**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Михайловская средняя школа**

 **Воротынского муниципального района Нижегородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**Директор школы Широкова О. С.Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_Котова Т. М.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. |  **«Рассмотрено»** на заседании ШМО учителей гуманитарного циклаРуководитель МО \_\_\_\_\_Чугарина В. А.Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. |

**Рабочая программа**

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Класс: 5-9

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Русского языка».**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного общения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностец и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный,публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лекики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса.**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.**

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности. Материал курса русского языка в 5 классе располагается следующим образом: язык и общество, синтаксис и пунктуация, фонетика и графика, лексика, морфемика и орфография, морфология и орфография,

 Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В связи с этим изучение тем: «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» проводится в два этапа, т.е. изучается в 5 и 6 классах.

 Значительное место в программе отводится повторению. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» для этой цели отведено 17 часов. Это позволит правильно решить проблему преемственности между начальным и средним звеном обучения.

Кроме этого, каждая новая тема завершается повторением пройденного материала.

 В рабочей программе специально выделены часы на развитие и культуру речи. Виды работ различны: это и анализ текста, и написание сочинений (повествование, описание, рассуждение) и изложений (сжотое, подробное, выборочное). Они пропорционально распределяются между грамматическим материалом, что обеспечивает равномерность обучения речи.

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нармами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность.**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

1. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной иформации текста, воспринимаего зрительного и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими инфрмационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Раздел 3. Текст.**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического сленения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

1. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие темы). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка.**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (Отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

1. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описпние рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Раздел 5. Общие сведения о языке.**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

**Раздел 6. Фонетика.**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

1. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

**Раздел 7. Графика.**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение твердости и мягкости согласных.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

**Раздел 8. Морфемика.**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфемв процессах формо- и словообразования. Умение производить морфемный анализ слова.

**Раздел 9. Лексикология.**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

1. Сфера употребления лексики. Стилистическая принадлежность. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи.

**Раздел 10. Морфология.**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Словари грамматических трудностей.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей.

**Раздел 11. Синтаксис.**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочеиание как синтаксическая единица, типы словосочетаний.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложений, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы предложений: распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры.

Способы передачи чужой речи.

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знакипрепинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.

**Раздел 13. Язык и культура.**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа.русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

**Календарно-тематическое планирование.**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов по плану** | **Проектно-исследовательская деятельность** | **Формы диагностики и контроля** |
| **Раздел 1. Язык и общение (2ч +1 р/р)** |
| 1-2 | Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 2 |  | Письменная работа (тест), устные ответы |
| 3 | Стили речи р/р | 1 |  | Анализ текста (определить стиль разных текстов) |
| **Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем (17ч+3р/р)** |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | **1** |  |  |
| 5 | Орфограмма | **1** |  |  |
| 6 | Правописание проверяемых б/у гласных в корне слова | **1** |  | Работа с перфокартами |
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | **1** |  | Работа по карточкам |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных | **1** |  | Распределительный диктант |
| 9 | Стартовая контрольная работа | **1** |  | Контрольная работа (тест по тексту) |
| 10 | Буквы и, у, а после шипящих | **1** |  | Словарный диктант |
| 11 | Разделительные ъ,ь | **1** |  | Тест по теме |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | **1** |  | Тест по теме |
| 13 | Текст р/р | 1 |  | Написание изложения по тексту |
| 14 | Части речи | **1** |  | Работа по карточкам |
| 15 | Глагол | **1** |  | Устное высказывание. Индивидуальная работа по карточкам. |
| 16 | Тся и ться в глаголах | **1** |  | Выборочный диктант. Индивидуальная работа по карточкам |
| 17 | Тема текста р/р | **1** |  | Написание сочинения |
| 18 | Личные окончания глаголов | **1** |  | Распределительный диктант.Работа с тестом |
| 19 | Имя существительное | **1** | Зачем в русском языке существительные? | Взаимодиктант. Словарный диктант. Осложненное списывание |
| 20 | Имя прилагательное | **1** |  | Написать сочинение –миниатюру (описание природы) используя в нем прилагательные.Осложненное списывание |
| 21 | Местоимение  | **1** |  | Тест по теме |
| 22 | Контрольная работа по теме «Повторение» | **1** |  | Контрольный диктант |
| 23 | Основная мысль текста р/р | **1** |  | Сочинение на заданную тему и иллюстрации к нему |
| **Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23ч.+7ч)** |
| 24 | Синтаксис | **1** |  | Письменная проверочная работа |
| 25 | Пунктуация | **1** |  | Списывание текста с дополнительным заданием.Краткое изложение. |
| 26 | Словосочетание | **1** |  | Диктант.Выделение из текста словосочетаний, составление схем. |
| 27 | Разбор словосочетания | **1** |  | Составьте и записать рассказ об осени по данному началу.Выписать словосочетания, составить схемы |
| 28 | Предложение | **1** |  | Тест |
| 29 | Виды предложений по цели высказывания | **1** |  | Диктант.Тест. |
| 30 | Восклицательные предложения | **1** | Употребление в речи восклицательных предложений. | Сочинение |
| 31 | Члены предложения | **1** |  | Тест |
| 32 | Главные члены предложения.подлежащее | **1** |  | Диктант с дополнительным заданием |
| 33 | Сказуемое | **1** |  | Рапреределительный диктант.Мини-сочинение |
| 34 | Тире между подлежащим и сказуемым | **1** |  | Выборочно-распределительный диктант |
| 35 | Нераспространенные и распространенные предложения | **1** |  | Работа по карточкам |
| 36 | Второстепенные члены предложения | **1** |  | Работа по карточкам. Устные ответы |
| 37 | Дополнение | **1** | Нужно ли в предложении дополнение | Диктант.Списывание текста с дополнительным заданием |
| 38 | Определение | **1**  |  | Сочинение по данному началу, подчеркнуть определения |
| 39 | Обстоятельство | **1** |  | Работа по карточкам (вставить в предложения пропущенные слова, определить их синтаксическую функцию) |
| 40 | Сочинение на тему «Памятный день в школе»(р/р) | **1** |  |  |
| 41 | Контрольная работа «Главные и второстепенные члены предложения» | **1** |  | Работа по разноуровневым карточкам |
| 42 | Предложения с однородными членами | **1** |  | Выполнение разноуровневых заданий, пись­менная работа |
| 43 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | **1** |  | Диктант с дополнительным заданием |
| 44 | Предложения с обращением | **1** | Обращение в нашей речи |  |
| 45 | Письмо р/р | **1** |  | Пишут письмо |
| 46 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | **1** |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 47 | Простые и сложные предложения | **1** |  | Тест |
| 48 | Синтаксический разбор сложного предложения | **1** |  | Диктант с дополнительным заданием |
| 49 | Прямая речь  | **1** |  | Работа по карточкам разного уровня.Тест |
| 50 | Диалог и монолог. Знаки препинания вдиалоге | **1** | Монологическая речь учащихся моего класса |  |
| 51 | Повторение по теме «Синтаксис» | **1** |  | Объяснительный диктант.Выборочное изложение  |
| 52 | Контрольная работа по теме «Синтаксис»  | **1** |  | Контрольная работа |
| 53 | Описание картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка!» (р/р) | **1** |  | Сочинение |
| **Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12ч.+3р/р)** |
| 54 | Фонетика. Гласные звуки | **1** |  | Карточки с заданиями |
| 55 | Гласные звуки | **1** |  |  |
| 56 | Согласные звуки | **1** |  | Тест  |
| 57 | Изменение звуков в потоке речи | 1 |  | Письменная работа |
| 58 | Согласные твердые и мягкие | **1** |  |  |
| 59 | Повествование р/р | 1 |  | Изложение |
| 60 | Согласные звонкие и глухие | **1** |  | Словарный диктант |
| 61 | Графика | **1** |  | Объяснительный диктант |
| 62 | Алфавит | **1** |  | Карточки с заданиями |
| 63 | Описание предмета р/р | 1 |  | Сочинение. Описание предмета |
| 64 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 65 | Двойная роль букв е,ё, ю, я | 1 | Трудность изучения темы | Рабата по карточкам |
| 66 | Орфоэпия | **1** |  |  |
| 67 | Фонетический разбор слова | 1 |  | Работа сфрагментами художественного текста |
| 68 | Контрольная работа по теме «Фонетика» | 1 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| **Лексика. Культура речи (6ч+2ч)** |
| 69 | Слово и его лексическое значение | 1 |  | Работа с текстом |
| 70 | Однозначные и многозначные слова | 1 | Многозначные слова в моей местности | Мини-сообщение на тему: «Однозначные и много­значные слова». |
| 71 | Прямое и переносное значение слов | 1 |  | Диктант |
| 72 | Омонимы | 1 |  | Карточки с заданиями |
| 73 | Синонимы | 1 |  | Сочинение по картине с использованием синонимов |
| 74 | Антонимы | 1 |  | Выборочный диктант |
| 75 | Повторение по теме «Лексика» | **1** |  | Карточки с заданиями |
| 76 | Контрольная работа по теме «Лексика» | **1** |  | Контрольная работа |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч+4ч)** |
| 77 | Морфема – наименьшая значимая часть слова | 1 |  | Работа по карточкам-заданиям |
| 78 | Изменение и образование слов | 1 |  | Распределительный диктант |
| 79 | Окончание | 1 |  | Карточки для самоконтроля |
| 80 | Основа слова | **1** |   | Списывание текста с заданием. |
| 81 | Корень слова | 1 |  |  |
| 82 | Рассуждение | **1** |  | Сочинение-рассуждение |
| 83 | Суффикс | **1** |  | Работа с текстом (выписать слова с суффиксами, определить их значение) |
| 84 | Приставка | **1** | Каким будет слово без приставки? | Выборочный диктант |
| 85 | Чередование звуков | **1** |  | Записать свои примеры с чередованиями. Осложненное списывание. |
| 86 | Беглые гласные | **1** |  | Выписать из литературного произведения (учебник литературы) существительное, прилагательное, глагол с вариан­тами соответствующих морфем |
| 87 | Варианты морфем | **1** |  | Распределительный диктант |
| 88 | Морфемный разбор слова | **1** |  | Устный и письменный разбор по плану.Словарный диктант. |
| 89 | Правописание гласных и согр\ласных в приставках | **1** |  | Распределительный диктант |
| 91 | Буквы з и сна конце приставок | **1** |  | Проверочная работа с помощью перфокарт |
| 92 | Буквы а и ов корнях лаг и лож | **1** |  | Работа с карточками. |
| 93 | Буквы а и овкорнях раст рост | **1** |  | Словарный диктант |
| 94 | Буквы ё и о после шипящих в корне  | **1** |  | Распределительный диктантТест «Четвертое лишнее» |
| 95 | Буквы и ы после ц | **1** |  | 1. Проверочная работа.* 1. Выборочно-восстановительный диктант.
 |
| 96 | Повторение по теме«Морфемика» | **1** |  | Работа с перфокартами.Индивидуальные задания |
| 97 | Контрольная работа по теме «Морфемика» | **1** |  | Контрольный диктант |
| 98 | Изложение текста с изменением лица (р/р) | **1** |  | Изложение |
| **Раздел 6. Морфология. Орфография. Культура речи.****Существительное (17ч+4ч)** |
| 99 | Самостоятельные и служебные части речи | **1** |  | Работа с текстом по задани Словарная работа, взаимодиктант, работа по таблице ю |
| 100 | Имя существительное как часть речи | **1** |  | Сочинние-миниатюра на основе ситуации:»Вы получили в подарок большую коробку. Что бы вам хотелось в ней обнаружить?» Объясните. Почему в тексте будут преобладать сущ-е. |
| 101 | Доказательство в рассуждении | **1** |  | Сочинение-рассуждение. |
| 102 | Имена существительные одушествлёные и неодушествлённые | 1 |  | Распределительный диктант. Найти в хрестоматии по лит­ературе в статье о загадках определение понятия олицетворение. Доказать. Что прием олицетворения основан на признаке сущ-х -одушевленность/неод ушевленность |
| 103 | Имена существительные собственные и нарицательные | **1** | Имя – самый сладкий звук для любого из нас | Тест |
| 104 | Сжатое изложение (р/р) | **1** |  | Изложение по тексту |
| 105 | Род имён существительных | **1** |  | Тестирование |
| 106 | Существительные множественного числа | **1** |  | Работа по карточкам |
| 107 | Существительные единственного числа | 1 |  | Выборочный диктант |
| 108 | Три склонения имен существительных | **1** |  | Работа по карточкам.Списывание текста с дополнительным заданием |
| 109 | Падеж имен существительных | **1** |  | Зрительный диктант. Творческое списывание |
| 110-111 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных | 2 |  | Индивидуальные задания по карточкам . |
| 112 | Множественное число имен существительных | **1** |  | Работа с текстом |
| 113 | Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»(р/р) | **1** |  | Сочинение по картине |
| 114-115 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных | **2** |  | Проверочная работа по перфокартам, осложненное списывание |
| 116 | Морфологический разбор имени существительного | **1** |  | Работа с текстом |
| 117 | Повторение по теме «Существительное» | **1** |  | Анализ текста, диктант «Проверяю себя», творческое списывание |
| 118 | Контрольная работа по теме «Существительное» | 1 |  | Контрольный диктант по теме «Существительное» |
| 119 | Подробное изложение с изменением лица (р/р) | **1** |  | Изложение с изменением лица |
| **Имя Прилагательное (10ч + 4 р/р)** |
| 120-121 | Имя прилагательное | **2** | Для чего нужны прилагательные | Работа по карточкам |
| 122 | Сочинение-описание р/р | **1** |  | Изложение |
| 123-124 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | **2** |  | Проверочная работа по перфокартамДиктант «Проверяю себя». |
| 125-126 | Описание животного р/р | **2** |  | Изложение по тексту |
| 127 | Прилагательные полные и краткие | **1** |  | Проверочная работа  |
| 128-129 | Морфологический разбор имени прилагательного | **2** |  | Объяснительный диктант. |
| 130 | Описание животного по картине А.Н. Комарова «Заяц на дереве» (р/р) | **1** |  | Сочинение |
| 131-132 | Повторение по теме «Прилагательное» | **2** |  | Карточки с заданием. Объяснительный диктант |
| 133 | Контрольная работа по теме «Прилагательное» | **1** |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| **Глагол (29ч +6ч)** |
| 134-135 | Глагол как часть речи | 2 |  | Работа с текством |
| 136 | НЕ с глаголами | **1** |  | Словарный диктант. Задания по карточкам |
| 137 | Рассказ. Устный рассказ «Однажды…» (р/р) | **1** |  |  |
| 138 | Рассказ | **1** |  | Сочинение |
| 139-140 | Неопределенная форма глагола | 2 |  | Работа по карточкам |
| 141-142 | Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах | 2 |  | Проверочная работа. Сочинение-рассуждение. |
| 143 | Диктант по теме «ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах» | 1 |  |  |
| 144-145 | Виды глагола | 2 |  | Работа с текстом |
| 146-147 | Буквы Е – И в корнях с чередованием | 2 |  | Задание по вариантам |
| 148 | Невыдуманный рассказ о себе | 1 |  | Пишут рассказ |
| 149 | Время глагола | 1 | Стекло: глагол или существительное? | Работа с текстом по карточкам. |
| 150 | Прошедшее время глагола | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 151 | Настоящее время глагола | 1 |  | Выборочный диктант |
| 152 | Будущее время глагола | 1 |  | Сочинение. |
| 153-154 | Спряжение глаголов | 2 |  | Работа с текстом. Выборочный диктант |
| 155-157 | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием | 3 |  | Диктант с продолжением.Работа по карточкам. |
| 158 | Морфологический разбор глагола | 1 |  | Работа по карточкам |
| 159-160 | Сжатое изложение | 2 |  | Сжатое изложение |
| 161-162 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2м лице единственного числа | 2 |  |  |
| 163-164 | Употребление времен | 2 |  | Работа с текстом по заданию |
| 165 | Повторение по теме «Глагол». | 1 |  | Работа по карточкам. Тест. |
| 166 | Сочинение-рассказ по картине К. Успенского «Не на рыбалку» | 1 |  | Написание сочинения |
| 167 | Урок-зачет по теме «Глагол» | 1 |  | Диктант «Провербь себя» |
| 168 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 |  | Контрольный диктант |
| 169 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | Карточки с заданиями |
| **Повторение и систематизация изученного (5ч+2ч)** |
| 170 | Разделы науки о языке | 1 |  | Объяснительный диктант. |
| 171 | Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 |  | Выборочный диктант.Работа по карточкам |
| 171 | Орфограммы в окончаниях | 1 |  | Работа с текстом. Распределительный диктант |
| 172 | Употребление букв ъ и ь | 1 |  | Выборочный диктант. Тест |
| 173 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | 1 |  | Осложненное списывание. |
| 174 | Контрольный диктант | 1 |  | Итоговый контрольный диктант. Тест |
| 175 | Работа над ошибками | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов по плану** | **Проектно-исследовательская деятельность** | **Формы диагностики и контроля** |
|  | **Язык. Речь. Общение.**  | **4ч.** |  |  |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |  | Устные ответы |
| 2 | Язык, речь, общение | 1 |  | Устные ответы |
| 3 | Ситуация общения | 1 |  | Тест |
| 4 | Стартовая контрольная работа | 1 |  | Диктант, работа с текстом. |
|  | **Повторение изученного в 5 кл.** | **6ч. + 2ч.** |  |  |
| 5 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. | 1 |  | Тест |
| 6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях. | 1 |  |  |
| 7 | Части речи. | 1 |  | Работа по карточкам |
| 8 | Орфограммы в окончаниях. | 1 |  | Работа по карточкам |
| 9 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения | 1 |  | Работа по карточкам |
| 10 | Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Прямая речь и дмалог. | 1 |  | Работа с текстом |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 |  | Контрольная работа |
| 12 | Анализ диктантов | 1 |  |  |
|  | **Текст**  | **3ч. + 2ч.** |  |  |
| 13 | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 |  | Сообщения |
| 14 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1 |  | Анализ текста |
| 15 | Официально-деловой стиль речи (р/р). | 1 | Создание текста официально-делового стиля | Определение стилей текста, работа по карточкам |
| 16 | Текст и стили речи (р/р).  | 1 |  | Анализ текста |
| 17 | Контрольная работа по теме «Текст» | 1 |  |  |
|  | **Лексика и Фразеология. Культура речи.** | **12ч. + 2ч.** |  |  |
| 18 | Лексика. Повторение изученного в 5 классе. |  |  | Устные ответы |
| 19 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  | Устные ответы, работа с текстом |
| 20 | Общеупотребительные слова. | 1 |  |  |
| 21 | Профессионализмы. | 1 |  | Устные ответы, работа с текстом |
| 22 | Диалектизмы. | 1 |  | Устные ответы, работа с текстом |
| 23 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 |  | Устные ответы, работа с текстом |
| 24 | Новые слова (неологизмы). | 1 |  | Устные ответы, работа с текстом |
| 25 | Устаревшие слова. | 1 |  | Устные ответы, работа с текстом |
| 26 | Фразеология как раздел науки о языке. Понятие фразеологизмов. | 1 | Фразеология в моей школе. Составление словаря фразеологизмов. | Устные ответы, работа с текстом |
| 27 | Словари. | 1 |  | Работа со словарями |
| 28 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 |  |  |
| 29 | Подготовка к сочинению (р/р). | 1 |  | Написание сочинения. |
| 30-31 | Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» (р/р). | 2 |  | Написание сочинения |
|  | **Словообразование. Орфография. Культура речи.** | **31ч. + 5ч.** |  |  |
| 32 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  | Работа по карточкам |
| 33 | Морфемика и словообразование. | 1 |  | Анализ слов |
| 34 | Описание помещения (р/р). | 1 |  | Составление плана сочинения |
| 35-36 | Основные способы образования слов. | 2 |  | Самостоятельная работа по определению способа образования слова |
| 37 | Этимология слов. | 1 |  | Работа с этимологическим словарем |
| 38-39 | Сложный план. Подготовка к сочинению (р/р). | 2 |  | Написание сочинения |
| 40-41 | Буквы О и А в корнях –кос-/-кас-. | 2 |  | Тест |
| 42-43 | Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-. | 2 |  | Работа с текстом |
| 44 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Чередующиеся гласные». | 1 |  | Работа по карточкам |
| 45 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | Работа с текстом |
| 46 | Контрольный диктант по теме «Чередующиеся гласные». | 1 |  |  |
| 47-48 | Буквы Ы и И после приставок. | 2 |  | Работа с текстом |
| 49-54 | Гласные в приставках пре-/ при-. | 6 |  | Работа с текстом |
| 55 | Проверочная работа по теме «Гласные в приставках пре-/ при-» | 1 |  | Самостоятельная работа по карточкам |
| 56-57 | Соединительные О и Е в сложных словах | 2 |  | Тест |
| 58-59 | Сложносокращенные слова. | 2 |  | Работа с текстом |
| 60-61 | **Сочинение по картине Т.И. Яблонской «Утро» (р/р)** | 2 |  | Написание сочинения |
| 62-63 | Морфемный и словообразовательный. | 2 |  | Анализ слов |
| 64 | Повторение раздела «Словообразования». | 1 |  | Работа по карточкам |
| 65 | Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |  | Тест |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Словообразование». | 1 |  |  |
| 67 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи.** |  |  |  |
|  | **Имя существительное.** | **22ч.+3ч.** |  |  |
| 68-69 | Повторение изученного в 5 классе. | 2 |  |  |
| 70 | Письмо (р/р). | 1 | Письмо в будущее | Написание сочинения в жанре письма |
| 71-72 | Разносклоняемые имена существительные. | 2 |  | Работа с текстом |
| 73 | Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –мя. | 1 |  | Работа по карточкам |
| 74 | Публичное выступление на тему «Происхождение имен» (р/р). | 1 | Происхождение моего имени. | Подготовка выступлений |
| 75-76 | Несклоняемые имена существительные. | 2 |  | Работа по карточкам |
| 77-78 | Род несклоняемых имен существительных. | 2 |  | Работа по карточкам |
| 79-80 | Имена существительные общего рода. | 2 |  | Работа по карточкам |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  | Анализ слов |
| 82 | Сочинение на тему «Мое первое знакомство с …» (р/р). | 1 |  | Написание сочинений |
| 83 | Диктант по теме «Существительное». | 1 |  |  |
| 84-85 | НЕ с существительными. | 2 |  | Тест |
| 86 | Буквы Ч и Ш в суффиксе –ЧИК- (-ЩИК-). | 1 |  | Тест |
| 87 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК-/-ИК-. | 1 |  | Распределительный диктант |
| 88 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 |  | Словарный диктант |
| 89-90 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 2 |  | Тест по теме |
| 91 | Контрольный диктант по теме «Существительное». | 1 |  |  |
| 92 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |
|  | **Имя прилагательное.** | **22ч.+ 3ч.** |  |  |
| 93-94 | Повторение изученного в 5 классе. | 2 |  | Тест по теме |
| 95 | Описание природы (р/р). | 1 |  | Устные ответы |
| 96-97 | Степени сравнения прилагательных. | 2 |  | Выборочный диктант. Индивидуальная работа по карточкам |
| 98-99 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные. | 2 |  | Выборочный диктант. Индивидуальная работа по карточкам |
| 100-101 | Относительные имена прилагательные. | 2 |  | Распределительный диктант.Работа с тестом |
| 102 | Притяжательные имена прилагательные. | 1 |  | Распределительный диктант.Работа с тестом |
| 103 | Диктант «Прилагательное». | 1 |  |  |
| 104 | Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 |  | Анализ прилагательных |
| 105-107 | Правописание НЕ с прилагательными. | 3 |  | Распределительный диктант.Работа с тестом |
| 108 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 |  | Работа по карточкам |
| 109 | Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (р/р). | 1 |  | Написание сочинения |
| 110-111 | Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | 2 |  | Объяснительный диктант |
| 112 | Описание предмета (р/р). | 1 |  | Написание сочинений-описаний |
| 113 | Различение на письме суффиксов –К-/-СК-. | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 114-115 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 |  | Взаимодиктант. Словарный диктант. Осложненное списывание |
| 116 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | Тест |
| 117 | Контрольный диктант «Прилагательное». | 1 |  |  |
|  | **Имя числительное.** | **16ч. + 2ч.** |  |  |
| 118 | Имя числительное как часть речи. | 1 |  | Взаимодиктант. Словарный диктант. Осложненное списывание |
| 119-120 | Простые и составные числительные. | 2 |  | Работа по карточкам |
| 121-122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2 |  | Письменная проверочная работа |
| 123 | Разряды количественных числительных. | 1 |  | Тест |
| 124-125 | Числительные, обозначающие целые числа. | 2 |  | Работа по карточкам |
| 126 | Выборочное изложение (р/р). | 1 |  | Написание изложения |
| 127-128 | Дробные числительные. | 2 |  | Тест |
| 129-130 | Собирательные числительные. | 2 |  | Работа по карточкам |
| 131 | Порядковые числительные. | 1 |  | Работа с текстом |
| 132 | Морфологический разбор числительного. | 1 |  | Анализ числительных |
| 133 | **Выступление перед классом (р/р).** | 1 |  | Подготовка выступлений |
| 134 | Повторение изученного по теме «Имя числительное» | 1 |  | Письменная проверочная работа |
| 135 | Контрольный диктант «Числительное» | 1 |  |  |
|  | **Местоимение.** | **23ч. + 3ч.** |  |  |
| 136 | Местоимение как часть речи. | 1 |  | Письменная работа по теме |
| 137-138 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 2 |  | Работа с текстом |
| 139 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 |  | Работа с текстом |
| 140 | Сочинение по картинкам (р/р). | 1 |  | Написание сочинений |
| 141 | Вопросительные местоимения. | 1 |  | Работа по карточкам |
| 142-143 | Относительные местоимения. | 2 |  | Тест |
| 144-146 | Неопределенные местоимения. | 3 |  | Объяснительный диктант |
| 147-149 | Отрицательные местоимения. | 3 |  | Письменная проверочная работа |
| 150-151 | Притяжательные местоимения. | 2 |  | Работа с текстом |
| 152 | Диктант по теме «Разряды местоимений». | 1 |  |  |
| 153 | Сочинение-рассуждение (р/р). | 1 |  | Написание сочинений-рассуждений |
| 154-155 | Указательные местоимения. | 2 |  | Работа с текстом |
| 156-157 | Определительные местоимения. | 2 |  | Тест |
| 158 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |  | Анализ местоимений |
| 159 | Сочинение по картине (р/р). | 1 |  | Написание сочинений |
| 160 | Повторение по теме «Местоимение». | 1 |  | Письменная проверочная работа |
| 161 | Контрольный диктант «Местоимение». | 1 |  |  |
|  | **Глагол.** | **30ч. + 6ч.** |  |  |
| 162-163 | Повторение изученного в 5 классе. | 2 |  | Тест |
| 164-165 | **Сочинение-рассказ (р/р).** | 2 |  | Написание сочинений |
| 166-167 | Разноспрягаемые глаголы. | 2 |  | Выборочный диктант |
| 168-169 | Переходные и непереходные глаголы. | 2 |  | Работа по карточкам |
| 170-171 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 2 |  | Работа по карточкам |
| 172-173 | Изложение (р/р). | 2 |  | Написание изложений |
| 174-175 | Условное наклонение. | 2 |  | Работа по карточкам |
| 176-178 | Повелительное наклонение. | 3 |  | Работа по карточкам |
| 179 | Если бы я был учителем. Сочинение (р/р). | 1 |  | Написание сочинений |
| 180 | Диктант по теме «Наклонение глагола». | 1 |  |  |
| 181-182 | Употребление наклонений. | 2 |  | Работа с текстом |
| 183 | Наклонение глаголов (урок-семинар). | 1 |  | Письменная проверочная работа |
| 184 | Безличные глаголы. | 1 |  | Тест |
| 185-186 | Морфологический разбор. | 2 |  | Анализ глаголов |
| 187 | Диктант по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 188 | Рассказ на основе услышанного (р/р). | 1 |  | Написание рассказов |
| 189-191 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 3 |  | Работа по карточкам |
| 192-193 | Повторение и обобщение знаний по теме «Глагол». | 2 |  | Письменная проверочная работа |
| 194-195 | Контрольная работа по теме «Глагол». | 2 |  |  |
| 196-197 | Анализ контрольного диктанта. | 2 |  |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного.** | **10ч. + 2ч.** |  |  |
| 198 | Разделы науки о языке. | 1 |  | Сообщения |
| 199-200 | Орфограммы в корнях, суффиксах, корнях слов. | 2 |  | Работа с текстом |
| 201-202 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 2 |  | Работа по карточкам |
| 203 | Лексический состав русского языка. | 1 |  | Работа со словарями |
| 204-205 | Словообразование. Основные способы образования новых слов. | 2 |  | Письменная проверочная работа |
| 206-207 | Морфологический разбор слов. Синтаксический разбор. | 2 |  | Анализ слов и предложений. |
| 208-209 | **Сочинение на выбранную тему (р/р).** | 2 |  | Написание сочинений |
| 210 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов по плану** | **Проектно-исследовательская деятельность** | **Формы диагностики и контроля** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |  | Заполняют листы обратной связи |
| **Раздел 1. Повторение изученного в 5-6 классах (11ч +1 р/р)** |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |  | Выполнение разборов (синтаксический) предложений |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 |  | Выполнение разборов (пунктуационный) предложений |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 |  | Работа со словарями |
| 5 | Стартовая контрольная работа | 1 |  | Контрольная работа |
| 6 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. | 1 |  | Разборы слов |
| 7-8 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. | 2 |  | Разборы слов |
| 9-11 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 3 |  | Разборы слов |
| 12 | Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» р/р | 1 |  | Сочинение |
| **Тексты и стили речи (4 ч)** |
| 13 | Текст. | 1 |  | Составление текста |
| 14 | Стили литературного языка. Публицистический стиль. | 1 | Построение текста публицистического стиля | Определение стиля текста (работа по карточкам) |
| 15 | Диалог | 1 |  | Работа с карточками |
| 16 | Виды диалогов | 1 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме повторение изученного в 5-6 классах | 1 |  | Контрольная работа |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** |
| **Причастие (26+7)** |
| 18-19 | Причастие как речи | **2** |  | Работа по карточкам |
| 20-21 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 2 |  | Работа по карточкам |
| 22-23 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 |  | Работа с перфокартами |
| 24-25 | Описание внешности человека. Написание сочинения. р/р | 2 |  | Работа по карточкам |
| 26 | Действительные и страдательные причастия | **1** |  | Распределительный диктант |
| 27 | Краткие и полные страдательные причастия | **1** |  | Распределительный диктант |
| 28 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | **1** |  | Словарный диктант |
| 29 | Действительные причастия прошедшего времени. | **1** |  | Тест по теме |
| 30-31 | Сжатое изложение с использованием причастий. р/р | **2** |  | Изложение |
| 32 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | **1** |  | Тест по теме |
| 33 | Страдательные причастия прошедшего времени. | **1** |  | Работа по карточкам |
| 34-35 | Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. | **2** |  | Работа по карточкам |
| 36 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | **1** |  | Устное высказывание. Индивидуальная работа по карточкам. |
| 37-38 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | **2** | Можно ли обойтись без причастий? | Выборочный диктант. Индивидуальная работа по карточкам |
| 39-40 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | **2** |  | Самостоятельная работа |
| 41-42 | Описание внешности человека по личным впечатлениям. р/р | **2** |  | Написание сочинения |
| 43 | Морфологический разбор причастия | 1 |  | Выполнение разбора причастий |
| 44-45 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | **2** |  | Взаимодиктант. Словарный диктант.  |
| 46 | Буквы **е/ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | **1** |  | Тест по теме |
| 47-48 | Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Причастие» | **2** |  | Тест по теме |
| 49 | Контрольная работа по теме «Причастие» | **1** |  | Контрольная работа |
| 50 | Описание предмета (детской игрушки) с использованием причастий. р/р | **1** |  | Сочинение |
| **Деепричастие (10+1)** |
| 51 | Деепричастие как часть речи | **1** |  | Письменная проверочная работа |
| 52-53 | Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.  | **2** |  | Списывание текста с дополнительным заданием. |
| 54 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | **1** |  | Диктант.Выделение из текста деепричастий |
| 55 | Деепричастия несовершенного вида. | **1** |  | Работа по карточкам |
| 56 | Деепричастия совершенного вида. | **1** |  | Тест |
| 57 | Развитие речи. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь». | **1** |  | Сочинение |
| 58 | Морфологический разбор деепричастия. | **1** | Употребление в речи деепричастий | Выполнение разбора деепричастий |
| 59-60 | Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Деепричастие». | **2** |  | Тест |
| 61 | Контрольная работа по теме «Деепричастие». | **1** |  | Диктант с дополнительным заданием |
| **Наречие. (26+5)** |
| 62 | Наречие как часть речи | **1** |  | Рапреределительный диктант. |
| 63 | Смысловые группы наречий | **1** |  | Выборочно-распределительный диктант |
| 64-65 | Степени сравнения наречий | **2** |  | Работа по карточкам |
| 66 | Морфологический разбор наречий | **1** |  | Работа по карточкам. Устные ответы |
| 67-68 | Слитное раздельное написание НЕ с наречиями на О/Е | **2** | Сильнее: наречие или прилагательное? | Диктант.Списывание текста с дополнительным заданием |
| 69-70 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | **2** |  | Работа по карточкам |
| 71-72 | Н и НН в наречиях на О/Е | **2** |  | Работа по карточкам  |
| 73 | Описание действий как вид текста р/р | **1** |  | Составление текстов |
| 74 | Контрольная работа по теме «Наречие» | **1** |  | Контрольная работа |
| 75-76 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | **2** |  | Выполнение разноуровневых заданий, пись­менная работа |
| 77 | Описание картины Е.Н. Широкова «Друзья» (сочинение). р/р | 1 |  | Сочинение |
| 78-81 | Дефис между частями слова в наречиях | 4 |  | Диктант с дополнительным заданием |
| 82-84 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 3 |  | Работа по карточкам  |
| 85 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 86 | Пересказ текста с описанием действий. р/р | 1 |  | Тест |
| 87 | Учебно-научная речь. Отзыв. р/р | 1 |  | Написание отзыва на фильм |
| 88 | Учебный доклад. р/р | 1 |  | Составление учебного доклада |
| 89-90 | Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Наречие» | **2** |  | Работа по карточкам |
| 91 | Контрольная работа по теме «Наречие» | **1** |  | Контрольная работа  |
| 92 | Анализ контрольной работы по теме «Наречие» | **1** |  |  |
| **Категория состояния (2+2)** |
| 93 | Категория состояния как часть речи. Употребление слов КС в художественной речи | 1 |  | Работа с текстом |
| 94 | Морфологический разбор КС. Повторение и обобщение знаний по теме «КС» | 1 | Больно: наречие или КС? | Мини-сообщение на тему: «Что такое КС?». |
| 95 | Выборочное изложение текста с описанием состояния природы или человека | 1 |  | Изложение |
| 96 | Контрольная работа по теме «Категория состояния» | 1 |  | Контрольная работа |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** |
| **Предлог 8ч** |
| 97 | Предлог как часть речи | **1** |  | Работа с текстом по заданию Словарная работа, работа по таблице. |
| 98 | Употребление предлогов | **1** |  | Сочинние-миниатюра |
| 99 | Производные и непроизводные предлоги | **1** |  | Работа по карточкам |
| 100 | Простые и составные предлоги | 1 |  | Распределительный диктант.  |
| 101 | Морфологический разбор предлога | **1** |  | Тест |
| 102-103 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | **2** |  | Самостоятельная работа |
| 104 | Контрольная работа по теме «Предлог» | **1** |  | Контрольная работа |
| **Союз (11+1)** |
| 105 | Союз как часть речи | 1 |  | Работа с текстом |
| 106 | Простые и составные союзы | **1** |  | Работа по карточкам. |
| 107 | Союзы сочинительные и подчинительные | **1** |  | Зрительный диктант. Творческое списывание |
| 108 | Запятая между предложениями в союзном сложном предложении | 1 |  | Индивидуальные задания по карточкам . |
| 109 | Сочинительные союзы | **1** |  | Работа с текстом |
| 110 | Подчинительные союзы | **1** |  | Работа с текстом |
| 111 | Морфологический разбор союза | **1** |  | Проверочная работа  |
| 112 | Устное рассуждение на дискуссионную тему. р/р | **1** |  | Составление устных текстов |
| 113-114 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | **2** |  | Анализ текста, диктант «Проверяю себя», творческое списывание |
| 115 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 |  | Работа по карточкам |
| 116 | Контрольная работа по теме «Союз». | **1** |  | Контрольная работа |
| **Частица (10+2)** |
| 117 | Частица как часть речи | **1** | Для чего нужна частица? | Работа по карточкам |
| 118 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | **1** |  | Работа по карточкам |
| 119 | Смысловые частицы. | **1** |  | Проверочная работа по перфокарта |
| 120 | Раздельное и дефисное написание частиц. | **1** |  | Работа по карточкам |
| 121-122 | Сочинение-рассказ по данному сюжету. р/р | **2** |  | Сочинение  |
| 123 | Морфологический разбор частицы. | **1** |  | Выполнение разборов |
| 124 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | **1** |  | Карточки с заданием. |
| 125 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ | **1** |  | Карточки с заданием. Объяснительный диктант |
| 126 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ |  |  | Карточки с заданием. |
| 127 | Повторение изученного по теме «Частица» | **1** |  | Карточки с заданием. |
| 128 | Контрольная работа по теме «Частица» | **1** |  | Контрольная работа |
| **Междометие (1ч)** |
| 129 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | **1** |  | Работа с текством |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8+2)** |
| 130 | Разделы науки о русском языке | **1** |  |  |
| 131-132 | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. р/р | **2** |  | Сочинение |
| 133 | Текст. Стили речи. | **1** |  | Анализ текста |
| 134 | Фонетика. Графика. | 1 |  | Работа по карточкам |
| 135 | Лексика и фразеология | 1 |  | Проверочная работа.  |
| 136 | Морфемика и словообразование | 1 |  | Проверочная работа.  |
| 137 | Морфология. Орфография | 1 |  | Работа с текстом |
| 138 | Синтаксис. Пунктуация  | 1 |  | Работа с текстом |
| 139 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Контрольная работа |
| 140 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |  |

**Учебно-тематический план 8 класс (105 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **В том числе развитие речи** |
| 1. | Русский язык в современном мире | 1 | - |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 5 | 2 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 7 | 1 |
| 4. | Простое предложение  | 2 | 1 |
| 5. | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 6 | 2 |
| 6. | Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения. | 6 | 2 |
| 7. | Односоставные предложения | 9 | 2 |
|  | Простое осложненное предложение | 1 | - |
|  | Однородные члены предложения | 12 | 2 |
|  | Обособленные члены предложения | 18 | 2 |
|  | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение | 4 |  |
|  | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции | 5 | 2 |
|  | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь | 6 | 1 |
| 8. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе  | 8 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **89** | **16** |
|  |  |  |  |

**Учебно-тематический план 9 класс (105 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **В том числе развитие речи** |
| 1. | Международное значение русского языка. Повторение изученного в 5 – 8 классах | 11 | 2 |
| 2 | Сложное предложение. Культура речи. | 11 | 2 |
| 3. | Сложносочиненные предложения | 5 | 2 |
| 4. | Сложноподчиненные предложения  | 5 | 2 |
| 5. | Основные группы сложноподчиненных предложений | 28 | 2 |
| 6. | Бессоюзное сложное предложение | 11 | 2 |
| 7. | Сложные предложения с различными видами связи | 10 | 2 |
| 8. | Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах  | 8 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **89** | **16** |
|  |  |  |  |