**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Михайловская средняя школа**

 **Воротынского муниципального района Нижегородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Широкова О. С.Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котова Т. М..«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201­\_\_ г. | **«Рассмотрено»**на заседании ШМО Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. |

**Рабочая программа**

По предмету (курсу и т.д.) География. Материки, океаны, народы и страны

Класс 5-9

Учитель Железнова Вера Евгеньевна

Количество часов по программе 5 класс – 34 часа, 6 класс 34 часа, 7 класс – 68, 8 класс – 68, 9 класс – 68 часов. Итого:272 часа

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 6 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизмав, уважения к Очечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;

 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

6) формирование осознанного, уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере,гражданской позиции, религии, традициям, языку. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостно, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**2.Содержательный раздел 5 класс**

**Программа имеет 3 содержательных раздела**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| Введение. Географическое познание нашей планеты | 3 | 1 |
| Земля как планета Солнечной системы | 4 | 2 |
| Геосферы Земли:* Литосфера
* Атмосфера
* Гидросфера
* Биосфера
 | 258476 | 103133 |

**Содержательный раздел 6 класс**

**Программа имеет 3 содержательных раздела**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Название раздела** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| Введение. Географическое познание нашей планеты |  6 | 1.«Измерение высоты солнца над горизонтом при помощи гномона».2.«Определять направление и стороны горизонта по компасу» |
| Изображение земной поверхности:* План местности
* Глобус и географическая карта – модели земной поверхности
 |  126 часов6 часов | 1.«Проведение полярной съемки пришкольного участка»2.«Определение географических координат географических объектов» |
| Геосферы Земли:* Литосфера
* Атмосфера
* Гидросфера
* Биосфера и почвенный покров
* Географическая оболочка Земли
 |  155 часов6 часов2 часа1 час1 час | 1. «Описание географического положения Анд по глобусу и физической карте»
2. «Определять суточную амплитуду воздуха по данным дневника погоды»
3. «Описание Индийского океана»
4. «Изучение механического состава почвы на пришкольном участке»
 |

**Содержательные разделы 7-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** |  **Название раздела** |  **Количество часов** |
| 7 класс | Введение. Источники географической информации | 3 |
|  | Современный облик планеты Земля | 4 |
| Население Земли | 5 |
| Главные особенности природы Земли | 21 |
| Материки и страны | 34 |
| Природа Земли и человек | 3 |
| 8 класс | Введение | 2 |
| Государственное положение и формирование государственной территории России | 13 |
| Природа России | 35 |
| Население России | 10 |
| Природный фактор в развитии России | 4 |
| 9 класс | Хозяйство России | 27 |
|  | Природно-хозяйственные регионы России | 39 |

 **Содержание курса 5 класс**

***Раздел №1. « Введение. Географическое познание нашей планеты»***

Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

***Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы»***

Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

***Раздел №3. «Геосферы Земли»***

**Тема №1 «Литосфера»**

Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**Тема №2 «Атмосфера»**

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера.

Охрана атмосферного воздуха.Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**Тема №3 «Гидросфера»**

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера.

Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Тема №4 «Биосфера»**

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

 **Содержание курса 6 класс**

***Раздел №1. « Введение. Географическое познание нашей планеты»***

География в античное время, Развитие картографии, Картографический метод. Расширение географического кругозора в средние века. Открытие викингов. Торговые пути в Азию.Географические достижения в Китае и на арабском востоке.. Продолжение эпохи великих географических открытий. Исследования полярных поясов Земли.

***Раздел №2.»Изображения земной поверхности»***

***План местности***

Способы изображения местности. Ориентиры и ориентирование на местности. Определение расстояний на местности. Масштаб плана и карты. Условные знаки плана и карты.Съемка местности: маршрутная, полярная. Абсолютная высота точек. Способы показа рельефа на топографической карте.

**Глобус и географическая карта**

Метод моделирования географии. Глобус. Масштаб. Градусная сеть глобуса. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Картографические проекции Географические карты. Масштаб карты. Линии градусной сетки на картах. Условные знаки мелкомасштабных карт. Географический атлас.

***Раздел №3. «Геосферы Земли»***

**Тема №1 «Литосфера»**

Минералы и их свойства. Разрушение и изменение горных пород под действием внешних процессов. Виды выветриваеия.

Формы рельефа земной поыерхности. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.. Равнинный рельеф. Формы равнинного рельефа.

Изучение рельефа океанического дна. Срединно-океанические хребты. Ложе океана.

**Тема №2 «Атмосфера»**

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Изменение температуры воздуха в течение суток. Сутоная амплитуда температур.

Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой.

Восходящие и нисходящие потоки воздуха.Ветер. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Облака. Виды облаков. Туман.Конденсация. Виды атмосферных осадков.

Климат. Причины разнообразия климата Земли.

**Тема №3 «Гидросфера»**

Соленость и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Теплые и холодные течения.

 Реки. Речная долина. Озера. Питание озер. Озерная котловина. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота.

**Тема №4 «Биосфера»**

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев.

**Тема №5 «Географическая оболочка Земли»**

Круговорот веществ на Земле. ПТК. Географическая оболочка Земли. А.А.Григорьев о географической оболочке. Состав и строение г.о. Появление человечества в географической оболочке.Расселение человека на Земле. Образование расс в разных природных условиях.

 ***Содержание курса 7 класс***

 ***Раздел №1. « Введение. Источники географической информации»***

Источники географической информации. Их разнооброазие. Географическая карта. Способы картографического изображения. Группировка карт учебниуа и атласа по разным признакам.Географичексие описания, комплексные характеристики.

***Раздел №2. «Современный облик планеты Земля»***

Происхождение материков и впадин океанов.Соотношение суши и океана. Материки и части света. Материки «старого» и «нового» света. Особенности географического положения каждого материка. Понятие «географическая оболочка» и «географическая среда». Геологическая история Земли. Территориальные комплексы. Зональные и азональные ПК. Понятие «природная зональность» и «высотная поясность».

***Раздел 3 «Население Земли»***

Территория наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на численность населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Решение задач на вычисление рождаем ости, смертности и естественного прироста населения. Миграции. Плотность населения. Неравномерность размещения населения мира. Понятие «Этнос». Языковые семьи. Крупнейшие этносы и малые народы. Мировые и национальные религии. Материальная и духовная культура людей. Многообразие стран. Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Городские агломерации.

 ***Раздел №3. «Главные особенности природы Земли»***

***Тема1 : «Литосфера и рельеф Земли»***

Типы земной коры, Литосфера. Ее состав и строение. Формы рельефа. Плиты литосферы, срединно-океанические хребты, ложе океана. Платформы и складчатые пояса. Сейсмические пояса земли. Равнины и горы материков.

***Тема 2: Климат и воды***

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы.Типы воздушных масс. Климат, его основные показатели. Адаптация человека к климатическим особенностям. Мировой океан-главная часть гидросферы. Воды суши.

***Тема 3: «Растительный и животный мир материков»***

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Понятие «природная зона» Зональные типы почв материков. Культурные растения и домашние животные. Наиболее благоприятные для человека природные зоны.

***Тема 4 «Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны»***

Особенности природы и населения «южных материков». Особенности природы и населения «северных» материков». Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов. Географическое положение каждого из океанов. Проявление зональности. Природные пояса. Минеральные и органические ресурсы. Морской транспорт. Порты и каналы. Экологические проблемы и пути их решения.

 ***Раздел №4. «Главные особенности природы Земли»***

***Африка.*** Определение географического положения материка. Особенности природы материка.Составление характеристики населения материка. Политическая карта материка, ее изменение во времени. Группировка стран африки по разным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексы и историко-культурные регионы. Страны Африки. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности.

***Австралия и Океания.*** Особенности природы материка.Причины особенностей компонентов природы материка. Природные богатства Австралии. Сравнение природы и населения Африки и Австралии.. Австралия-страна-материк. Океания.

***Южная Америка*.** Особенности природы материка.Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Оценка природных богатств материка. Население континента. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

***Антарктида.*** Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей материка. Освоение природы человеком. Международный статус мтерика. Влияние Антарктики на природу земли. Особенности освоения человеком «Южного океана». Достижения географической науки в изучении Южной полярной области земли. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка.

***Северная Америка.*** Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка.Размещение на материке основных природных богатств. Население. Специфика этнического состава населения канады, США и Мексики.Истороико-культурная область С.Америки (Англо-Саксонской). Канадав, США. Страны средней Америки:Мексика, Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран.

***Евразия*. Оценивание** влияния географического положения на природу материка.

Особенности природы Евразии. Население материка. Составление каталога народов Евразии по ячзыковым группам. Историко-культурные регионы материка:Европеййская культурная область, Индийская, Китайская, Российско-евроазиатский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция,Финляндия, Дания.

Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция.

Страны Восточной Европы: Польша, Украина, Молдавия, дунайские страны.

Страны Южной Европы: Италия

Страны Юго-Западной Азии: Турция, Грузия, Азербайджан, Армения.

Группировка стран Юго западной Азии.

Страны Южной Азии. Индия.

Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны средней Азии. Монголия, Китай. Япония

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

**Раздел «Природа Земли и человек»**

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа-основа жизни людей. Природные условия и ресурсы.. взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах и отдельных странах.. Рациональное и нерациональное природопользование.. Изменение природы в региональном, локальном и планетарном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Роль географии в рациональном использовании природы. Методы географической науки. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

**8 класс**

**Географическое положение и формирование государственной территории РФ**

Географическое положение. Виды географического положения. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Государственная территория Российской Федерации.

Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей.

**Природа России:**

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта. Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.

Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования.

Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом

**Население России**

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России.. Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида.
Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Культурно-исторические особенности народов России.
Демографические проблемы в России. Этнический (национальный) состав населения.

Классификация городов по численности населения. Функции городов.
Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.
Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

**Природный фактор в развитии России**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.Экономически эффективная территория РФ. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития эконо-мики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны.Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

**9 класс**

**Хозяйство России**

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России.Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс (МОК)». Условия и факторы размещения предприятий.Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России.

Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Металлургический комплекс, Химико-лесной комплекс, Машиностроительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс.

Экологический потенциал России

**Природно-хозяйственные регионы России**

Районирование территории России. Европейская часть России (Западный макрорегион). Центральная Россия. Европейский Север. Северо-Западный регион. Поволжский регион. Европейский Юг. Уральский регион. Азиатская часть России. Сибирь .Западная Сибирь. Восточная Сибирь.. Дальневосточный регион. Россия в современном мире

[**Тематическое  планирование   5 класс**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/12/04/rabochaya-programma-po-geografii#h.3dy6vkm)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | **Кол-в** | Проектно-исследовательская и практическая деятельность | Форма конторол |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты -3 часа** |
| 1 | География-одна из наук о планете Земля | **1** |  | Фронтальный опрос |
| 2 | Зарождение географии | **1** |  | Оценка модели Земли |
| **3** | Наблюдения — метод географической науки | **1** | П.р. Изготовление гномона | Географический диктант.Дневник географа-следопыта |
| **Земля как планета Солнечной системы 4 часа** |
| **4** | Земля среди других планет Солнечной системы | **1** | П.р. Определение разницы между полярным и экваториальным радиусами, длиной меридиана и экватора | **Входная контрольная работа** |
| **5** | Движение Земли по околосолнечной орбите | **1** |  | Индивидуальные карточки-задания Дневник географа-следопыта |
| **6** | Организация и проведение фенологических наблюдений | **1** | **Проект Календарь погоды»** | Проектная деятельность Фронтальный опрос. Игра «Узнай явления природы» |
| **7** | Суточное вращение Земли | **1** | П.р. Работа с теллурием | Оценка модели «Земля-Луна-Солнце» Фронтальный опрос |
| **Геосферы Земли 25 часов** |
| **8** | Слои «твёрдой»Земли | 1 |  | Игра «Ошибки Захара Загадкина» |
| **8** | Вулканы Земли | **1** | **Проект** **« Вулканы Земли»** | Фронтальный опрос. Работа с контурной картойОценка проектной деятельности |
| **9** | Из чего состоит земная кора | 2 | Практическая работа «Описание горных пород | Практическая работа «Описание горных пород»Дневник географа –следопыта» |
| **10** | Строение земной коры. Землетрясения | 1 |  | Игра «Найди на карте".  |
| **11** | Рельеф земной поверхности | 1 | П.р. Описание равнин и гор | Практическая работа «Описание равнин и гор» |
| **12** | Определение относительной высоты холма | 1 | Практическая работа «Измерение высоты холма с использованием нивелира» | Практическая работа |
| **13** | Человек и литосфера | 1 |  | Фронтальный опрос. Проверка словаря географических объектов» |
| **14** | Воздушная оболочка Земли | **1** | Проведение опыта, доказывающего существование атмосферного давления | Текст «Строение атмосферы» ( с пропущенными словами) |
| **15** | Погода и метеорологические наблюдения | 2 |  | Календарь погоды.Дневник географа -следопыта. |
| **16** | Человек и атмосфера | 1 |  | Задание в раб. Тетради 1-3 в рабочей тетради, мини-сочинение на тему «Мой вклад в борьбе с загрязнением атмосферы»**Текущая контрольная работа** |
| **17** | Вода на Земле | 2 | П.р.Изучение свойств воды | Дневник географа-следопыта»Верю-не верю |
| **16** | Мировой океан — главная часть гидросферы | 1 |  | Кроссворд «Гидросфера», работа в контурной карте. |
| **17** | Воды суши. Реки | 2 | П.р. «Сравнение горной равнинной реки» | Работа с контурной картой. Практическая работа. |
| **18** | Озёра. Вода в «земных кладовых» | 1 |  | Дневник географа-следопыта.Работа с контурной картой |
| **19** | Человек и гидросфера | 1 | П.р. Расчет количества воды, потребляемой одним человеком за день. | «Дневнике географа-следопыта» Практическая работа. |
| **20** | Оболочка жизни | 1 | Проект «Фотоколлаж.Растения и животные тропиков» | Фронтальный опросПроект. |
| **21** | Жизнь в тропическом поясе | 1 |  | Тестирование по теме Жизнь в тропическом поясе» |
| **22** | Растительный и животный мир умеренных поясов | 1 |  | Презентация«Растительный и животный мир умеренных поясов» |
| **23** | Жизнь в полярных поясах и в океане | 1 | П.р. Создание устройства «Глубины океана» и определителя морских обитателей | Презентация«Жизнь в полярных поясах и в океане» |
| **24** | Природная среда. Охрана природы | 1 | П.Р. создание агитационного листа на природоохранные темы. | **Итоговая контрольная работа** |
| **25** | Путешествие по экологической тропе в Лапландском заповеднике | 1 | П.р. составление схемы экологической тропы. |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Количество часов | Проектно-исследовательская деятельность | Форма контроля |
| **Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты** |
| 1 | Начало географического познания Земли | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа. |
| 2. | География в средние века (Европа) | 1 |  | Географический диктант |
| 3. | География в средние века (Азия) | 1 |  | **Стартовая к.р.** |
| 4. | Великие географические открытия | 1 |  | Работа с топонимическим словарем |
| 5. | Географические открытия и исследования 16-19 века | 1 |  | Индивидуальные карточки-задания |
| 6. |  Современные географические иссследования | 1 |  | Фронтальный опрос. Игра «Узнай исследователя» |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** |
| **План местности** |
| 7. | Изображения земной поверхности | 1 | **Проект****«Мой путь из дома в школу»** | Фронтальный опрос |
| 8. | Ориентирование на местности | 1 | Определение сторон горизонта на местности. |
| 9. | Топографический план и топографическая карта | 1 | Путешествие по топографической карте (Топознаки ) |
| 10. | Как составляют топографические планы и карты | 1 | Полярная съемка местности |
| 11. | Изображение рельефа на топографических планах и картах | 1 | Прием «Верю-неверю» |
| 12. | Виды планов и их использование | 1 | Проектная деятельность |
| **Глобус и географическая карта – модель земной поверхности** |
| 13. | Глобус- модель Земли | 1 |  | Игра «Да-Нет» |
| 14. | Географические координаты | 2 |  | Определение координат объектов |
| 15. | Определение расстояний и высот по глобусу | 1 |  | Фр.опрос. Определение расстояний по глобусу. |
| 16 | Географическая карта | 1 |  | Игра «Лови ошибку» |
| 17 | Географическая карта и навигация в жизни человека | 1 |  | **Текущая контр. работа** |
| **Раздел 3. Геосферы Земли** |
| **Литосфера** |
| 18 | Минералы | 1 | **Проект****«Создание модели вулкана»** | Игра «Ошибки Захара Загадкина» |
| 19 | Выветривание и перемещение горных пород | 1 | Фронтальный опрос |
| 20 | Рельеф земной поверхности. Горы суши | 1 | П.Р. «Описание географического положения Анд по глобусу и физической карте» |
| 21 | Равнины и плоскогорья суши | 1 | Тестирование. Контурная карта |
| 22 | Рельеф дна Мирового океана | 1 | Проектная деятельность |
| **Атмосфера** |
| 23 | Как нагревается атмосферный воздух | 1 |  | «Определять суточную амплитуду воздуха по данным дневника погоды» |
| 24 | Атмосферное давление | 1 |  | Индивидуальныые карточки-задания. |
| 25 | Движение воздуха | 1 |  | Кроссворд по теме «Движение воздуха» |
| 26 | Вода в атмосфере | 2 | **Проект****«Фотоколлаж: Виды воды в атмосфере»** | Проектная деятельность |
| 27 | Климат | 1 |  |  |
| **Гидросфера** |
| 28 | Воды Мирового океана | 1 |  | П.Р. «Описание Индийского океана» |
| 29 | Воды суши | 1 |  | Фронтальный опрос. Оформление к.карты |
| **Биосфера и почвенный покров** |
| 31 | Биологический круговорот | 1 |  | Прием «Зигзаг». Самопроверка домашнего задания |
| 32 | Почва | 1 |  | П.Р. «Изучение механического состава почвы на пришкольном участке» |
| **Биосфера и почвенный покров** |
| 33 | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка | 1 |  |  |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Количество часов | Проектно-исследовательская деятельность | Форма контроля |
| **Раздел 1. Введение. Источники географической информации 3 часа** |
| 1 | Введене. Страноведение | 1 |  | Устный опрос.  |
| 2. | Источники географических заний | 1 |  | Географический диктант |
| 3. | **Стартовая контрольная работа** | 1 |  | к.р. |
|  **Раздел 2. Современный облик планеты Земля – 4 часа** |
|  **Геологическая история Земли**  |
| 4. | Происхождение материков и впадин океанов | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  **Географическая среда и человек**  |
| 5 | Географическая среда – земное окружение человеческого общества | 1 |  | Игра «Лови ошибку» |
| 6 | Разнообразие природы земли. Широтная зональность и высотная поясность | 1 | Фронтальный опрос |
|  |
| 7 | Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля№ |  |  | Прием «Верю-неверю» |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 3 Население Земли 5 часов** |
| 8 | Расселене людей. Численность населения Земли | 1 |  | **П.р. «Решение задач на определение рождаемости, смертности и естественного прироста населения Земли** |
| 9 | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность | 1 | Фронтальный опрос |
| 10 | Народы мира и разнообразие стран | 1 | Индивидуальныые карточки-задания. |
| 11 | Религии мира | 1 | Кроссворд по теме «Религии мира» |
| 12 | Повторение и обобщение раздела 2 «Население Земли» | 1 | Тестирование |
| **Раздел 4. Главные особенности природы Земли 17 часов** |
| **Рельеф Земли – 3 часа** |
| 13 | Планетарные формы рельефа | 1 |  | **П.р. «Сравнение рельефа двух материков и выявление сходства и отличий»** |
| 14 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | 1 | Работа с картой |
| 15 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | 1 | Сообщение «Деятельность людей в литосфере» |
| **Климат Замли 3 часа** |
|  |
| 16 | Климатообразующие факторы | 1 |  | **П.Р. Чтение климатических карт и оценка климатических условий для жизни человека»** |
|  17 | Климатические поса | 1 | Работа с контурной картой |
|  18 | Человек и климат | 1 |  Верю неверю |
| **Вода на земле 3 часа** |
|  |
| 19 | Мировой океан-главная част гидросферы | 1 |  | Прием «Лови ошибку» |
| 20 | Воды суши. Закономерности их питания | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 21 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | 1 |  | Групповая работа |
|  **Природные зоны – 3 часа** |
| 22 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. | 1 |  | Географический диктант |
| 23 | Природные зоны субтропических поясов. | 1 |  | Практическая работа «Составление характеристики одной из природных зон» |
| 24 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. | 1 |  | Презентация природной зоны |
| **Самые крупные природные комплексы на Земле. Материки и океаны** |
| 25 | Особенности природы и населения южшых материков | 1 |  | Вопрос-ответ |
| 26 | Особенности природы и населения северных материков. | 1 |  | Географическое лото |
| 27 | Природа Тихого и Индийского океанов. виды хозяйственной деятельности в океанах. | 1 |  | Индивидуальные карточки-задания |
| 28 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов.Виды хозяйственной деятельности в океанах. |  |  | Прием «лови ошибку» |
| **Материки и страны 34****Африка 6 часов** |
| 29 | Особенности природы Африки | 1 |  | Буклет «Номенклатура Африки» |
| 30 | Население и политическая карта Африки | 1 |  | Оформление к.карты Африки |
| 31 | Северная Африка. Египет | 1 |  | Подготовка сообщения о достопримечательностях Египта |
| 32 | Западная и Центральная Африка. Нигерия | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 33 | Восточная Африка. Эфиопия | 1 |  | Вопрос-ответ |
| 34 | Южная Африка. ЮАР | 1 |  | Тест |
| **Австралия и Океания (3 ч)** |
| 35 | Особенности природы | 1 |  | **Практическая работа «Сравнение природы и** населения австралии и Африки» |
| 36 | Австралийский Союз (Австралия) | 1 |  | Презентация «Австралийцы: образ жизни и традиции» |
| 37 | Океания | 1 |  | Работа с контурной картой |
| **Южная Америка (5 ч)** |
| 38 | Особенности природы | 1 |  | Оформление к.карты |
| 39 | Население и политическая карта | 1 |  | Географический диктант |
| 40 | Внеандийский Восток. Бразилия | 1 |  | **П.р. «Составление характеристики Бразилии»** |
| 41 | Аргентина | 1 |  | Географическое лото |
| 42 | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла | 1 |  | Лови ошибку |
| **Антарктида (1 ч)** |
| 43 | Особенности природы | 1 |  | Фронтальный опрос |
| **Северная Америка 4 часа** |
| 44 | Особенности природы | 1 |  | Номенклатура материка |
| 45 | Соединённые Штаты Америки | 1 |  | Презентация «Достопримечательности США» |
| 46 | Канада | 1 |  | Оформление к.к.Канады |
| 47 | Средняя Америка. Мексика | 1 |  | Тестирование |
| Евразия 14 часов |
|  |
| 48 | Основные черты Природы Евразии. Население материка | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 49 | Северная Европа. Швеция и Норвегия | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 50 | Западная Европа. Великобритания. Франция | 1 |  | Работа в группах |
| 51 | Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария | 1 |  | Маршрут путешествия по одной из стран |
| 52 | Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия | 1 |  | Фотоколлаж об одной из стране |
| 53 | Белоруссия. Украина | 1 |  | Географический диктант |
| 54 | Южная Европа. Италия и Греция | 1 |  | **Пр.р. «Описание видов хозяйственной деятельности одной из стран»** |
| 55 | Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 56 | Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран | 1 |  | Реклама одной из стран |
| 57 | Южная Азия. Индия | 1 |  | Прием «Верю-не верю» |
| 58 | Страны Центральной Азии | 1 |  |  |
| 59 | Восточная Азия. Китай | 1 |  | Сообщение «Изобретения Китайцев» |
| 60 | Япония | 1 |  | Презентация «Культура Японии» |
| 61 | Юго-Восточная Азия. Индонезия | 1 |  | Вопрос товарищу |
| 62 | Повторение и обобщение раздела «Материки и океаны» | 1 |  | Тестирование |
| **Природа Земли и человек (3 ч)** |
| 63 | Природа — основа жизни людей | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 64 | Изменение природы человеком | 1 |  | Посьмо природы человеку 21 века |
| 65 | Роль географической науки в рациональном использовании природы | 1 |  | Вопрос-ответ |

3 часа – резервное время

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Количество часов | Проектно-исследовательская деятельность | Форма контроля |
| **Раздел 1. Введение. 2 часа** |
|  | Введене.  | 1 |  | Устный опрос.  |
|  | **Стартовая контрольная работа** |  |  | Контрольная работа |
| **Государственное положение и формирование государственной территории России 13 часов** |
|  | Географическое положение России | 9 |  | **Практическая работа**. «Сравнение географического положения России с другими странами». Работа в контуроной карте, фронтальный опрос, Синквейн. Индивидуальная работа в тетради, Тест. |
|  | История заселения, освоения и исследования территории Росс | 4 |  | Фронтальный опрос, географический диктант, сообщение |
| **Природа России 35 часов** |
|  | Рельеф. Геологическое строение. И минеральные ресурсы России | 6 |  | **Практическая работа** «Установление отличий в геологическом возрасте тектонических структур». Фронтальный опрос. Оформление контурной карты, Географический диктант. Сообщение. |
|  | Климат и агроклиматические ресурсы | 6 | **Проект**«Особенности жизни людей в разных климатических условиях» | **Практическая работ**а «Анализ климатических карт и определение средних температур января и июля, годового количества осадков для различных территорий России.Оформление климатической контурной карты. Фронтальный опрос. Тестирование. |
|  | Внутренние води и водные ресурсы | 6 |  | **Практическая работа** «Определение по карте длины, падения, уклона на основании различных источников географической информации».Оформление контурной карты, «Верю-неверю», географический диктант, номенклатура рек и озер. |
|  | **Текущая контрольная работа** | 1 |  |  |
|  | Почва и почвенные ресурсы | 3 |  | Тестирование, индивидуальная работа по карточкам. Фронтальный опрос. |
|  | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 3 |  | Сообщение, вопрос-ответ, презентация «Роль растений и животных в жизни человека» |
|  | Природные различия на территории России | 10 |  | Сообщения, презентации, индивидуальные карточки. Тестирование, географический диктант.**Практическая работа** «Сравнение климатических условий зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги» |
| **Население России 10 часов** | **Проект****«Традиции и обычаи народов России»** | Построение графика численности населения, сообщения, выполнение индивидуальных заданий.**Практическая работа «**Анализ половозрастной пирамиды» |
| **Природный фактор в развитии России 4 часа** | Фронтальный опрос, ответ на вопосы учебника, тестирование. |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  | Контрольная работа. |

1. часа – резервное время

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Количество часов | Проектно-исследовательская деятельность | Форма контроля |
| **Хозяйство России 27 часов** |
|  | **Стартовая контрольная работа** | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Общая характеристика хозяства России | 3 |  |  |
|  | Топливно-энергетический комплекс | 4 |  | **Практическая работа** «Характеристика одного нефтяных бассейнов страны» |
|  | Металлургический комплекс | 3 |  | **Практическая работа** «Составление характеристики одной из металлургических баз России» |
|  | Химико-лесной комплекс | 3 |  | Фронтальный опрос, работа с контурной картой, карточки-задания |
|  | Машиностроительный комплекс | 3 |  | Сообщения, групповая работа, кабота в контурной карте |
|  | Агро-промышленный комплекс | 3 |  | **Практическая работа**. «Сравнение урожайности с-х культур России с другими странами» |
|  | Инфраструктурный комплекс | 6 | Проект«Туристический маршрут по одному из городов России» | **П.р**. «Составление характеристики одной из транспортных магистралей России» |
|  | **Текущая конторольная работа** | 1 |  | **Контрольная работа** |
|  **Природно-хозяйственные региона России 39** |
|  | Районирование территории России | 2 |  | Фронтальный опрос |
|  | Европейская часть России | 1 |  | Тестирование, фронтальный опрос, работа в группах, подготовка сообщений |
|  | Центральная Россия | 3 |  | Презентация «Золотое кольцо России», самостоятельная работа, карточки-задания |
|  | Европейский Север | 3 |  | **Практическая работа** «Оценка экономико-географического, транспортного, геополитического положения региона» |
|  | Северо-западный регион | 3 |  | Индивидуальнве карточки-задания, тестирование |
|  | Поволжский район | 3 |  | Сообщения |
|  | Европейский Юг | 4 |  | Работа в контурной карте, фронтальный опрос, тестирование |
|  | Уральский регион | 3 | Проект «Культурно-исторические особенности одного из народов Урала» | Защита проектов |
|  | Азиатская часть. Восточный макрорегион | 1 |  | Вопрос-ответ, верю-неверю, тестирование |
|  | Сибирь  | 2 |  | Сообщение, вопрос-ответ |
|  | Западная Сибирь | 3 |  | Сообщение «Проблемы коренного населения Сибири», фронтальный опрос, беседа |
|  | Восточно-Сибирский регион | 4 |  | Беседа, индивидуальные карточки-задания, фронтальный опрос |
|  | Дальневосточный регион | 5 |  | Онлайн-тестирование, фронтальный опрос, работа в группах |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  | **Контрольная работа** |
|  | Россия в современном мире | 1 |  | Фронтальный опрос |

Итого 66 часов. Резерв – 2 часа