**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Михайловская средняя школа**

**Воротынского муниципального района Нижегородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Широкова О. С.  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_  201\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котова Т. М..  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201­\_\_ г. | **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. |

**Рабочая программа**

По предмету (курсу и т.д.) «**История»** курс **Всеобщая история**

Классы **5 - 9**

Учитель **Кобзарь Л. В.**

**2017 год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История», курса «История Нового времени. 16 – 17 вв.»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировозренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний, различных видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личные качества и мировозренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной религиозной принадлежности.

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества. Истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и культурных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применить исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

В результате изучения «Истории Нового времени» в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- Группировать ( классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках ( материальных, тестовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство, время и место создания.

*4. Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ ( устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

- различать факт ( событие) и его описание ( факт источника, факт историка);

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различие;

- излагать суждение о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять ( аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности исторических событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры ( участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**5 класс**

**Содержание учебного курса «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»,**

**(68 часов)**

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

**Тема 1**. **Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди».

**Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

**Тема 2**. **Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

**Тема 3**. **Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Тема 4.** **Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы ТутмосаIII.Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

**Повторение.** Достижения древних цивилизаций (обработка железа, переход к монотеизму, развитие навигации и появление алфавита). Значение военных походов царей.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Обдик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Повторение.** Вклад Древнейшей Греции в мировую культуру.

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных пред-> ставлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в **Vb. до н**. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария **III** у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3ч.)**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**6 класс**

**Содержание учебного курса «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ »**

**(28 часов)**

**Введение. Живое Средневековье**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники, по которым ученые изучают историю Средних веков.

***Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI-XIвв.)***

**Древние Германцы и Римская империя.** Переселение германцев из Альп на территорию Римской империиУстройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятие и образ жизни германцев. Выделение знати и изменение отношений среди германцев**.**Верованиягерманцев.Ослабление и падение римской империи. Падение Западной римской империи. Территории расселения германских союзов на бывшей территории Западной Римской империи.

**Королевство франков и христианская церковь в VI-XI11 веках**. . Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к письменному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства.. складывание крупного землевладения и новые отношения среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом.

Духовенство и миряне. Новые образы и правила по Библии франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и черное монашество.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Меровинги – «ленивые короли» Карл Мартелл. Битва у Пуатье и ее значение. Военная реформа Карла Мартелла.Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских – Папская область.

**Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность**. Новый король и династия Каролингов. Карл Великийи титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления. Цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии.. Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междуусобицы и их последствия. Система вассалитета – феодальная лестница. «Вассал моего вассала – не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

**Западная Европа в IX-XI вв**. Франция в IX-XI вв. потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

**Культура Западной Европы в раннее Средневековье.** Утверждение христианства в раннее Средневековье. Мировоззрение средневекового европейца. Учение Пифагора. Уровень грамотности населения Европы. Вспышка Королинского возрождения. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие рукописного искусства. Появление новых жанров в литературе. Особенности национального эпоса.Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого. Библия – книга книг. Появление новых журналов в средневековой литературе.Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонская эпос «Беовульф, скандинавский – «Старшая Эдда», германский – «Песнь о Нибелунгах», французский – «Песнь о Роланде»

***Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. Византия при Юстиниане***

**Борьба империи с внешними врагами**. Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварскими миром. Евроазийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций их торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель новой империи. Реформы императора Юстиниана. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии**. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основны е типы школ Византии: их доступность. изменения в архитектуре христианского храма:; христианский храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм – дом для моления.Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры средневековья. Влияние Византийской культуры на другие страны и народы.. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян.управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. образование государства у южных славян . славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы.государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко 1 ИБолеслава 1 Храброго.

***Раздел 3. Арабы в VI – XI вв.***

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.**Аравия – родина исламской религии. География, природные условия, образ жизни жителей Аравийского полуострова. Мухаммед – проповедник новой религии. Возникновение и распространение ислама. Образование Арабского государства. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов покоренных арабами.

Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Завоевательная политика Арабского халифата. Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата.

**Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Образование. Медресе – высшая мусульманская школа. Научные знания арабов. Архитектура. Мечеть. Значение культуры халифатаИсламская культура. Причины распада халифата.Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Расширение исламского мира. Значение культуры халифата.Испания – мост между арабской и европейской культурами

***Раздел 4. Феодалы и крестьяне*.**

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений.распространение архитектуры замков. внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище феодалов. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаяржение рыцаря. Кодекс рыцарской чести

**Средневековая деревня и ее обитатели.** Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной собственности земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельцаФеодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне крестьяне. Зависимость и повинности крестьянства. Община, средневековая деревня. Натуральное хозяйство.

***Раздел 5. Средневековый город и его обитатели***

**Формирование средневековых городов**. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменеие культуры европейцев в период расцвета средневековья. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки – общественные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Особенности города. Управление городом. Городская знать. Структура и особенности жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр культуры. Университеты как явление городской среды. Развлечение горожан.городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

***Раздел 6. Католическая церковь в XI - XII веках. Крестовые походы.***

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трех сословий. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источников дохода. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви. Разделение

***Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе***

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи французского государства. Объединение городов и крестьян-землевладельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. «Бешеный совет». Парламент – сословное собрание.

**Столетняя война.**Столетняя война: причины, повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Партизанская война. Жанна д’Арк. Признание подвига национального геройства. Завершение Столетней войны.

**Крестьянские восстания во Франции и в Англии.** «Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. ГильомКаль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание УотаТайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции. Усиление власти французского короля. Завершение объединения Франции. Установление единой власти во Франции. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии итоги и последствия. Усилений власти английского короля.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религию многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр европейской культуры и мусульманской Испании: расцвет и трагедия сословно – монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого испанского государства. Изабелла и Фердинанд.

***Раздел 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV вв.***

**Гуситское движение в Чехии.**Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи.Экономический подъем чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальный настрой в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Гуситское движение в Чехии. Ян Жижка. Итоги и последствия.

**Завоевание турками – османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоеваний освобождение болгар от власти Византии. Усиление и распад Сербии. Вторжение турок в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. СУЛТАН Баязит Молния: коварный замысел. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками османами Балканского полуострова.

**Раздел 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв.**

**Образование и философия.** Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Полдо. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и оказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Спор между церковью и философами. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

**Средневековая литература и искусство.**Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Крутуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказачно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература – литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

**Культура раннего Возрождения в Италии.** Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. СандроБоттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги

***Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века*.**

**Средневековый Китай.**Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Население страны – подданные одного господина – императора. Внешняя политика. Образование крупных поместий. Развитие феодальных отношений. Социальное напряжение. Борьба за право на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сунн в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем.

**Индия. Государства и культура.**Географическая и этническая разобщенности Индии. Культура – основа единства. Установлении феодальных отношений. Раджи. Особенности религии. Кастовое устройства общества. Междоусобные войны. Ослабление страны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись.

**Государства и народы доколумбовой Америки.**Население и занятия жителей Северной и Южной Америки. Территория расселения. Образ жизни. Достижения в хозяйстве, изучение природы. Устройства общества. Города и культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки.

**Африка.**Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахара. Государства Африки, их устройство и культура. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами

***Раздел 11. Наследие Средних веков в истории человечества.***

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

***Итоговое повторение.***

**7 класс**

**Содержание учебного курса «История Нового времени. 1500-1800 гг.»**

**(28 часов)**

***Введение. От Средневековья к Новому времени.***

**Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

***Технические открытия и выход к Мировому океану.***Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства. Новое время - эпоха великих изменений.

***Человек Нового времени*.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

***Что связывает нас с Новым временем*.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия \_ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

***Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.*** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

***Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе****.*Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

***Дух предпринимательства преобразует экономику***. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

***Европейское общество в раннее Новое время****.* Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

***Повседневная жизнь****.* Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

***Великие гуманисты Европы****.* От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

***Мир художественной культуры Возрождения***. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

***Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв*.**Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

***Начало Реформации в Европе. Обновление христианства****.* Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

***Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.*** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век ЕлизаветыI» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**. Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

***Повторение***

**Раздел 2. Первые революции нового времени.Международные отношения**

***Освободительная война в Нидерландах.Рождение Республики Соединённых провинций****.*«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёэы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика \_ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

***Парламент против короля. Революция в Англии****.*Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus асt - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

***Международные отношения в XVI-XVIII вв.***Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

***Повторение.***

**Раздел 3. Традиционные общества востока.Начало европейской колонизации**

***Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени***. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

***Государства Востока. Начало европейской колонизации****.*Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

***Повторение. Значение раннего Нового времени.*** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**8 класс**

**Содержание учебного курса «История нового времени. XVIII век »**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация – обновление, изменение традиционного общества за счет заимствования системы ценностей признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

**Раздел 1. Эпоха просвещения.**

***Великие просветители Европы***. Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения**. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**Раздел 2. Эпоха промышленного переворота**

**На пути к индустриальной эре**. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

**Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки**. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

***Раздел 3. Великая французская революция***

***Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции****.*Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

***Великая французская революция. От монархии к республике****.*Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

***Великая французская революция.От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта***. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

***Повторение*.**

**9 класс**

**История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX века. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.**

**Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Раздел 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Раздел 4. Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Раздел 4. Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Раздел 5. Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Раздел 6. Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Раздел 7. Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

**Историческое и культурное наследие Нового времени.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов по плану** | **Проектная - исследовательская деятельность** | **Формы диагностики и контроля** |
|
| 1 | Введение. | 1 |  | Фронтальный  индивидуальный  - беседа  -самостоятельное составление обучающимися сравнительной таблицы «Вещественные и письменные исторические источники» |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 часов)** | | | | |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | | | | |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 |  | Фронтальный, Индивидуальный, Текущий  - Составление рассказа по рисунку учебника.  - Практическая работа с отрывком из книги «Борьба за огонь» (ответить на вопросы цитатами из документа);  - Работа с терминами |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | **Мини – сочинение**  «Один день из жизни родовой общины» | Фронтальный, устный, индивидуальный  - работа с картой  - решение творческих задач по алгоритму  - выборочный пересказ текста (по заданию учителя).  - самостоятельная работа с источниками информации |
| 4 | Возникновение искусства и религии. Стартовая контрольная работа | 1 |  | Фронтальный ,устный, индивидуальный  - работа с текстом учебника  - развернутый устный ответ по плану.  - решение логических задач. |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |  | Фронтальный, устный  - выполнение проблемно-развивающих заданий в Рабочей тетради.  - развернутые ответы учащихся |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 |  | Фронтальный устный индивидуальный  - словарный исторический диктант.  - сравнительная характеристика родовой и соседской общины  - работа с атласами |
| 7 | Повторение по разделу «Жизнь первобытных людей» | 1 |  | Индивидуальный итоговый  - задания (тесты, кроссворды) по электронному приложению.  - выполнение проблемно-развивающих заданий в Рабочей тетради. |
| **Тема 3. Счет лет по годам** | | | | |
| 8 | Измерение времени по годам | 1 |  | Фронтальный  Индивидуальный  - решение исторических задач  - составление собственных задач на «Счет лет в истории». |
| **Раздел 3. Древний Восток (20 часов)** | | | | |
| **Тема 4. Древний Египет** | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 |  | Фронтальный,  устный  групповой  - самостоятельная работа над рисунком-схемой по теме: «Местоположение Древнего Египта».  - проверка самостоятельно подготовленного сообщения |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 | Проект по группам  **«Повседневная жизнь в Древнем мире»** | Фронтальный, устный  - работа с текстом учебника  - работа с терминами  - заполнение контурной карты: «Древний Египет» ;  - отзыв учащихся на развернутый ответ товарища по плану «Памятки» |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |  | Фронтальный, устный  - самостоятельная работа учащихся.  - работа с историческими источниками  - выполнение творческих заданий. |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |  | Фронтальный, устный  - индивидуальный дифференцированный письменный опрос по карточкам  - задание по карте: найдите на карте и определите местонахождение завоеванных фараоном стран. |
| 13 | Религия древних египтян. | **1** |  | Фронтальный, устный, индивидуальный, текущий  - беседа  - творческая работа.  - дидактические игры  - комментированное чтение  - работа с терминами |
| 14 | Искусство древних египтян | 1 |  | Индивидуальный текущий  - заполнение таблицы в тетради по итогам выступления творческих групп  - самостоятельные презентации учащихся и родителей |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 |  | Фронтальный, устный, индивидуальный,  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа с информационными источниками |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» | 1 |  | Итоговый, групповой  Игра «Историческая эстафета»  - решение шарад  - решение кроссвордов  - решение задач |
| **Тема 5. Западная Азия в древности** | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  | Фронтальный, устный, индивидуальный  - работа с историческими источниками  - решение правовых задач |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |  | Фронтальный, устный, индивидуальный,  - беседа  -комментированное чтение,  -работа с иллюстративным материалом, - индивидуальные задания  - работа с картой |
| 20 | Библейские сказания | 1 |  | Фронтальный, устный, индивидуальный  - работа с текстом учебника  - рассказ-рассуждение «Чем религия древних евреев отличалась от религии Древнего Египта» |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 |  | Фронтальный, устный, индивидуальный  - беседа  -работа с иллюстративным материалом,  -самостоятельная работа с источниками информации  -закрепление основных понятий урока.  - запись в тетрадь терминов и понятий. |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |  | Фронтальный, устный, индивидуальный  - беседа  - работа с историческими источниками  -выполнение дифференцированных заданий на понимание и осмысление нового материала. |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 |  | Фронтальный, устный, индивидуальный  - работа с картой  - работа с терминами  - краткое изложение легенд о персидских царях.  «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно). |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности** | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 |  | Фронтальный, устный, индивидуальный  - работа с атласами - рассказ-описание с выделением ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру |
| 25 | Индийские касты | 1 |  | Фронтальный, устный, индивидуальный  - работа с терминами  - самостоятельная работа над составлением простого плана параграфа. |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  | Фронтальный, устный, индивидуальный  - работа с текстом учебника  - работа с картой  - индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 |  | Фронтальный, текущий, индивидуальный  - работа с историческими источниками  - решение кроссвордов из электронного приложения для 5 класса |
| 28 | Повторение | 1 |  | Итоговый индивидуальный  - контрольная работа по теме: «Древний Восток»  - исторический диктант |
| **Раздел 3. Древняя Греция (21 час)** | | | | |
| **Тема 7. Древнейшая Греция** | | | | |
| 29 | Греки и критяне | 1 |  | Фронтальный, текущий, индивидуальный  - работа с картой  - развернутый ответ на вопрос: «Как мы узнаем о жизни древних греков?»  - решение задач в Рабочей тетради. |
| 30 | Микены и Троя. | 1 |  | Фронтальный, устный, индивидуальный  - работа с историческими источниками  - хронологический диктант.  - исторические задачи с использованием «Ленты времени.» |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |  | Фронтальный, устный, индивидуальный  - работа с текстом учебника  - создание иллюстраций к поэме  - выполнение заданий в рабочей тетради по теме урока. |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |  | Фронтальный, устный, текущий  - фронтальная беседа по содержанию поэмы.  - текущее тестирование |
| 33 | Религия древних греков | 1 |  | Устный, индивидуальный, текущий  -беседа,  -комментированное чтение,  - работа с иллюстративным материалом,  -самостоятельная работа с источниками информации,  - подготовка творческой беседы с членами семьи |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  | Фронтальный, устный, индивидуальный  - работа с текстом учебника  - работа с картой  - индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам  - работа с понятиями и терминами |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | Групповой проект  **« Законы Драконта»** | Фронтальный, устный, индивидуальный  - работа с историческими источниками  - индивидуальные задания |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 |  | Фронтальный, устный, индивидуальный  - работа с картой  - поиск дополнительной информации в сети Интернет |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |  | Фронтальный групповой  - практическая работа с контурной картой |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 | Проект – рассказ  **«Я участник Олимпиады в Древней Греции»** | Фронтальный устный индивидуальный текущий  - беседа,  - комментированное чтение,  - работа с иллюстративным материалом,  - самостоятельная работа с источниками информации |
| 39 | Победа греков в Марафонской битве | 1 |  | Фронтальный  - беседа по видеофильму «Марафонская битва» |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |  | Фронтальный индивидуальный текущий  - самостоятельная работа  - обсуждение нового  - работа с картой  - работа с историческими источниками материала |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии** | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  | Фронтальный устный индивидуальный текущий  - беседа,  - работа с картой  - комментированное чтение,  - работа с иллюстративным материалом,  - самостоятельная работа с источниками информации,  - участие в учебном диалоге. |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |  | Фронтальный индивидуальный текущий  - поиск дополнительной информации в сети Интернет  - индивидуальные задания |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |  | Фронтальный индивидуальный текущий  - практическая работа с текстом учебника по дифференцированным заданиям |
| 44 | В театре Диониса. | 1 | Проект  **«Вклад древних эллинов в мировую культуру»** | Фронтальный индивидуальный текущий  - поиск дополнительной информации в сети Интернет  - индивидуальные задания |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 | . | Фронтальный индивидуальный текущий  - поиск дополнительной информации в сети Интернет  - индивидуальные задания  - работа с историческими источниками |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.** | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  | Устный, индивидуальный, текущий  - беседа,  - работа с картой  - комментированное чтение,  - работа с иллюстративным материалом,  - самостоятельная работа с источниками информации,  - участие в учебном диалоге. |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  | Устный индивидуальный текущий  - беседа,  - работа с картой  - комментированное чтение,  - работа с иллюстративным материалом,  - самостоятельная работа с источниками информации,  - участие в учебном диалоге. |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 |  | Индивидуальный текущий  - тестирование с использованием мультимедий-ных ресурсов (электронное приложение для 5кл) |
| 49 | Повторение | 1 |  | Фронтальный индивидуальный текущий  - работа с картой и атласом.  - исторический диктант |
| **Раздел 4. Древний Рим (17 часов)** | | | | |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | | | | |
| 50 | Древнейший Рим | 1 |  | Фронтальный индивидуальный текущий  - работа с картой  - устная сравнительная характеристика природных условий двух государств.  - выполнение практических заданий по контурной карте |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |  | Фронтальный устный индивидуальный текущий  - беседа  - работа с картой  - комментированное чтение,  - работа с иллюстративным материалом,  - самостоятельная работа с источниками информации,  - участие в учебном диалоге. |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 |  | Устный индивидуальный текущий  - тестирование  (по изученной теме) - индивидуальные задания  - работа с историческими источниками |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | | | | |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  | Устный индивидуальный текущий  - работа с атласом  - характеристика исторической личности Ганнибала по плану учителя. |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 |  | Фронтальный устный индивидуальный текущий  - беседа,  - комментированное чтение,  - работа с иллюстративным материалом,  - самостоятельная работа с источниками информации,  - коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку. |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |  | Индивидуальный текущий  - самостоятельная работа  - создание текстов с рисунками |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме** | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  | Фронтальный устный индивидуальный  - работа с историческими источниками  - беседа с аудиторией |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |  | Фронтальный устный индивидуальный текущий  - беседа,  - комментированное чтение,  - работа с иллюстративным материалом  - работа с картой |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 |  | Устный индивидуальный текущий  - поиск информации для ответов на вопросы - составление устного рассказа с использованием понятий: наемная армия, консул, диктатор и др. |
| 59 | Установление империи. | 1 |  | Фронтальный устный индивидуальный текущий  - беседа,  - комментированное чтение,  - работа с иллюстративным материалом,  - самостоятельная работа с источниками информации |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры** | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 |  | Устный индивидуальный текущий  - индивидуальные задания  - работа с картой |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 |  | Фронтальный устный индивидуальный текущий  - беседа,  - комментированное чтение,  - работа с иллюстративным материалом  - закрепление основных понятий урока  - запись в тетрадь терминов и понятий. |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |  | Фронтальный устный  - комментирование и оценка моральных норм христианского учения по отрывкам из Библии (практическая работа |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в | 1 |  | Фронтальный устный индивидуальный текущий  - беседа,  - комментированное чтение,  - работа с иллюстративным материалом  - закрепление основных понятий урока  - запись в тетрадь терминов и понятий. |
| 64 | «Вечный город» и его жители | 1 | Сочинение – рассказ  **«Я -житель Рима»** | Фронтальный устный индивидуальный текущий  - беседа с аудиторией  - виртуальная экскурсия по Риму с показом электронных презентаций |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | | | | |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 |  | Устный индивидуальный текущий  - беседа по проблемным вопросам  - работа с текстом учебника |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 |  | Устный индивидуальный текущий  - беседа по проблемным вопросам  - работа с текстом учебника |
| 67-68 | Итоговое повторение | 2 |  | Итоговый, текущий  - решение кроссвордов,  - решение проблемно-развивающих заданий  - работа с иллюстративным материалом  - закрепление основных понятий урока |
|  | **Итого** | **68 часов** |  |  |

**Тематическое планирование по предмету «История» курс «История Средних веков»,6 класс**

**(28 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ пп*** | ***Название раздела,***  ***темы*** | ***Кол – во часов по плану*** | ***Проектно – исследовательская деятельность*** | ***Формы и диагностики контроля*** |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 |  | Фронтальный индивидуальный  - Беседа  - Самостоятельное составление обучающимися сравнительной таблицы «Вещественные и письменные исторические источники» |
| **Раздел 1. Становление средневековой Европы VI – XI вв. (4 часа)** | | | | |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | 1 |  | Фронтальный, Индивидуальный  Текущий  - Составление рассказа по рисунку учебника.  - Работа с картой  - Работа с терминами |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь в VI –VIII вв. | 1 |  | Фронтальный  Устный  индивидуальный  - Работа с текстом учебника  - Развернутый устный ответ по плану.  - Решение логических задач.  - Защита проектов |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. **Стартовая контрольная работа** | 1 |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Работа с картой  - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).  - Самостоятельная работа с источниками информации  - Выполнение **стартовой работы** |
| 5 | Западная Европа в IX – XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье | 1 | Проект – презентация:  **« Виды искусства в средневековой Европе»** | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Работа с текстом учебника  -Решение творческих задач по алгоритму  - Выступление ребят с индивидуальными сообщениями ( по заданию учителя) |
| **Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (3 часа)** | | | | |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | 1 |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Работа с картой  - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).  - Самостоятельная работа с источниками информации |
| 7 | Культура Византии | 1 | **Индивидуальный проект «Храмы Древней Греции»** | Фронтальный,  Устный  Индивидуальный  - Выполнение проблемно-развивающих заданий в Рабочей тетради.  - Развернутые сообщения учащихся |
| 8 | Образование славянских государств | 1 |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Словарный исторический диктант.  - Сравнительная характеристика славянских государств (в виде таблицы)  - Работа с атласами и текстом параграфа |
| **Раздел 3. Арабы вVI – XI вв. (1час)** | | | | |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.Культура стран халифата | 1 |  | Фронтальный  Устный  - Работа с текстом учебника  - Работа с сравнительной таблицей (жизнь арабов и европейцев)  - Заполнение контурной карты: «Местоположение Арабского халифата»  - Прослушивание сообщений (опережающее задание) |
| **Раздел 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)** | | | | |
| 10 | В рыцарском замке | 1 |  | Фронтальный  Устный  - Индивидуальный дифференцированный письменный опрос по карточкам  - Работа с иллюстрациями в учебнике  - Работа с историческими источниками  - Выполнение творческих заданий |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Групповой творческий проект **«Средневековая деревня »** | Фронтальный  Индивидуальный, Текущий  - Беседа (обсуждение в группах)  - Работа с текстом  - Творческая работа в группах над проектом.  - Комментированное чтение |
| **Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 час)** | | | | |
| 12 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1 |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Опрос в форме тестирования  - Работа с картой  -Комментированное чтение  -Работа с иллюстративным материалом  - Самостоятельная работа с источниками информации  - Составление кроссворда |
| **Раздел 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2 часа)** | | | | |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Беседа  - Составление конспекта  - Самостоятельная работа с источниками информации  - Запись в тетрадь терминов и понятий. |
| 14 | Крестовые походы | 1 |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Работа с картой  - Работа с терминами  - Краткое изложение легенд о крестовых походах  - «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно). |
| **Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV вв.**  **(6 часов)** | | | | |
| 15 | Как происходило объединение Франции | 1 |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Работа с атласами  - Рассказ-описание с выделением ключевых понятий, характеризующих объединение Франции  - Составление вопросов и заданий (п.4 «Генеральные штаты») для работы в группе |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Дифференцированная работа по карточкам (заготовленным учителем)  - Самостоятельная работа над составлением простого плана параграфа  - Работа с текстом |
| 17 | Столетняя война | 1 |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Беседа  - Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам  - Работа с картой  - Прослушивание сообщения о подвиге Жанны д ,Арк |
| 18 | Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. | 1 |  | Фронтальный  Текущий  - Групповая работа  - Работа с историческими источниками  - Работа со сравнительной таблицей «Крестьянские восстания в Англии и Франции» |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Работа с картой  - Работа с историческими источниками, терминами и понятиями  - Хронологический диктант.  - Составление синквейна |
| **Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 часа)** | | | | |
| 20 | Гуситское движение в Чехии | 1 |  | Устный  Индивидуальный  Текущий  - Беседа,  - Работа с картой  - Комментированное чтение  - Работа с иллюстративным материалом  - Самостоятельная работа с источниками информации  - Участие в учебном диалоге. |
| 21 | Завоевание турками – османами Балканского полуострова | 1 |  | Фронтальный Индивидуальный  Текущий  - Самостоятельная работа  - Обсуждение нового  - Работа с картой  - Работа с историческими источниками материала |
| **Раздел 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (3 часа)** | | | | |
| 22 | Образование и философия. Средневековая литература и искусство | 1 |  | Фронтальный Индивидуальный  Текущий  - Поиск дополнительной информации в сети Интернет  - Индивидуальные задания |
| 23 | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения | 1 | Составление таблицы: **«Научные открытия и изобретения»** | Фронтальный Индивидуальный  Текущий  - Поиск дополнительной информации в сети Интернет  - Индивидуальные задания  - Работа с историческими источниками  - Составление рассказа – описание по картине художника |
| **Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4 часа)** | | | | |
| 24 | Средневековый Китай | 1 |  | Устный  Индивидуальный  Текущий  - Беседа,  - Работа с картой  - Комментированное чтение  - Работа с иллюстративным материалом  - Самостоятельная работа с источниками информации  - Участие в учебном диалоге |
| 25 | Индия. Государства и культура | 1 |  | Устный  Индивидуальный  Текущий  - Беседа,  - Работа с картой  - Комментированное чтение  - Работа с иллюстративным материалом  - Самостоятельная работа с источниками информации  - Участие в учебном диалоге |
| 26 | Государства и народы доколумбовой Америки | 1 |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Работа с текстом учебника  - Работа с иллюстрациями  - Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам  - Работа с понятиями и терминами |
| 27 | Африка | 1 |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Работа с картой  - Работа с историческими источниками, терминами и понятиями  - Хронологический диктант.  - Составление синквейна |
| 28 | Наследие средних веков в истории человечества. **Итоговое повторение** | 1 |  | Выполнение контрольной работы за курс «История Средних веков» |
|  | **Итого** | **28 часов** |  |  |

**Тематическое планирование по истории, курс «История Нового времени», 7 класс**

**(28 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ пп*** | ***Название раздела,***  ***темы*** | ***Кол – во часов по плану*** | ***Проектно – исследовательская деятельность*** | ***Формы и диагностики контроля*** |
| 1 | Введение. От средневековья к Новому времени. | 1 |  | Фронтальный индивидуальный  - Беседа  - Самостоятельное составление обучающимися сравнительной таблицы «Вещественные и письменные исторические источники» |
| **Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |  | Фронтальный, Индивидуальный  Текущий  - Составление рассказа по рисунку учебника.  - Работа с картой  - Работа с терминами |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2 |  | Фронтальный  Устный  индивидуальный  - Работа с текстом учебника  - Развернутый устный ответ по плану.  - Решение логических задач.  - Защита проектов |
| 5 | **Стартовая контрольная работа** |  |  |  |
| 6 | Усиление королевской власти в 16 – 17 вв. Абсолютизм в Европе | 1 |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Работа с картой  - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).  - Самостоятельная работа с источниками информации  - Выполнение **стартовой работы** |
| 7-8 | **Дух предпринимательства преобразует экономику** | 2 | Проект – рассказ  **« Покупатели и продавцы на рынке»** или **«Купцы на бирже»** | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Работа с текстом учебника  -Решение творческих задач по алгоритму  - Выступление ребят с индивидуальными сообщениями ( по заданию учителя) |
| 9-10 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 2 |  |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы | 1 |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Словарный исторический диктант.  - Сравнительная характеристика славянских государств (в виде таблицы)  - Работа с атласами и текстом параграфа |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | Проект  **«Титаны Возрождения»**  *(сбор сведений о выдающихся деятелях эпохи возрождения, особенностях творчества, ваших любимых произведениях)* | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Работа с картой  - Работа с историческими источниками, терминами и понятиями  - Хронологический диктант.  - Составление синквейна |
| 9 | Рождение новой европейской науки |  |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Работа с текстом учебника  - Работа с иллюстрациями  - Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам  - Работа с понятиями и терминами |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. |  |  | Устный  Индивидуальный  Текущий  - Беседа,  - Работа с картой  - Комментированное чтение  - Работа с иллюстративным материалом  - Самостоятельная работа с источниками информации |
| 17-18 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. |  |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Работа с текстом учебника  - Работа с иллюстрациями  - Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам  - Работа с понятиями и терминами |
| 19 | Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на море. | 1 |  | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  - Работа с картой  - Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).  - Самостоятельная работа с источниками информации |
| 20 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |  | Фронтальный,  Устный  Индивидуальный  - Выполнение проблемно-развивающих заданий в Рабочей тетради.  - Развернутые сообщения учащихся |
| **Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения ( борьба за первенство в Европе и колониях)** | | | | |
| 21 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 |  | Фронтальный  Устный  - Работа с текстом учебника  - Работа с сравнительной таблицей (жизнь арабов и европейцев)  - Заполнение контурной карты: «Местоположение Арабского халифата»  - Прослушивание сообщений (опережающее задание) |
| 22 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 |  | Фронтальный  Устный  - Индивидуальный дифференцированный письменный опрос по карточкам  - Работа с иллюстрациями в учебнике  - Работа с историческими источниками  - Выполнение творческих заданий |
|  | Путь к парламентской монархии. |  |  |  |
| 23-24 | Международные отношения в 16 – 18 вв. | 2 | Проект  **«Войны 17 – 18 вв.»**  (Создание исторического журнала) | Фронтальный  Индивидуальный, Текущий  - Беседа (обсуждение в группах)  - Работа с текстом  - Творческая работа в группах над проектом.  - Комментированное чтение |
| **Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | | | | |
| 25 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 2 |  | Устный  Индивидуальный  Текущий  - Беседа,  - Работа с картой  - Комментированное чтение  - Работа с иллюстративным материалом  - Самостоятельная работа с источниками информации  - Участие в учебном диалоге. |
| 26-27 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 2 |  | Фронтальный  Индивидуальный  Текущий  - Самостоятельная работа  - Обсуждение нового  - Работа с картой  - Работа с историческими источниками материала |
| 28 | **Итоговое повторение. Значение раннего Нового времени.** | 1 |  | Выполнение контрольной работы за курс «История Нового времени. 1500 – 1800 гг.» |
|  | **Итого** | **28 часов** |  |  |

**Тематическое планирование по курсу «История нового времени. Российская империя в XШ в. 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение |  |
| 2 | Эпоха просвещения | 9 часов |
| 3 | Эпоха промышленного переворота | 8 часов |
| 4 | Великая французская революция | 7 часов |
| 5 | Итоговое повторение | 2 часа |
|  | **Итого** | **28 часов** |

**Тематическое планирование по курсу «История нового времени. XIX. Мир к началу XX в. 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | **Введение** | 1 час |
| 1 | Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 века | 5 часов |
| 2 | Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 века | 5 часов |
| 3 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. | 2 часа |
| 4 | Страны Азии в XIX в. | 2 часа |
| 5 | Война за независимость в Латинской Америке | 2 часа |
| 6 | Народы Африки в Новое время | 2 часа |
| 7 | Развитие культуры в 19 веке. | 6 часов |
| 8 | Международные отношения в 19 веке. Мир в 1900 – 1914 гг. | 2 часа |
| 9 | Историческое и культурное наследие Нового времени. | 1 час |
|  | **Итого** | **28 часов** |