Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Михайловская средняя общеобразовательная школа

Календарно- тематическое планирование ИГЗ

 по математике для 3 класса

На 2014-2015 учебный год

 Составила: Карпеева Н.А.

 Программа ИГЗ по математике

 «Учим математику с увлечением»

 Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх. Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Цели программы:

\*создание условий для формирования интеллектуальной активности учащихся;

\*расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу;

\*разностороннее развитие личности;

\*воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

\*развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач ,продолжения образования;

\*освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.

 Реализация целей занятий достигается следующей работой:

1. Систематизацией изученного материала, его углублением, выходящим за рамки материала учебника.
2. Работой по развитию у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; особое внимание в содержании курса уделяется методике решения нестандартных логических задач.
3. Расширение кругозора детей, углубленным изучением отдельных тем, творческих заданий.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

\*обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

\*создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

\*развитие творческих возможностей учащихся;

\*формирование и развитие познавательных интересов.

 Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

\*сознательное усвоение детьми приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений ( переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения).

\*рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной деятельности;

\*система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом( тесты, перфокарты) , к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Задачи программы:

* Способствовать расширению кругозора.
* Развивать мотивацию к познанию и творчеству.
* Формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся.
* Обучать младших школьников работе с различными источниками информации.
* Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Программа разработана на основе программы УМК «Школа России», пособия «Занимательная математика» Т.В.Семенова, олимпиадные задания по материалу Интернет-сайтов.

Требования к подготовке учащихся по предмету

В ходе проведения занятий учащиеся должны овладеть умениями общего характера, разнообразными способами деятельности, приобрести опыт:

* Решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения.
* Исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения.
* Ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, аргументации.
* Поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Содержание курса рассчитано на 34 часа.

Технологии обучения:

-технология развивающего обучения;

-технология проблемного обучения;

-игровая технология;

-здоровьесберегающие технологии;

-проектная технология;

-технология разноуровнего обучения;

-технология опорных конспектов;

-информационные технологии.

Технологии, основанные на активации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, опыт, урок-моделирование.

Содержание программы

Повторение изученного в 1 и 2 классах.

Терминология и нумерация трехзначных чисел.

Смысл умножения.

Единицы длины и соотношения между ними.

Решение задач.

Правила порядка выполнения действий в выражениях

Площадь и периметр фигур.

Распределительное свойство умножения.

Деление суммы на число.

Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Единицы времени.

 Календарно-тематическое планирование

 Индивидуально-групповые занятия по математике.

 3 класс 2014-2015 учебный год

 Количество часов - 34.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели | Оборудование | УУД | Кол-во ч. |
| 1 | Повторение изученного в 2 классе. Порядковый счет. Числовой ряд. | Закреплять знания терминологии и умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100. | ПТ «Тестовые задания» | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно | 1 |
| 2 | Повторение изученного во 2 классе. Ребусы. | Закреплять знания терминологии и умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100. | ПТ «Тестовые задания» | Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | 1 |
| 3 | Терминология и нумерация трехзначных чисел. Пословицы и крылатые выражения с числами. | Работать над закреплением терминологии и нумерации трехзначных чисел. | ПТ «Тестовые задания» | Регулятивные: прогнозирование, контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном . | 1 |
| 4 | Смысл умножения. Табличные случаи умножения с числами 9 и 8. Об умножении и делении в стихах. | Закреплять смысл умножения, табличные случаи умножения с числами 9 и 8. | ПТ «Тестовые задания» | Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона. | 1 |
| 5 | Единицы длины и соотношения между ними. | Развитие умения анализировать, закреплять единицы длины и соотношения между ними. | ПТ «Тестовые задания» | Оценка – выделение и осознание учащимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | 1 |
| 6 | Единицы длины и соотношения между ними. | Развитие умения сравнения | ПТ «Тестовые задания» | Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | 1 |
| 7 | Решение задач | Отрабатывать умение анализировать задачи, строить схемы к ним. | ПТ «Тестовые задания» | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска | 1 |
| 8 | Решение задач | Отрабатывать умение анализировать задачи, строить схемы к ним. | ПТ «Тестовые задания» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | 1 |
| 9 | Смысл умножения. Умножение на 10. Развивающие задания для закрепления таблицы умножения | Закреплять смысл умножения, умножение на 10. | ПТ «Тестовые задания» | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 1 |
| 10 | Смысл деления. Взаимосвязь деления и умножения. | Закреплять усвоение смысла деления и взаимосвязи умножения и деления. | ПТ «Тестовые задания» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  | 1 |
| 11 | Решение задач. Задачи со сказочным сюжетом. | Отрабатывать умения анализировать задачи , строить схемы к ним, выбирать верное решение. | ПТ «Тестовые задания» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 1 |
| 12 | Решение задач. Решение старинных задач. | Отрабатывать умения анализировать задачи , строить схемы к ним, выбирать верное решение. | ПТ «Тестовые задания» | Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта . | 1 |
| 13 | Правила порядка выполнения действий в выражениях. | Закреплять знания правил порядка выполнения действий в выражениях. | ПТ «Тестовые задания» | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников. | 1 |
| 14 | Площадь и периметр фигур. | Формировать представления о площади, периметре и единицах измерения. | ПТ «Тестовые задания» | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 1 |
| 15 | Распределительное свойство умножения. | Закреплять усвоение распределительного свойства умножения, умений умножать двузначное число на однозначное. | ПТ «Тестовые задания» | Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта. | 1 |
| 16 | Деление суммы на число. Признаки делимости. | Продолжить работу по усвоению свойства деления суммы на число. | ПТ «Тестовые задания | Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. | 1 |
| 17 | Деление суммы на число | Продолжить работу по усвоению свойства деления суммы на число. | ПТ «Тестовые задания | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 1 |
| 18 | Деление суммы на число | Продолжить работу по усвоению свойства деления суммы на число. | ПТ «Тестовые задания | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | 1 |
| 19 | Нумерация четырехзначных чисел. | Продолжить работу по усвоению нумерации четырехзначных чисел | ПТ «Тестовые задания» |  | 1 |
| 20 | Нумерация пятизначных чисел | Продолжить работу по усвоению нумерации пятизначных чисел | ПТ «Тестовые задания» |  | 1 |
| 21 | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | Продолжить работу по усвоению алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел | ПТ «Тестовые задания» |  | 1 |
| 22 | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | Продолжить работу по усвоению алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел | ПТ «Тестовые задания» |  | 1 |
| 23 | Решение задач. | Отрабатывать умения анализировать задачи, строить схемы к ним. | ПТ «Тестовые задания» |  | 1 |
| 24 | Решение задач. | Отрабатывать умения анализировать задачи, строить схемы к ним. | ПТ «Тестовые задания» |  | 1 |
| 25 | Решение задач повышенной трудности. | Отрабатывать умения анализировать задачи, строить схемы к ним. | ПТ «Тестовые задания» |  | 1 |
| 26 | Единицы времени. | Продолжить работу по усвоению единиц времени. | ПТ «Тестовые задани |  | 1 |
| 27 | Единицы времени. Исследование «Как появился календарь» | Продолжить работу по усвоению единиц времени. | ПТ «Тестовые задания» |  | 1 |
| 28 | Проверка полученных знаний за 3 класс. Работа с тестовыми заданиями. | Проверить усвоение материала за третий год обучения. | ПТ «Тестовые задания» |  | 1 |
| 29 | Проверка полученных знаний за 3 класс. Работа с тестовыми заданиями. | Проверить усвоение материала за третий год обучения. | ПТ «Тестовые задания» |  | 1 |
| 30 | Проверка полученных знаний за 3 класс. Работа с тестовыми заданиями. | Проверить усвоение материала за третий год обучения. | ПТ «Тестовые задания» |  | 1 |
| 31 | Проверка полученных знаний за 3 класс. Работа с тестовыми заданиями. | Проверить усвоение материала за третий год обучения. | ПТ «Тестовые задания» |  | 1 |
| 32 | Проверка полученных знаний за 3 класс. Работа с тестовыми заданиями. | Проверить усвоение материала за третий год обучения. | ПТ «Тестовые задания» |  | 1 |
| 33-34 | Проверка полученных знаний за 3 класс. Работа с тестовыми заданиями. | Проверить усвоение материала за третий год обучения. | ПТ «Тестовые задания» |  | 1 |

В планировании возможны изменения. Требования к математической подготовке младших школьников по окончании индивидуально- групповых занятий. Требования к математической подготовке младших школьников задаются на двух уровнях. Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями , возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики. Учитывая индивидуальные особенности развития детей, естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным. В связи с этим выделяется второй уровень. Он характеризует минимум знаний , умений и навыков на конец данного года обучения.

Учащиеся должны уметь:

1 уровень: устно складывать, вычитать , умножать и делить числа в пределах 100 или легко сводимых к действиям в пределах 100, используя свойства арифметических действий, разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения и деления и различные приемы. Читать , записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений. Складывать и вычитать многозначные числа в столбик. Сравнивать площади данных фигур с помощью различных мерок; использовать эти знания для решения задач. Использовать эти знания для вычисления значений различных числовых выражений; находить числовые значения простейших буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв. Узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки. Строить фигуру, симметричную данной относительно оси симметрии.

Читать задачу (выделять в ней условие, вопрос, известные и неизвестные величины), выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы. Разбирать комбинаторные задания, выявлять отношения между данными, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы.

2 уровень.

Учащиеся должны знать: последовательность чисел от0 до 1000, уметь читать и записывать эти числа; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Учащиеся должны уметь: правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия ( со скобками и без них); решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом каждого действия и со смыслом изученных отношений; измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

Список учебно-методической литературы.

1.Начальная школа. Олимпиадные задания 2-4 кл. Математика. Волгоград.

2.Вапняр Н.Ф. Задания к учебнику математики для 3 класса. Москва «Просвещение»

3. Волина В. Праздник числа . Издание «Знание» Москва

4ВолковаС.И.,СтоляроваН.Н. Тетрадь с математическими заданиями для 1-4 кл. Москва «Просвещение»

5.Ермолаева А.А. Моделирование на уроках математики. Москва «Глобус»

6.Жилкина Т.К. Система игр на уроках математики. «Новая школа».