**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Михайловская средняя школа**

**Воротынского муниципального района Нижегородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Широкова О. С.  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_  201\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котова Т. М..  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201­\_\_ г. | **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. |

**Рабочая программа**

По предмету основы безопасности жизнедеятельности

Класс 5-9

Учитель Милютин М. А.

Количество часов по программе 170

2017 год

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы» Авторы: к.п.н. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, издательство «Просвещение» 2014.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.5,6,7,8,9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе /А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. ,из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2014.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные результаты обучения:**

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметные результаты обучения (УУД):**

***Регулятивные УУД:***

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД:***

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террори-стической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях при-родного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

***Коммуникативные УУД:***

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель-ность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Модуль1 . Основы безопасности личности, общества и государства**

***Раздел 1. Основы комплексной безопасности***

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

**Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗДОРОВОГО  ОБРАЗА ЖИЗНИ**

***Раздел 4. Основы здорового образа жизни.***

**Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов**

Семья в современном обществе.

***Раздел 5. Основы МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ***

**Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях

**Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятель­ности ученик **должен *знать:***

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в по­вседневной жизни, их возможные последствия и правила лич­ной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государ­ства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их по­следствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и спо­собы осуществления;

законодательную и нормативно-правовую базу Россий­ской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористическою акта;

Ученик **должен *уметь:***

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающих­ся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечи­вая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористическо­го акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотлож­ных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практичес­кой деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и соци­ального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5-9 класс**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Тема урока | Количество часов по плану | Виды деятельности обучающихся | Проектная и исследовательская деятельность | Формы диагностики и контроля |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)** | | | | | |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (14 ч)* | | | | | |
| 1. **Человек, среда его обитания, безопасность человека (5ч)** | | | | | |
| **1** | Город как среда обитания | 1 | Сравнивают особенности жизнеобеспечения го­родского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. |  | Индивидуальный опрос |
| **2** | Жилище человека, особенности жизнеобес­печения жилища | 1 | Анализируют инструкции пользователя электри­ческих и электронных приборов.  Различают предметы бытовой химии. |  | Индивидуальный опрос |
| **3** | Особенности природных условий в городе. | 1 | Оценивают природные условия деревни и города, делают выводы |  | Индивидуальный опрос |
| **4** | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | 1 | Заполняют дневник безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации |  | Индивидуальный опрос |
| **5** | Безопасность в повседневной жизни | 1 | Опасная и чрезвычайная ситуация. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.  01,02,03. |  | Устный опрос |
| 1. **Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)** | | | | | |
| **6** | Дорожное движение, безопасность участни­ков дорожного движения. | **1** | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движе­ния и правила безопасного поведения участни­ков дорожного движения | **ПДД** | Решение ситуационных задач |
| **7** | Пешеход. Безопасность пешехода | **1** | Запоминают правила безопасного поведения на дорогах |  | Решение ситуационных задач |
| **8** | Пассажир. Безопасность пассажира |  |  |  |  |
| **9** | Водитель | **1** | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движе­ния и правила безопасного поведения участни­ков дорожного движения |  | Тестирование |
| **10** | Пожарная безопасность. | **1** | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. |  | Индивидуальный опрос |
| **11** | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | **1** | Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. |  |  |
| 1. **Опасные ситуации природного характера (2 ч)** | | | | | |
| **12** | Погодные условия и безопасность человека. | **1** | Характеризуют основные опасные погодные ус­ловия в местах своего проживания и их по­следствия.  Различают меры безопасного поведения в усло­виях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). |  | Индивидуальный опрос |
| **13** | Безопасность на водоёмах | **1** | Различают состояние водоёмов в различное вре­мя года.  Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде |  | Решение ситуационных задач |
| 1. **Чрезвычайные ситуации природного и техно­генного характера (2 ч)** | | | | | |
| **14** | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. |  | опрос |
| **15** | Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера | 1 | Анализируют правила своего возможного пове­дения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации |  | тест |
| Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ (7 ч) | | | | | |
| 1. **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)** | | | | | |
| **16** | Антиобщественное поведение и его опас­ность | **1** | Характеризуют основные виды антиобществен­ного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к лю­бым видам антиобщественного поведения. |  | Индивидуальный опрос |
| **17** | Обеспечение личной безопасности дома. | **1** | Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. |  | Решение ситуационных задач |
| **18** | Обеспечение личной безопасности на улице | **1** |  | Решение ситуационных задач |
| 1. **Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)** | | | | | |
| **19** | **1** Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | **1** | Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористичес­кой деятельности |  | Индивидуальный опрос |
| **20** | Виды экстремисткой и террористической деятельности | **1** |  | Индивидуальный опрос |
| **21** | Виды террористических актов и их последствия | **1** | Формулируют свои правила поведения в повсе­дневной жизни, чтобы не стать правонарушителя­ми, и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности |  | Индивидуальный опрос |
| **22** | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | **1** | Характеризуют ответственность несовершенно­летних за антиобщественное поведение |  | тест |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч) | | | | | |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)* | | | | | |
| 1. **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)** | | | | | |
| **23** | О здоровом образе жизни. | **1** | Объясняют основные положения о здоровом об­разе жизни | **Проект ЗОЖ** | Устный опрос |
| **24** | Двигательная активность и закаливание ор­ганизма — необходимые условия укрепления здоровья | **1** | Распознают виды двигательной активности и за­каливания. |  | Устный опрос |
| **25** | Рациональное питание. Гигиена питания | **1** | Характеризуют сущность рационального пита­ния |  | Индивидуальный опрос |
| 1. **Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)** | | | | | |
| **26** | Вредные привычки и их влияние на здо­ровье | **1** | Объясняют пагубность влияния вредных привы­чек на здоровье школьника, его умственные и физические способности |  | Работа в группах |
| **27** | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия) | **1** | Вырабатывают отрицательное отношение к ку­рению и употреблению алкоголя |  | Индивидуальный опрос |
| 1. **Первая помощь и правила её оказания (7 ч)** | | | | | |
| **28-29** | ПМП при различных видах повреждений | **2** | Характеризуют предназначение и общие прави­ла оказания первой помощи |  | Практическая работа |
| **30-31** | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах | **2** | Вырабатывают практические навыки по оказа­нию первой помощи при ушибах и ссадинах |  |  |
| **32-33** | Оказание первой медицинской помощи при различных видах отравлений | **2** | Вырабатывают практические навыки по оказа­нию первой помощи при отравлениях никоти­ном и угарным газом |  | Практическая работа |
| **34** | Урок защита проекта | **1** | Презентация проекта |  | Оценка проект |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | | ФОПД | Методы ОПД | Домашнее задание | Формы диагностики и контроля | Проект |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)**  **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)**  ***Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Природа и человек. | Комбинированный | Изучение правил подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Выработка умений применять их в природе. | | Фронтальная | Беседа | § 1.1 | Устный опрос |  |
| 2 |  | Ориентирование на местности. | Комбинированный | Изучение простейших способов ориентирования на местности и правил выхода к жилью. | | Фронтальная | Эвристическая беседа | § 1.2 |  |  |
| 3 |  | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Комбинированный | Научить учащихся наиболее простым способам определения местонахождения, сторон горизонта и направления движения на местности. | | Фронтальная | Беседа | § 1.3 | Практическая работа |  |
| 4 |  | Подготовка к выходу на природу. | Комбинированный | Понятие о чрезвычайных ситуациях в природе. Выработка потребности предвидеть сложные жизненные ситуации и принимать меры к безопасному поведению в природных условиях | | Фронтальная | Эвристическая беседа | § 1.4 |  |  |
| 5 |  | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | Урок "открытия нового знания" | Знакомство с возможными вариантами оборудования временного укрытия, способами добывания огня и разведения костра, выработка умений разводить костры на природе, обеспечивать пожарную и личную безопасность. | | Фронтальная | Эвристическая беседа | § 1.5 | Проверочная работа |  |
| 6 |  | Определение необходимого снаряжения для похода. | Урок "открытия нового знания" | Знакомство с факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походу. Определение переченя снаряже-ния, которое берут в поход. | | Групповая | Решение ситуационных задач | § 1.6 | тестирование |  |
| ***Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)*** | | | | |  | | | | | |
| 7 |  | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | Комбинированный | Изучение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе, выработка умений определять последовательность действий в таких ситуациях. | | Фронтальная | Беседа | § 2.1 | Устный опрос | Какой поход лучше? |
| 8 |  | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | Комбинированный | Изучение правил обеспечения безопасности в походе, выработка умений грамотно выбирать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода. | | Групповая | Беседа | § 2.2 | Самостоятельная работа |  |
| 9 |  | Подготовка и проведение лыжных походов. | Комбинированный | Знакомство с правилами подготовки и проведения зимнего похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе, организации движения и ночлегов. | | Фронтальная | Беседа | § 2.3 | Самостоятельная работа |  |
| 10 |  | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | Комбинированный | Знакомство с правилами подготовки и проведения похода по воде, возможными аварийными ситуациями, правилами обеспечения безопасности на воде. | | Фронтальная,  анализ ситуаций | Мультимедийный урок | § 2.4 | Устный опрос |  |
| 11 |  | Велосипедные походы и безопасность туристов. | Комбинированный | Знакомство с правилами подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе. | | Фронтальная | Беседа | § 2.5 | тестирование |  |
| ***Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)*** | | | | |  | | | | | |
| 12 |  | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. | Урок "открытия нового знания" | Определение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания. | | Фронтальная | Эвристическая беседа | § 3.1 | Устный опрос |  |
| 13 |  | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | Комбинированный | Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации и реакклиматизации к различным условиям | | Групповая | Киноурок | § 3.2 |  |  |
| 14 |  | Акклиматизация человека в горной местности. | Урок "открытия нового знания" | Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации в горной местности. | | Фронтальная | Мультимедийный урок-игра | § 3.3 | Самостоятельная работа |  |
| 15 |  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | Урок "открытия нового знания" | Изучение особенностей передвижения наземными видами транспорта, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении наземным транспортом. | | Фронтальная | Эвристическая беседа | § 3.4 | Самостоятельная работа | Путешествие |
| 16 |  | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте |  | Изучение особенностей передвижения водным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении водным транспортом. | | Фронтальная | Киноурок | § 3.5 |  |  |
| 17 |  | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте |  | Изучение особенностей передвижения воздушным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении воздушным транспортом. | | Фронтальная | Киноурок | § 3.5 | тестирование |  |
| ***Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)*** | | | | |  | | | | | |
| 18 |  | Автономное существование человека в природе | Урок "открытия нового знания" | Изучение неблагоприятных факторов, действующих на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определение плана действия в каждой конкретной ситуации. | | Фронтальная | Беседа | § 4.1 | Устный опрос | Автономное существование человека в природе |
| 19 |  | Добровольная автономия человека в природной среде. | Урок "открытия нового знания" | Изучение условий попадания и психологических аспектов добровольной автономии, вариантов оценки ситуации; выработка плана действия. | | Групповая | Беседа | § 4.2 |  |
| 20 |  | Вынужденная автономия человека в природной среде. | Урок "открытия нового знания" | Выработка умений подавать сигналы бедствия различными способами и средствами; изучение условий попадания и психологических аспектов вынужденной автономии. | | Фронтальная | Решение ситуационных задач | § 4.3 |  |
| 21 |  | Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании. | Урок "открытия нового знания" | Изучение возможных способов и выработка умений оборудования временного укрытия, добывания огня и разведения различных типов костров, поиска и добывания воды, её очистки и обеззараживания, добывания пищи в природе. | | Фронтальная | Киноурок | § 4.4 |  |
|  | | | | | ***Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)*** | | | | | |
| 22 |  | Опасные погодные явления. | Урок "открытия нового знания" | Изучение влияния опасных природных явлений на человека и способов защиты от них. | | Фронтальная | Мультимедийный урок-игра | § 5.1 | Устный опрос |  |
| 23 |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | Урок "открытия нового знания" | Изучение основных правил поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными | | Индивидуальная | Эвристическая беседа | § 5.2 |  |  |
| 24 |  | Укусы насекомых и защита от них | Комбинированный | Изучение основных правил поведения и мер безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях | | Фронтальная | Мультимедийный урок-игра | § 5.3 |  | Плакат |
| 25 |  | Клещевой энцефалит и его профилактика. | Комбинированный | Изучение основных правила по защите от укуса клеща; выработка умений оказывать первую помощь при укусе клеща. | | Фронтальная | Киноурок | § 5.4 |  |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**  **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 ч)** | | | | | ***Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)*** | | | | | |
| 26 |  | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях | Урок "открытия нового знания" | Изучение правил ухода за одеждой и обувью и правил личной гигиены и медицинской помощи и самопомощи на природе. | | Фронтальная | Беседа | § 6.1 | Устный опрос |  |
| 27 |  | Оказание первой помощи при травмах. | Комбинированный | Овладение умениями накладывать повязки на туловище и конечности. | | Групповая | Решение ситуационных задач | § 6.2 |  |
| 28 |  | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | Комбинированный | Овладение умениями оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | | Фронтальная | Киноурок | § 6.3 | Проверочная работа |
| 29 |  | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых | Комбинированный | Овладение знаниями и умениями оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых и змей. | | Фронтальная | Решение ситуационных задач | § 6.4 | Работа с тестами |
| **Раздел 5. Основы здорового образа жизни (5 ч)** | | | | | ***Тема 7. Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие (5 ч)*** | | | | | |
| 30 |  | Здоровый образ жизни и профилактика переутомления. | Комбинированный | Изучение причин утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способов профилактики переутомления. | | Работа в парах | Решение ситуационных задач | § 7.1 |  | Мы за здоровый образ жизни |
| 31 |  | Компьютер и его влияние на человека. | Комбинированный | Выяснение опасных факторов влияния компьютера на организм человека, составление памятки для работы на компьютере. | | Групповая | Эвристическая беседа | § 7.2 | Устный опрос |
| 32 |  | Влияние окружающей среды на здоровье человека. | Комбинированный | Объяснение особенностей влияния окружающей среды (природной и социальной) на развитие и здоровье человека. | | Групповая | Эвристическая беседа | § 7.3,  § 7.4 |  |
| 33 |  | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | Комбинированный | Изучение опасности и последствий влияния на организма человека наркотиков и психоактивных веществ. | | Фронтальная | Эвристическая беседа | § 7.5  Итоговый реферат (темы в учебнике) |  |
| 34 |  | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | Урок рефлексии | Знакомство со стадиями развития наркотической зависимости; изучение способов профилактики наркотической зависимости. | | Групповая | Решение ситуационных задач | § 7.6 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока (тип урока)** | | **дата** | | | | **Виды деятельности** | | | | **Планируемые образовательные результаты** | | | | **Проектная деятельность** |
| **план** | **факт** | | | **учителя** | | **Учащегося** | | **Предметные** | | **УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **личностные** |
| Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)  **Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа)**  **Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Различные природные явления.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | |  |  | | | *Презентация*  ИКТ | | **Находить** информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | ***Познавательные***  **Различать** природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  **Характеризовать** и анализировать основные природные явления.  **Объяснять** понятия опасной и чрезвычайной ситуаций  **Находить** информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | | | Исследование опасных природных явлений, возникающих в Нижегородской области |
| **2** | Общая характеристика природных явлений.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | |  |  | | | *Презентация*  ИКТ Учебник, рабочая тетрадь, | | **Находить** информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | ***Познавательные***  **Различать** природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  **Характеризовать** и анализировать основные природные явления.  **Объяснять** понятия опасной и чрезвычайной ситуаций  **Находить** информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | | |  |
| **3** | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | |  |  | | | ИКТ  Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | **Находить** информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | ***Познавательные***  **Различать** природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  **Характеризовать** и анализировать основные природные явления.  **Объяснять** понятия опасной и чрезвычайной ситуаций  **Находить** информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | | |  |
| **Тема №2: «Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  *Киноурок.* | |  |  | | ИКТ  Учебник, рабочая тетрадь | | | **Характеризовать** чрезвычайные ситуации геологического происхождения.  **Объяснять** причины возникновения  **Выполнять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. | | ***Личностные***  **Усвоить**правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | | | |  |
| **5** | Правила безопасного поведения населения при землетрясении.  *Комбинированный* | |  |  | | ИКТ  Учебник, рабочая тетрадь | | | **Характеризовать** чрезвычайные ситуации геологического происхождения.  **Объяснять** причины возникновения  **Выполнять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. | | ***Личностные***  **Усвоить**правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | | | |  |
| 6 | Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.  *Урок закрепления знаний Презентация* | |  |  | | ИКТ  Учебник, рабочая тетрадь | | | . **Характеризовать** чрезвычайные ситуации геологического происхождения.  **Объяснять** причины возникновения  **Выполнять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. | | ***Личностные***  **Усвоить**правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | | | |  |
| **Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.(2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | |  |  | | ИКТ  Учебник, рабочая тетрадь | | | **Находить** информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете  -**Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное,  анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения | | | |  |
| **8** | Смерчи  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | |  |  | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | | **Находить** информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете  -**Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное,  анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения | | | |  |
| **Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.(5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | Наводнения. Виды наводнений и их причины.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | |  |  | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | | **Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  -**Выполнять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения | | | | Разработать модель организации защиты населения от чрезвычайных природных ситуаций в Воротынском районе. |
| **10** | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | |  |  | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | | **Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  -**Выполнять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения | | | |  |
| **11** | Сели и их характеристика.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | |  |  | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | | **Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  -**Выполненять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения | | | |  |
| **12** | Цунами и их характеристика.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | |  |  | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | | **Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  -**Выполненять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения | | | |  |
| 13 | Снежные лавины.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | |  |  | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | | **Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  -**Выполненять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения | | | |  |
| **Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** | | Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Выполнять** правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения  **Анализировать** причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения  **Представлять** в различных формах информацию | | |  |
| **15** | | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения Эпизоотии и эпифитотии.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Выполнять** правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения  **Анализировать** причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения  **Представлять** в различных формах информацию | | |  |
| **16** | | Промежуточная контрольная работа |  | |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Раздел № 2 «Основы комплексной безопасности» (8 часов)**  Тема 2. **Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения** (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | | Защита населения от последствий землетря­сений (комб)  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.  -**Выполнять** правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.  - **Действовать** по сигналам оповещения о ЧС природного характера.  **Анализировать** причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей. | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | Разработать методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (возможно, вашего жилища). |
| **18** | | Последствия извержения вулканов. Защита населения (комб) *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.  -**Выполнять** правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.  - **Действовать** по сигналам оповещения о ЧС природного характера.  **Анализировать** причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей. | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | |  |
| **19** | | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.  -**Выполнять** правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.  - **Действовать** по сигналам оповещения о ЧС природного характера.  **Анализировать** причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей. | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | |  |
| **Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20** | | Защита населения от последствий ураганов и бурь  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.  -**Выполнять** правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.  - **Действовать** по сигналам оповещения о ЧС природного характера. | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | |  |
| **Тема №4 Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** | | Защита населения от последствий наводнений  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Действовать** по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы. | | | |  |
| **22** | | Защита населения от последствий селевых потоков *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Действовать** при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы. | | | |  |
| **23** | | Защита населения от цунами *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | . **Действовать** при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы. | | | |  |
| **Тема №5 Защита населения от природных пожаров (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **24** | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Сравнивать и анализировать** способы тушения лесных пожаров.  **Выполнять** меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Самостоятельно **ставить** цели и задачи при изучении темы. | | | |  |
| **Раздел № 2 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (3 ч)**  **Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25-26** | | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. | *Личностные*  **Воспитывать** у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления  ***Коммуникативные***  **Участвовать** в совместной деятельности, учебном диалоге.  ***Регулятивные***  **Устанавливать** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | | Почему люди становятся террористами? |
| **27** | | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. | *Личностные*  **Воспитывать** у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления  ***Коммуникативные***  **Участвовать** в совместной деятельности, учебном диалоге.  ***Регулятивные***  **Устанавливать** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | |  |
| **Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (7 ч)**  **Раздел №4 Основы здорового образа жизни (3 ч)**  **Тема №7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | | Психологическая уравновешенность  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  **Анализировать** состояние своего здоровья.  **Описывать** особенности физического, психического и социального развития человека.  **Вырабатывать** индивидуальную систему здорового образа жизни. | **Анализировать** текст учебника с целью  определения ключевых понятий урока атмосфера  **Определять** физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв | | | |  |
| **29** | | Стресс и его влияние на человека  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  **Анализировать** состояние своего здоровья.  **Описывать** особенности физического, психического и социального развития человека.  **Вырабатывать** индивидуальную систему здорового образа жизни. | **Анализировать** текст учебника с целью  определения ключевых понятий урока атмосфера  **Определять** физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв | | | |  |
| **30** | | Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  **Анализировать** состояние своего здоровья.  **Описывать** особенности физического, психического и социального развития человека.  **Вырабатывать** индивидуальную систему здорового образа жизни. | **Анализировать** текст учебника с целью  определения ключевых понятий урока атмосфера  **Определять** физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв | | | |  |
| **Раздел №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**  **Тема №8 Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** | | Общие правила оказания первой помощи  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** общие правила оказания первой медицинской помощи.  **Применять** приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .  **Применять** приемы транспортировки пострадавшего | ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы  **Анализировать** обобщать, систематизировать приобретённые знания | | | | Разработать памятку по способам оказания первой помощи. |
| **32** | | Оказание первой помощи при наружном кровотечении  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** общие правила оказания первой медицинской помощи.  **Применять** приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении. | ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы  **Анализировать,** обобщать, систематизировать приобретённые знания | | | |  |
| **33** | | Оказание первой помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | |  | | **Применять** приемы оказания первой медицинской при ушибах и переломах .  **Применять** приемы транспортировки пострадавшего |  | | | |  |
| **34** | | Итоговая контрольная работа |  | |  | | |  | |  |  | | | |  |
| **ИТОГО: 34 ЧАСА** | | | | | | | | | | | | | | | |

**8 класс**

1 час в неделю, всего 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| ***Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.***  Раздел 1. Основы комплексной безопасности  Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | ***22***  15  7 | Анализируют причины возникновения пожа­ров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Вырабатывают умение оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре. Учатся безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре. Знакомятся с первичными средствами пожаротушения правилами их безопасного применения. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в обще­ственном месте.  Личностные: освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.  Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям.  Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. |
| ***Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***  Раздел 3. Основы здорового образа жизни  Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | ***12***  8  4 | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации по обеспе­чению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последст­вий аварий на взрывопожароопасных объек­тах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила без­опасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают способы оповещения экстренных служб при чрезвычайной ситуации.  Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.  Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности.  Познавательные: распространять экологические знания.  Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства для диалога в паре. |
| **ИТОГО** | **34** |  |

**9 класс**

1 час в неделю, всего 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| ***Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.***  Раздел 1. Основы комплексной безопасности  Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций  Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации | **23**  8  7  8 | Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности Рос­сии. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении националь­ной безопасности России. Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.  Личностные: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.  Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.  Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.  Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести по­следствий. Определяют отрицательное влияние чрезвы­чайных ситуаций на национальную безопас­ность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ­ства. Объясняют существующие (внешние и вну­тренние) угрозы национальной безопасности России.  Личностные: чувство ответственности и долга перед Родиной.  Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.  Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.  Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. |
| ***Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***  Раздел 4. Основы здорового образа жизни  Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | **11**  9  2 | Характеризуют безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства. Характеризуют здоровье как полное физиче­ское, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.  Характеризуют основные факторы, разруша­ющие репродуктивное здоровье (ранние поло­вые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).  Личностные: сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.  Регулятивные: систематизировать критерии планируемых результатов.  Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.  Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. |
| **ИТОГО** | **34** |  |