**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Михайловская средняя школа**

**Воротынского муниципального района Нижегородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Широкова О. С.  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_  201\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котова Т. М..  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201­\_\_ г. | **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. |

**Рабочие программы** по АООП НО обучающихся с умственной отсталостью

для 1 класса

8 часов в неделю

**Автор-составитель**:

учитель Муштакова С.А.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Планируемые результаты учебного предмета**

Учащиеся 1класса должны **уметь:**

-организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать альбом и карандаш;

-выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа;

-обводить карандашом шаблоны (трафареты) несложной формы; соединять точки, поставленные учителем на листе бумаги; проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

-ориентироваться на плоскости листа бумаги, находить середину, верхний, нижний, правый, левый края;

-закрашивать рисунок карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);

-различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый, чёрный, белый;

-узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб; различать круг и овал;

-передавать в рисунках основную форму предметов: устанавливать её сходство с известными формами с помощью учителя;

-узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине под руководством учителя.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Пропедевтический период**

В процессе подготовительных упражнений осуществляется сенсорное воспитание первоклассников; школьники учатся

* различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки;
* узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
* определять разницу в величине между предметами одной и той же формы;
* ориентироваться на плоскости листа бумаги: находить середину, верхний, нижний, правый, левый края;
* узнавать графические представления формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал;
* находить в нарисованных линиях сходство с предметами;
* владеть карандашом: регулировать силу нажима, прекращать движение в нужной точке, ритмично проводить повторные, однородные движения, удерживать направление движения, замедлять и ускорять темп, соблюдать направление штрихов, не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура;
* различать цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый;

В пропедевтический период учитель организует игры и упражнения, которые в зависимости от дидактической цели можно разделит на следующие группы:

1*. Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов* ***по величине***;

*2*. *Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов* ***по форме;***

*3. Игры и упражнения на узнавание, различение и называние* ***цвета;***

*4. Игры и упражнения на формирование представлений* ***о пространственных признаках и отношениях;***

Особо нужно выделить группу упражнений, без которых невозможна изобразительная деятельность, - это ***специальные графические упражнения для формирования технических умений и навыков, гимнастические упражнения для развития движений руки.***

Объём и сложность приведённых ниже (см. календарно-тематическое планирование) подготовительных упражнений варьируется с учётом индивидуальных возможностей школьников и уровня их графической подготовленности.

**Второе полугодие**

**Декоративное рисование**

На уроках декоративного рисования первоклассники

* учатся свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии ;
* учатся пользоваться трафаретом-мерочкой;
* упражняются в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контуров рисунка;
* учатся различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

**Рисование с натуры**

При рисовании с натуры школьники

* учатся различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства;
* правильно размещать рисунок на листе бумаги, аккуратно закрашивать изображение, соблюдая контуры.

**Рисование на темы**

Тематическое рисование направлено на

* обучение объединению предметов по форме;
* развитие умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из сказки;
* передавать в рисунке пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький)

**Беседы об изобразительном искусстве**

Дети учатся

* узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения;
* сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

**Тематическое планирование в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема урока** | **Час** | **Тип урока**  **(форма и вид**  **деятельности**  **обучающихся,**  **форма занятий)** | **Элементы**  **содержания** | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся**  **(результат)** | **Вид контроля. Измерители.** | | **Дата** |
| **I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.**  **1 четверть** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Рисование предметов разной формы и цвета. | | 1 | Урок введения новых знаний. | Выявление уровня развития художест­венных способностей к изобразительной деятельности. | Уметь рисовать на одном листе предметы разной формы, величины и окраски (после наблюдения и показа учителем). | Текущий. Практи­ческая работа. | |  |
| 2. | | Высокий забор, столбы. | | I | Урок введения новых знаний. | Рисование прямых вертикальных линий. | Уметь проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии. | Текущий. Практи­ческая работа. | |  |
| 3. | | Цветные дорожки, веревочки. | | I | Урок развития умений и навыков. | Рисование прямых  горизонтальных  линий. | Текущий. Практи­ческая работа. | |  |
| 4. | | Туристическая палатка. Идет косой дождь. | | 1 | Урок развития умений и навыков. | Рисование прямых лилий в различных направлениях. | Текущий.  Практическая  работа. | |  |
| 5. | | Шахматная доска. | | 1 | Урок развития и коррекции умений и навыков. | Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу). | Текущий.  Практическая работа. Анализ работ. | |  |
| 6. | | Разноцветные клубки ниток. | | 1 | Урок развития и коррекции умений и навыков. | Рисование замкнутых  круговых линий (по показу). | Текущий. Практическая работа. Анализ работ. | |  |
| 7. | | Воздушные шарики. | | 1 | Урок развития и коррекции умений и  навыков. | Рисование замкнутых круговых линий. | Уметь проводить округлые (замкнутые) линии. | Текущий.  Практическая  работа. | |  |
| 8. | | Фрукты и овощи: груши, яблоки, лимоны, сливы и др. | | 1 | Урок развития умений и навыков. | Рисование (по показу) предметов круглой и овальной формы. | Уметь правильно держать карандаш, проводить от руки округлые, прямые замкнутые линии: закрашивать рисунок цветным карандашом, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов. | Текущий. Практи­ческая работа. | |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | |
| 9. | | Альбом, линейка, книга, папка, треугольник. | | 1 | Урок развития умений и навыков. | Рисование (по показу) предметов  прямоугольной и треугольной формы. | Уметь организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать тетрадь и карандаш; соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые, замкнутые линии. | | Текущий. Практи­ческая работа. |  |
| 10. | | Флажки. | | 1 | Урок развития умений и навыков. | Текущий.  Практическая  работа. |  |
| 11. | | Дорожные знаки. | | 1 | Урок рефлексии. | Текущий. Практи­ческая работа. |  |
| 12 | | Дом. | | 1 | Урок введения новых знаний. | Выполнение рисунка по опорным точкам. | Текущий. Практи­ческая работа. |  |
| 13. | | Скворечник. | | 1 | Урок развития умений и навыков. | Текущий. Практи­ческая работа. |  |
| 14. | | Узор в полосе. | | 1 | Урок введения новых знаний. | Построение по клеткам несложного узора в полосе, соб­людая ритмичность элемента. Чередование элементов по форме и цвету (круг и квадрат). | Текущий. Практи­ческая работа.  Анализ работ. |  |
| 15. | | Геометрический орнамент в квадрате. | | 1 | Урок развития умений и навыков. | Текущий. Практи­ческая работа. |  |
| 16. | | Круг. | | 1 | Урок введения новых знаний. | Рисование круга по шаблону. Деление круга на части. | Уметь «читать» образец и последова­тельно рисовать. | | Текущий. Практи­ческая работа.  Анализ работ. |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | |
| 17. | | Снеговик. | | 1 | Урок введения новых знаний. | Рисование кругов разных по размеру. | Уметь  рисовать  замкнутые  округлые линии, закрашивать их. | | Текущий. Практическая работа. |  |
| 18. | | Бусы. | | 1 | Урок развития умений и навыков. | Рисование предметов состоящих из нескольких элементов. | Уметь видеть и передавать в рисунке характерн. особен­ности  формы пред­метов  и его частей. | | Текущий. Практи­ческая работа. |  |
| 19. | | Праздничные флажки. | | 1 | Урок развития и коррекцииумений и навыков. | Текущий. Практи­ческая работа. |  |
| 20. | | Узор в полосе из веточек ели. | | 1 | Урок введения новых знаний. | Создание равномерного симметричного узора в полосе. | Уметь равномерно заполнять плоскость полосы бумаги декоративными элементами; делить полосу на равные части, соблюдать симметрию. | | Текущий. Практи­ческая работа. |  |
| 21. | | Узор в полосе из снежинок. | | 1 | Урок развития умений и навыков. | Текущий. Практи­ческая работа. Анализ работ. |  |
| 22. | | Елочные игрушки. | | 1 | Урок введения новых знаний. | Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4-6 на листе бумаги). | Уметь правильно передавать основную форму, строение и цвет предметов. | | Текущий. Практическая работа. Анализ работ. |  |
| **III. ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ.** | | | | | | | | | | |
| 23. | Узор на рукавице. | | | 1 | Урок введения новых знаний. | Составление неслож­ного узора из предло­женных учителем декоративных элементов. | Уметь выбирать узор, равномерно размещать его в пре­делах  контурного изображения; аккуратно закрашивать элементы, соблюдая контур рисунка;  различать и называть цвета. | Текущий. Практи­ческая работа. | |  |
| 24. | Узор из цветов для коврика прямоугольной формы. | | | 1 | Урок развития умений и навыков. | Составление  узора из прямоугольников. | Уметь правильно размещать изображение на листе бумаги. | Текущий. Практическая работа. Анализ работ. | |  |
| 25. | Башенка. | | | 1 | Урок развития умений и навыков. | Составление предмета из геометрич. фигур. | Уметь изображать постройку на листе, соблюдая пропорц. | Текущий. Практическая работа. | |  |
| **IV. РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ.** | | | | | | | | | | |
| 26. | Листья. | | | 1 | Урок введения новых знаний. | Передача в рисунке характерных особен­ностей рисуемой модели. | Уметь передавать в  рисунке основную форму предмета, устанавливать ее сходство с  оригиналом. | Текущий. Практи­ческая работа. | |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | |
| 27. | Ученический портфель. | | | 1 | Урок развития умений и навыков. | Передача в рисунке характерных особен­ностей рисуемой модели. | Уметь передавать в  рисунке основную форму предмета, устанавливать ее сходство с  оригиналом. | Текущий. Практи­ческая работа. | |  |
| 28. | Тарелка, чашка | | | 1 | Урок развития и коррекции умений и навыков. | Текущий. Практи­ческая работа.  Анализ работ. | |  |
| 29. | Веточка ели. | | | 1 | Урок рефлексии. | Текущий. Практи­ческая работа. | |  |
| 30. | Грибы (белый, мухомор, подосиновик). | | | 1 | Урок развития умений и навыков. | Текущий. Практическая работа.  Анализ работ. | |  |
| 31. | Рыбки в аквариуме среди водорослей. | | | 1 | Урок развития умений и навыков. | Составление композиции, правильное размещение предметов. | Уметь определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали. | Практическая работа.  Анализ работ. | |  |
| 32. | Праздничный флажок и воздушные шары. | | | 1 | Урок развития умений и навыков | Рисование кругов и прямоугольников. | Уметь рисовать круг и квадрат. | Текущий.  Анализ работ. | |  |
| 33. | Иллюстрация к сказке  «Гуси-лебеди». | | | 1 | Урок развития умений и навыков | Передача в рисунке характерных особен­ностей рисуемой модели из сказки. | Уметь рисовать по представлению; узнавать в иллюстрациях изображения предметов и животных; передавать в рисунке величинные отношения предметов. | Текущий. Практическая работа. | |  |
| 34. | Весна. | | | 1 | Урок рефлексии. | Элементарная передача образных представлений об окружающей действительности и ее явлениях. | Уметь изображать постройку на листе бумаги, соблюдая пропорции. | Текущий. Практическая работа. анализ работ. | |  |