Рабочая программа по курсу "Русский язык" (ФГОС) для 3 класса

 

**Учебно-методическое пособие**

**"Рабочая программа  по курсу "Русский язык"(ФГОС) для 3 класса"**

**Составитель:Карпеева Н.А,учитель первой квалификационной категории**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

5 часов в неделю,170 часов в год

|  |
| --- |
|   |
|   Рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов   В.П. Канакиной  и  В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4  классы» - М.: «Просвещение», 2011.Целями изучения курса "Русский язык в начальной школе являются: - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке ка основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

     Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
|       В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и их формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.В рабочей программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме. Рабочая программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. |
|      Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу    усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.Центральное место  в содержании  курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена  на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в  устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.    На синтаксической основе школьники осваивают  нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.      Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.Программа предусматривает формирование у младших школьников  представлений о лексике русского языка. Освоение  знаний о лексике  способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель  интеллектуального и речевого развития личности. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.Построена с учетом реализации  межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Методические особенности изучения предмета:Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные  и личностные умения:* 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;
* 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения,  пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;
* 3) учит школьников позитивной самооценке,  сотрудничевству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

 Рабочая программа направлена на формированиеучебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять. |
|           Программа ориентирована на использование **учебно-методического**комплекса под редакцией В.П. Канакиной  и  В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2013.УМК состоит из:1. учебник: В.П. Канакина  и  В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2013. В 2 частях.
2. рабочая тетрадь:В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.од
3. программа: авторы   В.П. Канакина  и  В. Г. Горецкий     «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4  классы» -  М.: Просвещение, 2011.
4. Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык»  в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).Изучение русского языка в начальных классах по этой программе  создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития. |
|     В соответствии с  федеральным  базисным  учебным  планом начального  образования  и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №222  Центрального района Санкт-Петербурга на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов  в год.Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана. |
|   |
| Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов.Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:**Урок изучения нового материала.****Урок закрепления знаний.****Урок обобщения и систематизации знаний.****Комбинированный урок**предполагает выполнение работ и заданий разного вида.**Урок–игра.**На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.**Урок-тест**. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.**Урок - самостоятельная работа**.  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.**Урок - контрольная работа**. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».Применяются **технологии**индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения,  технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методовобучения**и их сочетания:* методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
* степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового                       (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки,  раздаточный материал). |

**Литература и средства обучения**

1. Основная литература
2. Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год

2. Дополнительная литература

* Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)

3. Учебные и справочные пособия.

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.
* Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку  для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
* Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2012.

4. Учебно-методическая литература.

* Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2011 год
* Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
* Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2012

5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран.
* Компьютер.
* Принтер лазерный.

**Формы контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них |
| Контрольные диктанты | Проверочные и самостоятельные работы | Проекты |
| 1. | Язык и речь | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Текст. Предложение.Словосочетание. | 14 | 1 | 3 | 0 |
| 3. | Слово о языке и речи. | 19 | 1 | 3 | 1 |
| 4. | Состав слова. | 16 | 1 | 3 | 1 |
| 5. | Правописание частей слова. | 29 | 2 | 4 | 1 |
| 6. | Части речи. | 76 | 5 | 8 | 3 |
| 7. | Повторение | 14 | 1 | 2 | 0 |
| ИТОГО: |   | 170 | 11 | 23 | 6 |

**Содержание**

**Тема 1.   Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема 2.  Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания  учащиеся должны:**

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации

-  члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие речи.* устанавливать связь по смыслу между частями текс­та (восстанавливать            деформированный   повествователь­ный текст из трех частей);
* писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
* составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.
* интонационно правильно произносить предложения.
 |   |   |
|   |

**По данной теме предусмотрены следующие работы:**

* Контрольный диктант №1;
* Тестирование КИМ тест №1,2;
* Обучающее изложение.
* Словарный диктант.

**Тема №3.Слово в языке и речи (19 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи**. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Для реализации этого содержания  учащиеся должны:**

**Контроль:**

* Проверочная работа;
* Контрольный диктант №2;
* Обучающее изложение – 2 часа;
* Словарные диктанты
* Проект «Рассказ о слове»

**Тема №4. Состав слова (16 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Знать:**

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* правила проверки корневых орфограмм;

**Уметь:**

* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
* писать слова с разделительным Ъ;
* правильно писать гласные и согласные в приставках.

**Развитие речи.**

* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль.**

* проверочная работа – 3 часа;
* тест – 3 час;
* контрольная работа – 4 часа;
* контрольное списывание – 1час;
* изложение – 5 часов;
* сочинение – 1час.

**Тема №5. Части речи (69 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

* части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;

**Уметь:**

* -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по
родам.

**Контроль:**

* проверочная работа – 3 часа;
* тест – 5 часов;
* контрольная работа –  3 часа;
* изложение – 3 часа;
* сочинение – 1 час.

**Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контроль:

* контрольная работа – 1час.

***К концу третьего класса обучающиеся должны знать:***

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
* слова с непроверяемыми написаниями: ***автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вче­ра, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, кварти­ра, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, ком­ната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, мет­ро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, со­вет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, чет­верг, чувство, яблоко, яблоня, январь.***

 ***Уметь:***

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ***ъ***и ***ь,***непроизносимые согласные, ***ь***после шипящих на конце имен существительных женского рода, ***не***с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарём (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | **Количество часов** |
| № п/п | Название раздела | Авторская (примерная программа) | Рабочая программа |
| 1 | **Язык и речь** | 2 | 3 |
| 2 | **Текст. Предложение.****Словосочетание.** | 14 | 14 |
| 3 | **Слово о языке и речи.** | 19 | 19 |
| 4 | **Состав слова.** |  16 | 16 |
| 5 | **Правописание частей слова.** | 29 | 29 |
| 6 | **Части речи.** | 69 | 69 |
|   | ***Имя существительное*** | 31 | 31 |
|   | ***Имя прилагательное*** | 18 | 18 |
|   | ***Местоимение*** | 5 | 5 |
|   | ***Глагол*** | 22 | 22 |
| 7 | **Повторение** | 14 | 14 |
|   | Резерв | 0 | 0 |
|   | Итого: | 170 часов |   |

  | 3 | 0 |
|   | Итого: | 170 часов |   |

**Календарно-тематическое  планирование по русскому языку, 3 класс**

**(5 часов в неделю, всего 170 часов), УМК *Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Дата проведе-ния | Тема урока  | **Тип урока** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** | **Домашнее задание** |   |
| **Язык и речь – 2 часа** |   |
| **1 (1)** | 2.09 | Наша речь. Виды речи. | ***Урок повторения и систематизации знаний.*** | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | ***Различать***язык и речь.***Называть*** виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. | **Стр.7** |   |
| **2 (2)** | 3.09 | Наш язык. | ***Урок повторения и систематизации знаний.*** | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. | **Стр.9** |   |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов** |   |
| **3,4 (1,2)** | 4.09, 5.09 | Текст. Типы текстов | ***Урок формирования******умений и******навыков.*** | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. |  ***Называть***признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. | **Текст-описание животного. Стр. 14**  |   |
| **5 (3)** | 6.09 | **Предложение.*Развитие речи.***Составление рассказа порепродукциикартины.  | ***Урок повторения и систематизации знаний.*** | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | ***Объяснять***, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. | **Составить и записать предложения на тему «Летним днём»** |   |
| **6 (4)** | 9.09 | Виды предложений по цели высказывания. | Комбинированный урок | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Стр.20** |   |
| **7 (5)** | 10.09 | Виды предложений по интонации. | Комбинированный урок | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Стр.23** |   |
| **8 (6)** | 11.09 | Предложения с обращением | Урок - изучения нового материала | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.  | ***Называть***виды предложений по цели высказывания и по интонации.***Писать***правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Стр.26** |   |
| **9 (7)** | 12.09 | Обучающее изложение | Развития речи | Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | ***Объяснять,***что такое обращение. ***Находить*** и использовать обращения в тексте. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **Составить и записать два предложения с обращением.** |   |
| **10, 11 (8,9)** | 13.09,16.09 | Главные и второстепенные члены предложения. | Комбинированный урок | Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).Распространённые и нераспространённые предложения.Разбор предложения по членам.  | Уметь       разбирать предложения по членам предложения,   находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебнойлитературы. | **Стр.28****Стр.30** |   |
| **12, 13 (10,11)** | 17.09,18.09 | Простое  и сложное предложения. | Урок – изучения нового материала | Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.  | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.Составлять из двух простых предложений одно сложное.Разделять запятой части сложного предложения. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **Стр.32****Стр.34****Подготовиться к словарному диктанту** |   |
| **14, 15 (12,13)** | 20.09, 23.09 | Словосочетание. Словарный диктант.Тест. | Урок – изучения нового материала | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.   | Различать словосочетание и предложение.Выделять в предложении словосочетания.Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. | **Стр.36****Стр.37** |   |
| **16 (14)** | 24.09 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Урок – контрольная работа |   | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.     | **Не задано** |   |
| **Слово в языке и в речи (19часов)** |   |   |   |   |   | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |   |
| **17 (1)** | 25.09 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Вводный урок | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.  | Уметь распознавать  в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Стр.42 |   |
| **18 (2)** | 26.09 | Синонимы и антонимы. | Комбинированный урок | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Стр.44** |   |
| **19 (3)** | 27.09 | Омонимы. | Урок – изучения нового материала | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | **Стр.46** |   |
| **20 (4)** | 30.09 | Слово и словосочетание. | Урок – изучения нового материала | Слово и словосочетание | Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета.Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | **Стр.48** |   |
| **21 (5)** | 1.10 | Фразеологизмы | Урок – изучения нового материала | Значения фразеологизмов и их использование в речи | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Стр.50** |   |
| **22 (6)** | 2.10 | Обучающее изложение | Развития речи | Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. | Понимание текста, извлечение необходимой информации. | **Составить и записать два предложения с фразеологизмами.** |   |
| **23 (7)** | 3.10 | Части речи. Имя существительное. | Повторительно-обобщающий урок | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Стр.54** |   |
| **24 (8)** | 4.10 | Имя прилагательное. | Повторительно-обобщающий урок | Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. | Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | **Стр.58** |   |
| **25, 26 (9, 10)** | 7.10, 8.10 | Глагол. Проверка знаний. | Повторительно-обобщающий урок | Род, число, форма глаголов. | Распознавать род, число и форму глаголов. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **Составить и записать два предложения и подчеркнуть в них главные члены предложения.** |   |
| **27 (11)** | 9.10 | Что такое имя числительное? | Урок – изучения нового материала |  Понятие «имя числительное». |  Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | **Стр.60** |   |
| **28 (12)** | 10.10 | Однокоренные слова. Словарный диктант. | Повторительно-обобщающий урок | Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь. | Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятель- но их записывать; | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | **Стр.62** |   |
| **29 (13)** | 11.10 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | Комбинированный урок | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  | **Стр.64** |   |
| **30 (14)** | 14.10 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | Комбинированный урок | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Стр.66** |   |
| **31 (15)** | 15.10 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | Урок – самостоятельная работа | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Стр.69** |   |
| **32 (16)** | 16.10 | Обучающее изложение. | Развития речи | Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.   | Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Записать пять слов с разделительным Ъ и пять слов с разделительным Ь |   |
| **33 (17)** | 17.10 | Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. | Обобщение и систематизация знаний | Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Подготовка проекта  «Рассказ о слове» |   |
| **34 (18)** | 18.10 | Проект «Рассказ о слове» | Урок-проект |   | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **Не задано** |   |
| **35 (19)** | 21.10 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | Урок – контрольная работа |   | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | **Не задано** |   |
| **Состав слова (16 часов)** |   |   |   |   |   | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |   |
| **36 (1)** | 22.10 | Что такое корень слова? | Изучение нового материала | Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).  | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Р.т.** |   |
| **37 (2)** | 23.10 | Как найти корень в слове? Словарный диктант. | Изучение нового материала | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **Повторить изученные правила** |   |
| **38 (3)** | 24.10 | Сложные слова. | Изучение нового материала | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | **Стр.78** |   |
| **39, 40 (4,5)** | 25, 28.10 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Изучение нового материала | Окончание. Форма слова. | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Стр.81****Стр.83** |   |
| **41 (6)** | 29.10 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | Изучение нового материала | Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ. | Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками.** |   |
| **42 (7)** | 30.10 | Значения приставок. | Комбинированный урок | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | **Стр.88** |   |
| **43 (8)** | 31.10 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Изучение нового материала | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | **Р.т.** |   |
| **44 (9)** | 1.11 | Значения суффиксов.Словарный диктант. | Комбинированный урок | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **Стр.94** |   |
| **45 (10)** | 11.11 | Сочинение по картине А.А.Рылова. | Развития речи | Сочинение по репродукции картины. | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **Стр.92** |   |
| **46 (11)** | 12.11 | Что такое основа слова? | Изучение нового материала | Основа слова.Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.   | Выделять в словах основу слова.Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.  | **Стр.96** |   |
| **47 (12)** | 13.11 | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.Тест №3 (КИМ) | Урок – обобщения и систематизации знаний | Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём | Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **Стр.98** |   |
| **48 (13)** | 14.11 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | Урок – контрольная работа |   | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | **Не задано** |   |
| **49 (14)** | 15.11 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | Урок – обобщения и систематизации знаний | Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). | Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | **Стр.99** |   |
| **50 (15)** | 18.11 | Обучающее изложение. | Развитие речи | Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | Редактировать предложения с однокоренными словами.Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **Стр.99** |   |
| **51 (16)** | 19.11 | Проект «Семья слов» | Урок – проект |   | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | **Стр.101** |   |
| Правописание частей слов (29 часов) |   |   |   |   |   | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |   |
| **52 (1)** | 20.11 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Комбинированный урок | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.Находить и отмечать в словах орфограммы.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в словеПриводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.Работать с орфографическим словарём.Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | **Правописание частей слова (29 часов)** | **Стр.105** |   |
| **53-55 (2-4)** | 21,22,25.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест. | Комбинированный урок, урок – тест | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Стр.107-110** |   |
| **56-59 (5-8)** | 26,27,28, 29.11 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Комбинированный урок | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Стр.111-116** |   |
| **60 (9)** | 2.12 | Обучающее изложение. | Развитие речи | Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Записать пять слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками |   |
| **61-63 (10-12)** | 3.12,4.12, 5.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест. | Комбинированный урок | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.Находить и отмечать в словах орфограммы.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в словеПриводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.Работать с орфографическим словарём. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | **Стр.117-120** |   |
| **64, 65 (13,14)** | 6.12, 9.12 | Правописание слов с удвоенными согласными | Комбинированный урок | Правописание слов с удвоенными согласными | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **Стр.121, 122** |   |
| **66 (15)** | 10.12 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | Развитие речи | Составление текста  по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Подготовиться к контрольному диктанту |   |
| **67 (16)** | 11.12 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | Урок – контрольная работа |   | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Не задано** |   |
| **68-70 (16-18)** | 12,13, 16.12 | Правописание суффиксов и приставок. | Комбинированный урок | Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.Находить и отмечать в словах орфограммы.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Приводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Работать с орфографическим словарём. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Стр.124, 129** |   |
| **71 (20** | 17.12 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | Комбинированный урок | Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **Стр.131-135** |   |
| **72 (21)** | 18.12 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ) | Комбинированный урок | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | **Р.т** |   |
| **73,74 (22,23)** | 19.12,20.12 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | Комбинированный урок | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Стр.138-141** |   |
| **75 (24)** | 23.12 | Обучающее изложение. | Развитие речи | Составление текста по сюжетным рисункам учебника | Составлять текст по сюжетным рисункам учебника | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Десять слов с приставками** |   |
| **76 (25)** | 24.12 | Контрольный диктант по теме «правописание частей слов» | Урок – контрольная работа |   | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **Не задано** |   |
| **77 (26)** | 25.12 | Проект «Составляем орфографический словарь» | Урок – проект |   | Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Стр.142** |   |
| **78, 79,****80 (27-29)** | 26,27.1213.01 | Обобщение и систематизация знаний. | Урок обобщение и систематизация знаний |   | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **Р.т** |   |
| **Части речи (76 часов)** |   |   |   |   |   | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристикиобъекта. |   |
| **81 (1)** |   | Части речи. | Комбинированный урок | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).  | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).Подбирать примеры слов изученных частей речи.Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | **Стр.6** |   |
| **Имя существительное (31 час)** |   |   |   |   |   | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. |   |
| **82, 83 (2,3)** |   | Имя существительное и его роль в речи. | Комбинированный урок | Значение и употребление имён существительных в речи.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.Находить устаревшие слова-имена существительныеВыделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | **Стр.10** |   |
| **84, 85 (4,5)** |   | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Комбинированный урок | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Стр.11,13** |   |
| **86 (6)** |   | Обучающее изложение. | Развитие речи | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  | Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Выписать из орфографического словаря 5 одуш. и неод. им. сущ.** |   |
| **87 (7)** |   | Собственные и нарицательные имена существительные. | Комбинированный урок | Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  | **Стр.17** |   |
| **88 (8)** |   | Проект «Тайна имени» | Урок- проект | Проект: «Тайна имени».Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. | Составлять рассказ о своём имени.    | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Не задано** |   |
| **89, 90 (9, 10)** |   | Число имён существительных. | Урок – изучение нового материала | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)  | Определять число имён существительных и изменять их по числам.Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | **Стр.21** |   |
| **91, 92 (11, 12)** |   | Род имён существительных. Словарный диктант. | Комбинированный урок | Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление).  | Определять род имён существительных.Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | **Стр.23-30** |   |
| **93, 94 (13,14)** |   | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | Урок – изучения нового материала | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь) | Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | **Стр.33, 34** |   |
| **95 (15)** |   | Обучающее изложение. | Развития речи | Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. | Подробно письменно излагать содержание текста-образца.Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | **Стр.35** |   |
| **96 (16)** |   | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Контрольная работа |   | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. | **Не задано** |   |
| **97 (17)** |   | Склонение имен существительных. Самостоятельная работа. | Урок – изучение нового материала | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.Морфологический разбор имени существительного | Изменять имена существительные по падежам.Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | **Р.т.** |   |
| **98, 99 (18, 19)** |   | Падеж имен существительных. | Урок – изучение нового материала | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | **Р.т.** |   |
| **100 (20)** |   | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Развитие речи | Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.Проверять письменную работу (изложение, сочинение | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | **Просклонять слово ручка** |   |
| **101 (21)** |   | Именительный падеж. | Урок – изучение нового материала | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  | Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | **Р.т** |   |
| **102 (22)** |   | Родительный падеж. | Урок – изучение нового материала | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | **Стр.45** |   |
| **103 (23)** |   | Дательный падеж. | Урок – изучение нового материала | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | **Стр.47** |   |
| **104 (24)** |   | Винительный падеж. | Урок – изучение нового материала | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. | **Стр.52** |   |
| **105 (25)** |   | Творительный падеж. | Урок – изучение нового материала | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | **Р.т** |   |
| **106 (26)** |   | Предложный падеж. Словарный диктант. | Комбинированный урок | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Стр.54** |   |
| **107 (27)** |   | Обучающее изложение. | Развитие речи | Подробное изложение текста повествовательного типа | Излагать письменно содержание повествовательного текста. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Р.т.** |   |
| **108 (28)** |   | Все падежи. | Урок – обобщения и систематизации знаний | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Морфологический разбор имени существительного.  | Изменять имена существительные по падежам.Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Р.т** |   |
| **109 (29)** |   | Обобщение знаний. Тест. | Урок – обобщения и систематизации знаний | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. | **Р.т.** |   |
| **110 (30)** |   | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | Развитие речи | Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.Проверять письменную работу (изложение, сочинение) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Р.т.** |   |
| **111 (31)** |   | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Урок – контрольная работа |   | Писать диктант и проверять написанное. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Не задано** |   |
| **112 (32)** |   | Проект «Зимняя страничка» | Урок – проект |   | Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | **Стр.60-61** |   |
| **Имя прилагательное (18 часов)** |   |   |   |   |   | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| **113, 114 (33, 34)** |   | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | Комбинированный урок | Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.Определять лексическое значение имён прилагательных.Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | **Стр.65** |   |
| **115 (35)** |   | Роль прилагательных в тексте. | Комбинированный урок | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | **Стр.66** |   |
| **116 (36)** |   | Текст-описание. | Комбинированный урок | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | **Стр.71** |   |
| **117 (37)** |   | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | Развитие речи | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий поалгоритму. | **Стр.70** |   |
| **118 (38)** |   | Род имён прилагательных. | Урок – изучение нового материала | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые  окончания   имён   прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Стр.73** |   |
| **19, 120 (39, 40)** |   | Изменение имён прилагательных по родам. | Комбинированный урок | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  | **Стр.75,77** |   |
| **121, 122 (41, 42)** |   | Число имён прилагательных | Комбинированный урок | Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | **Стр.75,77** |   |
| **123, 124 (43,44)** |   | Изменение имён прилагательных по падежам | Урок – изучение нового материала | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.Начальная форма имени прилагательного. | Изменять имена прилагательные по падежам.Определять начальную форму имени прилагательного.Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | **Стр.78-81** |   |
| **125, 126 (45,46)** |   | Обобщение знаний. Проверка знаний. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор имени прилагательного.  | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Р.т** |   |
| **127 (47)** |   | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | Развитие речи | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  | **Р.т.** |   |
| **128 (48)** |   | Обобщение знаний. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор имени прилагательного.  | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Стр.88** |   |
| **129 (49)** |   | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Урок – контрольная работа |   | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поисковогохарактера.  | **Не задано** |   |
| **130 (50)** |   | Проект «Имена прилагательные в загадках» | Урок – проект |   | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой иточностью. | **Стр.90** |   |
| **Местоимение (5 часов)** |   |   |   |   |   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| **131 (51)** |   | Личные местоимения. | Комбинированный урок | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.Личные местоимения единственного и множественного числа.Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.Морфологический разбор местоимений. | Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | **Р.т.** |   |
| **132 (52)** |   | Изменение местоимений по родам. | Урок – изучение нового материала | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  | **Стр.95** |   |
| **133, 134 (53, 54)** |   | Местоимение. Словарный диктант. | Комбинированный урок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | **Стр.96-98** |   |
| **135 (55)** |   | Обучающее изложение. | Развитие речи | Составление письма.  | Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  | **Р.т.** |   |
| **Глагол (21 час)** |   |   |   |   |   | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **136-138 (56-58)** |   | Значение и употребление глаголов в речи. | Комбинированный урок | Значение и употребление в речи.  Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | **Стр.102-105** |   |
| **139, 140 (59, 60)** |   | Неопределённая форма глаголов. | Урок – изучение нового материала | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | **Стр.106-108** |   |
| **141, 142 (61, 62)** |   | Число глаголов. | Комбинированный урок | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | **Р.т.** |   |
| **143 (63)** |   | Времена глаголов. | Урок – изучение нового материала | Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.  Изменение глаголов по временам. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Р.т.** |   |
| **144 (64)** |   | Времена глаголов. Второе лицо. | Комбинированный урок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | **Стр.113** |   |
| **145, 146 (65, 66)** |   | Изменение глаголов по временам. | Комбинированный урок | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | **Стр.116-119** |   |
| **147 (67)** |   | Обучающее изложение. | Развитие речи | Составление письменного текста по сюжетным рисункам. | Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | **Р.т.** |   |
| **148, 149 (68,69)** |   | Род глаголов в прошедшем времени | Урок – изучение нового материала | Родовые окончания глаголов (-а, -о).  | Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени.Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | **Стр.122-124** |   |
| **150, 151 (70, 71)** |   | Правописание частицы не с глаголами. | Комбинированный урок | Правописание частицы не с глаголами. | Раздельно писать частицу не с глаголами. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Р.т.****Стр.125** |   |
| **152-155 (72-75)** |   | Обобщение знаний. Тест. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор глагола.  | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  | **Стр.127****Р.т.** |   |
| **156 (76)** |   | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Урок – контрольная работа |   | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  | **Не задано** |   |
| **Повторение (14 часов)** |   |   |   |   |   | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **157,158 (1, 2)** |   | Части речи | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор частей речи. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | **Стр.132** |   |
| **159 (3)** |   | Обучающее изложение. | Развитие речи | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Использование критериев для обоснования своего суждения. | **Р.т** |   |
| **160 (4)** |   | Обобщение изученного о слове, предложении. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Слово, предложение. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | **Стр.134** |   |
| **161 (5)** |   | Правописание окончаний имен прилагательных. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Окончания имён прилагательных. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | **Стр.135** |   |
| **162 (6)** |   | Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ) | Урок – обобщение и систематизация знаний | Предлоги и приставки. | Подведение под | **Р.т.** |   |
|   |   | понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  |   |   |
| **163 (7)** |   | Правописание безударных гласных. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Безударные гласные. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | **Р.т.** |   |
| **164 (8)** |   | Правописание значимых частей слова. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Части слова. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  | **Стр.138** |   |
| **165 (9)** |   | Итоговый контрольный диктант. | Урок – контрольная работа |   | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  | **Не задано** |   |
| **166 (10)** |   | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | Урок – обобщение и систематизация знаний |   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  | **Стр.140** |   |
| **167 (11)** |   | Обучающее изложение. | Развитие речи | Восстановление деформированного текста.  | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Не задано** |   |
| **168 (12)** |   | Текст. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | Определять тему и главную мысль текста.Подбирать заголовок к тексту.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | **Не задано** |   |
| **169 (13)** |   | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | Развитие речи | Текст-рассуждение. | Уметь составить текст-рассуждение. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  | **Не задано** |   |
| **170 (14)** |   | КВН «Знатоки русского языка» | Урок - игра |   | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения    Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого                             | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. | **Не задано** |   |
|   |   |   |   |   |   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |   |   |
|   |   |   |   |   |   | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  |   |   |
|   |   |   |   |   |   | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |   |   |
|   |   |   |   |   |   | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |