕЛ13 «ЭТО ЧТО? WHAT’S THIS?»** |
| **РАЗДЕЛ14 «ЭТО ТВОЯ ШЛЯПА?IS THIS YOUR HAT?»** |
| **РАЗДЕЛ15 «С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, ДЖИЛ! HAPPY BIRTHDAY, JILL!»** |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ** | | |
| **РАЗДЕЛ16 «ЦВЕТА. COLOURS»** | Овладеть навыками смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, уметь работать с обучающей программой. Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Уметь описывать животных, читать вслух слова, словосочетания и предложения, понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале. Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. |
| **РАЗДЕЛ17 «НАША УЛИЦА.OUR STREET»** |
| **РАЗДЕЛ18 «В ВАННОЙ ПАУК. A SPIDER IN THE BATHROOM»** |
| **РАЗДЕЛ19 « Я ЛЮБЛЮ УЛИТОК. I LIKE SNAILS »** |
| **РАЗДЕЛ20 «МНЕ НРАВИТСЯ ПИЦЦА.I LIKE PIZZA»** |
| **РАЗДЕЛ21 «ГДЕ ЖЕ ЭТО? WHERE IS IT?»** |
| **РАЗДЕЛ22 «САФАРИ-ПАРК. A SAFARI PARK»** |
| **РАЗДЕЛ23 «Я ДЕЛАЮ РОБОТА.I’M MAKING A ROBOT»** |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ** | | |
| **РАЗДЕЛ24 «НАША ДЕРЕВНЯ. OUR VILLAGE »** | Определять цель высказывания и пути ее достижения, овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, уметь сотрудничать, не создавать конфликтов, освоить начальные способы планирования, контроля и оценки своих действий. Выражать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; | Уметь составлять рассказ-описание по грамматической модели, читать слова, соотносить вопросы и краткие ответы, понимать содержание простого текста (описание героя) и вносить изменения в него. Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре |
| **РАЗДЕЛ25 «МЫ СОБИРАЕМСЯ НА ЛУНУ! WE’RE GOING TO THE МOON!»** |
| **РАЗДЕЛ26 «Я СТОЮ НА ГОЛОВЕ.I’M STANDING ON MY HEAD»** |
| **РАЗДЕЛ27 «ДРУЗЬЯ ПО ПЕРЕПИСКЕ. PEN FRIENDS»** |
| **РАЗДЕЛ28 «УЛЫБНИТЕСЬ, ПОЖАЛУЙСТА! SMILE, PLEASE!»** |

В систему планирования вошли: модульная карта года, календарно – тематическое планирование (КТП), планируемые образовательные результаты по разделам предмета.

Модульная карта года составлена на основе годовой циклограммы, в которой определены сроки прохождения разделов учебной дисциплины их последовательности и количество.

В КТП указано название тем, цели их изучения, выделены опорные знания и практические умения и навыки.

**Модульная карта года.**

На изучение английского языка по базисному учебному плану отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | | | | | | | | | II четверть | | | | | | | III четверть | | | | | | | | | | IV четверть | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | 6 | **7** | **8** | **9** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | **К** | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 | Т15 | **К** | Т16 | Т17 | Т18 | Т19 | Т20 | Т21 | Т22 | Т23 | Т23 | Т24 | Т24 | Т25 | Т26 | Т27 | Т28 | Т28 | **К** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т12 | Т13 | Т14 | Т15 | Т16 | Т17 | Т18 | Т19 | Т19 | Т20 | Т21 | Т22 | Т23 | **К** | Т24 | Т25 | Т25 | Т26 | Т27 | Т28 | Т28 | **К** |

**Название тем для 2 класса:**

|  |
| --- |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ** |
| **РАЗДЕЛ 1 «ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ!»** |
| **ТЕМА2 «МОИ УВЛЕЧЕНИЯ»** |
| **ТЕМА 3 «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!»** |
| **ТЕМА4 «КАК ЗОВУТ ТВОИХ ДРУЗЕЙ?»** |
| **ТЕМА5 «Я МОГУ ЧИТАТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ»** |
| **ТЕМА6 «Я ЗНАЮ АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ»** |
| **ТЕМА7 «А ЧТО У ТЕБЯ ЕСТЬ?»** |
| **ТЕМА8 «Я ЗНАЮ МНОГО АНГЛИЙСКИХ СЛОВ»** |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ** |
| **ТЕМА9 «ЗДРАВСТВУЙ! HELLO!»** |
| **ТЕМА10 «КАК ДЕЛА? HOW ARE YOU?»** |
| **ТЕМА11 «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ? WHAT’S YOUR NAME?»** |
| **ТЕМА12 «СЕМЬЯ БЕНА. BEN’S FAMILY»** |
| **ТЕМА13 «ЭТО ЧТО? WHAT’S THIS?»** |
| **ТЕМА14 «ЭТО ТВОЯ ШЛЯПА?IS THIS YOUR HAT?»** |
| **ТЕМА15 «С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, ДЖИЛ! HAPPY BIRTHDAY, JILL!»** |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ** |
| **ТЕМА16 «ЦВЕТА. COLOURS»** |
| **ТЕМА17 «НАША УЛИЦА.OUR STREET»** |
| **ТЕМА18 «В ВАННОЙ ПАУК. A SPIDER IN THE BATHROOM»** |
| **ТЕМА19 « Я ЛЮБЛЮ УЛИТОК. I LIKE SNAILS »** |
| **ТЕМА20 «МНЕ НРАВИТСЯ ПИЦЦА.I LIKE PIZZA»** |
| **ТЕМА21 «ГДЕ ЖЕ ЭТО? WHERE IS IT?»** |
| **ТЕМА22 «САФАРИ-ПАРК. A SAFARI PARK»** |
| **ТЕМА23 «Я ДЕЛАЮ РОБОТА.I’M MAKING A ROBOT»** |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ** |
| **ТЕМА24 «НАША ДЕРЕВНЯ. OUR VILLAGE »** |
| **ТЕМА25 «МЫ СОБИРАЕМСЯ НА ЛУНУ! WE’RE GOING TO THE МOON!»** |
| **ТЕМА26 «Я СТОЮ НА ГОЛОВЕ.I’M STANDING ON MY HEAD»** |
| **ТЕМА27 «ДРУЗЬЯ ПО ПЕРЕПИСКЕ. PEN FRIENDS»** |
| **ТЕМА28 «УЛЫБНИТЕСЬ, ПОЖАЛУЙСТА! SMILE, PLEASE!»** |

**Прохождение основной и практической части программы.**

Количество часов в неделю: \_\_\_2\_часа\_\_\_\_ Количество часов в год: \_\_\_68\_часов\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Часов по учебному плану | Контрольных работ |
| 1 четверть | 18 часов | 0 |
| 2 четверть | 14 часов | 1 |
| 3 четверть | 20 часов | 1 |
| 4 четверть | 16 часов | 2 |
| За год | 68 часов | 4 |